

Nomor Daftar: 150/S/PGSD/29/VIII/2024

**ANALISIS KETERAMPILAN MENULIS TEKS NARASI
PESERTA DIDIK KELAS IV SDN 1 MANONJAYA**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh
Intan Yulianti
2003445

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS TASIKMALAYA
2024**

**ANALISIS KETERAMPILAN MENULIS TEKS NARASI
PESERTA DIDIK KELAS IV SDN 1 MANONJAYA**

oleh
Intan Yulianti

Sebuah Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Intan Yulianti
Universitas Pendidikan Indonesia
2024

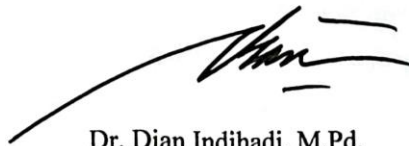
Hak Cipta di lindungi Undang-Undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruh atau sebagian, dan dicetak ulang,
difotocopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

INTAN YULIANTI

ANALISIS KETERAMPILAN MENULIS TEKS NARASI
PESERTA DIDIK KELAS IV SDN 1 MANONJAYA

Disetujui dan disahkan oleh Pembimbing:

Pembimbing 1



Dr. Dian Indihadi, M.Pd.

NIP 196112201986021001

Pembimbing 2



Dr. Erwin Rahayu Saputra, M.Pd.

NIP 920200419920416101

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1 PGSD

UPI Kampus Tasikmalaya



Dr. Ghulam Hamdu, M.Pd.

NIP 198006222008011004

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan hasil analisis keterampilan menulis teks narasi peserta didik kelas IV SDN 1 Manonjaya. Penelitian ini dilaksanakan di sekolah tersebut karena terlihat dari data prestasi peserta didiknya sudah mampu menyusun keterampilan teks narasi dan pernah menjuarai di bidang akademik khususnya mata pelajaran Bahasa Indonesia. Penelitian ini menggunakan metode analisis deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Penelitian ini dilaksanakan di SDN 1 Manonjaya Kabupaten Tasikmalaya dengan jumlah 11 partisipan. Prosedur penelitian yang dilakukan melalui tiga tahapan yakni perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan. Sumber data yang digunakan yakni hasil tulisan teks narasi peserta didik kelas IV SDN 1 Manonjaya. Analisis yang dilakukan ditinjau dari 3 aspek yakni aspek isi teks narasi, aspek struktur teks narasi dan aspek unsur-unsur teks narasi. Aspek isi teks narasi terdapat 2 indikator, aspek struktur teks narasi terdapat 4 indikator, dan aspek unsur-unsur teks narasi terdapat 4 indikator. Teknik pengumpulan data yang digunakan yakni penugasan dan studi dokumentasi. Peserta didik ditugaskan untuk menulis teks narasi mulai dari pra menulis, menyusun draf dan hasil tulisan teks narasi peserta didik. Dari hasil penelitian yang telah dilakukan didapatkan keterampilan menulis teks narasi peserta didik kelas IV SDN 1 Manonjaya mendapatkan kategori baik dengan skor rata-rata 7,2. Dengan rincian 2 partisipan mendapatkan kategori cukup baik, 6 partisipan mendapatkan kategori baik, dan 3 partisipan mendapatkan kategori sangat baik. Dari 10 indikator yang paling rendah angka grafiknya yakni indikator kedua aspek isi teks narasi.

Kata Kunci: Keterampilan Menulis, Teks Narasi, Tulisan Peserta Didik

ABSTRACT

This research aims to describe the results of the analysis of the narrative text writing skills of class IV students at SDN 1 Manonjaya. This research was carried out at this school because it can be seen from the achievement data that the students were able to compose narrative text skills and had won in the academic field, especially Indonesian language subjects. This research uses a descriptive analysis method with a qualitative approach. This research was carried out at SDN 1 Manonjaya, Tasikmalaya Regency with a total of 11 participants. The research procedure was carried out through three stages, namely planning, implementation and reporting. The data source used is the written narrative text of class IV students at SDN 1 Manonjaya. The analysis carried out was reviewed from 3 aspects, namely the content aspect of the narrative text, the structure aspect of the narrative text and the elements of the narrative text. There are 2 indicators in the content aspect of the narrative text, 4 indicators in the structural aspect of the narrative text, and 4 indicators in the narrative text elements aspect. The data collection techniques used are assignments and documentation studies. Students are assigned to write narrative texts starting from pre-writing, drafting and writing the students narrative texts. From the results of the research carried out, it was found that the narrative text writing skills of class IV students at SDN 1 Manonjaya were in the good category with an average score of 7,2. With details, 2 participants got the quite good category, 6 participants got the good category, and 3 participants got the very good category. Of the 10 indicators, the lowest graphic number is the second indicator for the content aspect of the narrative text.

Keywords: Narrative Text, Student Writing, Writing Skills

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN.....	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iii
ABSTRAK.....	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah	2
1.2.1 Rumusan Masalah Umum.....	2
1.2.2 Rumusan Masalah Khusus.....	2
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.3.1 Tujuan Penelitian Umum.....	3
1.3.2 Tujuan Penelitian Khusus	3
1.4 Manfaat Penelitian	3
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	3
1.4.2 Manfaat Praktis.....	3
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	3
BAB II.....	5
KAJIAN PUSTAKA.....	5
2.1 Hakikat Keterampilan Menulis	5
2.1.1 Pengertian Keterampilan Menulis	5
2.1.2 Pengertian Menulis	5
2.1.3 Fungsi Menulis	6
2.1.4 Tujuan Menulis.....	7
2.2 Teks Narasi.....	8
2.2.1 Pengertian Teks Narasi	8
2.2.2 Komponen Teks Narasi	8
2.2.3 Jenis Teks Narasi	10
2.2.4 Fungsi Keterampilan Menulis Teks Narasi	11
2.2.5 Kedudukan Keterampilan Menulis Teks Narasi	12

2.2.6 Tahapan-Tahapan Menulis Teks Narasi	12
2.3 Media Pembelajaran yang Digunakan.....	14
2.3.1 Pengertian Media Pembelajaran Gambar Berseri	14
2.3.2 Langkah-Langkah Media Gambar Berseri	14
2.3.3 Kelebihan dan Kelemahan Media Gambar Berseri	15
2.4 Proses Menulis Teks Narasi	15
2.4.1 Tahap Pra Menulis	15
2.4.2 Tahap Menulis	17
2.4.3 Tahap Publikasi	17
2.5 Cara Menilai Keterampilan Menulis Teks Narasi Peserta Didik	17
2.6 Hasil Penelitian yang Relevan.....	18
BAB III	21
METODE PENELITIAN.....	21
3.1 Desain Penelitian.....	21
3.2 Prosedur Penelitian.....	21
3.3 Sumber Data Penelitian.....	23
3.4 Lokasi Penelitian.....	23
3.5 Teknik Pengumpulan Data	23
3.6 Analisis Data	23
3.6.1 Reduksi data	23
3.6.2 Penyajian Data.....	24
3.6.3 Penyimpulan	24
3.7 Instrumen Penelitian.....	24
3.7.1 Instrumen Penilaian Keterampilan Menulis Teks Narasi Peserta Didik.....	24
BAB IV	27
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	27
4.1 Temuan Penelitian.....	27
4.2 Paparan Hasil Penelitian.....	30
4.2.1 Hasil Teks Narasi Peserta Didik Ke-1 (Kode PD01).....	32
4.2.2 Tulisan Teks Narasi Peserta Didik Ke-2 (Kode PD02)	34
4.2.3 Tulisan Teks Narasi Peserta Didik Ke-3 (Kode PD03)	36
4.2.4 Tulisan Teks Narasi Peserta Didik Ke-4 (Kode PD04)	38
4.2.5 Tulisan Teks Narasi Peserta Didik Ke-5 (Kode PD05)	40
4.2.6 Tulisan Teks Narasi Peserta Didik Ke-6 (Kode PD06)	42
4.2.7 Tulisan Teks Narasi Peserta Didik Ke-7 (Kode PD07)	44
4.2.8 Tulisan Teks Narasi Peserta Didik Ke-8 (Kode PD08)	47
4.2.9 Tulisan Teks Narasi Peserta Didik Ke-9 (Kode PD09)	49
4.2.10 Tulisan Teks Narasi Peserta Didik Ke-10 (Kode PD10)	51

4.2.11 Tulisan Teks Narasi Peserta Didik Ke-11 (Kode PD11)	53
4.3 Pembahasan	56
4.2.2 Aspek Isi, Aspek Struktur, dan Unsur-Unsur Teks Narasi	56
BAB V	61
SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	61
5.1 Simpulan	61
5.2 Implikasi	62
5.3 Rekomendasi	62
5.3.1 Bagi Sekolah	62
5.3.2 Bagi Pendidik	62
5.3.3 Bagi Peserta Didik	63
5.3.4 Bagi Peneliti Lain	63
DAFTAR PUSTAKA	64
LAMPIRAN- LAMPIRAN	68

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Perbedaan Teks Narasi Ekspositori dan Teks Narasi Sugestif (Keraf, 2007)	11
Tabel 3. 1 Prosedur Penelitian.....	22
Tabel 3. 2Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Teks Narasi.....	24
Tabel 3. 3Standar Penilaian.....	26
Tabel 4. 1Penilaian Analisis Keterampilan Menulis Teks Narasi Peserta Didik kelas IV SDN 1 Manonjaya.....	28
Tabel 4. 2Keterangan	29
Tabel 4. 3Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Teks Narasi.....	30

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1Contoh Gambar Seri.....	16
Gambar 2. 2Grafik Keterampilan Menulis Teks Narasi	29
Gambar 4. 2Instrumen Penugasan.....	32
Gambar 4. 3 Kerangka Tulisan PD01	33
Gambar 4. 4 Hasil Revisi PD01	33
Gambar 4. 5 Kerangka Tulisan PD02	35
Gambar 4. 6 Hasil Revisi PD02	35
Gambar 4. 7 Kerangka Tulisan PD03	37
Gambar 4. 8 Hasil Revisi PD03	37
Gambar 4. 9 Kerangka Tulisan PD04	39
Gambar 4. 10 Hasil Revisi PD04	39
Gambar 4. 11 Kerangka Tulisan PD05	41
Gambar 4. 12 Hasil Revisi PD05	41
Gambar 4. 13 Kerangka Tulisan PD06	43
Gambar 4. 14 Hasil Revisi PD06	43
Gambar 4. 15 Kerangka Tulisan PD07	45
Gambar 4. 16 Hasil Revisi PD07	46
Gambar 4. 17 Kerangka Tulisan PD08	47
Gambar 4. 18 Hasil Revisi PD08	48
Gambar 4. 19 Kerangka Tulisan PD09	49
Gambar 4. 20 Hasil Revisi PD09	50
Gambar 4. 21 Kerangka Tulisan PD10	52
Gambar 4. 22 Hasil Revisi PD10	52
Gambar 4. 23 Kerangka Tulisan PD11	54
Gambar 4. 24 Hasil Revisi PD11	55
Gambar 4. 25 Grafik Aspek Isi Teks Narasi	56
Gambar 4. 26 Grafik Struktur Teks Narasi	58
Gambar 4. 27 Grafik Unsur-Unsur Teks Narasi	60

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar	68
Lampiran 2 Pernyataan <i>Expert Judgement</i> Instrumen	72
Lampiran 3 Lembar Validasi Instrumen Penelitian	73
Lampiran 4 Surat Keputusan Direktur UPI Kampus Tasikmalaya	76
Lampiran 5 Surat Permohonan Izin Penelitian di SDN 1 Manonjaya	79
Lampiran 6 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian di SDN 1 Manonjaya.....	80
Lampiran 7 Kegiatan Penelitian di SDN 1 Manonjaya.....	81
Lampiran 8 Daftar Riwayat Hidup.....	83

DAFTAR PUSTAKA

- Agus, C. (2013). *Panduan Aplikasi Teori-Teori Belajar Mengajar : Teraktual dan Terpopuler* (Cet. 1). Diva Press.
- Andi Anugrah M, Jihad Talib, A. (2019). *E-Learning Quipper School dalam Pembelajaran Berbasis Teks*. Uwais Inspirasi Indonesia.
- Aryati, E. (2015). Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas Viii Di Mts Tarbiyah Islamiyah Di Kabupaten Rejang Lebong. *Diksa : Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 1(2), 95–105.
<https://doi.org/10.33369/diksa.v1i2.3183>
- Awalia, I., Pamungkas, A. S., & Alamsyah, T. P. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Animasi Powtoon pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas IV SD. *Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 10(1), 49–56.
<https://doi.org/10.15294/kreano.v10i1.18534>
- Dalman. (2016). *Keterampilan Menulis* (Edisi 1 Ce). Rajawali Pers.
- Darmayanti, N. (2007). *Persiapan Ujian Nasional Bahasa Indonesia*. Grafindo Media Pratama.
- Dewi Salma Prawiradilaga. (2016). *Mozaik Teknologi Pendidikan*.
- Fitrah, L. (2017). *Metodologi Penelitian: Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus* (M. Ruslan (ed.)).
- Furkanul, A. (2015). *Pengajaran Bahasa komunikatif: Teori dan Praktek*. REMAJA Rosda karya.
http://perpus.iainsalatiga.ac.id/slims/index.php?p=show_detail&id=1445
- Ginting, S. U. B. (2019). Pendekatan Keterampilan Menulis Cerpen Melalui Media Elegi Esok Pagi Karya Ebid G. Ade Peserta Didik Kelas XI SMA Swasta Nasional Namotrasih Tahun Pelajaran 2018/2019. *Seruni Bahasa Indonesia*, 16(2), 112–120.
- Hamdani. (2011). *Strategi Belajar Mengajar*. Pustaka Setia.
<http://kin.perpusnas.go.id/DisplayData.aspx?pId=42401&pRegionCode=JIU NMAL&pClientId=111>
- Haryadi, Z. (1996). *Peningkatan Keterampilan Bahasa Indonesia*. Depdikbud.
- Haryanto. (2020). Evaluasi pembelajaran; konsep dan manajemen. In *UNY Press*.
- Hatmo, K. T. (2021). *Keterampilan Menulis Bahasa Indonesia*. Penerbit

Lakeisha.

- Hendrawan, D. N., & Indihadi, D. (2019). Implementasi Proses Menulis pada Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Tokoh Cerita Fiksi. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(1), 47–57.
- Hidayat, F. P., & Lubis, F. H. (2021). Literasi Media Dalam Menangkal Radikalisme Pada Siswa. *Jurnal Interaksi : Jurnal Ilmu Komunikasi*, 5(1), 31–41. <https://doi.org/10.30596/interaksi.v5i1.5564>
- Indihadi, D. (2020). Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Narasi Non-Fiksi Melalui Media Gambar Seri Di Sekolah Dasar. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(2), 178–188.
- Indihadi, D. & D. N. (2018). *Brainstorming dalam Pembelajaran Menulis Siswa Sekolah Dasar*. Ksatria Siliwangi.
- Istiningtyas, R. D. (2018). Penerapan Model Problem Based Learning untuk Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Ekonomi Siswa. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 7(4), 326–335.
- Jumaiyah, A. (2020). Analisis Penggunaan Ejaan dalam Menulis Karangan Narasi pada Siswa Kelas V SD Negeri 136 Pekanbaru. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Guru Sekolah Dasar*.
- Kauchak, E. (2012). *Strategi dan Model Pembelajaran: Mengajarkan Konten dan Keterampilan Berfikir* (Ed. ke 6,). PT. Indeks.
- Keraf, G. (2007). *Argumentasi Dan Narasi*. PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Kristiyani, A. (2018). Menulis Faktual dalam Perspektif Multiliterasi. *UNY Press*.
- Madyawati, L. (n.d.). *Strategi Pembelajaran Bahasa Pada Anak*. (Kencana: PT Kharisma Putra Utama, cet.2, 2017).
- Marmud, H. (2017). Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis dengan Teknik RCG (Reka Cerita Gambar) pada Siswa Kelas VI SDN Rengkek Kecamatan Kupang, Kabupaten Lombok Tengah Tahun Pelajaran 2017/2018. *Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan*, 1(2), 32–46.
- Mudikawaty, M., Meisawati, M., & Nurdiana, A. (2018). *Super Complete SD/MI. Magenta Media*.
- Mudikawaty, M. (2018). *Super Complete*.

- Ramadhan, G. (2020). Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Narasi Non-Fiksi melalui Media Gambar Seri di Sekolah Dasar. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(2), 178–188.
- Rerung, N., Sinon, I. L. ., & Widyaningsih, S. W. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik SMA pada Materi Usaha dan Energi. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-Biruni*, 6(1), 47–55. <https://doi.org/10.24042/jpifalbiruni.v6i1.597>
- Retno, Y. (2016). Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Menggunakan Media Pop-Up Book pada Peserta Didik Kelas IV SDN 2 Kedunglegok Kecamatan Kemangkon Kabupaten Purbalingga Tahun Ajaran 2015/2016. In *Universitas Negeri Yogyakarta*.
- Robbiátna, L. (2019). Efektivitas Penggunaan Media Gambar Pada Keterampilan Menulis Teks Narasi Siswa Kelas V SDN Kebraon. In *JPGSD*.
- Shoimin, A. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Ar-Ruzz Media.
- Sugiharti, R.E., & Wulandari, M. (2017a). Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas VA dengan Menggunakan Media Gambar Seri pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SDIT Ad-Damawiyah Cibitung. *Pedagogik*, 5(2), 1–12.
- Sugiharti, R.E., & Wulandari, M. (2017b). Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas VA dengan Menggunakan Media Gambar Seri pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SDIT Ad-Damawiyah Cibitung. *Pedagogik*, 5(2), 1–12.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Sukmadinata, N. S. (2007). *Metode Penelitian Pendidikan*. PT REMAJA ROSDAKARYA BANDUNG.
- Supriadi, D. (2021). Hasil Belajar Menulis Teks Narasi Pada Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 1 Telaga Tahun Pelajaran 2020/2021. *Jurnal Bahasa Sastra Dan Budaya*, 11(2).
- Suryani, N. (n.d.). *Media Pembelajaran Inovativ dan Pengembangannya* (Cet 1). PT. Remaja Rosdakarya.

- Syibli Maufur, S. L. (n.d.). Pengaruh Penggunaan Media Gambar Berseri Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Indonesia. (*Jurnal Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, Volume 4 Nomor 2, 2017).
- Tantikasari, B. S., Mudzanatun, & Kiswoyo. (2017). Keefektifan Kemampuan Menulis Karangan Narasi Melalui Media Puzzle Gambar Seri Terhadap Siswa Kelas IV Semester 2 SD Negeri Jiken 05 Blora. *Dinamika Pendidikan*, 22(2), 83–97.
- Taringan, H. G. (1991). *Prinsip-Prinsip Sastra*.
- Taringan, Henry Guntur. (1982). *Menulis sebagai suatu keterampilan berbahasa* (Edisi 1 Ce). 1982.
- Taringan, Henry Guntur. (2008). *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung Angkasa.
- Wardoyo, S. (2013). *Teknik menulis puisi*. Jakarta: Graha Ilmu.
- Wibowo. (2018). *Model Dan Penelitian Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Puri Cipta Media.
- Zahri, T. N., Yusuf, A. M., & S, N. (2017). Hubungan Gaya Belajar dan Keterampilan Belajar dengan Hasil Belajar Mahasiswa Serta Implikasinya dalam Pelayanan Bimbingan dan Konseling di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang. *Konselor*, 6(1), 18. <https://doi.org/10.24036/02017615734-0-00>
- Zainal, A. (2011). *Evaluasi Pembelajaran* (cet 3 Aprl). PT REMAJA ROSDAKARYA BANDUNG.