

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan mengenai pengaruh penggunaan pendekatan SAVI terhadap peningkatan kecerdasan kognitif dan percaya diri siswa pada mata pelajaran matematika berinisial RF kelas III di salah satu sekolah dasar di Kota Tasikmalaya, dapat disimpulkan bahwa penggunaan pendekatan SAVI meningkat terhadap kecerdasan kognitif dan percaya diri siswa pada mata pelajaran matematika yang berinisial RF kelas III di salah satu sekolah dasar di Kota Tasikmalaya. Berikut simpulan kemampuan awal, saat diberikan intervensi dan kemampuan akhir peserta didik dijabarkan sebagai berikut:

1. Penggunaan pendekatan SAVI terhadap peningkatan kecerdasan kognitif dan percaya diri siswa dengan kategori cukup dengan persentase sebesar 55,2%, yang menunjukkan bahwa peserta didik memiliki pemahaman dan rasa percaya diri yang cukup dalam mata pelajaran matematika.
2. Kecerdasan kognitif dan rasa percaya diri siswa mengalami peningkatan dengan persentase sebesar 78,1% yang dikategorikan baik, yang menunjukkan bahwa peserta didik memiliki pemahaman dan rasa percaya diri yang baik dalam mata pelajaran matematika.
3. Pengaruh penggunaan pendekatan SAVI terhadap kecerdasan kognitif dan percaya diri siswa dalam mata pelajaran matematika mengalami peningkatan dengan persentase sebesar 91,0% yang dikategorikan sangat baik, yang menunjukkan bahwa peserta didik memiliki pemahaman yang sangat baik dalam pembelajaran bangun datar.
4. Kecerdasan kognitif dan percaya diri siswa dalam mata pelajaran matematika mengalami peningkatan yang signifikan. Hal ini membuktikan bahwa pengaruh penggunaan pendekatan SAVI terhadap peningkatan kecerdasan kognitif dan percaya diri siswa pada mata pelajaran matematika kelas III di sekolah dasar.

5.2 Implikasi

Adapun implikasi dari hasil penelitian ini, antara lain:

1. Perencanaan pembelajaran ataupun scenario pembelajaran hendaknya disusun secara detail sesuai dengan prinsip penyusunan RPP dengan setting pendekatan SAVI. Sehingga pembelajaran melalui penggunaan pendekatan SAVI yang dilakukan lebih sistematis dan sesuai dengan kebutuhan masing-masing anak.
2. Pemilihan materi pembelajaran yang tepat dapat berpengaruh terhadap peningkatan kecerdasan kognitif dan percaya diri siswa. Melalui penggunaan pendekatan SAVI dalam penelitian ini menjadi alternative solusi dalam meningkatkan kecerdasan kognitif dan percaya diri siswa pada mata pelajaran matematika.
3. *Mood* atau perasaan anak mempunyai pengaruh terhadap peningkatan kecerdasan kognitif dan percaya diri siswa. Anak dengan *mood* yang baik dan bagus tentunya dapat lebih fokus dalam memperhatikan. Sehingga, diharapkan guru dapat lebih berinovasi dalam mengelola kegiatan pembelajaran tentunya agar pembelajaran menarik dan bermakna bagi anak.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang dipaparkan di atas, peneliti selayaknya menyampaikan rekomendasi demi kebermaknaan dan peningkatan kualitas secara khusus pada Penggunaan Pendekatan SAVI terhadap peningkatan kecerdasan kognitif dan rasa percaya diri siswa pada mata pelajaran matematika kelas III di sekolah dasar.

1. Bagi Guru dan Orang Tua

Penggunaan pendekatan SAVI dapat menjadi sebuah alternatif untuk meningkatkan kecerdasan kognitif dan percaya diri siswa dalam mata pelajaran matematika dalam sub aspek pengetahuan, pemahaman, penerapan, analisis, penilaian, dan kreasi. Selain itu juga pendekatan SAVI ini dapat memenuhi prinsip-prinsip pembelajaran anak yang memiliki kurangnya kecerdasan kognitif dan percaya diri siswa karena pendekatan SAVI ini merupakan pembelajaran yang sistematis dan lebih berinovasi, kemudian *learning by doing* karena pada saat proses pembelajaran peserta didik dapat mempelajarinya dengan langsung mempraktekkan, dan

kesatuan pengalaman karena penggunaan pendekatan SAVI ini dapat memberikan pemahaman secara utuh. Namun demikian, untuk dapat menyusun dan melaksanakan pembelajaran tersebut, terlebih dahulu guru harus mengetahui teori tentang pendekatan SAVI itu sendiri.

2. Bagi Kepala Sekolah

Rekomendasi peneliti bagi kepala sekolah untuk lebih memperhatikan fasilitasi ketersediaan alat dan media pembelajaran untuk menunjang kelancaran kegiatan pembelajaran, khususnya dalam menerapkan pendekatan SAVI untuk meningkatkan kecerdasan kognitif dan percaya diri siswa. Sebab, minimnya fasilitas yang tersedia di sekolah sering kali dapat menghambat terselenggaranya proses pembelajaran atau penelitian yang dilakukan.

3. Bagi Peneliti

Rekomendasi peneliti bagi para peneliti disarankan untuk melakukan penelitian lebih lanjut tentang penerapan pendekatan SAVI untuk diterapkan pada jenjang yang lebih tinggi seperti kelas IV sampai kelas VI. Sebab peneliti beranggapan bahwa penerapan pendekatan SAVI ini cocok digunakan untuk SD kelas tinggi sampai tingkat menengah atas. Dan agar lebih fokus pada nilai-nilai pengembangan potensi diri anak agar setiap kompetensi diri anak yang dikembangkan melalui stimulasi pembelajaran dapat dimanfaatkan dalam hidup anak di masa depan.