

**PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN DIGITAL
TERHADAP PENURUNAN PERILAKU MALADAPTIF PADA SISWA
DENGAN GANGGUAN SPEKTRUM AUTIS DI SLB BC YATIRA CIMAH**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Khusus



Disusun oleh:

Fitri Handayani

NIM 2010360

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

LEMBAR HAK CIPTA

PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN DIGITAL
TERHADAP PENURUNAN PERILAKU MALADAPTIF PADA SISWA
DENGAN GANGGUAN SPEKTRUM AUTIS DI SLB BC YATIRA CIMAH

Oleh

Fitri Handayani

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh
gelas Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Khusus

Fakultas Ilmu Pendidikan

© Fitri Handayani

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2024

Hak cipta dilindungi undang-undang.

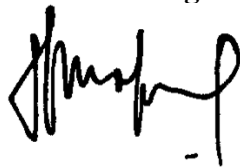
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak
ulang, difoto copi atau dengan cara lainnya tanpa seizin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

**FITRI HANDAYANI
NIM 2010360**

**PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN DIGITAL
TERHADAP PENURUNAN PERILAKU MALADAPTIF PADA SISWA
DENGAN GANGGUAN SPEKTRUM AUTIS DI SLB BC YATIRA CIMAHI**

**Disetujui dan disahkan oleh Pembimbing,
Bandung, 23 Agustus 2024
Pembimbing 1**



**Dr. Oom Sitti Homdijah, M.Pd
NIP. 196101051983032002**

Pembimbing 2



**Dr. Yoga Budhi Santoso, M.Pd
NIP. 920230219810322101**

Mengetahui,

**Ketua Departemen Pendidikan Khusus
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia**



**Dr. dr. Rikma Nurahmi Rinalti Akhlan, M.Pd
NIP. 197511182005012001**

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Penggunaan Media Pembelajaran Digital Terhadap Penurunan Perilaku Maladaptif Pada Siswa Dengan Gangguan Spektrum Autis Di Slb BC Yatira Cimahi” ini beserta isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2024

Fitri Handayani
NIM. 2010360

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan ke Hadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul “ Penggunaan Media Pembelajaran Digital Terhadap Penurunan Perilaku Maladaptif Pada Siswa Dengan Gangguan Spektrum Autis Di Slb BC Yatira Cimahi”. Selawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, yang telah memberikan tauladan baik. Semoga, kita termasuk umatnya yang kelak mendapat syafa’at dalam menuntut ilmu.

Skripsi ini, disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Khusus. Dalam penyusunan skripsi ini, penulis mendapat bantuan dari banyak pihak, sehingga dapat diselesaikan dengan tepat. Untuk itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam penyusunan skripsi ini, terutama kepada dosen pembimbing yang telah membekali serta memberi arahan dan masukan terhadap skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca demi perbaikan di masa mendatang. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan juga menjadi sumbangsih kecil bagi pengetahuan dan pengembangan ilmu pengetahuan di bidangnya.

Bandung, Agustus 2024

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, karena berkat rahmat serta karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tepat waktu.

Pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah banyak membantu baik secara langsung maupun tidak langsung selama pelaksanaan penelitian dan penyusunan skripsi ini. Penulis menyadari, tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak, penyelesaian skripsi ini akan terasa sulit dan tidak akan terwujud. Maka dari itu, penulis mengucapkan terima kasih banyak kepada:

1. Pemerintah Kabupaten Siak yang telah mendanai pendidikan penulis selama kuliah hingga memperoleh gelar sarjana.
2. Bapak Romedi dan Ibu Asmawati sebagai orang tua saya yang selalu mendoakan, menyayangi, memberikan cinta dan kasih, serta senantiasa menyemangati dan memberikan dukungan kepada penulis. Ucapan terima kasih penulis haturkan atas segala pengorbanan waktu dan tenaga yang diberikan sehingga penulis dapat meraih gelar sarjana ini. Semoga orang tua penulis selalu senantiasa dalam lindungan Allah SWT.
3. Dr. dr. Rikma Nurahmi Rinalti Akhlan, M.Pd selaku Ketua Departemen Pendidikan Khusus, yang telah memberikan izin dalam pelaksanaan dan penyusunan skripsi ini.
4. Dr. Oom Sitti Homdijah, M.Pd selaku dosen pembimbing satu skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan, masukan, semangat dan kemudahan yang diberikan dalam proses penelitian dan penyusunan skripsi.
5. Dr. Yoga Budhi Santoso, M.Pd selaku Sekretaris Departemen Pendidikan Khusus dan dosen pembimbing dua skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan, masukan dan kemudahan yang diberikan dalam proses penelitian dan penyusunan skripsi ini.
6. Dr. Yuyus Suherman, M.Si selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan, arahan, masukan dan kemudahan yang diberikan dalam proses penelitian dan penyusunan skripsi.

Fitri Handayani, 2024

PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN DIGITAL TERHADAP PENURUNAN PERILAKU MALADAPTIF PADA SISWA DENGAN GANGGUAN SPEKTRUM AUTIS DI SLB BC YATIRA CIMAHU
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

7. Seluruh Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Khusus FIP UPI, yang telah memberikan ilmunya dan bimbingan serta arahnya sehingga memberikan inspirasi dan motivasi kepada penulis.
8. Seluruh staf akademik Program Studi Pendidikan Khusus, yang telah membantu selama proses perkuliahan dan pelaksanaan penelitian.
9. Kepala sekolah, guru-guru, dan seluruh staf SLB BC Yatira Cimahi, yang telah membantu kelancaran, mendukung, dan mengizinkan penulis dalam menyelesaikan berbagai tugas kuliah hingga pelaksanaan penelitian untuk skripsi ini.
10. Yuda Pratama selaku saudara yang selalu mendoakan, dan membantu penulis sehingga penulis dapat semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Zhafran Aldifa Vhonna yang telah menemani dan memberikan dukungan sejak diterima kuliah di universitas sampai saat ini.
12. Pak Bardi dan Bu Yuni selaku orang tua penulis selama di Bandung yang telah memberikan dukungan dan semangat untuk penulis.
13. Elsa Yuniar selaku saudara penulis yang telah membantu dan memberikan dukungan untuk penulis.
14. Yasmin Raudhatul Jannah dan Hanifa selaku teman yang selalu mendukung dan memberi semangat penulis.
15. Teman-teman Siak Cepu selaku teman seangkatan satu daerah yang telah berjuang bersama dan memberikan *support* hingga saat ini.
16. Permaisuri Bandung, selaku wadah organisasi daerah mahasiswa Siak yang telah menjadi rumah yang selalu memberikan warna, tawa, dan suka sehingga penulis merasa nyaman selama menjalankan pendidikan di Bandung.
17. Seluruh teman-teman Pendidikan Khusus 2020 terutama yang mengambil spesialisasi tunanetra, yang telah berjuang dari awal hingga akhir dan memberikan warna pada masa-masa perkuliahan.
18. Seluruh pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu, yang telah membantu dan mendukung penulis dalam proses penyusunan skripsi.

ABSTRAK

PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN DIGITAL TERHADAP PENURUNAN PERILAKU MALADAPTIF PADA SISWA DENGAN GANGGUAN SPEKTRUM AUTIS DI SLB BC YATIRA CIMAHI

(Fitri Handayani, 2010360)

Orang tua yang selalu memberikan *handphone* dan tidak adanya penegasan dalam pemberian konsekuensi ketika anak melakukan perilaku mendorong, menendang, dan memukul, hal ini membuat anak dengan gangguan spektrum autis memiliki hambatan perilaku adaptif. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode SSR (*Single Subject Research*). Subjek dari penelitian ini adalah satu orang anak dengan gangguan spektrum autis. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui besarnya pengaruh penggunaan media pembelajaran digital terhadap penurunan perilaku maladaptif anak dengan gangguan spektrum autis. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya pengaruh besar terhadap subjek penelitian, hal ini ditunjukkan dengan penurunan perilaku mendorong, menendang, dan memukul sehingga adanya penurunan perilaku maladaptif pada siswa dengan gangguan spektrum autis.

Kata Kunci: Anak dengan gangguan spektrum autis (GSA), penggunaan media pembelajaran digital, perilaku maladaptif

ABSTRACT

THE USE OF DIGITAL LEARNING MEDIA TO REDUCE MALADAPTIVE BEHAVIOR IN STUDENTS WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER AT SLB BC YATIRA CIMAHI

(Fitri Handayani, 2010360)

Parents who always give cellphones and the absence of affirmation in giving consequences when children do pushing, kicking, and hitting behaviors, this makes children with autism spectrum disorders have adaptive behavior barriers. The research method used in this study is the SSR (Single Subject Research) method. The subject of this study was one child with autistic spectrum disorder. This study aims to determine the effect of using digital learning media on reducing maladaptive behavior of children with autism spectrum disorders. The results of this study indicate a major influence on the research subject, this is indicated by a decrease in pushing, kicking, and hitting behavior so that there is a decrease in maladaptive behavior in students with autistic spectrum disorders.

Keywords: Children with autism spectrum disorder (GSA), use of digital learning media, maladaptive behavior.

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	i
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GRAFIK	xiii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Identifikasi Masalah	6
1.3. Batasan Masalah	6
1.4. Rumusan Masalah	6
1.5. Tujuan Penelitian dan Kegunaan Penelitian	6
1.6. Struktur Organisasi Skripsi.....	7
BAB II.....	9
KAJIAN PUSTAKA	9
2.1. Konsep Dasar Anak Dengan Gangguan Spektrum Autis.....	9
2.2. Konsep Dasar Maladaptif	14
2.3. Perilaku Maladaptif Terhadap Anak Dengan Gangguan Spektrum Autis 16	
2.4. Penanganan Anak Autis Terhadap Perilaku Maladaptif	17
2.5. Penggunaan Teknik <i>Behavior Chart</i> dalam Media Pembelajaran Digital . 20	
2.6. Penelitian Terdahulu.....	25
2.7. Kerangka Berpikir dan Hipotesis Penelitian.....	29
BAB III.....	33
METODE PENELITIAN	33
3.1. Metode Penelitian.....	33

Fitri Handayani, 2024

*PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN DIGITAL TERHADAP PENURUNAN PERILAKU MALADAPTIF
PADA SISWA DENGAN GANGGUAN SPEKTRUM AUTIS DI SLB BC YATIRA CIMAH*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3.2.	Desain Penelitian	33
3.3.	Variabel Penelitian	34
3.4.	Subjek dan Tempat Penelitian	37
3.5.	Instrumen Penelitian	38
3.6.	Teknik Pengumpulan Data	47
3.7.	Prosedur Penelitian	47
3.8.	Teknik Analisis Data	48
BAB IV		51
HASIL DAN PEMBAHASAN		51
4.1	Hasil Penelitian	51
4.2	Analisis Data	59
BAB V		81
KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI		81
5.1	Kesimpulan	81
5.2	Implikasi	81
5.3	Rekomendasi	81
DAFTAR PUSTAKA		83
LAMPIRAN		88

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Desain A-B-A.....	34
Gambar 3. 2 Tampilan media digital.....	35

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Tingkat Keparahan Gangguan Spektrum Autism.....	11
Tabel 2. 2 Deskripsi Elemen Media Digital	18
Tabel 3. 1 Profil Subjek.....	37
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen Media Pembelajaran Digital	39
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	42
Tabel 3. 4 Instrumen Penilaian Perilaku Mendorong, menendang dan memukul.....	43
Tabel 3. 5 Hasil Penilaian Instrumen Penelitian Dari Ahli	44
Tabel 3. 6 Hasil Uji Validitas Instruman Penelitian	45
Tabel 3. 7 Hasil Uji Validitas Media Pembelajaran Digital	45
Tabel 4. 1 Data Frekuensi Baseline 1 (A1)	51
Tabel 4. 2 Data Frekuensi Intervensi (B)	54
Tabel 4. 3 Data Frekuensi Perilaku Mendorong, Menendang, dan Memukul Baseline 2 (A2)	56
Tabel 4. 4 Rekapitulasi Frekuensi Kejadian.....	57
Tabel 4. 5 Panjang Kondisi	60
Tabel 4. 6 Kecenderungan Arah.....	62
Tabel 4. 7 Kecenderungan Stabilitas.....	67
Tabel 4. 8 Jejak Data	67
Tabel 4. 9 Level Stabilitas dan Rentang.....	68
Tabel 4. 10 Perubahan Level.....	68
Tabel 4. 11 Rekapitulasi Hasil Analisis dalam Kondisi	69
Tabel 4. 12 Variabel yang diubah.....	70
Tabel 4. 13 Kecenderungan Arah dan Efeknya	71
Tabel 4. 14 Perubahan Kecenderungan Stabilitas dan Efeknya	71
Tabel 4. 15 Perubahan Level Data	72
Tabel 4. 16 Overlap Data	75
Tabel 4. 17 Rekapitulasi Hasil Analisis Antar Kondisi	75
Tabel 4. 18 Mean level.....	76
Tabel 4. 19 Perubahan Mean level.....	76

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Perilaku Mandorong, Menendang dan Memukul Fase Baseline 1 (A1).....	53
Grafik 4. 2 Perilaku Mendorong, Menendang, dan Memukul Fase Intervensi (B).....	55
Grafik 4. 3 Perilaku Mendorong, Menendang, dan Memukul Fase Baseline 2 (A2).....	57
Grafik 4. 4 Rekapitulasi Frekuensi Kejadian Perilaku Mendorong, Menendang, dan Memukul.....	58
Grafik 4. 5 Kecenderungan Arah	61
Grafik 4. 6 Kecenderungan Stabilitas Baseline 1 (A1).....	63
Grafik 4. 7 Kecenderungan Stabilitas Intervensi (B).....	65
Grafik 4. 8 Kecenderungan Stabilitas Baseline 2 (A2).....	66
Grafik 4. 9 Data Overlap Baseline 1 (A1) ke Intervensi (B)	73
Grafik 4. 10 Data Overlap Intervensi (B) ke Baseline 2 (A2)	74
Grafik 4. 11 Perubahan Mean level.....	77

DAFTAR PUSTAKA

- Adimayanti, E., Siyamti, D., & Susilo, T. (2019). Program Bimbingan Melalui Terapi Bermain Untuk Mengembangkan Perilaku Adaptif Pada Anak Berkebutuhan Khusus. *Jurnal Pengabdian Kesehatan*, 2(2).
- Alhaddad, I. (2012). Penerapan teori perkembangan mental piaget pada konsep kekekalan panjang. *Infinity Journal*, 1(1), 31-44.
- American Psychiatric Association. (2012). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5th ed) retrieved from <http://www.dsm5.org/>
- American Psychiatric Association.(2013). *Diagnostic And Statistical Manual Of Mental Disorders DSM-V*. American Psychiantric Publishing: Washington, Dc London, England
- Amritashanti, I. G. A. A., & Hartanti, H. (2023). Efektivitas JASPER Intervention untuk Meningkatkan Kemampuan Joint Attention Anak dengan Autisme Berat. *Murhum: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 212-220.
- Anggita, A. D., Purnamasari, I., & Rais, R. (2021). Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Perilaku Menyimpang pada Anak Usia Sekolah Dasar di SD Negeri Pleburan 03 Semarang. *Harmony: Jurnal Pembelajaran IPS Dan PKN*, 6(1), 1-5.
- Anisah, A. S. (2017). Pola asuh orang tua dan implikasinya terhadap pembentukan karakter anak. *Jurnal Pendidikan UNIGA*, 5(1), 70-84.
- Azizah, F. N., Nisak, M., Wildan, M. K., & Widyastuti, N. (2024). Penerapan Media Pembelajaran Berbasis It Terhadap Anak Berkebutuhan Khusus Di Labschool UNNES. *JISPE Journal of Islamic Primary Education*, 5(01), 21-29.
- Daulay, N., Hadjam, N., & Ramdhani, N. (2019). Model stres pengasuhan pada ibu yang memiliki anak dengan gangguan spektrum autis (Disertasi doktoral). *Jurnal Fakultas Psikologi, Universitas Gadjah Mada*.
- Daulay, N. (2021). Perilaku *Maladaptive* Anak dan Pengukurannya. *Buletin Psikologi*, 29(1), 45-63.

- Fauziah, H., & Mulia, D. (2022). Metode Social Story Untuk Mengurangi Perilaku Maladaptif Anak Autis. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 8(4), 1444-1452.
- Firdiana, M. S., Tiahirani, N., Bengi, N. S., Anisa, A., Ariska, N., & Safaruddin, S. (2020). Pengaruh Reinforcement dalam Mengurangi Perilaku Negatif pada Anak Gangguan Perilaku. *Jurnal Pendidikan Kebutuhan Khusus*, 4(1), 12-16.
- Hidayat, N., & Khotimah, H. (2019). Pemanfaatan teknologi digital dalam kegiatan pembelajaran. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran Guru Sekolah Dasar (JPPGuseda)*, 2(1), 10-15.
- Ismaya, M. (2021). Bermain Peran Berbantuan Video Untuk Meningkatkan Perilaku Adaptif Dalam Berkomunikasi Anak Autis. *GRAB KIDS: Journal of Special Education Need*, 1(2).
- Kemdikbud. (2014). *Panduan Penjaminan Mutu Pengembangan Objek Pembelajaran*. Jakarta: Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan, Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi.
- Kholilah, E., & Solichatun, Y. (2018). Terapi Bermain Dengan CBPT (Cognitive Behavior Play Therapy) Dalam Meningkatkan Konsentrasi Pada Anak ADHD. *Psikoislamika: Jurnal Psikologi dan Psikologi Islam*, 15(1), 41-50.
- Khosiyono, B. H. C. (2022). Teachers' experiences of online learning at Indonesian elementary school during the covid-19 pandemic. *International Journal of Elementary Education*, 6(1), 127-133.
- Khosiyono, B. dkk. (2022). *Teori dan Pengembangan pembelajaran Berbasis Teknologi Digital di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Cv Budi Utama.
- Lord, C. & Jones, R. M. (2012). Annual research review: re-thinking the classification of autism spectrum disorders. *Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines*, 53, 490–509.
- Lord, C. dkk. (2018). *Autism Spectrum Disorder. Center for Autism and the Developing Brain, NewYork-Presbyterian Hospital, Weill Cornell Medicine, Cornell University, White Plains*. [https:// dx.doi.org/10.1016/s0140-6736\(18\)31129-2](https://dx.doi.org/10.1016/s0140-6736(18)31129-2)

- Mughi Puspa Annisi. (2021). *Peningkatan Penggunaan Waktu Luang Bagi Anak Dengan Spektrum Autis Melalui Penggunaan Aplikasi Autism Schedule Day*. Skripsi Sarjana, Universitas Pendidikan Indonesia.
- National Institute of Health. (2015). *Autism spectrum disorder*. Diakses melalui www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmedhealth/PMH0002494/
- Panjaitan, N. Q., Yetti, E., & Nurani, Y. (2020). Pengaruh media pembelajaran digital animasi dan kepercayaan diri terhadap hasil belajar pendidikan agama islam anak. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 588-596.
- Prabowo, B. S. B., Ilham, M., & Widowati, A. (2021). Pengembangan Alat Latihan Motorik Kasar Pada Anak Autisme. *Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(2), 791-800.
- Prihatmojo, A., & Badawi, B. (2020). Pendidikan karakter di sekolah dasar mencegah degradasi moral di era 4.0. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 4(1), 142-152.
- Pender, V. B. (2022). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders. In Textbook of Psychiatry for Intellectual Disability and Autism Spectrum Disorder (Fifth Edit)*. American Psychiatric Association. https://doi.org/10.1007/978-3-319-95720-3_23
- Perilaku Adaptif Dalam Berkomunikasi Anak Autis. *GRAB KIDS: Journal of Special Education Need*, 1(2), 68-73.
- Purwandari, E., & Alimin, Z. (2021). Pengembangan instrumen perilaku adaptif bagi remaja dengan hambatan intelektual. *JPK (Jurnal Pendidikan Khusus)*, 17(2), 45-51.
- Purnamawati, S. S. N. Perubahan Perilaku Maladaptif dengan Jadwal Terstruktur pada Anak Autisme. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 27(1), 259421.
- Rensa Jurniarsa. (2017). *Penggunaan Teknik Token Ekonomi Untuk Mengurangi Perilaku Agresi Anak Dengan Hambatan Emosi Dan Perilaku Di SLB E Handayani*. Skripsi Sarjana, Universitas Pendidikan Indonesia.

- Ridha, A. A. (2017). Social story sebagai Metode untuk meningkatkan perilaku positif siswa dengan autisme. In *Surabaya, Temu Ilmiah Nasional Psikologi 11th psychofest Conference*.
- Romadhona, W. A., Bagaskorowati, R., & Bintoro, T. (2017). Mengurangi perilaku maladaptif melalui pembelajaran berbantuan media my busy book pada anak autisme. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 8(2), 89-99.
- Saputri, F. H. (2022). Game edukasi untuk anak tunagrahita berbasis android pada materi perkalian berdasarkan aspek Gender Equity dan Social Inclusion (GESI). *G-Tech: Jurnal Teknologi Terapan*, 6(2), 127-135.
- Santoso, M. B., & Rachmasari, Y. (2017). Peran Pekerja Sosial Dalam Penanganan Anak Autis. *Share Social Work Journal*, 7(2), 38-45.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sunanto, J., Takeuchi, K., & Nakata, H. (2005). *Pengantar Penelitian Dengan Subjek Tunggal*. Jepang: Center for research on international cooperation in educational development (CRICED) University of Tsukuba.
- Susetyo, B. (2015). *Prosedur Penyusunan & Analisis Tes*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Susetyo, B. (2022). *Trik Penelitian di Lingkungan Pendidikan*. Jawa Timur: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Susiliana, R., Johan, R.C. & Rullyana, G. (2024). *Pengembangan Modul Digital Pembelajaran Daring*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia
- Taher, Y. (2021). Peran Guru Pembimbing Dalam Pencegahan Perilaku Sosial Menyimpang di SMP Negeri 8 Manado. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 7(7), 448-456.
- Ulandary, Y., Setiawan, R., Muttaqin, L. H., & Istyarsyah, I. (2023). Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Digital di SLB Global School Langsa. *BAKTIMAS: Jurnal Pengabdian pada Masyarakat*, 5(2), 184-189.
- Wahyuni, S. (2019). Simptomatologi dalam Kajian Kesehatan Mental. *Jurnal Al-Irsyad: Jurnal Bimbingan Konseling Islam*, 1(2), 271-290.
- Xia, H., Ng, H. X., Chen, Z., & Hollan, J. (2022, June) Millions and billions of views: Understanding popular science and knowledge communication on video-

sharing platforms. In *Proceedings of the Ninth ACM Conference on Learning@ Scale* (pp.163-174)