

**PENERAPAN PEMBELAJARAN METODE UMMI DAN IQRO
DALAM MENGENALKAN HURUF HIJAIYAH PADA ANAK USIA DINI
(Penelitian Deskriptif Kualitatif di RA Baiturrohman dan TK An-Nuur
Kota Tasikmalaya)**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Universitas Pendidikan Indonesia



Oleh:

RISMA FAUZIAH

NIM 2008746

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS TASIKMALAYA
2024**

**PENERAPAN PEMBELAJARAN METODE UMMI DAN IQRO
DALAM MENGENALKAN HURUF HIJAIYAH PADA ANAK USIA DINI
(Penelitian Deskriptif Kualitatif di RA Baiturrohman dan TK An-Nuur
Kota Tasikmalaya)**

Oleh
Risma Fauziah

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© Risma Fauziah 2024
Universitas Pendidikan Indonesia
Juni 2024

Hak cipta dilindungi undang-undang

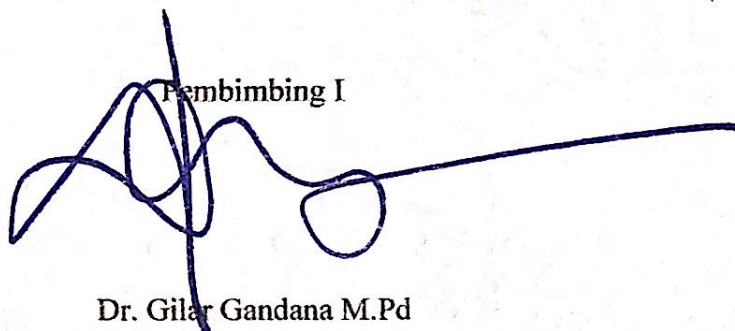
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian
Dengan dicetak ulang, difoto copy, atau yang lainnya tanpa seizin penulis

RISMA FAUZIAH

PENERAPAN PEMBELAJARAN METODE UMMI DAN IQRO
DALAM MENGENALKAN HURUF HIJAIYAH PADA ANAK USIA DINI
(Penelitian Deskriptif Kualitatif di RA Baiturrohman dan TK An-Nuur
Kota Tasikmalaya)

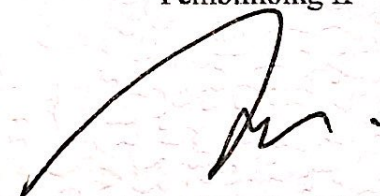
disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Gilar Gandana M.Pd
NIP. 920200819900605101

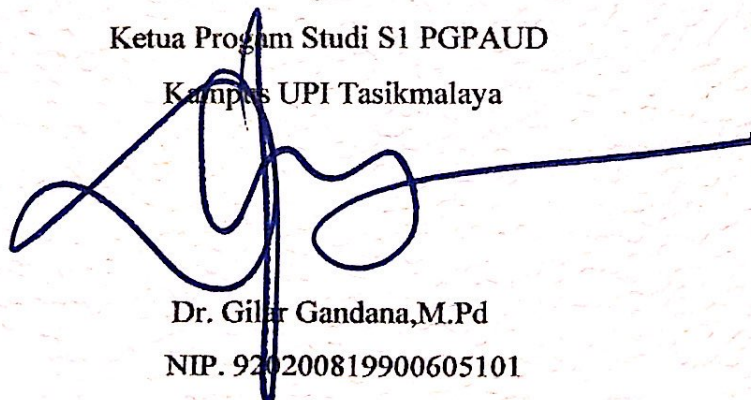
Pembimbing II



H. Anggi Maulana Rizqi, Dipl., Lc., MA
NIP. 92020011985031110

Mengetahui

Ketua Program Studi S1 PGPAUD
Kampus UPI Tasikmalaya



Dr. Gilar Gandana, M.Pd
NIP. 920200819900605101

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan penerapan Metode Ummi dan Metode Iqro dalam Mengenalkan Huruf Hijaiyah di RA Baiturrohman dan TK An-Nuur Kota Tasikmalaya. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif untuk mengumpulkan data melalui observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi lapangan. Proses analisis data dilakukan sesuai dengan teori Miles dan Huberman yang terdiri dari empat tahapan utama: pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Meskipun keduanya memiliki tujuan serupa dalam pembelajaran huruf hijaiyah, perbedaan terlihat pada sertifikasi guru dan administrasi di RA Baiturrohman yang mengikuti standar Ummi, berbeda dengan TK An-Nuur yang lebih menekankan pembelajaran individu tanpa buku administrasi khusus. Hasil temuan menunjukkan bahwa Metode Ummi menerapkan model pembelajaran klasikal dengan evaluasi yang terstruktur, sementara Metode Iqro cenderung lebih fokus pada pembelajaran individual dengan pencapaian lebih cepat dalam menyelesaikan jilid bacaan.

Kata kunci: Huruf Hijaiyah ; Metode Iqro; Metode Ummi

ABSTRACT

This study aims to determine the differences in the implementation of the Ummi Method and the Iqro Method in introducing the hijaiyah letters at RA Baiturrohman and TK An-Nuur in Tasikmalaya City. This study uses a descriptive qualitative approach to collect data through observation, in-depth interviews, and field documentation. The data analysis process was carried out in accordance with the theory of Miles and Huberman which consists of four main stages: data collection, data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Although both have similar goals in learning the hijaiyah letters, differences are seen in teacher certification and administration at RA Baiturrohman which follows the Ummi standard, in contrast to TK An-Nuur which emphasizes individual learning without special administration books. The findings show that the Ummi Method applies a classical learning model with structured evaluation, while the Iqro Method tends to focus more on individual learning with faster achievement in completing reading volumes.

Keywords: Hijaiyah Letters; Iqro Method; Ummi Method

DAFTAR ISI

PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMAKASIH	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
2.1 Kajian Teori.....	6
2.1.1 Pengertian Anak Usia Dini.....	6
2.1.2 Perkembangan Bahasa Anak Usia 4-5 Tahun.....	7
2.2 Membaca Permulaan.....	9
2.2.1 Pengertian Membaca Permulaan.....	9
2.2.2 Pengertian Kemampuan Mengenal Huruf.....	10
2.2.3. Tahapan Mengenal Huruf.....	11
2.2.4 Pengenalan Huruf Hijaiyah.....	12
2.2.5 Tahapan Mengenal Huruf Hijaiyah.....	13
2.3 Hakikat Metode Pembelajaran.....	13
2.4 Metode Pembelajaran Al-Quran	14
2.5 Tahapan Pembelajaran.....	16
2.5.1. Perencanaan Pembelajaran.....	16
2.5.2 Pelaksanaan Pembelajaran	16
2.5.3 Evaluasi Pembelajaran.....	17

2.6 Metode Ummi.....	17
2.6.1. Pengertian Metode Ummi.....	17
2.6.2 Sejarah Metode Ummi.....	19
2.6.3 Tujuan Pembelajaran Metode Ummi.....	19
2.6.4 Urutan Buku Ajar Metode Ummi.....	20
2.6.5 Tahapan Metode Ummi.....	21
2.6.6 Cara Pengajaran Metode Ummi.....	22
2.7 Metode Iqro.....	23
2.7.1 Sejarah Metode Iqro.....	23
2.7.2 Sifat dan Karakteristik Metode Iqro.....	24
2.7.3 Cara Pengajaran Metode Iqro.....	24
BAB III METODE PENELITIAN.....	25
3.1 Tempat Penelitian.....	25
3.2 Metode Penelitian.....	25
3.3 Prosedur Pengumpulan data	26
3.3.1 Sumber Data.....	26
3.3.2 Teknik Pengumpulan Data.....	26
3.4 Pemeriksaan Keabsahan Data	33
3.4.1 Triangulasi Data.....	33
3.5 Analisis Data	34
3.5.1 Data Collection (Pengumpulan Data).....	35
3.5.2 Data Reduction (Reduksi Data).....	35
3.5.3 Data Display (Penyajian Data).....	36
3.5.4 Conclusion Drawing/ Verification (Kesimpulan).....	36
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	37
4.1 Temuan Lapangan.....	37
4.1.1 Perbedaan Penerapan Metode Ummi dan Mote Iqro	37
4.2 Pembelajaran Metode Ummi di RA Baiturrohman.....	44
4.2.1 Perencanaan Pembelajaran Metode Ummi	44
4.2.2 Pelaksanaan Pembelajaran Motode Ummi.....	57
4.2.3 Evaluasi Pembelajaran Metode Ummi.....	65

4.3 Pembelajaran Metode Iqro di TK An-Nuur.....	69
4.3.1 Perencanaan Pembelajaran Metode Iqro	69
4.3.2 Pelaksanaan Pembelajaran Metode Iqro	77
4.3.3 Evaluasi Pembelajaran Metode Iqro	81
4.4 Pembahasan.....	83
4.4.1 Penerapan Pembelajaran Metode Umami di RA Baiturrohman.....	83
4.4.2 Penerapan Pembelajaran Metode Iqro di TK An-Nuur.....	91
4.4.3 Perbedaan Penerapan Metode Umami dan Metode Iqro di RA Baituurohman dan di TK An-Nuur	96
4.5. Keterbatasan Penelitian	97
BAB V SIMPULAN,IMPLEMENTASI DAN REKOMENDASI	98
5.1 Simpulan.....	98
5.2 Implementasi	99
5.3 Rekomendasi.....	100
DAFTAR PUSTAKA.....	101
LAMPIRAN.....	106
RIWAYAT HIDUP	181

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Pedoman Observasi Metode Ummi dan Metode Iqro.....	27
Tabel 3.2 Narasumber RA Baiturrahman.....	28
Tabel 3.3 Narasumber TK An-Nuur.....	28
Tabel 3.4 Pedoman wawancara Metode Ummi	29
Tabel 3.5 Pedoman Wawancara Metode Iqro.....	31
Tabel 4.1 Perbedaan Pembelajaran Metode Ummi di RA Baiturrohman dan Metode Iqro di TK An-Nuur.....	37
Tabel 4.2 Identitas Narasumber RA Baiturroman	44
Tabel 4.3 Identitas Narasumber TK An-Nuur	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Komponen dalam analisis data (interactive model).....	35
Gambar 4.1 Jurnal Pembelajaran Metode Ummi	54
Gambar 4.2 Buku Administrasi Ummi.....	54
Gambar 4.3 Pembelajaran Metode Ummi Privat /Individual.....	61
Gambar 4.4 Pembelajaran Metode Ummi Klasikal Baca Simak.....	61
Gambar 4.5 : Buku ajar Ummi jilid 1.....	64
Gambar 4.6: Alat Peraga Metode Ummi.....	64
Gambar 4.7: Kartu huruf	64
Gambar 4.8: Buku Prestasi Metode Ummi.....	67
Gambar 4.9 : Data anak dan Recap Penilaian Pembelajaran Metode Ummi.....	68
Gambar 4.10 : Pembelajaran Iqro Bentuk Privat.....	78
Gambar 4.11 : Media Buku Iqro.....	79
Gambar 4.12 : Buku Prestasi Pembelajaran Iqro TK An-Nuur.....	82

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Sk Dosen Pembimbing Skripsi.....	106
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian RA Baiturrohman.....	109
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian Tk An-Nuur.....	110
Lampiran 4 Kode Narasumber.....	111
Lampiran 5 Lembar Hasil Wawancara.....	112
Lampiran 6 Catatan Lapangan.....	151
Lampiran 7 Validasi Pedoman Wawancara.....	165
Lampiran 8 Jadwal Penelitian Lapangan	174
Lampiran 9 Dokumentasi Penelitian.....	180

DAFTAR PUSTAKA

- Aini, Q.T (2022). *Implementasi Metode “Ummi” pada Pembelajaran Membaca Al-Quran di TK Exxelent Islamic School (Exiss) ABATA Jakarta.*
- Ahadiat, M.Z. (2020). *Perencanaan, Pelaksanaan dan Evaluasi Pendidikan Karakter di Sekolah Indonesia kota Kinabalu (SIKK) Sabah, Malaysia Skripsi diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh.*
- Akharuddin, M. P.,dkk (2019). *Belajar dan Pembelajaran.*
- Amalia,S., & Patiung, D. (2021). *Pengembangan Media Puzzle untuk Menubuhkan Kemampuan Mengenal Huruf Latin Anak Usia Dini . Indonesian Journal of Early Childhood Education , 4(1), 53.*
- Andini, A.N (2022). *Pengaruh Media Flash Card terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Anak Usia 5-6 Tahun.* Jurnal Penelitian Anak Usia Dini , 1(1), 1–11
- Anggraeni, S.F., dkk. (2022). *Penerapan Media Flashcard pada Kemampuan Membaca Permulaan Anak Tunagrahita Kelas 2 di SLB Putra Jaya. Jurnal Multidisiplin Madani, 2(9).*
- Antariani, K.M (2021). *Big Book Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia Dini . Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undishka , 9(3), 467.*
- Aprilianti, O.A (2022). *Pengembangan Media Pembelajaran buku Jilid dalam Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf pada Anak Usia 4 tahun di RA Az-Zahrah . Journal of Early Childhood and Inclusive Education , 6, 23–32.*
- Aprilianti, O.A (2022). *Pengembangan Media Pembelajaran buku Jilid dalam Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf pada Anak Usia 4 tahun di RA Az-Zahrah . Journal of Early Childhood and Inclusive Education , 6, 23–32.*

- Astuti, A.W (2021). *Hubungan Penggunaan Media Kartu Huruf Dengan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun* . Journal of Islamic Early Childhood Education , 4(1), 73–81.
- Astutik. J.N.W (2020). *Kemampuan Mengenal Huruf Melalui Media Pohon Pintar (Kelompok Bermain Al-azhaar Beran Ngawi Tahun Ajaran 2018/2019)* . Journal of Modern Early Childhood Education , 1(1), 34–44.
- Chandra, A. (2021). *Perkembangan Bahasa Anak Usia 4-5 Tahun (Ditinjau Dari Pemerolehan Semantik Dan Fonetik) Dengan Menggunakan Kegiatan Bercerita Jurnal Pagi Dan Cerita Sehari-Hari Di Tk Muslimat Nu Masyitoh 19 “Annisa” Jenggot (Vol. 1, Issue 1)*.
- Dadan, S. (2016). *Pendidikan Anak Usia Dini* . Kencana.
- Elan,dkk *Jurnal Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini Analisis Penggunaan Flashcard Berbasis Digital*. 12(1).
- Fatimah, N. (2019). *Pengenalan Membaca Anak Usia Dini Menggunakan Media Gambar 5-6 Tahun Di Raudhatul Athfal Darul Istiqomah 2 Karang Anyar* . Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini , 1(1), 53–68.
- Gentala, J., & Dasar, P. (2023). *Implementasi Kurikulum Merdeka di Kelas IV SD Negeri 17 Tanjung Pandan Informasi Artikel*. 8(2), 187–194.
<https://doi.org/10.22437/gentala.v4i1.xxxxx>
- Harahap, S. B. (2020). *Strategi Pembelajaran Metode Ummi Dalam Pembelajaran Al-Quran*. 2020.
- Humam, A. (2017). *Cara Cepat Belajar Membaca Al-Quran* . Team Tadarus .
- Isna, A. (2019). *Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini (Vol. 2, Issue 2)*.
<https://ejournal.stainupwr.ac.id/>
- Jayapada,G. (2020). *Apersepsi Guru Dalam Pembelajaran Membaca Permulaan Bagi Anak Usia Dini* . Jurnal Pendidikan , 5(5), 594.

- Kurniawati, J. (2021). *Devinisi Perencanaan Pembelajaran*. Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 4(2), 543.
- Lesmana, R., dkk (2024). *Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran Interaktif pada Materi Asmaul Husna di Kelas V Sekolah Dasar*. Permata : Jurnal Pendidikan Agama Islam. (Vol 5 1 (1-28)
- Maula, I (2021). *Pengembangan Media Arabic Alpabet for kids Untuk Pengenalan Huruf Hijaiyah* . Journal Inovasi Pendidikan Guru Raudathul Athfal , 283, 2.
- Mulyana, E. H., dkk (2017). *Kemampuan Anak Usia Dini Mengelola Emosi Diri pada Kelompok B di TK Pertiwi Dwp Kecamatan Tawang Kota Tasikmalaya* (Vol. 1, Issue Desember).
- Nasution, W.N (2017). *Perencanaan Pembelajaran Pengertian, Tujuan dan Prosedur (1)*
- Nurzaman, I., Gandana, G., & Wahidah, A. S. (2020). *Model Pembelajaran Interactive Storytelling Berbasis Aplikasi Android untuk Memfasilitasi Keterampilan Menyimak Anak Usia Dini*. In *Cakrawala Dini* (Vol. 11, Issue 2).
- Oktaviana, A.R (2022). *Efektifitas Metode Langsung Dalam Proses Pemerolehan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua Santri Pondok Modern Darussalam Gontor Putri 5*. Jurnal Ilmu Linguistik Dan Bahasa Arab , 6(2), 151–161.
- Pratiwi, P.I (2022). *Pengembangan Media Permainan Kotak Ajaib Dalam Mengenal Bacaan Huruf Satu Suku Kata Pada Aspek Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun* . Journal of Early Childhood and Inclusive Education , 5, 50–54.
- Qothrunnada, N. (2024). *Perbandingan Pembelajaran Metode Ummi Dan Ummi dalam Mengenalkan Huruf Hijaiyah pada Anak Usia Dini di Taman Kanak- Kanak Kecamatan Cakung Jakarta Timur*.
- Rahayuningsih, dkk (2019). *Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Pada Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Metode Bermain dengan Media Kotak Pintar* . Jurnal Pendidikan Da Kebudayaan , 9(1), 11–18.

- Ramadanti, E., dkk. (2021). *Strategi Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan melalui Media Kartu Bergambar bagi Anak Usia Dini dalam Bingkai Islam dan Perspektif Pakar Pendidikan*. 4(2), 173–187. <https://doi.org/10.24014/kjiece.v4i2.12245>
- Rizkywayuningtyas. (2017). *Makalah Metode Ummi* .
- Rokim,. dkk (2021). *Solusi Mudah dan Menyenangkan belajar Al-Quran*.
- Rosmawati. (2013). *Pembentukan Karakter Dimulai Sejak Usia Dini*.
- Sagaf S. (2009). *Lembaga Pengkajian Pengembangan Pendidikan dan Pembelajaran Masyarakat (LP4M) Palu Evaluasi dalam Pendidikan dan Pembelajaran* (Vol. 11, Issue 6).
- Salamah, U. (2022). *Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Melalui Permainan Pancing Huruf (Panhup) di Kelompok B Tk Negri Kintelan Semarang*. *Jurnal Inovasi Pembelajara disekolah* , 3(2), 278–286.
- Sari, N.R. (2021). *Analisis Kemampuan Mengenal Huruf Abjad pada Anak Kelompok A di Tk Bungong Seuleupok Banda Aceh* . *Jurnal Ilmiah Mahasiswa* , 2(2), 8.
- Sari, N.N.K. (2020). *Rancang Bangun Media Pengenalan Huruf Hijaiyah Untuk Anak Usia Dini Berbasis Android* . *Jurnal Tenologi Informasi : Juna Keiluan Dan Aplikasi Bidang Teknik Informatika* , 14(2), 161–170.
- Sartika, D. (2021). *Pengembangan Media Pembelajaran Buku Bergambar Dalam Mengenalkan Huruf Hijaiyah di RA Bani Fuad Syihabuddin* . *Jurnal Al Miskawih* , 2(2), 119–140.
- Soulisa, I., dkk,. (2022). *Evaluasi Pembelajaran*. www.penerbitwidina.com
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kualitatif untuk Penelitian bersifat : Eksploratif, Enterpretif, Interaktif, dan Konstruktif* (Sugiyono, Ed.). 2017.
- Sutrisno, A., Yudistira, I., & Alfarisi, S.. (2021). *Pentingnya Pendidikan Anak di Usia Dini*. <http://jurnal.umj.ac.id/index.php/semnaskat>
- Suyadi (2013). *Konsep dasar Paud* . PT Remaja Rosdakarya .

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Dengan Rahmat Tuhan Yang Maha Esa Presiden Republik Indonesia. .

Wiliyan, Rizki,K & Yuwono (2021). *Indonesian Journal for Physical Education and Sport History Article* (Vol. 2, Issue 1).

<https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/inapes>

Wulandari, H., & Purwanta, E. (2020). *Pencapaian Perkembangan Anak Usia Dini di Taman Kanak-kanak selama Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19. Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 452.

<https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.626>

Yulianti, E, & Rachman,A. (2016). *Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf pada Anak Kelompok B Menggunakan Model Talking Stick dengan Media Flash Card . Jurnal Inovasi ,Kreatifitas Anak Usia Dini (JIKAD) , 2(3), 1–*

23