

BAB III

METODE PENELITIAN

3.1 Desain Penelitian

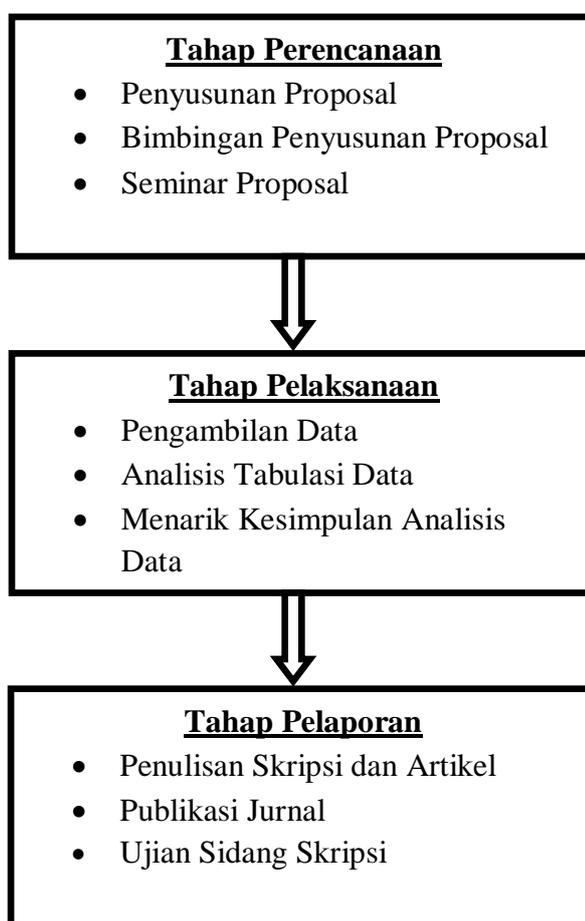
Penelitian ini menggunakan metode analisis deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Analisis deskriptif yaitu metode penelitian yang menggambarkan kenyataan atau fakta menurut data yang terkumpul dengan tujuan untuk mengetahui keberhasilan belajar peserta didik dan memperoleh tanggapan peserta didik terhadap aktivitas belajar selama proses pembelajaran (Awalia et al., 2019). Penelitian kualitatif yaitu suatu prosedur penelitian yang menggunakan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan pelaku yang dapat diamati (Fitrah, 2017). Penelitian deskriptif diajukan untuk mendeskripsikan atau menggambarkan fenomena-fenomena yang ada, baik fenomena yang bersifat alamiah ataupun rekayasa manusia. Penelitian ini bertujuan untuk memberikan gambaran mengenai situasi dari objek yang sedang diamati atau dianalisis sehingga menghasilkan data dalam bentuk deskriptif (Sukmadinata, 2007). Metode analisis deskriptif ini sudah sesuai dengan tujuan penelitian yang akan dilaksanakan oleh peneliti. Dengan itu, peneliti akan mengumpulkan data dari lapangan dengan apa adanya sesuai faktanya, yang nantinya akan dianalisis untuk mendeskripsikan hasil dari penelitian keterampilan menulis teks narasi peserta didik kelas IV SDN 1 Manonjaya.

3.2 Prosedur Penelitian

Adapun prosedur yang dilakukan dalam penelitian ini, terbagi menjadi tiga tahap. Pertama tahap persiapan, pada tahap ini peneliti melakukan studi pendahuluan, penyusunan proposal, seminar proposal, revisi seminar proposal dan menyiapkan instrumen penilaian menulis teks narasi atau validasi dan *expert judgement* instrumen. Kemudian yang kedua tahap pelaksanaan, pada tahap ini peneliti melakukan pengambilan data yakni menugaskan peserta didik untuk menulis teks narasi yang dilakukan selama 3 kali penugasan (pramenulis atau kerangka tulisan, pengedrahan, revisi beserta hasil akhir), analisis tabulasi data penilaian dan menarik kesimpulan analisis data. Pada tahap pelaksanaan pramenulis peserta didik ditugaskan untuk menentukan tema dari gambar seri, kemudian menentukan tujuan dan maksud dari tema yang telah ditentukan dan

menentukan target sasaran yang akan membaca teks narasi yang akan dibuat. Penugasan kedua peserta didik ditugaskan untuk mendraf tulisan teks narasi sesuai dengan tema. Penugasan ketiga peserta didik ditugaskan untuk membuat teks narasi sesuai dengan draf teks narasi yang telah direvisi. Selanjutnya tahap pelaporan dan publikasi hasil penelitian, pada tahap ini peneliti melakukan penulisan skripsi dan artikel, publikasi jurnal dan ujian sidang skripsi. Untuk lebih jelasnya prosedur penelitian yang akan dilakukan di sajikan dalam bagan dibawah ini.

Tabel 3. 1 Prosedur Penelitian



3.3 Sumber Data Penelitian

Peserta didik yang dilibatkan dalam penelitian ini yaitu sebanyak 11 orang. Kemudian untuk dokumentasi hasil karya peserta didik mengenai keterampilan menulis teks narasi yang diverifikasi, nantinya akan menjadi sumber data penelitian ini.

3.4 Lokasi Penelitian

Tempat penelitian ini dilakukan di SDN 1 Manonjaya yang berlokasi di Jl. RTA. Prawira Adiningrat No.139, Margaluyu, Kec. Manonjaya, Kabupaten Tasikmalaya, Jawa Barat 46199. Pemilihan sekolah tersebut atas dasar pertimbangan sebagai berikut.

- 1) Kurikulum di SDN 1 Manonjaya dilaksanakan pembelajaran menulis salah satunya yaitu teks narasi dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia.
- 2) Peserta didik di SDN 1 Manonjaya memiliki kemampuan dalam pembelajaran menulis khususnya terampil dalam menulis teks narasi.
- 3) Pendidik memiliki kesiapan memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.

3.5 Teknik Pengumpulan Data

Menurut (Sugiyono, 2019) mengungkapkan bahwa teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling utama dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan studi dokumentasi dari hasil keterampilan menulis teks narasi peserta didik kelas IV SDN 1 Manonjaya. Studi dokumentasi digunakan peneliti bertujuan untuk memperoleh dokumen-dokumen yang akan diteliti. Dokumen tersebut berupa hasil keterampilan menulis teks narasi peserta didik kelas IV SDN 1 Manonjaya.

3.6 Analisis Data

Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari reduksi data, penyajian data dan penyimpulan data.

3.6.1 Reduksi data

Reduksi data adalah proses pemilihan data kasar yang muncul dari catatan-catatan tulisan dilapangan. Dalam penelitian ini mereduksi data terdiri dari empat tahapan yang meliputi pengumpulan data secara umum, pengolahan data umum menjadi data khusus, melakukan analisis pada data khusus berdasarkan pokok

pembahasan, dan melakukan rekapitulasi hasil analisis data. Reduksi data bertujuan untuk memudahkan peneliti dalam melakukan penelitian dan pengumpulan data. Data dalam penelitian ini adalah hasil keterampilan menulis teks narasi peserta didik kelas IV SDN 1 Manonjaya.

3.6.2 Penyajian Data

Berdasarkan desain, metode dan pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini maka penyajian data dalam penelitian ini menggambarkan hasil dari proses reduksi data kedalam sebuah tulisan peserta didik. Tulisan yang dihasilkan itu adalah hasil keterampilan menulis teks narasi peserta didik kelas IV SDN 1 Manonjaya.

3.6.3 Penyimpulan

Penyimpulan merupakan tahapan terakhir dalam analisis data. Dalam penelitian ini peneliti menarik kesimpulan sesuai dengan tahapan pembahasan data yang disajikan dalam bentuk deskripsi

3.7 Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian ini menggunakan rubrik penilaian. Rubrik penilaian digunakan pendidik dapat menyampaikan evaluasi terhadap teks narasi yang telah dibuat oleh peserta didik serta memberikan penguatan terhadap kelemahan atau kekurangan teks narasi karangan peserta didik tersebut.

3.7.1 Instrumen Penilaian Keterampilan Menulis Teks Narasi Peserta Didik

Tabel 3. 2 Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Teks Narasi

No	Aspek	Indikator	Kriteria	Skor
1.	Isi Teks Narasi	1. Isi teks narasi menceritakan suatu	Peserta didik mampu memenuhi 2 Indikator.	2

		kejadian atau peristiwa sesuai dengan tema yang telah ditentukan. 2. Isi teks dikomunikasikan dengan bahasa Indonesia.	Peserta didik mampu memenuhi 1 Indikator.	1
2.	Struktur Teks Narasi	2.6.1 Terdapat orientasi. 2.6.2 Terdapat komplikasi. 2.6.3 Terdapat resolusi. 2.6.4 Dan terdapat koda.	Peserta didik mampu memenuhi 4 Indikator.	4
			Peserta didik mampu memenuhi 3 Indikator.	3
			Peserta didik mampu memenuhi 2 Indikator.	2
			Peserta didik mampu memenuhi 1 Indikator.	1
3.	Unsur- Unsur Teks Narasi	1. Terdapat tema. 2. Terdapat alur (alur maju, mundur, maupun maju mundur). 3. Terdapat watak antagonis dan protagonis. 4. Terdapat latar (latar peristiwa, latar tempat, dan latar waktu).	Peserta didik mampu memenuhi 4 Indikator.	4
			Peserta didik mampu memenuhi 3 Indikator.	3
			Peserta didik mampu memenuhi 2 Indikator.	2
			Peserta didik mampu memenuhi 1 Indikator.	1
TOTAL SKOR				10

Tabel 3. 3Standar Penilaian

Interval Tingkat Pencapaian	Keterangan
1 – 2	Kurang Baik
3 – 4	Cukup Baik
5 – 7	Baik
8 – 10	Sangat Baik