

**PENGARUH PENGGUNAAN PENDEKATAN SAVI TERHADAP
PENINGKATAN KECERDASAN KOGNITIF DAN PERCAYA DIRI
SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS III
SEKOLAH DASAR**

TESIS

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Magister
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

Sophia Choirotul Husniyyah

NIM. 2208426

**PROGRAM STUDI
MAGISTER PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS TASIKMALAYA
2024**

PENINGKATKAN KECERDASAN KOGNITIF DAN PERCAYA DIRI SISWA
PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS III
SEKOLAH DASAR

Oleh

Sophia Choirotul Husniyyah
NIM. 2208426

Sebuah tesis diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi Pascasarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Sophia Choirotul Husniyyah
Universitas Pendidikan Indonesia
2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lain tanpa ijin penulis.

SOPHIA CHOIROTUL HUSNIYYAH

**PENGARUH PENGGUNAAN PENDEKATAN SAVI
TERHADAP PENINGKATAN KECERDASAN KOGNITIF
DAN PERCAYA DIRI SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA
DI KELAS III SEKOLAH DASAR**

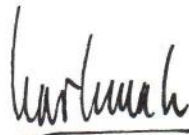
disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Cece Rakhmat, M.Pd.
NIPT 920220519520422101

Pembimbing II



Prof. Dr. Karlimah, M.Pd.
NIP 196101221987032001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Magister PGSD



Dr. Syarip Hidayat, S.Pd., M.Pd.
NIP 198007082005011002

PENGARUH PENGGUNAAN PENDEKATAN SAVI TERHADAP PENINGKATAN
KECERDASAN KOGNITIF DAN PERCAYA DIRI SISWA PADA MATA
PELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS III SEKOLAH DASAR

Sophia Choirotul Husniyyah
NIM 2208426
(*sophiach@upi.edu*)

Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kecerdasan kognitif dan percaya diri siswa selama proses pembelajaran. Indikasinya bahwa siswa masih belum mengetahui materi bangun datar dan mampu mengungkapkan apa yang dipikirkan oleh dirinya dan merasa takut untuk tampil di depan kelas. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan pendekatan Somatis, Auditori, Visual, Intelektual (SAVI) dalam rangka meningkatkan kecerdasan kognitif dan percaya diri siswa kelas III sekolah dasar. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif eksperimen dengan design eksperimen subjek tunggal (*single subject research*) menurut Rahmayani (2019, hlm. 25). Data dikumpulkan melalui tiga langkah, diantaranya fase *baseline-1* (A-1), fase intervensi (B) dan fase *baseline-2* (A-2). Data diolah setelah memperoleh hasil dari fase fase *baseline-1* (A-1), fase intervensi (B) dan fase *baseline-2* (A-2) sehingga hasil data tersebut akan menghasilkan sebuah kesimpulan bahwa penggunaan pendekatan SAVI meningkat terhadap kecerdasan kognitif dan percaya diri siswa pada mata pelajaran matematika yang berinisial RF kelas III di salah satu sekolah dasar di Kota Tasikmalaya. Pengaruh penggunaan pendekatan SAVI terhadap kecerdasan kognitif dan percaya diri siswa dalam mata pelajaran matematika mengalami peningkatan dengan persentase sebesar 91,0% yang dikategorikan sangat baik, yang menunjukkan bahwa peserta didik memiliki pemahaman yang sangat baik dalam pembelajaran bangun datar.

Kata kunci: kecerdasan kognitif, percaya diri, pendekatan SAVI

THE EFFECT OF USING THE SAVI APPROACH ON INCREASING STUDENTS' COGNITIVE INTELLIGENCE AND CONFIDENCE IN MATHEMATICS SUBJECTS IN CLASS III ELEMENTARY SCHOOL

Sophia Choirotul Husniyyah
NIM 2208426
(sophiach@upi.edu)

Abstract

This research is motivated by the low cognitive intelligence and self-confidence of students during the learning process. The indication is that students still do not know the material about flat shapes and are able to express what they think and feel afraid to appear in front of the class. This research aims to describe the application of the Somatic, Auditory, Visual, Intellectual (SAVI) approach in order to increase the cognitive intelligence and self-confidence of third grade elementary school students. The method used in this research is quantitative experimental research with a single subject research design according to Rahmayani (2019, p. 25). Data was collected through three steps, including baseline phase-1 (A-1), intervention phase (B) and baseline phase-2 (A-2). The data is processed after obtaining the results from the baseline phase-1 (A-1), intervention phase (B) and baseline phase-2 (A-2) so that the results of the data will produce a conclusion that the use of the SAVI approach increases cognitive intelligence and trust. students in mathematics with the initials R in class III at one of the elementary schools in Tasikmalaya City. The effect of using the SAVI approach on students' cognitive intelligence and self-confidence in mathematics subjects has increased with a percentage of 91.0% which is categorized as very good, which shows that students have a very good understanding in learning flat figures.

Keywords: *cognitive intelligence, self-confidence, SAVI approach*

DAFTAR ISI

PERNYATAAN	i
UCAPAN TERIMAKASIH	ii
KATA PENGANTAR	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.4.1 Manfaat Teoritis	7
1.4.2 Manfaat Praktis	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Kecerdasan Kognitif.....	9
2.2 Percaya Diri Siswa	13
2.3 Pendekatan SAVI	22
2.4 Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar.....	29
2.5 Penggunaan Pendekatan SAVI terhadap Peningkatan Kecerdasan Kognitif dan Percaya Diri Siswa pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas III Sekolah Dasar.....	33
2.6 Penelitian yang Relevan	36
2.7 Kerangka Berpikir	40
2.8 Hipotesis Penelitian.....	42
BAB III METODE PENELITIAN	43
3.1 Metode Penelitian.....	43

3.2 Sampel dan Populasi Penelitian	44
3.3 Desain Penelitian.....	45
3.4 Definisi Operasional.....	46
3.5 Instrumen Penelitian.....	47
3.6 Teknik Pengumpulan data.....	53
3.7 Teknik Pengolahan Data	53
3.8 Analisis Data	54
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	57
4.1 Temuan.....	58
4.2 Pembahasan.....	90
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	95
5.1 Simpulan	95
5.2 Implikasi.....	96
5.3 Rekomendasi	96
DAFTAR PUSTAKA	100
LAMPIRAN.....	104

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Percaya Diri	21
Tabel 2.2 Penelitian Terdahulu yang Relevan	36
Tabel 3.1 Sampel Penelitian.....	44
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Kecerdasan Kognitif.....	48
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Percaya Diri.....	48
Tabel 3.4 Instrumen Kecerdasan Kognitif	49
Tabel 3.5 Instrumen Percaya Diri Siswa.....	50
Tabel 3.6 Kriteria Penilaian	51
Tabel 3.7 Daftar Nama Validator Expert Judgement	52
Tabel 3.8 Panjang Kondisi	55
Tabel 4.1 Persentase Skor Baseline-1 (A-1).....	58
Tabel 4.2 Persentase Skor Hasil Intervensi (B).....	62
Tabel 4.3 Persentase Skor Siswa Baseline-2 (A-2).....	65
Tabel 4.4 Peningkatan Kecerdasan Kognitif dan Percaya Diri Siswa.....	68
Tabel 4.5 Peningkatan Kecerdasan Kognitif Berdasarkan Sub Aspek pada Fase Baseline-2.....	74
Tabel 4.6 Peningkatan Percaya Diri Siswa Berdasarkan Sub Aspek pada Fase Baseline-2.....	75
Tabel 4.7 Panjang Kondisi	72
Tabel 4.8 Estimasi Kecenderungan Arah	75
Tabel 4.9 Persentase Kecenderungan Stabilitas	80
Tabel 4.10 Kecenderungan Jejak Data	80
Tabel 4.11 Level Stabilitas dan Rentang.....	81

Tabel 4.12 Kondisi Level Perubahan	81
Tabel 4.13 Rangkuman Hasil Analisis dalam Kondisi.....	82
Tabel 4.14 Data Jumlah Variabel yang Diubah.....	84
Tabel 4.15 Perubahan Kecenderungan Arah dan Efeknya.....	84
Tabel 4.16 Perubahan Kecenderungan Stabilitas	85
Tabel 4.17 Level Perubahan	85
Tabel 4.18 Data Persentase Overlap.....	89
Tabel 4.19 Rangkuman Hasil Analisis Antar Kondisi	89
Tabel 4.20 Peningkatan Kecerdasan Kognitif berdasarkan sub aspek pada fase baseline-2	93
Tabel 4.21 Peningkatan Percaya Diri Siswa berdasarkan sub aspek pada fase baseline-2	94

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1	Level Taksonomi Bloom's	2
Gambar 2.1	Level Taksonomi Bloom's	11
Gambar 2.2	Kerangka Berpikir.....	41
Gambar 3.1	Prosedur Dasar Desain A-B-A	45
Gambar 4.1	Persentase Fase Baseline-1 (A-1)	60
Gambar 4.2	Persentase Fase Intervensi (B).....	63
Gambar 4.3	Persentase Skor Fase Baseline-2 (A-2).....	66
Gambar 4.4	Peningkatan Kecerdasan Kognitif dan Percaya Diri Siswa pada Kondisi Baseline-1 (A-1), Intervensi (B), dan Baseline-2 (A-2).....	71
Gambar 4.5	Mean Level Fase Baseline-1 (A-1), Intervensi (B), dan Baseline-2 (A-2).....	72
Gambar 4.6	Estimasi Kecenderungan Arah Fase Baseline-1 (A-1)	73
Gambar 4.7	Estimasi Kecenderungan Arah Fase Intervensi (B).....	74
Gambar 4.8	Estimasi Kecenderungan Arah Fase Baseline-2 (A-2)	74
Gambar 4.9	Kecenderungan Stabilitas Fase Baseline-1 (A-1)	76
Gambar 4.10	Kecenderungan Stabilitas Fase Intervensi (B).....	78
Gambar 4.11	Kecenderungan Stabilitas Fase Baseline-2 (A-2).....	79
Gambar 4.12	Data Overlap Fase Baseline-1 (A-1) dengan Intervensi (B)	87
Gambar 4.13	Data Overlap Fase Intervensi (B) dengan Baseline-2 (A-2)	88
Gambar 4.14	Mean Level Fase Baseline-1 (A-1), Intervensi (B), Baseline-2 (A-2)	91

Lampiran 1 Instrumen Penelitian	107
Lampiran 2 Validasi Instrumen Penelitian	119
Lampiran 3 Laporan Hasil Penelitian.....	124
Lampiran 4 Modul Ajar.....	133
Lampiran 5 Lembar Dokumentasi Penelitian.....	143
Lampiran 6 Dokumen-dokumen Penelitian.....	150

DAFTAR PUSTAKA

- Aqib, Z. (2013). *Model-model Media dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung: Yrama Widya
- Barbara, D. A. (2003). *Confidence Sumber Sukses dan Kemandirian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Creswell, J. W. (2010). *Research Design; Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Terjemahan Achmad Fawaid, et.al. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Dahlan, AH, & Forno, A. (2021). Pembelajaran Geometri Berbasis Etnomatematika pada Peninggalan Perang Dunia II di Pulau Morotai. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* , 7 (6), 391-404.
- Djamarah, S. B. & Zain, A. (2013). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Faiz, A., Hakam, KA, Nurihsan, J., & Komalasari, K. (2022). Pembelajaran Kognitif Moral melalui Cerita Dilema Berbentuk Animasi. *Jurnal Basicedu* , 6 (4), 6463-6470.
- Faradiba, A. T., & Royanto, L. R. (2018). Karakter disiplin, penghargaan, dan tanggung jawab dalam kegiatan ekstrakurikuler. *Jurnal Sains Psikologi*, 7(1), 93-98.
- Farida, F., Suherman, S., & Zulfikar, S. (2019). Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Himpunan Melalui Pembelajaran Matematika dengan Media Articulate Studio'13. *JSHP: Jurnal Sosial Humaniora Dan Pendidikan* , 3 (1), 20-28.
- Fatimah, E. (2010). *Psikologi Perkembangan (Perkembangan Peserta Didik)*. Bandung: Pustaka Setia.
- Gufron, M. & Risnawati, R. (2012). *Teori-Teori Psikologi*. Yogyakarta: Arruzz Media.
- Gunawan, A. W. (2007). *Genius Learning Strategy: Petunjuk Praktis untuk Menerapkan Accelerated Learning*. Cetakan keempat. Jakarta: Gramedia.
- Hajriani, S. (2018). *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Model Realistic Mathematic Education (RME) Pada Siswa SMK PAB 8 Sampali TP 2017/2018* (Doctoral dissertation).
- Hakim, T. (2002). *Mengatasi Rasa Tidak Percaya Diri*. Jakarta: Puspa Swara.
- Hasan, M. (2012). *Pendidikan Usia Dini*. Edisi: 9. Yogyakarta: Diva Press.
- Hendriana, H. (2012). Jurnal Ilmiah Program Studi Matematika STKIP Siliwangi Bandung. *Pembelajaran Matematika Humanis dengan Metaphorical Thinking untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa*, 1, (1), 90-103.
- Huda, M. (2013) . *Model-model pengajaran dan pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Iskandar, D. dkk. (2016). *Journal of Education, Teaching and Learning. Implemetation Of Model Savi (Somatic, Audiotory, Visualization,Intellectual) to Increase Critical Thinking Ability in Class IV of SocialScience Learning on Social Issues In The Local Environment*, 1, (1), 45-50.
- Kaltsun, H. U. & Wijayanti, N. (2012). *Varia Pendidikan. Peningkatan Aktivitas Pembelajaran Bahasa Inggris Melalui Strategi SAVI (Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually) dengan Media Gambar terhadap Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Sonorejo Blora*, 24, (2), 185-192.
- Lauster, P. (2008). *Tes Kepribadian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Makmun, S. A. (2007). *Psikologi Kependidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Margono, G. (2005). *Perkembangan Instrumen Pengukur Rasa Percaya Diri*. Jakarta: Indeks.
- Mayliana, S. & Sofyan, H. (2013). *Jurnal Pendidikan Avokasi. Penerapan Accelerated Learning dengan Pendekatan SAVI untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Kompetensi Menggambar Busana*, 3, (1), 14-28.
- Meier, D. (2004). *The Accelerated Learning Handbook: Panduan Kreatif dan Efektif Merancang Program Pendidikan dan Pelatihan*. Bandung: Mizan Media Utama
- Morrison, G. S. (2012). *Dasar-dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Indeks
- Mulyadi, M. M. (2010). *Merancang Masa Depan Si Buah Hati*. Edisi: 1. Bandung: How-Press.
- Muslich, M. (2014). *Melaksanakan PTK (Penelitian Tindakan Kelas) itu Mudah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Norman, M. & Hyland, L. (2003). *The Role of Confidence in Lifelong Lerning Educational Studies*. 29, (2670), 2-3.
- Nurani, NI, Uswatun, DA, & Maula, LH (2020). Analisis Proses Pembelajaran Matematika Berbasis Daring Menggunakan Aplikasi Google Classroom Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal PGSD* , 6 (1), 50-56.
- Nurani, RZ, & Nugraha, F. (2022). Analisis Karakter Tanggung Jawab Siswa Sekolah Dasar Dalam Pembelajaran Berani. *Jurnal Cakrawala Pendas* , 8 (1), 217-228.
- Permendikbud. (2016). *Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah Nomor 20 Tahun 2016*. Permendikbud. Jakarta.
- Prihandoko, Y., Slamet, SY, & Winarno, W. (2017). Pendekatan Kognitif Moral Pengembangan Materi Pendidikan Kewarganegaraan di SekolahDasar. *Jurnal Kependidikan: Penelitian Inovasi Pembelajaran* , 1 (2), 223161.
- Pudjiastuti, I. A. (2010). *Jurnal Pendidikan Penabur: Memperkuat Kepercayaan Diri Anak melalui Percakapan Referensial*. 15, (1), 37-49.

- Putri, G. M. dkk. (2017). *Jurnal Pena Ilmiah: Penerapan Pendekatan SAVI untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Gaya Mempengaruhi Gerak dan Bentuk Benda*, 2, (1), 361-370.
- Rahayu, A. Y. (2013). *Anak Usia TK: Menumbuhkan Kepercayaan Diri Melalui Kegiatan Berbicara*. Jakarta: Indeks.
- Rohani, A. (2008). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja
- Santrock, J. W. (2003). *Adolescence (Perkembangan Remaja)*. Penerjemah: Shinto B. Jakarta: Erlangga.
- Sanjaya, W. (2009). *Penilaian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Septiani, D. W. (2017). *Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray (TS-TS) untuk Meningkatkan Percaya Diri Siswa Kelas IV Sekolah Dasar*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumantri, M. S., & Gandana, G. (2021). Ethno Pedagogy as a self-image Development Method of Sundanese, West Java in era Society 5.0. *Annals of the Romanian Society for Cell Biology*, 25 (6), 7876–7881.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: Rineka Cipta.
- Urrohma, Syivaa. (2016). *Penerapan Medel Visualization, Auditory, Kinesthetic (VAK) dengan Multimedia dalam Peningkatan Keterampilan Menyimak Cerita pada Siswa Kelas VI SDN 1 Kalijarek Tahun Pelajaran 2015/2016*. Surakarta : Universitas Sebelas Maret.
- Wolfsoon, R. C. (2005). *Mengapa Anaku Begitu?* Jilid 2. Jakarta: Erlangga.
- Zhang, X. (2018). Frugal Innovation and the Digital Divide: Developing an Extended Model of the Diffusion of Innovations. *International Journal of Innovation Studies*, 2, 53–64.
- Zulaeha, I. & Rahman, F. (2009). *Pengembangan Inovasi Pembelajaran dan Materi Ajar Bahasa Berbasis Information Communication Technology (ICT) yang Berorientasi pada Kebutuhan Kompetensi Komunikatif Siswa*. Semarang: Unnes.