

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan penelitian tentang keterampilan menulis teks narasi peserta didik kelas IV SDN 1 Manonjaya, dapat disimpulkan bahwa penelitian ini telah berhasil dilaksanakan sesuai rumusan masalah.

Simpulan penelitian tersebut sebagai berikut:

1. Keterampilan menulis teks narasi kelas IV SDN 1 Manonjaya dilihat dari 3 aspek yakni aspek isi teks narasi, aspek struktur teks narasi dan aspek unsur-unsur teks narasi. Dari ketiga aspek tersebut mendapatkan kategori baik dengan rata-rata 7,2. Yang mendapatkan kategori cukup baik sebanyak 2 orang peserta didik, lalu yang mendapatkan kategori baik sebanyak 6 orang peserta didik dan 3 orang peserta didik mendapatkan kategori sangat baik.
2. Keterampilan menulis teks narasi peserta didik kelas IV SDN 1 Manonjaya dilihat dari aspek isi teks narasi yakni secara keseluruhan teks narasi peserta didik berisi menceritakan suatu kejadian atau peristiwa sesuai dengan tema yang telah ditentukan oleh masing-masing peserta didik. Namun peserta didik dalam menulis teks narasi masih banyak yang belum menggunakan atau menuliskan dengan bahasa Indonesia, hanya 3 peserta didik yang sudah mampu menggunakan atau menuliskan dengan bahasa Indonesia yang baik dan benar.
3. Keterampilan menulis teks narasi peserta didik kelas IV SDN 1 Manonjaya dilihat dari aspek struktur teks narasi yakni secara keseluruhan peserta didik sudah mampu menentukan indikator orientasi dalam isi cerita teks narasi. Peserta didik sudah mampu menceritakan suatu kejadian maupun peristiwa yang jelas dari awal cerita hingga akhir cerita dan pada teks narasi yang dibuat oleh peserta didik tersebut sudah terdapat tema maupun judul sesuai tahapan pra menulis. Pada indikator kedua yakni indikator komplikasi, kemudian indikator ketiga yakni indikator resolusi dan indikator keempat yakni indikator koda, dari ketiga indikator tersebut masing-masing hanya 4 orang peserta didik yang mencantumkannya. Pada indikator komplikasi 4 orang peserta didik yang mencantumkannya diantaranya PD01, PD09, PD10, dan PD11.

Kemudian 4 orang peserta didik yang mencantumkan indikator resolusi diantaranya yakni data PD01, PD09, PD10, dan PD11. Dan yang terakhir indikator koda 4 orang peserta didik sudah mencantumkannya diantaranya yakni data PD06, PD08, PD10, dan PD11.

4. Keterampilan menulis teks narasi peserta didik kelas IV SDN 1 Manonjaya dilihat dari aspek unsur-unsur teks narasi yakni secara keseluruhan peserta didik kelas IV SDN 1 Manonjaya sudah mampu menentukan indikator tema, indikator alur, indikator penokohan dan indikator latar. Peserta didik yang belum memenuhi aspek unsur-unsur teks narasi yakni hanya satu peserta didik yang tidak mencantumkan tema maupun judul dalam teks narasi yang dibuat oleh peserta didik tersebut.

## 5.2 Implikasi

Implikasi dari penelitian ini adalah penelitian ini dapat membuktikan bahwa secara keseluruhan proses menulis peserta didik di kelas IV SDN 1 Manonjaya menghasilkan teks narasi dengan kategori baik. Kemudian penelitian ini dapat memberikan gambaran mengenai hasil tulisan teks narasi peserta didik kelas IV SDN 1 Manonjaya. Maka teori isi teks narasi, struktur teks narasi, aspek unsur-unsur teks narasi, lembar penugasan, rubrik penilaian teks narasi, hasil analisis tulisan teks narasi peserta didik, serta temuan hasil pembahasan dalam penelitian ini dapat dijadikan bahan untuk evaluasi dalam pembelajaran dan penelitian kedepannya.

## 5.3 Rekomendasi

Peneliti memberikan saran atau rekomendasi yang diambil atas dasar hasil yang didapat dari penelitian:

### 5.3.1 Bagi Sekolah

Dengan dukungan dari sekolah dalam penelitian ini dapat menjadi pendukung yang mampu mengoptimalkan dalam proses pembelajaran dan hasil dalam keterampilan menulis teks narasi peserta didik kelas IV Sekolah Dasar.

### 5.3.2 Bagi Pendidik

Dari pelaksanaan penelitian yang dilakukan oleh peneliti mendapatkan hasil yang menunjukkan bahwa analisis keterampilan menulis dalam pelaksanaan pembelajaran Bahasa Indonesia khususnya keterampilan menulis teks narasi,

pendidik dapat menggunakan rubrik penugasan maupun penilaian yang telah disusun oleh peneliti untuk menyampaikan hasil evaluasi terhadap tulisan peserta didik.

### **5.3.3 Bagi Peserta Didik**

Hasil analisis keterampilan menulis teks narasi ini bagi peserta didik dapat mengetahui hasil evaluasi terhadap keterampilan menulis yang telah dibuat oleh masing-masing peserta didik tersebut.

### **5.3.4 Bagi Peneliti Lain**

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, dapat diketahui bahwa analisis keterampilan menulis teks narasi ini mendapatkan kategori baik dengan rubrik penugasan maupun penelitian yang telah ditentukan. Berharap bagi peneliti lain untuk dapat mengembangkan penelitian yang telah dilaksanakan ini, seperti dengan menggunakan rubrik penugasan maupun penilaian yang lainnya untuk mengetahui hasil analisis teks narasi peserta didik lebih rinci lagi.