

**EVALUASI PROGRAM PROYEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR
PANCASILA (P5) MELALUI MODEL EVALUASI CONTEXT INPUT
PROCESS PRODUCT (CIPP) PADA SEKOLAH PENGGERAK**

TESIS

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh
gelar Magister Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

Yusuf Khoerul Rizal

NIM. 2208918

**PROGRAM STUDI
MAGISTER PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS TASIKMALAYA
2024**

**EVALUASI PROGRAM PROYEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR
PANCASILA (P5) MELALUI MODEL EVALUASI CONTEXT INPUT
PROCESS PRODUCT (CIPP) PADA SEKOLAH PENGGERAK**

oleh
Yusuf Khoerul Rizal

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Magister Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Yusuf Khoerul Rizal
Universitas Pendidikan Indonesia
2024

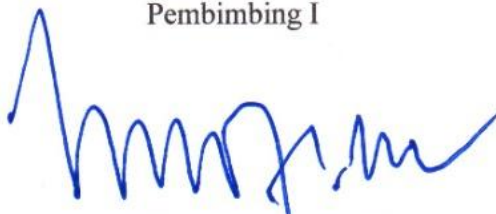
Hak Cipta dilindungi undang-undang
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lain tanpa izin penulis.

YUSUF KHOERUL RIZAL

**EVALUASI PROGRAM PROYEK PENGUATAN
PROFIL PELAJAR PANCASILA (P5) MELALUI MODEL EVALUASI
CONTEXT INPUT PROCESS OUTPUT (CIPP)
PADA SEKOLAH PENGGERAK**

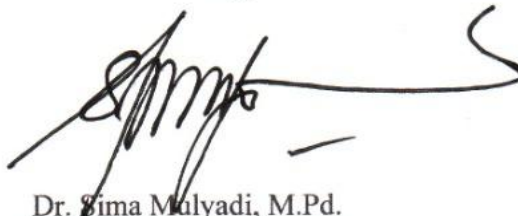
disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Lutfi Nur, S.Pd., M.Pd., M.M.
NIP 198905202015041004

Pembimbing II



Dr. Sima Mulyadi, M.Pd.
NIP 196002141982031003

Mengetahui,
Ketua Program Studi Magister PGSD



Dr. Syarip Hidayat, S.Pd., M.Pd.
NIP 198007082005011002

ABSTRAK

EVALUASI PROGRAM PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA MELALUI MODEL *CONTEXT INPUT PROCESS PRODUCT* (CIPP) PADA SEKOLAH PENGGERAK

YUSUF KHOERUL RIZAL
NIM. 2208918

Program Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) merupakan inisiatif pemerintah untuk mengembangkan karakter siswa secara holistic melalui kokurikuler melalui pembelajaran berbasis proyek. Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi implementasi Program P5 di dua sekolah penggerak, yaitu SDN Sukarindik dan SD Yos Sudarso, menggunakan model CIPP (Context, Input, Process, Product). Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain evaluasi program. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara mendalam, dan analisis dokumen. Data dianalisis secara deskriptif kualitatif dengan menggunakan teknik triangulasi untuk meningkatkan keabsahan data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Program P5 di kedua sekolah telah berjalan dengan baik dan memberikan dampak positif bagi siswa, guru, dan sekolah. Secara konteks, Program P5 telah selaras dengan kebijakan pendidikan nasional dan visi misi sekolah. Kedua sekolah telah menunjukkan komitmen yang tinggi dalam implementasi program dalam menentukan tujuan dan strategi program berdasarkan pelatihan dari fasilitator sekolah penggerak. Berdasarkan focus input, perencanaan program telah dilakukan dengan baik diantaranya kesiapan guru, pendanaan, dan Alokasi waktu. Aspek yang perlu ditingkatkan, seperti pengembangan modul P5 dan pengumpulan sumber daya. Dalam aspek proses, implementasi program telah berjalan sesuai rencana, dengan adanya berbagai aktivitas yang mendukung pengembangan profil pelajar Pancasila berdasarkan tema yang diakhiri dengan panen karya. Untuk focus evaluasi produk, Program P5 telah berhasil meningkatkan kemampuan siswa dalam berpikir kritis, kreatif, kolaboratif, dan komunikatif berdasarkan dimensi dan elemen yang menjadi tujuan. Program P5 di SDN Sukarindik dan SD Yos Sudarso telah memberikan kontribusi yang signifikan dalam pengembangan profil pelajar Pancasila dan dapat menjadi rekomendasi bagi sekolah lain.

Kata Kunci : Model Evaluasi CIPP, Program P5, Sekolah Penggerak

ABSTRACT

EVALUATING THE PANCASILA STUDENT PROFILE STRENGTHENING PROJECT THROUGH THE CONTEXT INPUT PROCESS PRODUCT (CIPP) MODEL IN SEKOLAH PENGGERAK

YUSUF KHOERUL RIZAL
NIM. 2208918

The Strengthening the Pancasila Student Profile (P5) Program is a government initiative to develop students' character holistically through co-curricular activities and project-based learning. This research aims to evaluate the implementation of the P5 Program in two pilot schools, SDN Sukarindik and SD Yos Sudarso, using the CIPP (Context, Input, Process, Product) model. The research uses a qualitative approach with a program evaluation design. Data was collected through observation, in-depth interviews, and document analysis. The data was analyzed descriptively using qualitative techniques and triangulation to ensure data validity. The results show that the P5 Program in both schools has been well-implemented and has had a positive impact on students, teachers, and the schools. In terms of context, the P5 Program is aligned with national education policies and the schools' vision and mission. Both schools have demonstrated a strong commitment to implementing the program, setting goals and strategies based on the training provided by the pilot school facilitators. Regarding input, the program planning has been well-executed, including teacher readiness, funding, and time allocation. Areas that need improvement include the development of P5 modules and resource mobilization. In the process aspect, the program implementation has progressed as planned, with various activities supporting the development of the Pancasila student profile based on thematic areas, culminating in a showcase of student work. For the product evaluation, the P5 Program has successfully enhanced students' critical thinking, creativity, collaboration, and communication skills, as per the program's objectives and dimensions. The P5 Program at SDN Sukarindik and SD Yos Sudarso has made a significant contribution to the development of the Pancasila student profile and can serve as a recommendation for other schools.

Keywords: *P5 Program, Evaluation, CIPP Model, Sekolah Penggerak.*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	9
1.3 Rumusan Masalah Penelitian	9
1.4 Tujuan Penelitian	10
1.5 Manfaat Penelitian	10
1.6 Struktur Penelitian	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
2.1 Kajian Teori	12
2.1.1 Model Evaluasi CIPP	12
2.1.2 Kurikulum Lembaga Pendidikan	21
2.1.3 Pengembangan Topik, Alur Aktivitas, dan Asesmen Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila	49
2.1.4 Sekolah Penggerak.....	55
2.2 Penelitian Terdahulu	59
2.3 Kerangka Berpikir	61
BAB III METODE PENELITIAN	64
3.1 Metode, Desain dan Pendekatan Penelitian	64
3.1.1 Metode Penelitian	64
3.1.2 Pendekatan Penelitian	64
3.1.3 Desain Penelitian	65
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian.....	68

1)Partisipan	68
2)Tempat Penelitian	69
3)Jadwal Penelitian	70
3.3 Definisi Konseptual atau Penjelasan Istilah.....	71
3.4 Jenis dan Sumber Data.....	75
3.5 Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data.....	77
3.5.1 Instrumen Penelitian	77
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	85
3.6.1 Observasi	85
3.6.2 Wawancara.....	85
3.6.3 Studi Dokumentasi.....	86
3.7 Teknik Analisis Data.....	86
3.7.1 Pengumpulan Data	87
3.7.2 Reduksi data.....	87
3.7.3 Penyajian data	87
3.7.4 Penarikan kesimpulan	88
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	89
4.1 Hasil Penelitian	89
4.1.1 Profil Sekolah	89
4.1.2 Deskripsi Data.....	100
4.2 Pembahasan.....	147
4.2.1 Evaluasi Context	147
4.2.2 Evaluasi Input	151
4.2.3 Evaluasi Proses	158
4.2.4 Evaluasi Produk	161
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	165
5.1 Kesimpulan	165
5.1.1 Context (Konteks).....	165
5.1.2 Input (Masukan).....	166
5.1.3 Process (Proses)	167
5.1.4 Product (Produk).....	168
5.2 Implikasi	168

5.2.1 Implikasi bagi Sekolah.....	169
5.2.2 Implikasi bagi Dinas Pendidikan	169
5.2.3 Implikasi Pengembangan Kurikulum	170
5.3 Rekomendasi.....	171
5.3.1 Bagi Sekolah	171
5.3.2 Bagi Dinas.....	171
5.3.3 Bagi Guru.....	172
5.3.4 Bagi Peneliti Selanjutnya.....	172
DAFTAR PUSTAKA.....	173
LAMPIRAN	181
RIWAYAT HIDUP	329

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Aktifitas evaluator dalam evaluasi Konteks	18
Tabel 2. 2 Aktifitas evaluator dalam evaluasi Input	19
Tabel 2. 3 Aktifitas evaluator dalam evaluasi Proses	20
Tabel 2. 4 Aktifitas evaluator dalam evaluasi Produk	21
Tabel 2. 5 Tahapan kesiapan tingkat pendidik	41
Tabel 2. 6 Komponen Modul	46
Tabel 2. 7 Tahapan Pengembangan Modul Sumber Buku Panduan	47
Tabel 3. 1 Kisi Kisi Instrumen Penelitian	75
Tabel 3. 2 Kisi Kisi Instrumen Penelitian	78
Tabel 3. 3 Bagan Kisi-kisi Instrumen	85
Tabel 3. 4 Kategori Penilaian	89
Tabel 4. 1 Jadwal Mata Pelajaran SDN Sukarindik	93
Tabel 4. 2 Target Capaian	95
Tabel 4. 3 Struktur Kurikulum Merdeka SD Yos Sudarso (Kelas I, II, IV, V)	98
Tabel 4. 4 Tema P5	100
Tabel 4. 5 Visi Misi Program P5 di Tiap SD	103
Tabel 4. 6 Tujuan Program P5	105
Tabel 4. 7 Dokumentasi Perencanaan Program dan Strategi Program di SD Yos Sudarso	109
Tabel 4. 8 Dokumentasi Perencanaan Program dan Strategi Program di SDN Sukarindik	111
Tabel 4. 9 Observasi Komponen Modul Ajar	115
Tabel 4. 10 Observasi Sarana Prasarana	119
Tabel 4. 11 Aktivitas Aktual Program P5 di SDN Sukarindik	125
Tabel 4. 12 Aktivitas Aktual Program P5 di SD Yos Sudarso	128
Tabel 4. 13 Indikator Penilaian Program P5 pada Raport di	134
Tabel 4. 14 Indikator Penilaian Kinerja Peserta didik dalam Program P5 di SD Yos Sudarso	135
Tabel 4. 15 Matriks Penilaian di SDN Sukarindik	138
Tabel 4. 16 Matriks Penilaian di SD Yos Sudarso	141

Tabel 4. 17 Dampak Program P5.....	143
Tabel 4. 18 Evaluasi Context di SD Yos Sudarso dan SDN Sukarindik.....	149
Tabel 4. 19 Evaluasi Input	154
Tabel 4. 20 Evaluasi Proses	159
Tabel 4. 21 Evaluasi Produk.....	162

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Model Evaluasi Kontek, Input, Proses, dan Produk	17
Gambar 3. 1 Prosedur Penelitian	65
Gambar 3. 2 Kebutuhan CIPP	75
Gambar 3. 3 Bagan Program P5	72
Gambar 3. 4 Analisis Data.....	88
Gambar 4. 1 Alur Dasar Program P5.....	102
Gambar 4. 2 Alur Pendanaan.....	119
Gambar 4. 3 Struktur Tim Program P5 SD Yos Sudarso	123
Gambar 4. 4 Perancangan Kalender Pendidikan Program P5	131
Gambar 4. 5 Alokasi Waktu Sistem Tematik di SD Yos Sudarso	132
Gambar 4. 6 Alokasi Waktu Sistem Blok di SDN Sukarindik.....	133
Gambar 4. 7 Hasil Produk Peserta Didik Dalam Program P5 di SDN Sukarindik	138
Gambar 4. 8 Hasil Produk Peserta Didik Dalam Program P5 di SD Yos Sudarso	141
Gambar 4. 9 Gelar Karya di SDN Sukarindik	145
Gambar 4. 10 Gelar Karya di SD Yos Sudarso	146

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah Idi, Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktik, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2016)
- Abdul Majir, Dasar Pengembangan Kurikulum, (Yogyakarta: Deepublish, 2017)
- Agus Siswoyo, Merdeka Belajar, (Klaten: Lakeisha, 2021)
- Arifin Nur Budiono, Analisis Persepsi Komite Pembelajaran dan Praktik Balik Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila pada Kurikulum Merdeka, *Journal on Education*, Vol. 05, No. 02, (2023)
- Ahmad Yani, Mindset Kurikulum 2013, (Bandung: Alfabeta, 2014)
- Alhamid, T., & Anufia, B. (2019). Instrumen Pengumpulan Data. 1–20
- Anas, A., & Mujahidin, E. (2022). Implementasi Konsep 4C Dalam Pembelajaran Pada Mata Kuliah Analisis Kebijakan Pendidikan. *Tadbiruna*, 2(1), 1–13.
- Almasdi Syahza, (2021) Metodologi Penelitian Edisi Revisi Tahun 2021, (Pekanbaru: UR Press Pekanbaru)
- Anton dan Ridwan Trison, Kontribusi Keterampilan 4C terhadap Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila pada Kurikulum Merdeka, *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, Vol. 2, No. 3, (2022)
- Arikunto, S. (2012). Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan, Edisi Kedua. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S., & Jabar, C. S. A. (2010). Evaluasi Program Pendidikan: Pedoman Teoritis Praktis bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S., & Yuliana, L. (2012). Manajemen Pendidikan. Yogyakarta:
- Aditya Media. Aziz, S., Mahmood, M., & Rehman, Z. (2018). Implementation of CIPP Model for Quality Evaluation at School Level: A Case Study. *Journal of Education and Educational Development*, 5(1), 189-206.
- Ardiansyah, A., & Kristyaningrum, D. H. (2019). Evaluasi Program Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB) Sistem Zonasi Di Kabupaten Brebes Menggunakan Model CIPP. *Jurnal Dialektika Jurusan PGSD*, 9(2), 186–195
- Aji, Rizqon Halal Syah. 2020. Dampak Covid-19 Pendidikan di Indonesia : Sekolah, Keterampilan, dan Proses Pembelajaran. *Jurnal Sosial dan Budaya Syar-I Fakultas Syariah dan Hukum UIN Hidayatullah Jakarta*, 7 (2): 395- 402.
- Astuti, T., Saputra, D., & Soleh, M. (2022). Social Learning dalam Pembelajaran pada Era New Normal. *Bina Gogik*, 9(1),
- Agustinus Tanggu Daga, Penguatan Peran Guru Dalam Implementasi Kebijakan Merdeka Belajar di Sekolah Dasar, *ELSE: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, Vol. 6, No. 1, (2022)
- Ambiyar., & Muharika. (2019). Metodologi Penelitian Evaluasi Program. Bandung: Alfabeta.
- Arikunto., Suharsimi., & Cepi, S. A. (2008). Evaluasi Program Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara.

- B. Miles, M., & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative Data Analysis: An Expanded Sourcebook*. SAGE Publications, Inc.
- Budi Agus Sumantri, Pengembangan Kurikulum di Indonesia Menghadapi Tuntutan Kompetensi Abad 21, *At-Ta'lim: Jurnal Media Informasi Pendidikan Islam*, Vol: 18, No. 1, (2019)
- Anton dan Ridwan Trison, Kontribusi Keterampilan 4C terhadap Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila pada Kurikulum Merdeka, *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, Vol. 2, No. 3, (2022)
- Djuanda, I. (2020). Implementasi Evaluasi Program Pendidikan Karakter Model CIPP (Context, Input, Process Dan Output). *Al Amin: Jurnal Kajian Ilmu Dan Budaya Islam*, 3(1), 37–53
- Dela Khoirul Ainia, Merdeka Belajar Dalam Pandangan Ki Hadjar Dewantara dan Relevansinya Bagi Pengembangan Pendidikan Karakter, *Jurnal Filsafat Indonesia*, Vol. 3, No. 3, (2020)
- Daryanto dan Syaiful Karim, *Pembelajaran Abad 21*, (Yogyakarta Penerbit Gava Media, 2017)
- Gerald Moratua Siregar, Teori Kritis Hibermas dan Kebijakan Merdeka Belajar, *Jurnal Filsafat Indonesia*, Vol. 4, No. 2, (2021)
- Hutabarat, H. (2022). ANALISIS PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA BELAJAR. *Mathematic Education Journal*, 58-69. Kemendikbud. (2022). *Pembelajaran dan Assesmen*. Kemendikbudristek. (2022). *Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila*.
- Haqqi, I., Arisanti, K., & Komar, A. (2024). Manajemen Kurikulum Dalam Penerapan Proyek Penguatan Profil Pancasila (P5) di Madrasah Aliyah Negeri 2 Probolinggo. *El-Idare: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 10(1), 30-38.
- Irsyad, I., & Fitri, Y. (2023). Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Dalam Kurikulum Merdeka di SMKN 1 Batusangkar. *Innovative: Journal of Social Science Research*, 3(4), 5149-5157.
- I. M. Rahmawati, L. Rusdianah, L. Rahmawati, and Nurdiansyah, “Analisi Kurikulum Berdasarkan Kebijakan,” *At-Tajdid J. Ilmu Tarb.*, vol. 9, no. 2, pp. 68–89, 2021
- Imas Kurniasih, *A-Z Merdeka Belajar dan Kurikulum Merdeka*, (Sleman: Kata Pena, 2022): 77.
- Juraidah dan Agung Hartoyo, Peran Guru Dalam Menumbuhkembangkan Kemandirian Belajar dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar Melalui Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila, *Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa*, Vol.8, No. 2, (2022)
- Lias Hasibuan, *Kurikulum dan Pemikiran Pendidikan*, (Jakarta: Gaung Persada, 2010)
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Buku Saku Tanya Jawab Kurikulum Merdeka*, (2022)
- Kemdikbud. (2020). *Profil Pelajar Pancasila*. Pusat Penguatan Karakter.

- <https://cerdasberkarakter.kemdikbud.go.id/profil-pelajar-pancasila/>
Kemendikbud. (2017a). Konsep dan Pedoman Penguatan Pendidikan Karakter Tingkat Sekolah Dasar dan Sekolah Menengah Pertama (L. Muliastuti (ed.)). Kemendikbud.
https://repositori.kemdikbud.go.id/10075/1/Konsep_dan_Pedoman_P5.pdf
Kemendikbud. (2022). Buku Saku: Tanya Jawab Kurikulum Merdeka. In Kemdikbud. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. <http://repositori.kemdikbud.go.id/id/eprint/25344> Kemendikbud, P. (2017b). Transformasi budaya gotong royong. Kemendikbud.
- Kemendikbudristek. (2021). Kajian Akademik Kurikulum Untuk Pemulihan Pembelajaran. In Kajian Akademik (1st ed.). Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Kemendikbudristek. (2022a). Dimensi, Elemen, dan Subelemen Profil Pelajar Pancasila pada Kurikulum Merdeka. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Kemendikbudristek. (2022b). Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 56/M/2022 tentang Pedoman Penerapan Kurikulum dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran.
- Kemendikbudristek. (2022c). Mengenal Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. Ruang Kolaborasi Mengajar Merdeka. <https://pusatinformasi.kolaborasi.kemdikbud.go.id/hc/enus/articles/8747598052121-Mengenal-Projek-Penguatan-Profil-Pelajar-Pancasila>
- Kemendikbudristek. (2022d). Panduan Pengembangan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. In PANDUAN PENGEMBANGAN Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Kemendikbudristek. (2023a). Pengertian Capaian Pembelajaran (CP). Pusatinformasi.Guru.Kemdikbud.Go.Id.
- Kemendikbudristek. (2023b). Pengertian Profil Pelajar Pancasila. Pusatinformasi.Guru.Kemdikbud.Go.Id.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2016). Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2020). Peraturan Menteri Pendidikan Dan 113 Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2020 Tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Tahun 2020-2024.
- Kemendikbud. (2020). SE No 15 Tahun 2020 Tentang Pedoman Penyelenggaraan Belajar dari Rumah Dalam Masa Darurat Penyebaran Covid 19. Jakarta: Kemendikbud.
- Kemendikbud. (2020). SE Mendikbud: Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran Covid-19. Kemendikbud. Diunduh dari

<https://www.kemdikbud.go.id>

- Kemendikbud. 2022. Kurikulum Merdeka sebagai opsi satuan Pendidikan dalam rangka pemulihan pembelajaran tahun. 2022 s.d. 2024. <https://kurikulum.gtk.kemdikbud.go.id/detail-ikm/> Kemendikbudristek. 2022. Perubahan Atas Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Nomor 56/M/2022 Tentang Pedoman Penerapan Kurikulum Dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran. [Jdih.kemdikbud.go.id](http://jdih.kemdikbud.go.id)
- Kumalasari, B., & Idawati, L. (2023). Evaluasi program pendidikan karakter di SD Athalia dengan model CIPP (context, input, process, product). *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan*, 11(2), 60-72.
- Mariana. 2021. Kinerja Guru dalam Proses Pembelajaran di MA Rahmatullah Kabupaten Musi Rawas (Analisis Kompetensi Pedagogik), *Al-Bahtsu*, 7(2), 132-141.
- Masykur, Teori dan Telaah Pengembangan Kurikulum, (Bandar Lampung: Aura, 2019)
- Marianus Sesfao, Perbandingan Pemikiran Pendidikan Paolo Freire dengan Ajaran Tamansiswa dalam Implementasi Merdeka Belajar, *Prosiding Semhas*, (2020)
- Mery dan Martono, Sinergi Peserta Didik dalam Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila, *Jurnal Basicedu*, Vol. 6, No. 5, (2022): 7841.
- Maria Dewi Ratna Simanjuntak, Membangun Keterampilan 4C Siswa Dalam Menghadapi Revolusi Industri 4.0, *Prosiding Seminar Nasional Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Medan*, Vol. 3, (2019)
- Mulya Nana, Authentic Assesment Untuk Menilai Kemampuan Komunikasi Matematik, *Prosiding Seminar Matematika dan Pendidikan Matematika UNY*, (2022)
- Mulyasa, Menjadi Guru Penggerak Merdeka Belajar, (Jakarta Timur: PT Bumi Aksara, 2021)
- Masykur, Teori dan Telaah Pengembangan Kurikulum, (Bandar Lampung: Aura, 2019)
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldana, J. (2014). *Qualitative Data Analysis: A methods sourcebook*, 3rd Ed. Sage.
- M. Sobry Sutikno & Prosmala Hadisaputra, (2020) *Penelitian Kualitatif. Mengurangi seputar apa dan bagaimana cara praktis menulis dan melakukan penelitian kualitatif secara benar dari A sampai Z*, (Lombok : Penerbit Maudyna, I. E., & Roesminingsih, E. (2023). Evaluasi Kesiapan Pendidik dalam Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5). *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 4(1), 637-648.
- Mualifa, L., Wardhani, P. A., & Wardatussa'idah, I. (2024). EVALUASI PROGRAM PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA (P5) AKSI DETEKTIF LINGKUNGAN DI KELAS 4 SDN CILANGKAP. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 10(2), 653-633.
- Muyana, S. (2017). Context Input Process Product (CIPP): Model Evaluasi Layanan

- Informasi. In Prosiding Seminar Bimbingan dan Konseling (Vol. 1, No. 1, pp. 342-347).
- Nur, H., & Arfandi, A. (2023, July). Evaluasi Implementasi Kurikulum Merdeka pada Sekolah Menengah Kejuruan Pusat Keunggulan di Kota Sorong. In SEMINAR NASIONAL DIES NATALIS 62 (Vol. 1, pp. 412-416). Holistica Lombok)
- Nur Komariah, Pengantar Manajemen: Kurikulum, (Yogyakarta: CV.Bintang Surya Madani, 2021): 134.(2017)
- Nutrianik, Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila; Butuh Pemahaman dan Interpretasi Guru, Warta Pendidikan: Jurnal Pendidikan dan Budaya, Edisi 75, (2022)
- Nafaridah, Tia, Ahmad, Lisa Maulidia, Monry Fraick Nicky Gillian Ratumbuysang, and Eva Maya Kesumasari. (2023). "Analisis Kegiatan P5 Sebagai Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Kurikulum Merdeka Era Digital Di SMA Negeri 2 Banjarmasin." In Seminar Nasional (PROSPEK II) "Transformasi Pendidikan Melalui Digital Learning Guna Mewujudkan Merdeka Belajar,"
- Özçelik, G., & Uyargil, C. B. (2019). Performance Management Systems: Task-Contextual Dilemma Owing To The Involvement Of The Psychological Contract And Organizational Citizenship Behavior. *European Management Review*, 16(2),
- Ömeroğlu H. Basic principles of fracture treatment in children. *Eklem Hast ve Cerrahisi*. 2018;29(1):52–7
- Prihadi, Singgih. (2017). Penguatan Ketrampilan Abad 21 Melalui Pembelajaran Mitigasi Bencana Banjir. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Geografi FKIP UMP 2017, 4550.
- Permendikbud No. 4 Tahun 2022 Tentang Standar Nasional Pendidikan
- Purnomo, Y. H. P., Santoso, T. B., & Santoso, T. B. (2020). Evaluasi Program Seleksi Di Sekolah "XM" Dengan Metode Evaluasi CIPP. JEMAP.
- Paul Suparno, Filsafat Konstruktivisme Dalam Pendidikan, (Yogyakarta: Kanisius, 2001)
- Pratiwi, M., Ridwan, R., & Waskito, W. (2019). Evaluasi teaching factory model CIPP. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(3), 414-421.
- Restu Rahayu dan Rita Rosita, Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Penggerak, *Jurnal Basicedu*, Vol. 6, No. 4, (2022)
- Rahayu, R. (2022). Implementasi kurikulum merdeka di sekolah penggerak . *Jurnal Basicedu*. Rahmadayanti, D. (2022). Potret kurikulum merdeka, wujud merdeka belajar di sekolah dasar . *Basicedu* .
- Rahmadayanti, D., & Hartoyo, A. (2022). Potret Kurikulum Merdeka, Wujud Merdeka Belajar Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu* 6, no. 4: 7174–7187.
- Rachmawati, Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dalam Implementasi Kurikulum Prototipe di Sekolah Penggerak Jenjang Sekolah Dasar, *Jurnal*

- Basicedu, Vol.6, No. 3, (2022)
- Rifa Hanifa Mardhiyah dan Sekar Nurul Fajriyah Aldriani, Pentingnya Keterampilan Belajar di Abad 21 Sebagai Tuntutan Dalam Pengembangan Sumber Daya Manusia, *Lectura: Jurnal Pendidikan*, Vol.12, No. 1, (2021)
- Rifa Hanifa Mardhiyah dan Sekar Nurul Fajriyah Aldriani, Pentingnya Keterampilan Belajar di Abad 21 Sebagai Tuntutan Dalam Pengembangan Sumber Daya Manusia, *Lectura: Jurnal Pendidikan*, Vol.12, No. 1, (2021)
- Restu Rahayu dan Rita Rosita, Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Penggerak, *Jurnal Basicedu*, Vol. 6, No. 4, (2022): 6314.
- Risky Satria dan Pia Adiprima, Panduan Pengembangan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila, (Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, 2022): 1.
- Rizal Maula, Buku Saku Merdeka Belajar: Episode 1-10 Kemendikbudristek, (Jakarta: Pemuda Pelajar Merdeka)
- Siti Baro'ah, Kebijakan Merdeka Belajar Sebagai Strategi Peningkatan Mutu Pendidikan, *Jurnal Tawadhu*, Vol. 4, No. 1, (2020)
- Sutiyono. (2022). Analisis Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Pembentukan Profil Pelajar Pancasila SD Negeri Deresan Sleman. *Jurnal of Nusantara Education*, 2 (1), August 20.
- Salamat Ariga, Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Pasca Pandemi Covid 19, *Edu Society: Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial, dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, Vol. 2, No. 2, (2022)
- Syukri, Merdeka Belajar di Tengah Pandemi Covid 19, *Prosiding Semhas Hardiknas*, Vol. 1, (2020)
- Sufiyadi, Panduan Pengembangan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila, (Badan Standar, Kurikulum dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia, 2021)
- Solving, Creativity and Innovation) di Sekolah Dasar, *Modeling: Jurnal Program Studi PGMI*, Vol. 7, No. 2, (2020)
- Saputra, I. G. P. E., Sukariasih, L., & Muchlis, N. F. (2022, November). Penyusunan modul proyek penguatan profil pelajar pancasila (p5) menggunakan flip pdf profesional bagi guru sma negeri 1 tirawuta: persiapan implementasi kurikulum merdeka. In *Prosiding Seminar Nasional UNIMUS* (Vol. 5).
- Sartini dan Rahmat Mulyono, Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Untuk Mempersiapkan Pembelajaran Abad 21, *Didektik: Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, Vol. 08, No. 02, (2022)
- Slamet Widodo dan Rizky Kusuma Wardani, Mengajarkan Keterampilan Abad 21 4C (Communication, Collaboration, Critical Thinking and Problem Solving, Creativity and Innovation) di Sekolah Dasar, *Modeling: Jurnal Program Studi PGMI*, Vol. 7, No. 2, (2020)
- Saraswati Dkk, Dyah Ayu. (2022). Analisis Kegiatan P5 Di SMA Negeri 4 Kota

- Tangerang Sebagai Penerapan Pembelajaran Terdiferensiasi Pada Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pendidikan MIPA* 12, no. 2: 185–191
- Syukri, Merdeka Belajar di Tengah Pandemi Covid 19, Prosiding Semhas Hardiknas, Vol. 1, (2020)
- Spradley, James P. 1980. Participant Observation. USA: Holt, Rinehart and Winston.
- Spradley, James P. 1980. Participant Observation. USA: Holt, Rinehart and Winston.
- Stufflebeam, Daniel L. 1971. "The CIPP Model For Evaluation, dalam Daniel L. Stufflebeam, dkk. (eds), *Evaluation in Education and Human Service*, Boston: Kluwer Academic Publisher.
- Sutikno, M. Sobry, dan Prosmala Hadisaputra. 2020. *Penelitian Kualitatif*. Lombok: Holistica.
- Suhendri. (2022). *Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (Sebuah refleksi)*. Bangka Belitung: SMAN 1 Damar.
- Sulastri, Sulastri, Syahril, Nelfia Adi, dan Ermita. (2022). Penguatan Pendidikan Karakter melalui Profil Pelajar Pancasila bagi Guru di Sekolah Dasar. *Irti: Jurnal Riset Tindakan Indonesia*, 7(3), 413–420. <https://doi.org/10.29210/30032075000>
- Selamat Ariga, Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Pasca Pandemi Covid 19, *Edu Society: Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial, dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, Vol. 2, No. 2, (2022):665.
- Sarinah, *Pengantar Kurikulum*, (Yogyakarta: Deepublish, 2012)
- Turmuzi, M., Ratnaya, I. G., Al Idrus, S. W., Paraniti, A. A. I., & Nugraha, I. N. B. S. (2022). Literature review: evaluasi keterlaksanaan kurikulum 2013 menggunakan model evaluasi cipp (context, input, process, dan product). *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7220-7232.
- Ulandari, S., & Rapita, D. D. (2023). Implementasi proyek penguatan profil pelajar pancasila sebagai upaya menguatkan karakter peserta didik. *Jurnal Moral Kemasyarakatan*, 8(2), 116-132.
- Utami, T. Y., & Hardini, A. T. A. (2024). Evaluasi Program Kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Fase B di SD Negeri Kalicacing 02 Salatiga. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(2), 7769-7780.
- Virnawati, L. D. G., & Hazin, M. (2023). Evaluasi Program CEBICOMM (The Class of Entrepreneurship Building and Innovative E-Commerce) di SMA Labschool UNESA. *Journal of Education Management Research*, 1(2), 48-56.
- Wijayanti, N. I., Yulianti, R., & Wijaya, B. (2019). Evaluasi Program Pendidikan Pemakai Dengan Model CIPP di Perpustakaan Fakultas Teknik UGM. *Tik Ilmeu: Jurnal Ilmu Perpustakaan Dan Informasi*, 3(1), 37. <https://doi.org/10.29240/tik.v3i1.790>
- Widiyarto, A., & Inayati, N. L. (2023). Penerapan Evaluasi Pembelajaran Tes Dan Non-Tes Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan. *Munaddhomah: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 4(2), 307-316.
- Wiryatmo, R. D., Iriani, A., & Waruwu, M. (2023). Evaluasi Pelaksanaan Penguatan

SDM Program Sekolah Penggerak di Sekolah Menengah Pertama dengan Model CIPPO. *Kelola: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 10(1), 22-34.

Yose Indarto, Nizwardi Jalinus dan Waskito, Relevansi Kurikulum Merdeka Belajar dengan Model Pembelajaran Abad 21 dalam Perkembangan Era Society 5.0, *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol. 4, No. 2, (2022)

Zhang, G., Zeller, N., Griffith, R., Metcalf, D., Williams, J., Shea, C., & Misulis, K. (2011). Using the context, input, process, and product evaluation model (CIPP) as a comprehensive framework to guide the planning, implementation, and assessment of service-learning programs. *Journal of Higher Education Outreach and Engagement*, 15(4), 57-84.