

**ANALISIS PROFIL KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH
DI YAYASAN PENDIDIKAN TELKOM
(STUDI KASUS DI SMA DAN SMK TELKOM KABUPATEN BANDUNG)**

TESIS

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)
Program Studi Administrasi Pendidikan (S-2)



Disusun Oleh:
Henri Ramdini
2208460

**PROGRAM MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN (FIP)
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA (UPI)
BANDUNG**

TAHUN 2024

Analisis Profil Kepemimpinan Kepala Sekolah Di Yayasan Pendidikan Telkom (Studi Kasus Di SMA Dan SMK Telkom Kabupaten Bandung)

Oleh
Henri Ramdini 2024

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pendidikan

© Henri Ramdini 2024
Universitas Pendidikan Indonesia
September 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN TESIS

LEMBAR PENGESAHAN TESIS

Henri Ramdini
NIM. 2208460

ANALISIS PROFIL KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH DI YAYASAN PENDIDIKAN TELKOM (STUDI KASUS DI SMA DAN SMK TELKOM KABUPATEN BANDUNG)

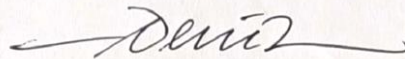
Telah Disetujui dan Disahkan Oleh Pembimbing

Penguji I

Penguji II



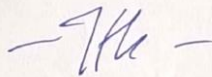
Dr. Asep Suryana, M.Pd.
NIP. 197203121999031002



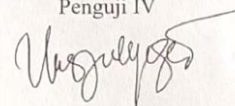
Dr. Deni Kadarsyah, M.Pd.
NIP. 196312061990031004

Penguji III

Penguji IV



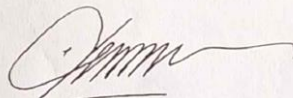
Dr. Taufani Chusnul Kurniatun, M.Si.
NIP. 196811071998022001



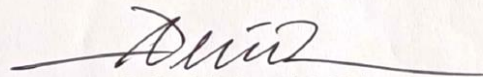
Dr. Eka Prihatin, M.Pd.
NIP. 196607122006042001

Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. Asep Suryana, M.Pd.
NIP. 197203121999031002



Dr. Deni Kadarsyah, M.Pd.
NIP. 196312061990031004

Mengetahui,
Wakil Dekan Bidang Akademik
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Nandang Budiman, M.Si.
NIP. 1971021919980210

PERNYATAAN KEASLIAN

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama lengkap : Henri Ramdini
NIM : 2208460
Jenjang : Magister (S-2)
Semester : 2 (Dua)
Program Studi : Administrasi Pendidikan
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Pendidikan Indonesia

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “Analisis Profil Kepemimpinan Kepala Sekolah Di Yayasan Pendidikan Telkom (Studi Kasus Di SMA Dan SMK Telkom Kabupaten Bandung)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam Masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 2024

Pembuat Pernyataan



METERAI
TEMPEL
10000
593E0ALX090006167

Henri Ramdini

NIM. 2208460

UCAPAN TERIMAKASIH

Sesungguhnya, berbagai upaya yang penulis lakukan untuk merancang, melaksanakan, dan melaporkan penelitian ini tidak mungkin dapat berhasil. Kecuali tanpa adanya kehendak Allah Swt., Dzat Maha Kuasa yang Maha Mendidik hamba-hambaNya. Di samping itu, banyak sekali pihak yang memberikan kontribusi nyata, di mana seluruhnya turut andil dalam proses penelitian ini. Untuk itu, pada bagian permulaan ini, ijin penulis untuk mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang tinggi secara khusus kepada:

1. Dr. H. Asep Suryana, M.Pd selaku pembimbing I yang sangat energik dan selalu memberikan bimbingan-bimbingan detail. Keahlian dan kontribusinya secara nyata sebagai pembimbing, sangat mendorong penelitian ini hingga dapat mencapai mutu yang diharapkan sejak awal.
2. Dr. H. Deni Kadarsyah, M.Pd selaku pembimbing II yang banyak berkorban waktu maupun tenaga. Keberadaan beliau sebagai pembimbing yang rendah hati dan penuh kecerdasan, berhasil memitigasi potensi stress serta menciptakan kondusifitas bimbingan penelitian yang bermutu.
3. Dr. H. Diding Nurdin, M.Pd selaku ketua program studi Administrasi Pendidikan S-2 dan S-3 Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) yang selalu ridho dan berbesar hati dalam memberi bimbingan dan dukungan yang intens.
4. Bapak dan ibu, seluruh dosen dan civitas akademik program studi Administrasi Pendidikan S-2 Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Pendidikan Indonesia (UPI). Meskipun tidak dapat disebutkan satu persatu – tanpa mengurangi rasa hormat, seluruhnya memberi kontribusi dan dukungan-dukungan di dalam maupun di luar kelas, yang akan berguna dan tidak akan penulis lupakan sepanjang hayat.
5. Orang tua penulis yang tercinta; Bpk. Ade Suherman, Ibu Komariah. Keduanya adalah orang tua yang tidak pernah menyerah; gigih berupaya tanpa pamrih, lincah mencari celah untuk menguatkan ketika putranya merasa bersalah, rela dan ulet apapun adanya kemelut, mencintai tanpa perlu alasan apapun lagi.
6. Istri dan putra-putri penulis; Dini Ekawati, Nazla Khairatun Hisan, Muhammad Fakri Almu'azzam, Jaisyullah Aslam Alqori. Mereka penuh keteguhan, turut

berjuang sepanjang perjalanan studi penulis, tabah dalam mendukung seluruh kegiatan studi di Bumi Siliwangi, apapun adanya situasi.

7. Rekan-rekan seperjuangan mahasiswa program Studi Administrasi Pendidikan S-2 Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) angkatan tahun 2022.

Semoga *Allah Swt.* membalas masing-masing kebaikan dari seluruhnya dengan lindungan, maghfirah, keselamatan, rahmat, dan karunia di dunia dan akhirat.

Aamiin yaa rabbal'aalamiin.

ABSTRAK

Analisis Profil Kepemimpinan Kepala Sekolah Di Yayasan Pendidikan Telkom (Studi Kasus Di SMA Dan SMK Telkom Kabupaten Bandung). Praktik kepemimpinan pendidikan di Indonesia masih jauh dari ambang batas harapan. Sejumlah kepala sekolah khususnya, dianggap gagal dalam merepresentasikan kompetensi kepala sekolah. Di lain pihak, terdapat praktik kepemimpinan yang prestisius berhasil dilakukan oleh kepala sekolah tertentu. Beranjak dari kesenjangan di antara keduanya, penelitian ini dilakukan untuk mendeskripsikan profil kepribadian, kompetensi, dan kemampuan kepala sekolah di SMA dan SMK Telkom Kabupaten Bandung, tantangan dan faktor pendukung, dan peran yayasan Telkom dalam pengembangan kepemimpinannya. Pendekatan kualitatif digunakan. Teknik pengumpulan data menggunakan model triangulasi. Penentuan sample melalui *purposive sampling*. Analisis data model 360 derajat. Seluruh pihak yang terlibat dalam aktivitas kinerja di sekeliling kepala sekolah terlibat sebagai partisipan. Kuesioner, wawancara, observasi dan dokumentasi yang terkombinasi menyuguhkan informasi yang koheren dan komprehensif. Hasil dan kesimpulan penelitian menunjukkan bahwa; 1) profil kepribadian kepala sekolah dideskripsikan ke dalam 38 kata kunci; 2) Kompetensi kepala sekolah meliputi komunikatif, kolaboratif, profesional, bijaksana, unggul, prestatif, dan sempurna dalam kompetensi kepribadian, manajerial, sosial, dan professional; 3) Kemampuan kepala sekolah yang ditelaah melalui 13 aspek dinyatakan sangat baik dan ahli, bijaksana, keteladanan, dan role model. Di samping itu kepala sekolah ditemukan melampaui standar kompetensi kepala sekolah di Indonesia karena memiliki kompetensi digital level baik; 4) Peran Yayasan Telkom dalam pengembangan kepemimpinan kepala sekolah ialah mendukung pembiayaan, sarana dan prasarana pendidikan, serta melakukan pengelolaan dan pengembangan SDM sekolah; 5) Tantangan kepala sekolah dalam pelaksanaan kepemimpinan ialah amanah terhadap jabatan kepala sekolah secara konsisten. Faktor pendukung diidentifikasi meliputi 5 hal. Rekomendasi yang dihasilkan penelitian ini adalah penambahan 3 poin dalam standar kompetensi kepala sekolah, yaitu kompetensi digital, kemampuan berpikir Tingkat tinggi, dan kamus kompetensi kepala sekolah.

Kata Kunci: Kepemimpinan Pendidikan, Kekepalasekolahan, kompetensi kepala sekolah
Keywords: Educational Leadership, Principalship, Principal Competence

ABSTRACT

Analysis of the Leadership Profile of School Principals at Telkom Education Foundation: (A Case Study at Telkom High School and Vocational School in Bandung Regency). The practice of educational leadership in Indonesia is still far from the threshold of expectations. A number of school principals, in particular, are considered to have failed in representing the competencies of school leadership. On the other hand, there are prestigious leadership practices successfully carried out by certain school principals. Moving away from the gap between the two, this research was conducted to describe the personality profile, competencies, and abilities of school principals at Telkom High School and Vocational School in Bandung Regency, the challenges and supporting factors, and the role of the Telkom Foundation in the development of their leadership. A qualitative approach is used. The data collection technique uses a triangulation model. Determination of the sample through purposive sampling. Analysis of 360-degree model data. All parties involved in the performance activities surrounding the principal participate as participants. Questionnaires, interviews, observations, and documentation combined provide coherent and comprehensive information. The results and conclusions of the research indicate that: 1) the personality profile of the school principal is described in 38 keywords; 2) the competencies of the principal include being communicative, collaborative, professional, wise, excellent, achievement-oriented, and perfect in personal, managerial, social, and professional competencies; 3) the abilities of the principal, examined through 13 aspects, are stated to be very good and expert, wise, exemplary, and a role model. Additionally, the principal was found to exceed the competency standards for principals in Indonesia due to possessing a good level of digital competence; 4) the role of Telkom Foundation in the development of school principal leadership is to support financing, educational facilities and infrastructure, as well as to manage and develop school human resources; 5) the challenges faced by principals in implementing leadership involve the trust associated with the position of principal consistently. Supporting factors identified include 5 aspects. The recommendations resulting from this research are the addition of 3 points to the principal competency standards, namely digital competency, higher-order thinking skills, and a competency dictionary for school principals.

Keywords: Educational Leadership, Principalship, Principal Competence

KATA PENGANTAR

Puji syukur disertai ta'dim yang tinggi dipanjatkan ke hadirat *Ilahi rabbi; Allah Swt. Rabbul'izzati*. Berkat pertolongan-Nya, tesis ini dapat selesai disusun. Shalawat dan salam semoga selalu terlimpah-curah kepada manusia terbaik; teladan pemimpin dan pendidik sepanjang masa, nabi Muhammad *Saw*. Ide-ide di balik penyusunan tesis ini banyak dilatari oleh inspirasi dari keteladanannya sebagai pemimpin-pendidik yang jujur, penuh ketulusan, bertanggungjawab, arif, dan mulia.

Penelitian ini berakar pada sebuah temuan literatur tentang rendahnya kompetensi kepala sekolah di Indonesia dan tingginya capaian kepemimpinan seorang kepala sekolah yang prestatif. Kesenjangan di antara keduanya begitu curam. Sehingga mendalami bagaimana kepribadian, kompetensi, kemampuan, tantangan dan faktor pendukung yang dimiliki dan diperoleh oleh kepala sekolah prestatif itu menjadi sangat mendesak. Hasil telaah yang diperoleh melalui penelitian ini berpotensi mengandung informasi-informasi berharga yang dapat diluaskan kepada entitas pemimpin satuan pendidikan.

Mengangkat judul “Analisis Profil Kepemimpinan Kepala Sekolah Di Yayasan Pendidikan Telkom (Studi Kasus Di Sma Dan Smk Telkom Kabupaten Bandung)”, penelitian ini berhasil mengungkapkan aspek dan nilai-nilai positif yang terdapat pada individu pemimpin SMA dan SMK Telkom. Pada gilirannya, ditemukan sebuah kompetensi dan capaian-capaian yang melampaui standar kompetensi kepala sekolah. Di samping itu, relevansi antara kompetensi itu dengan tantangan pendidikan di abad ke 21, mendorong agar landscape standar kompetensi kepala sekolah di Indonesia dapat berkembang dengan penambahan suatu kompetensi baru.

Implikasi dan rekomendasi yang dihasilkan dari penelitian ini diharapkan dapat menjadi pengayaan literatur rujukan bagi entitas kepala sekolah yang belum mampu mengatasi tantangan yang tengah dihadapinya. Meski demikian, penelitian ini – beserta seluruh keterbatasan yang terkandung di dalamnya, tidak luput dari kekurangan. Untuk itu, penulis akan dengan senang hati, bila di kemudian waktu berbagai saran dan masukan dapat disampaikan oleh pembaca maupun peneliti lanjutan dalam topik serupa. Semoga Allah Swt. Senantiasa menuntun dan memberkahi para pemimpin pendidikan yang berupaya menciptakan generasi-generasi unggul seiring tantangan sektor sumber daya manusia (SDM) yang semakin penuh dengan persaingan dan kompleks.

Bandung, Juli 2024

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN TESIS	ii
PERNYATAAN KEASLIAN	iii
UCAPAN TERIMAKASIH	v
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRAC</i>	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.4.1 Manfaat Teoretis	8
1.4.2 Manfaat Praktis	8
1.5 Struktur Organisasi Tesis	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
2.1 Kajian Tentang Profil	11
2.2 Kajian Tentang Kepemimpinan.....	11
2.2.1 Pengertian Pemimpin dan Kepemimpinan	11
2.2.2 Karakteristik Pemimpin dan Kepemimpinan.....	13
2.3 Kajian Tentang Kepala Sekolah	15
2.3.1 Kepemimpinan Kepala Sekolah	15
2.3.2 Fungsi Kepemimpinan Kepala Sekolah.....	18
2.3.3 Standar Kompetensi Kepala Sekolah.....	21
2.3.4 Kerangka Berpikir	31
BAB III METODE PENELITIAN	33

3.1 Desain Penelitian	33
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian	34
3.3 Teknik Pengumpulan Data	35
3.4 Analisis Data	36
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	40
4.1 Temuan	40
4.1.1 Profil Kepribadian Kepala Sekolah Di SMA Dan SMK Telkom Kabupaten Bandung.....	40
4.1.2 Profil Kompetensi Kepala Sekolah Di SMA dan SMK Telkom Kabupaten Bandung.....	49
4.1.3 Kemampuan dan Keterampilan Kepala Sekolah Di SMA dan SMK Telkom Kabupaten Bandung	58
4.1.3.1. Pengambilan Keputusan	61
4.1.3.2. Komunikasi.....	62
4.1.3.3. Manajemen Stress dan Konflik.....	63
4.1.3.4 Motivasi dan Meningkatkan Prestasi Kerja.....	65
4.1.3.5. Pengelolaan Kewenangan dan Kekuasaan.....	66
4.1.3.6. Pemberian <i>Reward</i> dan <i>Punishment</i>	68
4.1.3.7 Mengelola Iklim dan Budaya Kerja.....	70
4.1.3.8. Pengembangan <i>Human Resource Development</i> (HRD) Sekolah	71
4.1.3.9. Mengelola Perubahan	72
4.1.3.10. Mengelola Inovasi	73
4.1.3.11. Kreatifitas	74
4.1.3.12. Mengelola Visi dan Realitas	75
4.1.3.13. Etika dan Moral	76
4.1.4. Peran Yayasan Dalam Pengembangan Kepemimpinan Kepala Sekolah ...	77
4.1.5. Tantangan dan Faktor Pendukung Yang Diperoleh Kepala Sekolah Dalam Melaksanakan Kepemimpinannya.....	80
4.2 Pembahasan	82
4.2.1. Profil Kepribadian Kepala Sekolah SMA dan SMK Telkom Kabupaten Bandung.....	82
4.2.2. Kompetensi Kepala Sekolah SMA dan SMK Telkom Kabupataen Bandung	

.....	85
4.2.3. Pembahasan Kemampuan dan Keterampilan Kepala Sekolah SMA dan SMK Telkom Kabupaten Bandung	93
4.2.4 Peran Yayasan Dalam Pengembangan Kepemimpinan Kepala Sekolah ..	101
4.2.5 Faktor Penghambat dan Pendukung Yang Diperoleh Kepala Sekolah Dalam Melaksanakan Kepemimpinannya.....	104
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	107
5.1 Simpulan.....	107
5.2 Implikasi	108
5.3 Rekomendasi	110
DAFTAR PUSTAKA.....	112
LAMPIRAN	124

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Ikhtisar Penelitian Terdahulu	27
Tabel 3.1 Partisipan Penelitian	34
Tabel 4.1 Kategori Intensitas Kata Kunci Kepribadian	45
Tabel 4.3 Faktor Pendukung Kepemimpinan Kepala Sekolah.....	81
Tabel 4.4 Penjabaran Sub-Indikator Kompetensi Dalam PKKS	86
Tabel 4.5 Hasil Analisis Penilaian Terhadap Kemampuan dan Keterampilan Kepala Sekolah SMA dan SMK Telkom Kabupaten Bandung	94

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Berpikir.....	32
Gambar 3.1	Tahapan Analisis Data	38
Gambar 4.1	Rekapitulasi Kehadiran Kepala Sekolah	41
Gambar 4.2	Tematisasi Profil Kepribadian.....	47
Gambar 4.4	Wawancara Siswa Yang Tidak Mengisi Kuesioner	53
Gambar 4.5	Pemetaan Kompetensi Kepala Sekolah	54
Gambar 4.6	Ikhtisar Penilaian Partisipan.....	56
Gambar 4.7	Kompetensi Kepala Sekolah Versi PKKS.....	57
Gambar 4.8	Pemetaan Kemampuan dan Keterampilan Kepala Sekolah	59
Gambar 4.10	Wawancara dengan Kepala Sekolah.....	78
Gambar 4.3	Potret Kepribadian Menurut Kata Kunci.....	82
Gambar 4.9	Diksi Dalam Penilaian Kemampuan TS	97

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Observasi Lapangan.....	124
Lampiran 3 Wawancara Kepala Sekolah.....	124
Lampiran 4 Sosialisasi Pengisian Kuisioner	125
Lampiran 5 Dokumen Kepala Sekolah Berprestasi	126
Lampiran 6 Kegiatan Pelatihan Kepala Sekolah Di Australia	132
Lampiran 7 Piagam Nomor Statistik Sekolah	139
Lampiran 8 Pemberitahuan Nomor Data Sekolah	140
Lampiran 9 Dokumen Srtifikat Akredetasi	141
Lampiran 10 Dokumen Perubahan Nama Sekolah.....	142
Lampiran 11 Dokumen Sertifikat Akredetasi Sekolah	143
Lampiran 12 Dokumen Ijazah Sarjana Tatang Taryana	144
Lampiran 13 Dokumen Ijazah Akta IV Tatang Taryana	144
Lampiran 14 Dokumen Penyataan Pelaksanaan Tugas	145
Lampiran 15 Dokumen Pengangkatan Kepala Sekolah Tatang Taryana.....	146
Lampiran 16 Tabel Hasil Wawancara	150

DAFTAR PUSTAKA

- Abrori, M., & Muali, C. (2020). Peningkatan Kualitas Sumber Daya Manusia Melalui Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah. *JUMPA: Jurnal Manajemen Pendidikan, 1*(2), 1–16.
- Ahmad, D. S., & Mukti, U. W. (2022). *Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Upaya-upaya Peningkatan Mutu Pendidikan. 2*(3), 72–82.
- Ahmal, A., Supentri, S., Pernantah, P. S., & Hardian, M. (2020). Peningkatan kompetensi pedagogik guru melalui pelatihan perangkat pembelajaran abad-21 berbasis merdeka belajar di Kabupaten Pelalawan Riau. *Unri Conference Series: Community Engagement, 2*, 432–439.
<https://doi.org/10.31258/unricsce.2.432-439>
- Akbar, A. (2021). Pentingnya kompetensi pedagogik guru. *JPG: Jurnal Pendidikan Guru, 2*(1), 23–30.
- Al Fikri, M. A., & Arqam, M. L. (2022). Pengaplikasian Kepeminpinan Kolektif Kolegial Organisasi Muhammadiyah. *Jurnal Al-Qalam: Jurnal Kajian Islam & Pendidikan, 13*(2), 55–64. <https://doi.org/10.47435/al-qalam.v13i2.762>
- Aldrup, K., Klusmann, U., Lüdtke, O., Göllner, R., & Trautwein, U. (2018). Student misbehavior and teacher well-being: Testing the mediating role of the teacher-student relationship. *Learning and Instruction, 58*, 126–136.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2018.05.006>
- Ali Muckromin, Sutopo, A., Hidayati, Y. M., & Widyasari, C. (2023). Analysis of Kurikulum Merdeka in Sekolah Penggerak. *Jurnal Cakrawala Pendas, 9*(4), 592–606. <https://doi.org/10.31949/jcp.v9i4.5445>
- Ali, S., & Hasanah, E. (2021). Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Menjamin Mutu Pendidikan Pada Masa Pandemi Covid-19 di SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta. *Jurnal Ilmiah Mandala Education, 7*(1), 264–272.
<https://doi.org/10.58258/jime.v7i1.1735>
- Aliyyah, R. R., Humaira, M. A., Ulfah, S. W., & Ichsan, M. (2020). GURU BERPRESTASI: PENGUATAN PENDIDIKAN DI ERA REVOLUSI INDUSTRI 4.0. *Jurnal Sosial Humaniora, 11*(1), 59–64.
- Ananda, R., Feros, A., Febyola, V., & Wulandari, C. (2023). Policy Analysis of Principals' Competency in Primary Schools. *Edunesia: Jurnal Ilmiah*

- Pendidikan*, 4(3), 1109–1121. <https://doi.org/10.51276/edu.v4i3.527>
- Angelina, P., Kartadinata, S., & Budiman, N. (2021). Kompetensi pedagogis guru di era disrupsi pendidikan dalam pandangan Islam. *Ta'dibuna: Jurnal Pendidikan Islam*, 10(2), 305. <https://doi.org/10.32832/tadibuna.v10i2.4863>
- Angga, A., & Iskandar, S. (2022). Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Mewujudkan Merdeka Belajar di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 5295–5301. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2918>
- Antoci, L., & Ceobanu, C. (2022). "The Influence of Schools' Principal Management Profile on Students' Achievement ". *Educatia* 21, 22, 4–14. <https://doi.org/10.24193/ed21.2022.22.01>
- Aprianty, D. N., Fernanda, W., Rahmadina, R., & Asy'ari, H. (2023). Analisis Perencanaan Sumber Daya Manusia dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Manajemen Pendidikan : Jurnal Ilmiah Administrasi, Manajemen Dan Kepemimpinan Pendidikan*, 5(1), 40–57. <https://doi.org/10.21831/jump.v5i1.60749>
- Arkam, R., & Mustikasari, R. (2021). Pendidikan Anak Menurut Syaikh Muhammad Syakir Dan Relevansinya Dengan Tujuan Pendidikan Di Indonesia. *Jurnal Mentari*, 1(1), 17–24.
- Aslam, A., Wahab, A. A., Nurdin, D., & Suharto, N. (2022). Kepemimpinan Instruksional Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 3954–3961.
- Aswaruddin, A., Ahmad, A. K., & ... (2023). Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Manajemen Kinerja Guru dan Peningkatan Mutu Pembelajaran di SMP Swasta Dwiwarna. *Madani: Jurnal ...*, 1(11), 750–755.
- Ayoola-Adeniyi, R. (2021). Pedagogical Supervision: A Competency Standards Framework. *Leadership and Policy in Schools*, 20(2), 332–334. <https://doi.org/10.1080/15700763.2020.1800749>
- Badriah, L., & Arifin, A. S. (2020). ISLAMISASI ILMU DALAM KONTEKS PENDIDIKAN ISLAM KONTEMPORER DI INDONESIA. *Transformasi: Jurnal Kepemimpinan & Pendidikan Islam*, 3(2), 52–64.
- Bappenas. (2021). *Penetapan Rencana Aksi Nasional Tujuan Pembangunan Berkelanjutan/ Sustainable Development Goals*. 1–465.

- Barrett, D., & Twycross, A. (2018). Data collection in qualitative research. In *Evidence-based nursing* (Vol. 21, Issue 3, pp. 63–64). Royal College of Nursing.
- Basuki, dkk. (2022). Ing Ngarsa Sung Tuladha, Ing Madya Mangun Karsa, Tut Wuri Handayani. *Artikel Pendidikan, 1*(1), 20–28.
- ÇAMUR, H., & GOGUS, A. (2023). Validity and Reliability Study of School Principals' Competence-Based Job Performance Perceptions Scale. In *Cukurova University Faculty of Education Journal* (Vol. 52, Issue 1). <https://doi.org/10.14812/cuefd.1205795>
- Charli, M. S., Eshete, S. K., & Debela, K. L. (2022). Learning How Research Design Methods Work: A Review of Creswell's Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches. *The Qualitative Report, 27*(12), 2956–2960. <https://doi.org/10.46743/2160-3715/2022.5901>
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). Research Design Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. In *Research Defign: Qualitative, Quantitative, and Mixed M ethods Approaches* (5th Editio). Sage publications.
- Dare, P. S., & Saleem, A. (2022). Principal Leadership Role in Response to the Pandemic Impact on School Process. *Frontiers in Psychology, 13*(July), 11–14. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.943442>
- Darma, H., & Julkifli, J. (2021). Kepala sekolah sebagai administrator dan supervisor di lingkungan Sekolah. *Jurnal Serunai Administrasi Pendidikan, 10*(2), 38–45.
- Dekawati, I. (2020). The Principal's Leadership As The Effort to Build Students' Character. *International Journal of Educational Management and Innovation, 1*(2), 109.
- Ega, S. (2023). Profil Kepemimpinan Kepala Sekolah Dasar Negeri dan Swasta di Kabupaten Sumedang. *Jurnal Manajemen Pendidikan: Jurnal Ilmiah Administrasi, Manajemen Dan Kepemimpinan Pendidikan, 4*(1), 63–78. <https://doi.org/10.21831/jump.v4i1.48239>
- Fadilah, D., & Hayati, N. (2022). Analisis Pelaksanaan Asesmen Nasional Berbasis Komputer Di Sekolah Penggerak Sdn 3 Pringgasela Selatan. *Jurnal*

- Didika : Wahana Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(2), 252–264.
<https://doi.org/10.29408/didika.v8i2.7143>
- Fadli, M. R. (2021). Memahami desain metode penelitian kualitatif. *Humanika*, 21(1), 33–54. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i1.38075>
- Faishol, L. (2020). Kepemimpinan profetik dalam pendidikan islam. *Eduprof*, 2(1), 376289.
- Firmansyah, D., Rifa'i, A. A., & Suryana, A. (2022). Human Resources: Skills and Entrepreneurship in Industry 4.0. *Formosa Journal of Applied Sciences*, 1(6), 1221–1240.
- Glasziou, P., Jones, M., & Clarke, M. (2023). Setting new research in the context of previous research: Some options. *BMJ Evidence-Based Medicine*, 29(1), 44–46. <https://doi.org/10.1136/bmjebm-2023-112300>
- Gumilar, G., Afriza, E. F., Srigustini, A., & Suherti, H. (2024). *Edukasi Program Guru Penggerak Dan Sekolah Penggerak Untuk Mewujudkan Tenaga Pendidik Dan Sekolah Berkualitas Education for Teacher and School Mover to Created High Quality Teacher and Schools Abstrak Kebijakan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik I. 3*, 16–22.
- Gustiana, R., Hidayat, T., & Fauzi, A. (2022). Pelatihan Dan Pengembangan Sumber Daya Manusia (Suatu Kajian Literatur Review Ilmu Manajemen Sumber Daya Manusia). *Jemsi*, 3(6), 657–666.
- H Veithzal Rivai, M. B. A., & Arifin, I. H. A. (2023). *Islamic Leadership: Membangun Superleadership Melalui Kecerdasan Spiritual*. Bumi Aksara.
- Harningsih, L. S., Nurkolis, N., & Sudana, I. M. (2023). Implementasi Kebijakan Program Sekolah Penggerak dalam Kerangka Merdeka Belajar di SMP Negeri 1 Tlogomulyo Temanggung. *Jurnal Inovasi Pembelajaran Di Sekolah*, 4(2), 679–689. <https://doi.org/10.51874/jips.v4i2.171>
- Hendra. (2021). Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Penguatan Pendidikan Karakter di SMAN 1 Yogyakarta. *Nusantara: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 1(1), 1–14. <https://doi.org/10.14421/njpi2021.v1i1-1>
- Herho, S. H. S. (2018). *Pijar Filsafat Yunani Klasik*. 36.
- Hikmalia, W., & Toni, A. (2023). Menciptakan Iklim Harmonisasi Komunikasi Organisasi Untuk Optimalisasi Kinerja Pegawai Administrasi. *Ekspresi Dan*

- Persepsi: Jurnal Ilmu Komunikasi*, 6(1), 98–107.
- Humayra, W., Effendi, R., & Suhaimi, S. (2023). Principal Leadership (Multi-site Study of SDN Pasar Lama 1 and SDN Sungai Miai 10 Banjarmasin). *International Journal of Social Science and Human Research*, 06(03), 1905–1911. <https://doi.org/10.47191/ijsshr/v6-i3-67>
- Ilham, I. (2021). Kebijakan Kepala Sekolah untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan Sekolah Dasar. *Ainara Journal (Jurnal Penelitian Dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan)*, 2(3), 154–161.
- Irmawan, D., Mulyadiprana, A., & Muharram, M. R. W. (2023). Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Penggerak SD Negeri Pasirjeungjing. *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 3(02), 287–301. <https://doi.org/10.47709/educendikia.v3i02.2592>
- Kartini Abdul Mutalib, Ahamad Shabudin Yahaya, Razila Aw Kamaluddin, Abdul Hadi Mat Dawi, Dawi, M., & Suzana Harun. (2023). Penguasaan Kompetensi Global 6C Guru-Guru Pelatih Dalam Pelaksanaan Kapasiti Pedagogi Pembelajaran Bermakna. *Islamic Studies and Social Sciences Research*, 8(1), 1–7.
- Kemdikbud. (2022). Buku Saku Kurikulum Merdeka; Tanya Jawab. *Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan*, 1–50.
- Kemdikbud. (2023). *Rapor Pendidikan Indonesia tahun 2023*. 2023.
- Kemendikbud. (2020). Perdirjen GTK Nomor 6565 tentang Model Kompetensi Dalam pengembangan Profesi Guru. <Http://Kemdikbud.Go.Id/>, 1969010819(021), 80361.
- Kemendikbudristek. (2020). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (3/2020)*.
- Kemendikbudristek. (2022). Permendikbudristek Nomor 26 Tahun 2022 tentang Pendidikan Guru Penggerak. Https://Jdih.Kemdikbud.Go.Id/Detail_Peraturan?Main=3164, 1–11.
- Kemendikbudristek. (2023). *Panduan Operasional Pengembangan Kompetensi KS*.
- Komariah, A. (2021). Kepemimpinan Abad-21: Kepiawaian Menerapkan E-

- Leadership di Era 4.0. *Jurnal Majelis*, 2, 105–129.
- Komariah, A., & Kurniady, D. A. (2017). Authentic Leadership: Strategy of the Implementation of Madrasah Management of Change. *Jurnal Pendidikan Islam*, 6(2), 293–310.
- Kongshøj, I. L. L., Bohn, A., & Berntsen, D. (2022). To mention or not to mention? The inclusion of self-reported most traumatic and most positive memories in the life story. *Memory*, 30(2), 133–146.
<https://doi.org/10.1080/09658211.2021.1995876>
- Latiana, L. (2019). Peran Sertifikasi guru dalam meningkatkan profesionalisme pendidik. *Edukasi*, 13(1).
- M Husain, F. I., Arifin, A., & Zulystiawati, Z. (2023). Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Mewujudkan Student Wellbeing. *Student Journal of Educational Management*, 3, 108–119.
<https://doi.org/10.37411/sjem.v3i1.2146>
- Mahmu, W. M. W., & Yasin, M. A.-M. bin. (2022). The Competency of Principal/HeadMaster with the Principal/HeadMaster Quality Standard in Johor Bharu District District. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 12(11), 2751–2764.
<https://doi.org/10.6007/ijarbss/v12-i11/15741>
- Marheni, E., Supriyanto, T., & Junaedi, A. (2023). Analisis of the Implementation of the Merdeka Curriculum in the Driving School of SD Negeri Randugunting 6 Tegal City. *Journal of Elementary Education*, 5(2), 48–59.
- Maryati, R., & Radiana, U. (2023). Evaluasi Program Sekolah Penggerak Menggunakan Model Context , Input , Process , Product (CIPP) di SMA Negeri 5 Sungai Raya Kabupaten Kubu Raya. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 3, nomor ((5), 238–249.
- Mashar, Hudallah, N., & Oktarina, N. (2023). The Principal Leadership Model of Sambalia 1 Public Vocational School in Developing School Quality as a Vocational Center of Excellence. *International Journal of Research and Review*, 10(7), 488–498. <https://doi.org/10.52403/ijrr.20230759>
- Mavi, D., & Özdemir, M. (2023). The Mediating Role of Organizational Climate in the Relationship Between School Principals' Managerial Roles and

- Teachers' Emotional Labors. *Milli Egitim*, 52(240), 2531–2552.
<https://doi.org/10.37669/milliegitim.1167593>
- Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan. (2021). Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 40 Tahun 2021 Tentang Penugasan Guru Sebagai Kepala Sekolah. In *jdih.kemdikbud.go.id*.
- Mesra, R., & Santie, Y. D. A. (2023). *Manajemen Pendidikan*.
- Muali, C., Rofiki, M., Baharun, H., Zamroni, Z., & Sholeh, L. (2021). The Role of Sufistic-Based Kiai Leadership in Developing the Character of Santri in the Pesantren. *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan*, 13(3), 1705–1714.
<https://doi.org/10.35445/alishlah.v13i3.1012>
- Mudrikah, D. (2024). Implementasi Kecerdasan Emosional dalam Kepemimpinan Sekolah di Madrasah Tsanawiyah Ad-Da'wah Jakarta. *UNISAN JURNAL*, 3(3), 429–442.
- Muhammad, Y. (2021). Konsep Dasar Karakteristik Kepemimpinan Dalam Pendidikan Islam. *AL-HIKMAH : Jurnal Pendidikan Dan Pendidikan Agama Islam*, 3(2), 157–169.
- Mukhtar, Kadir, S., & Tasrim, I. W. (2022). Isu-Isu Kontemporer Kepemimpinan Islam pada Lembaga Pendidikan Islam (Studi Kasus pada MAN 2 Palu). *Journal of Educational Management and Islamic Leadership*, 1(1), 16–27.
- Mulyasa, H. E. (2022). *Manajemen dan kepemimpinan kepala sekolah*. Bumi Aksara.
- Mumpuniarti, Mahabbati, A., & Handoyo, R. R. (2023). *Diferensiasi Pembelajaran (Pengelolaan Pembelajaran Untuk Siswa Yang Beragam)*. UNY Press Yogyakarta.
- Musdiani, M., & Novita, R. (2024). MODEL SEKOLAH BERMUTU BERBASIS “QUALITY ASSURANCE”(Studi Kasus di Muamalat Solidarity Boarding School [MSBS]). *Visipena*, 82–98.
- Mushthofa, A., Khizbullah, M. A., & Ramadhani, R. A. (2022). Peran Kepala Sekolah dalam Pengembangan Karakter Siswa Berbasis Profesionalisme Guru. *Southeast Asian Journal of Islamic Education Management*, 3(1), 35–44.

- Muslimin, M. (2020). Program Penilaian Kinerja Guru dan Uji Kompetensi Guru dalam Meningkatkan Prestasi Kerja Guru. *Indonesian Journal of Education Management & Administration Review*, 4(1), 193–200.
- Nagatsu, T., Kayauchi, N., & Satoh, H. (2022). INTER-PROFESSIONAL 360-DEGREE EVALUATION OF THE PERFORMANCE OF INTENSIVE CARE UNIT NURSES. *Georgian Medical News*, 331, 46–53.
- Naimah, A. (2020). *Adversity Quotient Remaja Yang Bersekolah Dan Bekerja Di Kecamatan Mojojoto Kota Kediri*. IAIN Kediri.
- Nasrudin, N., & Maryadi, M. (2019). Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan dalam Pembelajaran di SD. *Manajemen Pendidikan*, 13(2), 15–23.
- Nawawi, M., & Aliyyah, R. R. (2024). Transformasi Pendidikan Tinggi Menuju kualitas dan Profesionalisme. *Karimah Tauhid*, 3(2), 2374–2390.
- Nida, A. (2023). *IMPLEMENTASI FATHERLY LEADERSHIP DALAM PENGEMBANGAN LAYANAN DI KB TARBIYATUL MUSTOFA BUMIJAWA TEGAL*. UIN Prof. KH Saifuddin Zuhri.
- Nizar, M. A. K. (2022). Perilaku Kepemimpinan Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Kinerja Guru pada Pembelajaran Berbasis Digital di Madrasah Tsanawiyah Swasta. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(4), 6057–6065. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i4.3581>
- Nurdin, D. (2021). *Manajemen Mutu Sekolah*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Nurdin, D., & Bakar, A. (2021). PELATIHAN TATA KELOLA PENGEMBANGAN MANAJEMEN MUTU SEKOLAH BAGI KEPALA SEKOLAH. *J-ABDI: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(6), 1241–1246.
- Nurdin, D., & Kusdianingsih, D. (2022). Analisis Kepemimpinan Spiritual dalam Meningkatkan Motivasi Kerja Guru di Madrasah Aliyah Se-Kecamatan Cimahi Utara. *PRODU: Prokurasi Edukasi Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 4(2).
- Nurdin, D., Suryadi, S., Murfiah, U., & Amin, A. (2023). Assistance with the Implementation of the Independent Curriculum in Building Pancasila Student Profiles for School Principals and Driving Teachers. *Dinamisia: Jurnal*

- Pengabdian Kepada Masyarakat*, 7(6), 1769–1778.
- Nurhayati, N., Nasir, M., Mukti, A., Safri, A., Hasibuan, L., & Anwar, K. (2022). Manajemen Pembiayaan Pendidikan Dalam Meningkatkan Mutu Lembaga Pendidikan Islam. *Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 3(2), 594–601. <https://doi.org/https://doi.org/10.38035/jmpis.v3i2>
- Oluwagbohunmi, M. F., & Alonge, R. A. (2023). 21st Century Skills and Its Applicability to Social Studies. *Asian Journal of Education and Social Studies*, 41(3), 37–43. <https://doi.org/10.9734/ajess/2023/v41i3896>
- Pare, A., & Sihotang, H. (2023). *Pendidikan Holistik untuk Mengembangkan Keterampilan Abad 21 dalam Menghadapi Tantangan Era Digital Program Studi Magister Administrasi Pendidikan , Universitas Kristen Indonesia*. 7, 27778–27787.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 57 Tahun 2021 Tentang Standar Nasional Pendidikan, Pub. L. No. PP No. 57 Tahun 2021 (2021).
- Pridayani, M., & Rivauzi, A. (2022). Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan Program Penguatan Pendidikan Karakter Religius Terhadap Siswa. *An-Nuha*, 2(2), 329–341.
- Purwanto, R. (2021). Kepemimpinan Visioner Kepala Sekolah Terhadap Mutu dan Kualitas Sekolah di SD Negeri Soko. *Jurnal Pendidikan Dan Teknologi Indonesia*, 1(4), 151–160.
- Qomar, M. (2021). *Moderasi Islam Indonesia* (1st ed.). IRCiSoD.
- Radinal, W. (2023). Pengembangan Kompetensi Tenaga Pendidik DI Era Disrupsi. *Al Fatih*.
- Rahyasih, Y., Hartini, N., & Syarifah, L. S. (2020). Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan: Sebuah Analisis Kebutuhan Pelatihan Karya Tulis Ilmiah bagi Guru. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 20(1), 136–144. <https://doi.org/10.17509/jpp.v20i1.24565>
- Rima, M. (2024). *PENGARUH KEPEMIMPINAN KEPALA MADRASAH TERHADAP PERUBAHAN SIKAP RELIGIUS DI MADRASAH ALIYAH AL-MA'RUF MARGODADI TANGGAMUS*. UIN RADEN INTAN LAMPUNG.
- Rizky, M., Setiti, S., & Nicky, M. F. (2018). Good School Governance Implementation Through the Establishment of Internal Control Unit. *Asia*

Pacific Fraud Journal, 2(2), 203.

<https://doi.org/10.21532/apfj.001.17.02.02.08>

- Rochaendi, E., Wahyudi, A., Rouzi, K. S., Apriani, A.-N., Sari, I. P., Sholihah, D. A., & Putri, M. A. (2022). Education and training for strengthening school principals through an online mode approach in Lampung Utara District. *Abdimas: Jurnal Pengabdian Masyarakat Universitas Merdeka Malang*, 7(2), 358–372. <https://doi.org/10.26905/abdimas.v7i2.5553>
- Sadati, L., Askarkhah, A., Hannani, S., Moazamfard, M., Abedinzade, M., Alinejad, P. M., Saraf, N., Arabkhazaei, A., & Arabkhazaei, A. (2020). Assessment of staff performance in cssd unit by 360 degree evaluation method. *Asia Pacific Journal of Health Management*, 15(4), 1–7. <https://doi.org/10.24083/APJHM.V15I4.413>
- Sahlim, M. (2023). *Analisis Pelaksanaan Rotasi dan Mutasi Jabatan di Lingkungan Pemerintah Daerah Kabupaten Subang dihubungkan dengan Undang – Undang Nomor 5 Tahun 2014 tentang Aparatur Sipil Negara*. Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung.
- Samul, J. (2020). Emotional and spiritual intelligence of future leaders: Challenges for education. *Education Sciences*, 10(7), 178.
- Santoso, D. A., Suparman, T., & Prawiyogi, A. G. (2020). Peran Orang Tua dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Indonesian Journal of Primary School Education*, 1(1), 135–144.
- Sari, T. P., Haryanto, E., & Muspawi, M. (2022). Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah, Struktur Organisasi, Motivasi Kerja Guru Terhadap Kinerja Guru. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(1), 925–933. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i1.2040>
- Setiawati, R., Yolandha, W., & Herlambang, Y. T. (2023). Transformasi Teknologi Dalam Pendidikan di Era Revolusi Industri 4.0: Dilema Teknologi Dalam Perspektif Filosofis. *Cendikia: Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 1(5), 219–225.
- Simatupang, R. M., Nabila Anggriany, & Dahniar Fitri. (2023). Analisis Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di Sekolah. *Algebra : Jurnal Pendidikan, Sosial Dan Sains*, 3(3), 174–179.

<https://doi.org/10.58432/algebra.v3i3.771>

- Siska, Mesta Lembong, W. T. (2023). *Analisis Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah di SMA Negeri 3 Tana Toraja*. 6, 1027–1033.
- Souisa, J. H., Purwaningratri, M. A., Subagyo, Utami, S., & Al-Huda, B. (2022). *Disiplin Positif untuk Merdeka Belajar Strategi Penerapan pada Jenjang SMA*.
- Subhan, M., Efendi, J., & Febriani, E. (2022). Study of Servant Leadership in Building Educational Organizational Commitment at SDIT ABFA. *Tadris: Jurnal Pendidikan Islam*, 17(1), 32–42.
<https://doi.org/10.19105/tjpi.v17i1.5960>
- Surachman, A., Putri, D. E., & Nugroho, A. (2024). Transformasi Pendidikan di Era Digital Tantangan dan Peluang. *Journal of International Multidisciplinary Research*, 2(2), 52–63.
- Suryana, A. (2023). Understanding Of Digital Leadership By Scholars' Student In Era 4.0. *Journal of Namibian Studies: History Politics ...*, 36, 334–355.
- Susantini, E., Kartowagiran, B., Hamdi, S., Hadi, S., Jaedun, A., Wesnawa, I. G. A., Sunendar, D., & Laliyo, L. A. R. (2020). International Journal of Educational Methodology Developing Competency Evaluation of Pre-service Science Teachers in Industrial Revolution 4 . 0 : Revealing Pedagogic and Professional Competencies. *International Journal of Educational Methodology*, 8(2), 347–362.
- Tanjung, R., Hanafiah, H., Arifudin, O., & Mulyadi, D. (2021). Kompetensi manajerial kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru sekolah dasar. *JIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 4(4), 291–296.
- Trilaksono, T., Purusottama, A., Misbach, I. H., & Prasetya, I. H. (2019). Leadership change design: A professional learning community (PLC) project in eastern Indonesia. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 8(1), 47–56. <https://doi.org/10.11591/ijere.v8i1.15662>
- Ummu Qurrota A'yun, D. H. (2024). The Leadership of The Principal Improving. *International Journal of Education Humanities and Social Science*, 7(02), 10–23. <http://ijehss.com/>
- Umniyah, W. F., & B. S, A. W. (2022). Tingkat Implementasi Kompetensi

- Pedagogik Dalam Perspektif Filsafat Ilmu Al-Ghazali Pada Guru Pendidikan Kesetaraan Tingkat Wustho Al-Fiel. *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan)*, 6(2), 4200–4205. <https://doi.org/10.58258/jisip.v6i2.3131>
- Universitas Pendidikan Indonesia. (2021). *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah UPI Tahun 2021*.
- Utiahman, T. B. (2020). Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru Melalui Pelatihan Berjenjang. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 5(3), 215. <https://doi.org/10.37905/aksara.5.3.215-222.2019>
- Uzule, K., Kuzmina-Merlino, I., & Merlino, M. (2021). *Modern Managers in Gig Economies: Competencies, Personality and their Effect on Manager Education in the Digital Era* (I. Kabashkin, I. Yatskiv, & O. Prentkovskis (eds.); pp. 613–622). Springer International Publishing.
- Woodside, A. G. (2016). Participant Observation Research in Organizational Behavior. In *Case Study Research* (pp. 331–352). Emerald Group Publishing Limited. <https://doi.org/10.1108/978-1-78560-461-420152028>
- Yufita, Y., Sihotang, H., & Tambunan, W. (2021). Peningkatan Kompetensi Pedagogik melalui Pelatihan Teknologi Informasi Komunikasi dan Pendampingan Kepala Sekolah pada Masa Pandemi Covid-19 di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(6), 3993–4006. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i6.1283>
- Zuhro, N. S., Rasmani, U. E. E., Wahyuningsih, S., Fitrianingtyas, A., Nurjanah, N. E., Jumiarmoko, J., & Winarji, B. (2023). Penerapan KSE dalam Pembelajaran Berdiferensiasi pada Sekolah Penggerak di Kota Surakarta. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(4), 4937–4945. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i4.4991>