

LAMPIRAN

Lampiran 1 Administrasi Penelitian

Lampiran 1. 1 SK Dosen Pembimbing



KEPUTUSAN DIREKTUR KAMPUS UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA DI TASIKMALAYA
NOMOR 5673/UN40.C3/TD.06/2023

TENTANG
DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR JENJANG SARJANA
KAMPUS UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA DI TASIKMALAYA
SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2023/2024

DIREKTUR KAMPUS UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA DI TASIKMALAYA,

- Menimbang : a. bahwa sesuai dengan surat dari Ketua Program Studi S1 PGSD Nomor 291/UN40.C3.4.1.1/TD.06/2023 hal Permohonan Penetapan Keputusan Direktur Kampus UPI Di Tasikmalaya tentang Pembimbing Skripsi Program Studi S1 PGSD Kampus UPI Tasikmalaya Semester Ganjil Tahun Akademik 2023/2024, perlu menetapkan Keputusan Direktur dimaksud;
- b. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a, perlu menetapkan Keputusan Direktur tentang Dosen Pembimbing Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jenjang Sarjana Kampus Universitas Pendidikan Indonesia Di Tasikmalaya Semester Ganjil Tahun Akademik 2023/2024;
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
2. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);
3. Peraturan Pemerintah Nomor 15 Tahun 2014 tentang Statuta Universitas Pendidikan Indonesia (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 41, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5509);
4. Peraturan Pemerintah Nomor 26 Tahun 2015 tentang Bentuk dan Mekanisme Pendanaan Perguruan Tinggi Negeri Badan Hukum (Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5699) sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Pemerintah Nomor 8 Tahun 2020 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 26 Tahun 2015 tentang Bentuk dan Mekanisme Pendanaan Perguruan Tinggi Negeri Badan Hukum (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2020 Nomor 28 Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 6461);
5. Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2021 Nomor 87, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 6676, sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2022 tentang perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2022 Nomor 14, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 6762);
6. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2020 Nomor 47);
7. Peraturan Majelis Wali Amanat Nomor 03/PER/MWA UPI/2015 tentang Peraturan Pelaksanaan Peraturan Pemerintah Nomor 15 Tahun 2014 tentang Statuta Universitas Pendidikan Indonesia sebagaimana telah diubah beberapa kali terakhir dengan Peraturan Majelis Wali Amanat Nomor 04/PER/MWA UPI/2019 tentang Perubahan Ketiga Atas Peraturan Majelis Wali Amanat Nomor 03/PER/MWA UPI/2015 tentang Peraturan Pelaksanaan Peraturan Pemerintah Nomor 15 Tahun 2014 tentang Statuta Universitas Pendidikan Indonesia;

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik, Badan Siber dan Sandi Negara sesuai dengan Undang-Undang Nomor 11 Tahun 2008 Tentang Informasi dan Transaksi Elektronik, maka tanda tangan secara elektronik memiliki kekuatan hukum yang sah.



8. Peraturan Rektor Nomor 007 Tahun 2021 tentang Panduan Pengakuan Pengalaman Belajar Mahasiswa dalam Implementasi Merdeka Belajar Kampus Merdeka di Universitas Pendidikan Indonesia;
9. Peraturan Rektor Nomor 014 Tahun 2022 tentang Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia;
10. Peraturan Rektor Nomor 7867/UN40/HK/2021 tentang Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Universitas Pendidikan Indonesia Tahun 2021;
11. Keputusan Rektor Nomor 1342/UN40/KP.09.04/2023 tentang Pemberhentian dan Pengangkatan Direktur dan Wakil Direktur Kampus UPI di Daerah di Lingkungan Universitas Pendidikan Indonesia;

MEMUTUSKAN:

- Menetapkan : KEPUTUSAN DIREKTUR KAMPUS UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA TASIKMALAYA TENTANG DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR JENJANG SARJANA KAMPUS UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA DI TASIKMALAYA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2023/2024.
- KESATU : Menetapkan Dosen Pembimbing Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jenjang Sarjana Kampus Universitas Pendidikan Indonesia Di Tasikmalaya Semester Ganjil Tahun Akademik 2023/2024, sebagaimana tercantum dalam Lampiran Keputusan Direktur ini.
- KEDUA : Membebaskan honorarium kegiatan sebagaimana dimaksud pada diktum KESATU pada RKAT Universitas Pendidikan Indonesia Tahun Anggaran 2023.
- KETIGA : Keputusan Direktur ini mulai berlaku pada tanggal ditetapkan sampai 31 Januari 2024.

Ditetapkan di Tasikmalaya
pada Tanggal 27 Desember 2023

DIREKTUR



HERI YUSUF MUSLIHIN

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik, Badan Siber dan Sandi Negara sesuai dengan Undang-Undang Nomor 11 Tahun 2008 Tentang Informasi dan Transaksi Elektronik, maka tanda tangan secara elektronik memiliki kekuatan hukum yang sah.



No.	Nama Lengkap, NIM	L/P	Judul Skripsi	Pembimbing Skripsi 1	Pembimbing Skripsi 2
44	2002898, Anis Rahmawati	P	Modul Pemrograman Scratch Materi Bangun Datar untuk Mengembangkan Kemampuan Berpikir Komputasional di Sekolah Dasar	Dindin A. Muiz Lidimillah, S.Si., S.E., M.Pd.	Asep Nuryadin, S.Pd., M.Ed.
45	2009218, Nunung Cindy Cantika	P	Pengembangan Media Flashcard Geometri Berbasis Finomatematika Makanan Tradisional Sunda di Kelas I Sekolah Dasar	Dindin A. Muiz Lidimillah, S.Si., S.E., M.Pd.	Pidi Mohamad Setiadi, M.Pd.
46	2004131, Samia Nurromavisa	P	Pengembangan Buku Cerita Bergambar Bermuatan Etnomatematika Makanan Tradisional Banyumas pada Materi Bangun Ruang	Dindin A. Muiz Lidimillah, S.Si., S.E., M.Pd.	Muhammad Rijal W. Muharram, M.Pd.
47	2002797, Tiara Hanandita	P	Pengembangan Media Pembelajaran Puzzle Segitiga pada Materi Perkalian Bilangan Cacah di Kelas II SD	Prof. Dr. Karlimah, M.Pd.	Ika Fitri Apriani, M.Pd.
48	2007159, Reina Yustikadewi	P	Pengaruh Media Literacy Cloud terhadap Apresiasi Sastra Peserta Didik Kelas III SD	Dr. Seni Apriliya, M.Pd.	Dwi Alia, M.Pd.
49	2006015, Nisa Amelia	P	Perpustakaan, Mading, dan Chromebook sebagai Fasilitas Gerakan Literasi di Sekolah Dasar Kota Tasikmalaya	Dr. Seni Apriliya, M.Pd.	Dwi Alia, M.Pd.
50	2009266, Arima Salsa Nabila	P	Pelaksanaan Gerakan Literasi Pada Tahap Pengembangan di SD Kota Tasikmalaya	Dr. Seni Apriliya, M.Pd.	Resa Respati, M.Pd.
51	2008732, Herviani Nurul Fajriyah	P	Pojok Baca dan Pohon Literasi sebagai Fasilitas Gerakan Literasi di Sekolah Dasar Kota Tasikmalaya	Dr. Seni Apriliya, M.Pd.	Dwi Alia, M.Pd.
52	2008469, Neli Rahmawati	P	Analisis Pelaksanaan Kegiatan Tindak Lanjut Pembiasaan Gerakan Literasi di Sekolah Dasar	Dr. Seni Apriliya, M.Pd.	Dwi Alia, M.Pd.
53	2000789, Childa Chitmanatul Aini	P	Pengembangan Buku Cerita Bergambar Bermuatan Luas Bangun Datar Di Sekolah Dasar	Dindin A. Muiz Lidimillah, S.Si., S.E., M.Pd.	Dwi Alia, M.Pd.
54	2006720, Nabila Maudina	P	Pengembangan Media Pembelajaran Model P- IKADKA Pada Apresiasi Dongeng Kelas VI di Sekolah Dasar	Dr. Seni Apriliya, M.Pd.	Resa Respati, M.Pd.
55	1901275, Rena Melina	P	Eksplorasi Penggunaan Chromebook dalam Pembelajaran Seni Tari berbasis Kearifan Lokal untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa di Sekolah Dasar	Rosarina Giyartini, M.Pd.	Muhammad Rijal W. Muharram, M.Pd.



Lampiran 1. 2 Surat Pernyataan Perubahan Judul Skripsi

SURAT PERNYATAAN PERUBAHAN JUDUL SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Herviani Nurul Fajriyah
NIM : 2008732
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi semula : Pojok Baca dan Pohon Literasi sebagai Fasilitas Gerakan Literasi di Sekolah Dasar Kota Tasikmalaya

Menyatakan Perihal Perubahan Judul Skripsi dengan alasan:

Berdasarkan sumber-sumber referensi yang ditemukan, istilah Pojok Baca merupakan suatu tempat yang ada di area publik sekitar sekolah, seperti di ruang guru, ruang kepala sekolah, ruang tunggu orang tua, dan di berbagai sudut area sekolah lainnya. Hal ini bertujuan untuk lebih memudahkan masyarakat yang datang ke sekolah untuk membaca di pojok baca. Sedangkan, istilah Sudut Baca merupakan suatu tempat yang ada di dalam kelas, yang dilengkapi dengan berbagai jenis koleksi buku bacaan untuk siswa. Sudut baca kelas bertujuan untuk lebih mendekatkan siswa kepada buku dan untuk memfasilitasi kegiatan siswa membaca di kala waktu senggang.

Penelitian yang saya lakukan adalah menganalisis mengenai Sudut Baca di kelas, sehingga saya mengajukan perubahan judul pada istilah Pojok Baca menjadi Sudut Baca.

Judul Skripsi perubahan: Sudut Baca dan Pohon Literasi sebagai Fasilitas Gerakan Literasi di Sekolah Dasar Kota Tasikmalaya

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tasikmalaya, 15 Maret 2024

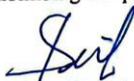
Yang Menyatakan,



Herviani Nurul Fajriyah
NIM 2008732

Menyetujui,

Pembimbing Skripsi I.



Dr. Seni Aprilia, M.Pd.
NIP 198204122010122003

Pembimbing Skripsi II.



Dwi Alia, M.Pd.
NIP 920200199881113201

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1 PGSD



Dr. Ghulam Hamdu, M.Pd.
NIP 198006222008011004

Lampiran 1. 3 Surat Pengantar Izin Penelitian SDN A



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS UPI TASIKMALAYA

JL. Dadaha No. 18 Tasikmalaya 46115
Telepon 0265 – 331860

Laman <https://kd-tasikmalaya.upi.edu>; surel/e-mail: kampus_tasikmalaya@upi.edu

Nomor : B-662/UN40.C3.D1/PK.01/2024
Hal : **Permohonan Izin Penelitian**
Lampiran :

06 Februari 2024

Yth. Kepala
di Kecamatan Tawang
Kota Tasikmalaya

Kami beritahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa Kampus Universitas Pendidikan Indonesia Tasikmalaya, yaitu :

Nama : Herviani Nurul Fajriyah
NIM/Kelas : 2008732/B
Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Akan melaksanakan penelitian mulai tanggal 12 Februari 2024 sampai dengan 16 Maret 2024 di
, Kota Tasikmalaya dengan Judul
Penelitian:

Sudut Baca dan Pohon Literasi sebagai Fasilitas Gerakan Literasi di Sekolah Dasar Kota Tasikmalaya

Untuk kelancaran kegiatan akademik tersebut di atas, kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa tersebut.

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.



Wakil Direktur Bidang Akademik dan
Kemahasiswaan,

Dr. Lutfi Nur, M.Pd., M.M.
NIP 198905202015041004

Tembusan:

1. Ketua Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Kampus UPI Tasikmalaya;
2. Kepala Seksi Akademik dan Kemahasiswaan.

Herviani Nurul Fajriyah, 2024

**SUDUT BACA DAN POHON LITERASI SEBAGAI FASILITAS GERAKAN LITERASI DI SEKOLAH DASAR
KOTA TASIKMALAYA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran 1. 4 Surat Pengantar Izin Penelitian SDN B



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS UPI TASIKMALAYA
JL. Dadaha No. 18 Tasikmalaya 46115
Telepon 0265 – 331860

Laman <https://kd-tasikmalaya.upi.edu>; surel/e-mail: kampus_tasikmalaya@upi.edu

Nomor : B-662/UN40.C3.D1/PK.01/2024
Hal : **Permohonan Izin Penelitian**
Lampiran :

06 Februari 2024

Yth. Kepala

Kota Tasikmalaya

Kami beritahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa Kampus Universitas Pendidikan Indonesia Tasikmalaya, yaitu :

Nama : Herviani Nurul Fajriyah
NIM/Kelas : 2008732/B
Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Akan melaksanakan penelitian mulai tanggal 12 Februari 2024 sampai dengan 16 Maret 2024 di Kota Tasikmalaya dengan Judul Penelitian:

Sudut Baca dan Pohon Literasi sebagai Fasilitas Gerakan Literasi di Sekolah Dasar Kota Tasikmalaya

Untuk kelancaran kegiatan akademik tersebut di atas, kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa tersebut.

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.



Wakil Direktur Bidang Akademik dan
Kemahasiswaan,

Dr. Lutfi Nur, M.Pd., M.M.
NIP 198905202015041004

Tembusan:

1. Ketua Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Kampus UPI Tasikmalaya;
2. Kepala Seksi Akademik dan Kemahasiswaan.

Herviani Nurul Fajriyah, 2024

**SUDUT BACA DAN POHON LITERASI SEBAGAI FASILITAS GERAKAN LITERASI DI SEKOLAH DASAR
KOTA TASIKMALAYA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran 1. 5 Surat Pengantar Izin Penelitian SDN C



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS UPI TASIKMALAYA

JL. Dadaha No. 18 Tasikmalaya 46115
Telepon 0265 – 331860

Laman <https://kd-tasikmalaya.upi.edu>; surel/e-mail: kampus_tasikmalaya@upi.edu

Nomor : B-954/UN40.C3.D1/PK.01/2024 22 Februari 2024
Hal : **Permohonan Izin Penelitian**
Lampiran :

Yth. Kepala

Kota Tasikmalaya

Kami beritahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa Kampus Universitas Pendidikan Indonesia Tasikmalaya, yaitu :

Nama : Herviani Nurul Fajriyah
NIM/Kelas : 2008732/B
Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Akan melaksanakan penelitian mulai tanggal 21 Februari 2024 sampai dengan 21 Maret 2024 di Kota Tasikmalaya dengan Judul Penelitian:

Sudut Baca dan Pohon Literasi sebagai Fasilitas Gerakan Literasi di Sekolah Dasar Kota Tasikmalaya

Untuk kelancaran kegiatan akademik tersebut di atas, kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa tersebut.

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.



Wakil Direktur Bidang Akademik dan
Kemahasiswaan,

Dr. Lutfi Nur, M.Pd., M.M.
NIP 198905202015041004

Tembusan:

1. Ketua Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Kampus UPI Tasikmalaya;
2. Kepala Seksi Akademik dan Kemahasiswaan.

Herviani Nurul Fajriyah, 2024

**SUDUT BACA DAN POHON LITERASI SEBAGAI FASILITAS GERAKAN LITERASI DI SEKOLAH DASAR
KOTA TASIKMALAYA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran 1. 6 Surat Keterangan Penelitian SDN A



PEMERINTAH KOTA TASIKMALAYA
DINAS PENDIDIKAN



Jl. No. 14 (0265) 325042 Tasikmalaya 46112

Nomor : 421.2/051-SDG/232/V/2024 Tasikmalaya, 06 Mei 2024
Lampiran : -
Perihal : Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian

Kepada Yth.
Wakil Direktur Bidang Akademik dan Kemahasiswaan
Universitas Pendidikan Indonesia
Kampus Tasikmalaya
di
Tempat

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama :
NIP :
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja :

Menerangkan bahwa,

Nama : Herviani Nurul Fajriyah
NIM : 2008732
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Perguruan Tinggi : Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya

Nama mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan penelitian pada tanggal 12 Februari s.d 16 Maret 2024 dengan judul **“Sudut Baca dan Pohon Literasi sebagai Fasilitas Gerakan Literasi di Sekolah Dasar Kota Tasikmalaya”**.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Tasikmalaya, 06 Mei 2024
Kepala Sekolah,



Lampiran 1. 7 Surat Keterangan Penelitian SDN B



**PEMERINTAH KOTA TASIKMALAYA
DINAS PENDIDIKAN**



Nomor : 421.2/034/III/2024
Lampiran : -
Perihal : Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian

Tasikmalaya, 23 Maret 2024

Kepada Yth.
Wakil Direktur Bidang Akademik dan Kemahasiswaan
Universitas Pendidikan Indonesia
Kampus UPI Tasikmalaya
di
Tempat

Yang bertanda tangan di bawah ini,
Nama :
NIP :
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja :

Menerangkan bahwa,
Nama : Herviani Nurul Fajriyah
NIM : 2008732
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Perguruan Tinggi : Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya

Nama mahasiswa tersebut di atas benar telah melaksanakan penelitian pada tanggal 12 Februari s.d 16 Maret 2024 dengan judul "Sudut Baca dan Pohon Literasi sebagai Fasilitas Gerakan Literasi di Sekolah Dasar Kota Tasikmalaya".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Tasikmalaya, 23 Maret 2024
Kepala Sekolah,



Lampiran 1. 8 Surat Keterangan Penelitian SDN C



PEMERINTAH KOTA TASIKMALAYA
DINAS PENDIDIKAN



SURAT KEPUTUSAN
NOMOR : 421.2/043/SD-230/2024

Tasikmalaya, 08 Mei 2024

Lampiran :
Perihal : Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian

Kepada Yth.
Wakil Direktur Bidang Akademik dan Kemahasiswaan
Universitas Pendidikan Indonesia
Di
Tempat

Yang bertanda tangan di bawah ini,
Nama :
NIP :
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja :

Menerangkan bahwa,
Nama : Herviani Nurul Fajriyah
NIM : 2008732
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Perguruan Tinggi : Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya

Nama mahasiswa tersebut di atas benar telah melaksanakan penelitian pada tanggal 19 Februari s.d 22 Maret 2024 dengan judul **"Sudut Baca dan Pohon Literasi sebagai Fasilitas Gerakan Literasi di Sekolah Dasar Kota Tasikmalaya"**.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Tasikmalaya, 08 Mei 2024
Kepala Sekolah

Lampiran 1. 9 Surat Persetujuan Menjadi Partisipan SDN A

SURAT PERSETUJUAN MENJADI PARTISIPAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bersedia menjadi partisipan penelitian yang dilakukan oleh mahasiswa Program Studi S1 PGSD Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya yang bernama Herviani Nurul Fajriyah, dengan judul "Sudut Baca dan Pohon Literasi sebagai Fasilitas Gerakan Literasi di Sekolah Dasar Kota Tasikmalaya".

Saya memahami bahwa penelitian ini tidak akan menimbulkan dampak negatif, data mengenai diri saya dalam penelitian ini akan dijaga kerahasiaannya oleh peneliti, dan semua berkas yang mencantumkan identitas saya hanya akan digunakan untuk keperluan pengolahan data.

Demikian, secara suka rela dan tidak ada unsur paksaan dari siapa pun saya bersedia berperan serta dalam penelitian ini.

Tasikmalaya, 07 Maret 2024

Tertanda,



()

Lampiran 1. 10 Surat Persetujuan Menjadi Partisipan SDN B

SURAT PERSETUJUAN MENJADI PARTISIPAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bersedia menjadi partisipan penelitian yang dilakukan oleh mahasiswa Program Studi S1 PGSD Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya yang bernama Herviani Nurul Fajriyah, dengan judul **“Sudut Baca dan Pohon Literasi sebagai Fasilitas Gerakan Literasi di Sekolah Dasar Kota Tasikmalaya”**.

Saya memahami bahwa penelitian ini tidak akan menimbulkan dampak negatif, data mengenai diri saya dalam penelitian ini akan dijaga kerahasiaannya oleh peneliti, dan semua berkas yang mencantumkan identitas saya hanya akan digunakan untuk keperluan pengolahan data.

Demikian, secara suka rela dan tidak ada unsur paksaan dari siapa pun saya bersedia berperan serta dalam penelitian ini.

Tasikmalaya, 21 Februari 2024

Tertanda,



()

Lampiran 1. 11 Surat Persetujuan Menjadi Partisipan SDN C

SURAT PERSETUJUAN MENJADI PARTISIPAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bersedia menjadi partisipan penelitian yang dilakukan oleh mahasiswa Program Studi S1 PGSD Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya yang bernama Herviani Nurul Fajriyah, dengan judul "Sudut Baca dan Pohon Literasi sebagai Fasilitas Gerakan Literasi di Sekolah Dasar Kota Tasikmalaya".

Saya memahami bahwa penelitian ini tidak akan menimbulkan dampak negatif, data mengenai diri saya dalam penelitian ini akan dijaga kerahasiaannya oleh peneliti, dan semua berkas yang mencantumkan identitas saya hanya akan digunakan untuk keperluan pengolahan data.

Demikian, secara suka rela dan tidak ada unsur paksaan dari siapa pun saya bersedia berperan serta dalam penelitian ini.

Tasikmalaya, 20 Maret 2024

Tertanda,



Lampiran 1. 12 Berita Acara Wawancara SDN A**BERITA ACARA WAWANCARA**

Dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Herviani Nurul Fajriyah
NIM : 2008732
Prodi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Instansi : UPI Kampus Tasikmalaya

Telah melakukan wawancara kepada:

Nama :
Instansi :

Dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul "Sudut Baca dan Pohon Literasi sebagai Fasilitas Gerakan Literasi di Sekolah Dasar Kota Tasikmalaya".

Demikian berita acara ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

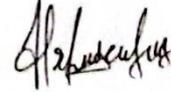
Tasikmalaya, 07.03. 2024

Narasumber,



()

Peneliti,



Herviani Nurul Fajriyah

Lampiran 1. 13 Berita Acara Wawancara SDN B

BERITA ACARA WAWANCARA

Dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Herviani Nurul Fajriyah
 NIM : 2008732
 Prodi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
 Instansi : UPI Kampus Tasikmalaya

Telah melakukan wawancara kepada:

Nama :
 Instansi :

Dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul “Sudut Baca dan Pohon Literasi sebagai Fasilitas Gerakan Literasi di Sekolah Dasar Kota Tasikmalaya”.

Demikian berita acara ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Tasikmalaya, 21.02. 2024

Narasumber,

()

Peneliti,

Herviani Nurul Fajriyah

Lampiran 1. 14 Berita Acara Wawancara SDN C**BERITA ACARA WAWANCARA**

Dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Herviani Nurul Fajriyah
NIM : 2008732
Prodi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Instansi : UPI Kampus Tasikmalaya

Telah melakukan wawancara kepada:

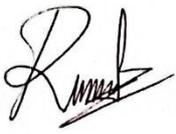
Nama :
Instansi :

Dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul "Sudut Baca dan Pohon Literasi sebagai Fasilitas Gerakan Literasi di Sekolah Dasar Kota Tasikmalaya".

Demikian berita acara ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Tasikmalaya, 20.03.2024

Narasumber,

()

Peneliti,



Herviani Nurul Fajriyah

Lampiran 2 Analisis Kebutuhan

Lampiran 2. 1 Pedoman Observasi Kondisi Sudut Baca SDN A

Nama Sekolah : SDN A

Kelas : 1-6

Hari/Tanggal : Februari-Maret 2024

No	Aspek	Indikator	Tersedia		Keterangan
			Ya	Tidak	
1.	Pemberian nama sudut baca	Terdapat pemberian nama sudut baca		√	Tidak ada pemberian nama sudut baca
		Nama istilah sudut baca terlihat jelas		√	Tidak ada pemberian nama sudut baca
		Sudut baca diberi nama istilah lain	√		Pemberian nama dengan istilah pojok baca
2.	Tampilan sudut baca	Tampilan sudut baca menarik	√		Ada yang menggunakan wallpaper, di cat, dan ada yang menggunakan papan
		Adanya pencahayaan bagus	√		Kondisi pencahayaan disetiap kelas bagus
		Adanya sirkulasi udara yang masuk	√		Udara masuk melalui jendela dan pintu
3.	Kondisi lantai	Lantai dalam kondisi baik dan bersih	√		Kondisi lantai dalam keadaan baik dan bersih
		Terdapat alas duduk	√		Ada yang memiliki alas duduk dan ada yang

					tidak memiliki alas duduk
4.	Kondisi rak buku	Rak buku dalam kondisi baik	√		Setiap rak buku dalam kondisi baik, tapi ada kelas yang tidak memiliki rak
		Rak buku diberi label jenis buku		√	Tidak ada rak berlabel
		Rak buku mudah dijangkau	√		Rak buku mudah dijangkau peserta didik
5.	Jenis buku bacaan	Terdapat beragam jenis buku bacaan	√		Terdapat macam-macam koleksi buku
		Terdapat buku pelajaran	√		Ada rak yang memiliki buku pelajaran
		Terdapat buku non-pelajaran	√		Ada rak yang memiliki buku non-pelajaran
		Koleksi buku diperkaya dengan buku yang peserta didik bawa dari rumah	√		Ada peserta didik yang membawa buku dari rumah
		Koleksi buku disimpan rapi	√		Koleksi buku tertata dengan rapi sebelum digunakan
6.	Buku rekap baca	Terdapat buku rekap baca		√	Tidak ada buku rekap baca pada setiap kelas
		Peserta didik mengisi buku rekap baca setiap setelah membaca		√	Tidak ada kegiatan peserta didik mengisi buku rekap baca

Lampiran 2. 2 Pedoman Observasi Kondisi Sudut Baca SDN B

Nama Sekolah : SDN B

Kelas : 1-6

Hari/Tanggal : Februari-Maret 2024

No	Aspek	Indikator	Tersedia		Keterangan
			Ya	Tidak	
1.	Pemberian nama sudut baca	Terdapat pemberian nama sudut baca		√	Tidak ada pemberian nama sudut baca
		Nama istilah sudut baca terlihat jelas		√	Tidak ada pemberian nama sudut baca
		Sudut baca diberi nama istilah lain	√		Pemberian nama dengan istilah pojok baca
2.	Tampilan sudut baca	Tampilan sudut baca menarik	√		Terdapat lima kelas yang menggunakan latar belakang sesuai warna cat dinding kelas dan satu kelas menggunakan pohon literasi sebagai latar belakangnya
		Adanya pencahayaan bagus	√		Kondisi pencahayaan disetiap kelas bagus
		Adanya sirkulasi udara yang masuk	√		Udara masuk melalui jendela dan pintu
3.	Kondisi lantai	Lantai dalam kondisi baik dan bersih	√		Kondisi lantai dalam keadaan baik dan bersih
		Terdapat alas duduk	√		Ada yang memiliki alas duduk dan ada yang tidak

Herviani Nurul Fajriyah, 2024

SUDUT BACA DAN POHON LITERASI SEBAGAI FASILITAS GERAKAN LITERASI DI SEKOLAH DASAR KOTA TASIKMALAYA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4.	Kondisi rak buku	Rak buku dalam kondisi baik	√		Setiap rak buku dalam kondisi baik, tapi ada kelas yang tidak memiliki rak
		Rak buku diberi label jenis buku		√	Tidak ada rak berlabel
		Rak buku mudah dijangkau	√		Rak buku mudah dijangkau peserta didik
5.	Jenis buku bacaan	Terdapat beragam jenis buku bacaan	√		Terdapat macam-macam koleksi buku
		Terdapat buku pelajaran	√		Ada rak yang memiliki buku pelajaran
		Terdapat buku non-pelajaran	√		Ada rak yang memiliki buku non-pelajaran
		Koleksi buku diperkaya dengan buku yang peserta didik bawa dari rumah	√		Ada peserta didik yang membawa buku dari rumah
		Koleksi buku disimpan rapi	√		Koleksi buku tertata dengan rapi sebelum digunakan
6.	Buku rekap baca	Terdapat buku rekap baca		√	Tidak ada buku rekap baca disetiap kelas, ada satu kelas yang memiliki rekap peminjaman buku ke perpustakaan
		Peserta didik mengisi buku rekap baca setiap setelah membaca		√	Tidak ada kegiatan peserta didik mengisi buku rekap baca

Lampiran 2. 3 Pedoman Observasi Kondisi Sudut Baca SDN C

Nama Sekolah : SDN C

Kelas : 1-6

Hari/Tanggal : Februari-Maret 2024

No	Aspek	Indikator	Tersedia		Keterangan
			Ya	Tidak	
1.	Pemberian nama sudut baca	Terdapat pemberian nama sudut baca	√		Ada satu kelas yang memberi nama sudut baca
		Nama istilah sudut baca terlihat jelas		√	Nama sudut baca terlihat jelas
		Sudut baca diberi nama istilah lain	√		Pemberian nama dengan istilah pojok baca
2.	Tampilan sudut baca	Tampilan sudut baca menarik	√		Dua kelas menggunakan cat dinding, dua kelas dilukis, dua kelas menggunakan wallpaper
		Adanya pencahayaan bagus	√		Kondisi pencahayaan disetiap kelas bagus
		Adanya sirkulasi udara yang masuk	√		Udara masuk melalui jendela dan pintu
3.	Kondisi lantai	Lantai dalam kondisi baik dan bersih	√		Kondisi lantai dalam keadaan baik dan bersih
		Terdapat alas duduk	√		Ada yang memiliki alas duduk dan ada yang tidak memiliki alas duduk
4.	Kondisi rak buku	Rak buku dalam kondisi baik	√		Setiap rak buku dalam kondisi baik

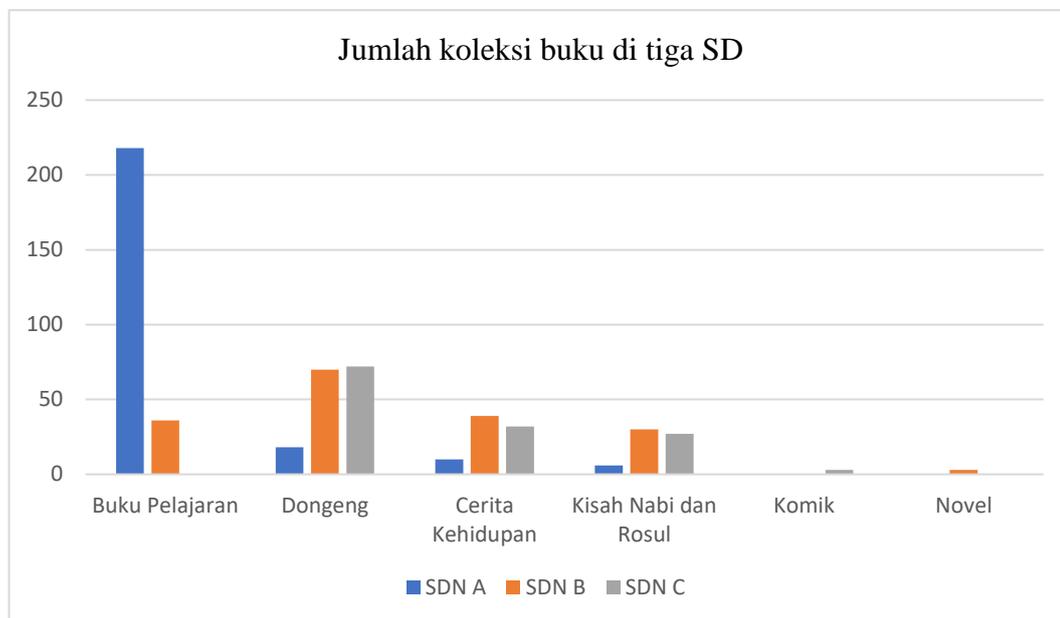
Herviani Nurul Fajriyah, 2024

SUDUT BACA DAN POHON LITERASI SEBAGAI FASILITAS GERAKAN LITERASI DI SEKOLAH DASAR KOTA TASIKMALAYA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

		Rak buku diberi label jenis buku		√	Tidak ada rak berlabel
		Rak buku mudah dijangkau	√		Rak buku mudah dijangkau peserta didik
5.	Jenis buku bacaan	Terdapat beragam jenis buku bacaan	√		Terdapat macam-macam koleksi buku
		Terdapat buku pelajaran	√		Ada rak yang memiliki buku pelajaran
		Terdapat buku non-pelajaran	√		Ada rak yang memiliki buku non-pelajaran
		Koleksi buku diperkaya dengan buku yang peserta didik bawa dari rumah	√		Ada peserta didik yang membawa buku dari rumah
		Koleksi buku disimpan rapi	√		Koleksi buku tertata dengan rapi sebelum digunakan
6.	Buku rekap baca	Terdapat buku rekap baca		√	Tidak ada buku rekap baca disetiap kelas
		Peserta didik mengisi buku rekap baca setiap setelah membaca		√	Tidak ada kegiatan peserta didik mengisi buku rekap baca

Lampiran 2. 4 Rekap Jumlah Koleksi Buku di Sudut Baca SDN A, SDN B, dan SDN C



Keterangan jumlah koleksi buku pada rak sudut baca SDN A, SDN B, dan SDN C dapat dilihat pada tabel berikut.

SD	Buku Pelajaran	Dongeng	Cerita Kehidupan	Kisah Nabi dan Rasul	Komik	Novel
SDN A	218	18	10	6	0	0
SDN B	36	70	39	30	0	3
SDN C	0	72	32	27	3	0

Lampiran 2. 5 Pedoman Observasi Kondisi Pohon Literasi di SDN A

Nama Sekolah : SDN A

Kelas : 1-6

Hari/Tanggal : Februari-Maret 2024

No	Aspek	Indikator	Tersedia		Keterangan
			Ya	Tidak	
1.	Penamaan pohon literasi	Terdapat pemberian nama pohon literasi	√		Terdapat penggunaan istilah pohon literasi
		Nama pohon literasi terlihat jelas	√		Nama pohon literasi terlihat jelas
		Pohon literasi diberi nama istilah lain	√		Terdapat pohon harapan dan pohon komitmen
2.	Kondisi pohon literasi	Pohon literasi terlihat baru	√		Pohon literasi terlihat baru
		Pohon literasi terlihat bersih	√		Pohon literasi terlihat bersih dan tidak ada kotoran
		Terdapat lapisan pelindung		√	Tidak ada lapisan pelindung pada pohon literasi
		Bahan yang digunakan aman dan kokoh	√		Pohon literasi terbuat dari banner, kertas karton, dan lukisan
3.	Kemenarikan tampilan pohon literasi	Terdapat gambar pohon, daun, bunga, dan buah	√		Terdapat gambar pohon dan daun, ada satu kelas yang memiliki gambar buah mangga
		Gambar pohon, daun, bunga, dan buah terlihat jelas	√		Gambar pohon, daun, dan buah terlihat jelas

Lampiran 2. 6 Pedoman Observasi Kondisi Pohon Literasi di SDN B

Nama Sekolah : SDN B

Kelas : 1-6

Hari/Tanggal : Februari-Maret 2024

No	Aspek	Indikator	Tersedia		Keterangan
			Ya	Tidak	
1.	Penamaan pohon literasi	Terdapat pemberian nama pohon literasi	√		Terdapat penggunaan istilah pohon literasi
		Nama pohon literasi terlihat jelas	√		Nama pohon literasi terlihat jelas
		Pohon literasi diberi nama istilah lain	√		Terdapat pohon geulis
2.	Kondisi pohon literasi	Pohon literasi terlihat baru		√	Pohon literasi terlihat sudah lama
		Pohon literasi terlihat bersih	√		Pohon literasi terlihat bersih dan tidak ada kotoran
		Terdapat lapisan pelindung		√	Tidak ada lapisan pelindung pada pohon literasi
		Bahan yang digunakan aman dan kokoh	√		Pohon literasi dibuat dengan cara dilukis
3.	Kemenarikan tampilan pohon literasi	Terdapat gambar pohon, daun, bunga, dan buah	√		Terdapat gambar pohon, daun, dan bunga
		Gambar pohon, daun, bunga, dan buah terlihat jelas	√		Gambar pohon, daun, dan bunga terlihat jelas

Lampiran 2. 7 Pedoman Observasi Kondisi Pohon Literasi di SDN C

Nama Sekolah : SDN C

Kelas : 1-6

Hari/Tanggal : Februari-Maret 2024

No	Aspek	Indikator	Tersedia		Keterangan
			Ya	Tidak	
1.	Penamaan pohon literasi	Terdapat pemberian nama pohon literasi	√		Terdapat penggunaan istilah pohon literasi
		Nama pohon literasi terlihat jelas	√		Nama pohon literasi terlihat jelas
		Pohon literasi diberi nama istilah lain	√		Terdapat pohon geulis
2.	Kondisi pohon literasi	Pohon literasi terlihat baru	√		Pohon literasi terlihat baru
		Pohon literasi terlihat bersih	√		Pohon literasi terlihat bersih dan tidak ada kotoran
		Terdapat lapisan pelindung		√	Tidak ada lapisan pelindung pada pohon literasi
		Bahan yang digunakan aman dan kokoh	√		Pohon literasi dibuat dari bahan banner
3.	Kemenarikan tampilan pohon literasi	Terdapat gambar pohon, daun, bunga, dan buah	√		Terdapat gambar pohon, daun, dan buah
		Gambar pohon, daun, bunga, dan buah terlihat jelas	√		Gambar pohon, daun, dan buah terlihat jelas

Lampiran 2. 8 Pedoman Observasi Pemanfaatan Sudut Baca di SDN A

Nama Sekolah : SDN A

Kelas : 1-6

Hari/Tanggal : Februari-Maret 2024

No	Aspek	Indikator	Tersedia		Keterangan
			Ya	Tidak	
1.	Peraturan penggunaan koleksi buku	Terdapat aturan penggunaan koleksi buku		√	Tidak ada aturan penggunaan koleksi buku
		Terdapat kegiatan membuat dan menyepakati aturan penggunaan buku		√	Tidak ada kegiatan membuat dan menyepakati aturan penggunaan koleksi buku
2.	Karya peserta didik	Terdapat hasil karya peserta didik yang dipajang	√		Terdapat hasil karya peserta didik yang dipajang di kelas IV, 5 dan 6
		Hasil karya peserta didik berupa karya dari materi pelajaran	√		Terdapat hasil karya peserta didik dari materi pelajaran
3.	Kegiatan pemilihan buku bacaan	Terdapat kegiatan peserta didik memilih buku bacaan secara mandiri	√		Terdapat kegiatan peserta didik memilih buku bacaan secara mandiri
		Terdapat kegiatan membaca mandiri	√		Terdapat kegiatan peserta didik membaca mandiri
		Terdapat kegiatan pendidik membacakan nyaring		√	Tidak ada kegiatan pendidik membacakan cerita dengan nyaring

Lampiran 2. 9 Pedoman Observasi Pemanfaatan Sudut Baca di SDN B

Nama Sekolah : SDN B

Kelas : 1-6

Hari/Tanggal : Februari-Maret 2024

No	Aspek	Indikator	Tersedia		Keterangan
			Ya	Tidak	
1.	Peraturan penggunaan koleksi buku	Terdapat aturan penggunaan koleksi buku	√		Ada aturan penggunaan koleksi buku di kelas IV
		Terdapat kegiatan membuat dan menyetujui aturan penggunaan buku		√	Tidak ada kegiatan membuat dan menyetujui aturan penggunaan koleksi buku
2.	Karya peserta didik	Terdapat hasil karya peserta didik yang dipajang	√		Terdapat hasil karya peserta didik yang dipajang di kelas III, 4, 5 dan 6
		Hasil karya peserta didik berupa karya dari materi pelajaran	√		Terdapat hasil karya peserta didik dari materi pelajaran
3.	Kegiatan pemilihan buku bacaan	Terdapat kegiatan peserta didik memilih buku bacaan secara mandiri	√		Terdapat kegiatan peserta didik memilih buku bacaan secara mandiri
		Terdapat kegiatan membaca mandiri	√		Terdapat kegiatan peserta didik membaca mandiri
		Terdapat kegiatan pendidik membacakan nyaring		√	Ada kegiatan pendidik membacakan cerita dengan nyaring di kelas I dan kelas III

Lampiran 2. 10 Pedoman Observasi Pemanfaatan Sudut Baca di SDN C

Nama Sekolah : SDN C

Kelas : 1-6

Hari/Tanggal : Februari-Maret 2024

No	Aspek	Indikator	Tersedia		Keterangan
			Ya	Tidak	
1.	Peraturan penggunaan koleksi buku	Terdapat aturan penggunaan koleksi buku	√		Ada aturan penggunaan koleksi buku di kelas III, 4, dan 5
		Terdapat kegiatan membuat dan menyetujui aturan penggunaan buku		√	Tidak ada kegiatan membuat dan menyetujui aturan penggunaan koleksi buku
2.	Karya peserta didik	Terdapat hasil karya peserta didik yang dipajang	√		Terdapat hasil karya peserta didik yang dipajang di kelas I, 4, 5 dan 6
		Hasil karya peserta didik berupa karya dari materi pelajaran	√		Terdapat hasil karya peserta didik dari materi pelajaran
3.	Kegiatan pemilihan buku bacaan	Terdapat kegiatan peserta didik memilih buku bacaan secara mandiri	√		Terdapat kegiatan peserta didik memilih buku bacaan secara mandiri
		Terdapat kegiatan membaca mandiri	√		Terdapat kegiatan peserta didik membaca mandiri
		Terdapat kegiatan pendidik membacakan nyaring		√	Tidak ada kegiatan pendidik membacakan cerita dengan nyaring

Lampiran 2. 11 Pedoman Observasi Pemanfaatan Pohon Literasi di SDN A

Nama Sekolah : SDN A

Kelas : 1-6

Hari/Tanggal : Februari-Maret 2024

No	Aspek	Indikator	Tersedia		Keterangan
			Ya	Tidak	
1.	Cara penggunaan	Terdapat kegiatan menulis judul cerita dan ringkasan isi cerita	√		Terdapat 1 (satu) kali kegiatan pemanfaatan pohon literasi di kelas IV
		Penggunaan pohon literasi secara mandiri atau berkelompok	√		Pemanfaatan pohon literasi dilakukan secara mandiri
2.	Waktu penggunaan	Terdapat waktu penggunaan pohon literasi	√		Waktu yang digunakan selama 30 menit
3.	Kemudahan penggunaan	Pohon literasi mudah digunakan	√		Pohon literasi mudah digunakan
		Pohon literasi menggunakan bahan-bahan yang mudah ditemukan	√		Pohon literasi menggunakan bahan-bahan yang mudah ditemukan

Lampiran 2. 12 Pedoman Observasi Pemanfaatan Pohon Literasi di SDN B

Nama Sekolah : SDN B

Kelas : 1-6

Hari/Tanggal : Februari-Maret 2024

No	Aspek	Indikator	Tersedia		Keterangan
			Ya	Tidak	
1.	Cara penggunaan	Terdapat kegiatan menulis judul cerita dan ringkasan isi cerita	√		Terdapat 1 (satu) kali kegiatan pemanfaatan papan literasi di kelas I, dan kegiatan menempelkan <i>sticky note</i> pada dinding kelas IV sebanyak 1 (satu) kali
		Penggunaan pohon literasi secara mandiri atau berkelompok		√	Tidak ada pemanfaatan pohon literasi, tetapi pemanfaatan papan literasi dan menempelkan <i>sticky note</i> dilakukan secara mandiri
2.	Waktu penggunaan	Terdapat waktu penggunaan pohon literasi	√		Waktu yang digunakan selama 30 menit
3.	Kemudahan penggunaan	Pohon literasi mudah digunakan		√	Papan literasi mudah digunakan
		Pohon literasi menggunakan bahan-bahan yang mudah ditemukan		√	Papan literasi menggunakan bahan-bahan yang mudah ditemukan

Lampiran 2. 13 Pedoman Observasi Pemanfaatan Pohon Literasi di SDN C

Nama Sekolah : SDN C

Kelas : 1-6

Hari/Tanggal : Februari-Maret 2024

No	Aspek	Indikator	Tersedia		Keterangan
			Ya	Tidak	
1.	Cara penggunaan	Terdapat kegiatan menulis judul cerita dan ringkasan isi cerita		√	Tidak ada kegiatan pemanfaatan pohon literasi
		Penggunaan pohon literasi secara mandiri atau berkelompok		√	-
2.	Waktu penggunaan	Terdapat waktu penggunaan pohon literasi		√	-
3.	Kemudahan penggunaan	Pohon literasi mudah digunakan		√	-
		Pohon literasi menggunakan bahan-bahan yang mudah ditemukan		√	-

Lampiran 2. 14 Pedoman Wawancara Kepala Sekolah di SDN A

Nama Sekolah : SDN A

Hari/Tanggal : Senin, 06 Mei 2024

Tempat : Ruang Kepala Sekolah

No	Komponen Wawancara	Deskripsi
1.	Apakah disetiap kelas terdapat sudut baca?	Sepertinya ada yang tidak, apalagi saya lihat di kelas atas tidak semuanya ada pojok baca
2.	Menurut Ibu, apa yang membedakan istilah sudut baca dengan pojok baca?	Ya, dan kita sudah menerapkan pojok baca karena dari dulu sudah berlaku ada pojok baca disetiap kelas
3.	Apakah disetiap kelas terdapat pohon literasi?	Tidak sepertinya, karena tergantung pendidik kelas
4.	Apa nama pohon literasi yang ada di sekolah?	Pohon literasi
5.	Apakah Ibu terlibat langsung dalam pembuatan sudut baca dan pohon literasi disetiap kelas?	Tidak
6.	Bagaimana bentuk keterlibatan Ibu terhadap adanya sudut baca dan pohon literasi di kelas?	Memberikan motivasi berupa reward atau hanya pujian ketika supervisi ke kelas. Pernah juga mengadakan kontes keindahan dan kebersihan kelas termasuk adanya pojok baca dan pohon literasinya menjadi salah satu kriteria penilaian
7.	Apa saja yang menjadi faktor pendukung terhadap ketersediaan sudut baca dan pohon literasi di sekolah?	Secara umum faktor pendukungnya dari pihak pendidik yang aktif dalam mencari bahan literasi sehingga sangat kreatif di kelas. Peran orang tua menjadi faktor pendukung dalam keberlangsungan pojok baca serta pohon literasi

8.	Apa saja yang menjadi faktor penghambat terhadap ketersediaan sudut baca dan pohon literasi di sekolah?	Faktor penghambatnya secara umum juga dari keaktifan pendidik, karena kalau pendidik yang kurang aktif dan kurang kreatif pasti tidak bisa menciptakan ide-ide yang menarik
9.	Bagaimana keterlibatan Ibu dalam pemanfaatan sudut baca dan pohon literasi di sekolah?	Tidak terlibat langsung, ya hanya seperti yang sudah disampaikan tadi bahwa ada pemberian reward atau hadiah
10.	Bagaimana bentuk evaluasi yang Ibu berikan terhadap pengelolaan sudut baca dan pohon literasi?	Secara formal tidak ada, hanya setahun lalu pernah membuat kontes kelas

Lampiran 2. 15 Pedoman Wawancara Pendidik SDN A

Nama Sekolah : SDN A
 Jabatan : Pendidik Kelas IV
 Hari/Tanggal : Kamis, 07 Maret 2024
 Tempat : Ruang Kelas IV

No	Komponen Wawancara	Deskripsi
1.	Mengapa Bapak/Ibu menamai sudut baca dengan istilah tersebut?	Memang udah pada tau sebelumnya, karena memang mereka sudah membuat itu ya dari kelas sebelum-sebelumnya juga sudah gitu.
2.	Siapa saja yang berperan dalam pembuatan sudut baca dan pohon literasi di kelas?	Ada melibatkan orang tua, karena kan awalnya untuk mendekor ini ya teh dibelakang.
3.	Bagaimana cara Bapak/Ibu mendesain sudut baca, mengatur pencahayaan, dan sirkulasi udara di kelas?	Sebetulnya pojok baca di kelas ini sudah beberapa kali dimodifikasi untuk kenyamanan kelas, sudah dipindahkan kesana kesini kemudian sekarang berada disana. Ini juga sepertinya akan dimodifikasi lagi karena sepertinya anak-anak akan lebih nyaman kalau posisinya seperti dulu. Iya suka dibuka setiap hari. Kalo pencahayaan bagus ya kalo pas siang, Cuma kadang kalo hujan suka agak gelap jadi lampunya suka dinyalakan.
4.	Bagaimana cara Bapak/Ibu mengelola sudut baca supaya tetap bersih?	Bersih-bersih itu ada piket, jadi yang piket sekalian membersihkan dan merapihkan pojok bacanya.
5.	Siapa saja yang terlibat dalam menjaga kebersihan sudut baca?	Saya sama anak-anak.
6.	Terbuat dari apa rak buku di sudut baca?	Memakai lemari saja rak bukunya. Itu juga dibantu dari orang tua siswa.
7.	Apakah rak buku diberi label?	Tidak pakai.
8.	Darimana pengadaan buku di rak sudut baca?	Kebetulan itu anak-anak yang ngordinirnya ya teh. Kalo untuk pengadaan buku mah dari anak-anak bawa sendiri dari rumah.
9.	Apa saja jenis buku bacaan yang ada di sudut baca?	Buku-buku cerita.

10.	Apakah terdapat buku rekap baca peserta didik pada sudut baca?	Tidak.
11.	Apakah ada pohon literasi di kelas? Apa namanya?	Ada. Pohon literasi saja udah dari dulu juga.
12.	Apakah pohon literasi baru dibuat, bersih, dan aman digunakan?	Dibuat tahun ajaran baru, kondisinya bersih dan aman untuk peserta didik.
13.	Terbuat dari apakah pohon literasi yang ada di kelas? Ada gambar apa saja pada pohon literasi?	Bikin dari banner di cetak.
14.	Apakah pohon literasi dilapisi plastik pelindung?	Tidak.
15.	Apakah terdapat pohon, daun, bunga, dan buah pada pohon literasi?	Iya ada gambar pohon, daun, sama buah.
16.	Apakah warna-warna yang digunakan termasuk warna-warna yang cerah?	Termasuk, ada hijau, biru, orange.
17.	Apakah terdapat aturan atau kegiatan menyepakati aturan penggunaan buku di sudut baca?	Engga ada teh kalo disini.
18.	Apakah terdapat hasil karya peserta didik yang dipajang di kelas?	Iya itu yang dibelakang semuanya hasil karya anak-anak kelas IV.
19.	Apakah Bapak/Ibu membebaskan peserta didik memilih buku secara mandiri?	Dibebaskan itu mereka sendiri yang atur, ajdi kalo mau meminjam buku temannya itu gimana mereka.
20.	Bagaimana cara yang dilakukan Bapak/Ibu dalam memanfaatkan pohon literasi?	Paling itu saja nempelin hasil anak membaca buku.
21.	Berapa lama waktu penggunaan pohon literasi?	Paling 30 menit.
22.	Apakah pohon literasi menggunakan bahan-bahan yang mudah digunakan?	Iya bahannya mudah dicari.

Lampiran 2. 16 Pedoman Wawancara Peserta Didik SDN A

Nama Sekolah : SDN A
 Kelas : 4
 Hari/Tanggal : Kamis, 07 Maret 2024
 Tempat : Ruang Kelas IV

No	Komponen Wawancara	Deskripsi
1.	Apakah kamu membantu pendidik dalam membuat sudut baca di kelas?	Membantu
2.	Apakah kamu membantu pendidik dalam membuat pohon literasi di kelas?	Engga
3.	Apa yang membuat kamu tertarik dengan sudut baca di kelas?	Karena bersih
4.	Apa yang membuat kamu tertarik dengan pohon literasi di kelas?	Emm gatau, itu ada gambar buahnya mungkin
5.	Apakah kamu membawa buku dari rumah untuk disimpan di sudut baca?	Iya, karena masing-masing dari rumah bawa
6.	Buku apa yang suka kamu baca?	Komik
7.	Bagaimana cara kamu membersihkan sudut baca?	Iya suka dibersihkan kalo piket. Lantainya disapukan, bukunya juga dirapihkan
8.	Bagaimana cara kamu membersihkan pohon literasi?	Engga suka dibersihin
9.	Apakah kamu pernah membuat aturan penggunaan buku di sudut baca?	Belum
10.	Apakah hasil karya di kelas ini adalah hasil karya yang kamu buat?	Iya hasil bikinan sendiri
11.	Apakah kamu senang memilih buku secara mandiri?	Senang sekali
12.	Apakah kamu pernah menuliskan catatan hasil membaca pada kertas berbentuk daun kemudian menempelkannya pada pohon literasi?	Jarang sih tapi pernah di kelas ini
13.	Apakah pohon literasi mudah digunakan?	Iya mudah

Lampiran 2. 17 Pedoman Wawancara Orang tua SDN A

Nama Sekolah : SDN A
 Kelas : 1
 Hari/Tanggal : Rabu, 15 Mei 2024
 Tempat : Telepon WhatsApp

No	Komponen Wawancara	Deskripsi
1.	Apakah Bapak/Ibu ikut berpartisipasi dalam pembuatan sudut baca dan pohon literasi di kelas?	Benar, kami para orang tua ikut terlibat
2.	Bagaimana bentuk partisipasi Bapak/Ibu terhadap pembuatan sudut baca dan pohon literasi di kelas?	Ikut berpartisipasi mengajarkan anak dalam mengisi di pohon harapan dan menata pembuatan pojok baca serta mengumpulkan buku
3.	Apakah putra Bapak/Ibu selalu membawa buku dari rumah untuk dibawa ke sekolah dan disimpan pada sudut baca?	Benar
4.	Bagaimana pendapat Bapak/Ibu tentang adanya sudut baca dan pohon literasi di kelas?	Sangat bermanfaat, jadi anak bisa mendapatkan ilmu tanpa harus keluar kelas

Lampiran 2. 18 Pedoman Wawancara Kepala Sekolah di SDN B

Nama Sekolah : SDN B
 Hari/Tanggal : Senin, 04 Maret 2024
 Tempat : Ruang Kepala Sekolah

No	Komponen Wawancara	Deskripsi
1.	Apakah disetiap kelas terdapat sudut baca?	Nah kebetulan kemarin melaksanakan akreditasi, saya langsung kontrol. Setiap kelas ada, kelas bawah kelas atas ada.
2.	Menurut Ibu, apa yang membedakan istilah sudut baca dengan pojok baca?	Hampir sama mungkin ya sebetulnya, tapi karena yang sudah lebih terkenalnya pojok baca. Sudah lama dari dulu waktu sebelum saya di SDN B juga sudah mengenal istilahnya pojok baca. Setiap kelas ada pojok baca, kelas bawah kelas atas ada, tapi ada satu atau dua kelas yang tidak ada, mungkin karena perpindahan kelas.
3.	Apakah disetiap kelas terdapat pohon literasi?	Ada karena dulu itu serentak dilukis mendatangkan pelukis. Hanya saja pasti sudah ada yang rusak-rusak.
4.	Apa nama pohon literasi yang ada di sekolah?	Pohon literasi
5.	Apakah Ibu terlibat langsung dalam pembuatan sudut baca dan pohon literasi disetiap kelas?	Kalau saya tidak, kalau terjun langsung tidak.
6.	Bagaimana bentuk keterlibatan Ibu terhadap adanya sudut baca dan pohon literasi di kelas?	Cuma hanya memantau saja. Kalau saya sekarang disini kan mengamati kelas-kelas mana yang ada pojok baca dan kelas mana yang belum. Kebetulan kemarin

		melaksanakan akreditasi, saya langsung kontrol kelapangan.
7.	Apa saja yang menjadi faktor pendukung terhadap ketersediaan sudut baca dan pohon literasi di sekolah?	Faktor pendukung ya tadi ya neng bantuan, perhatian dari orang tua, dari alumni. Kemudian faktor pendukungnya itu dari kreatifitas pendidik.
8.	Apa saja yang menjadi faktor penghambat terhadap ketersediaan sudut baca dan pohon literasi di sekolah?	Kalau yang jadi penghambat itu adanya teknologi yang canggih jadi menghambat untuk membaca buku.
9.	Bagaimana keterlibatan Ibu dalam pemanfaatan sudut baca dan pohon literasi di sekolah?	Tidak terlibat, seperti tadi hanya mengawasi.
10.	Bagaimana bentuk evaluasi yang Ibu berikan terhadap pengelolaan sudut baca dan pohon literasi?	Bentuk evaluasi itu ketika saya melaksanakan observasi ke kelas. Baik itu observasi dalam pembelajaran juga observasi melihat kelayakan di kelas. Mungkin dalam satu tahun itu minimal 2 (dua) kali yang resminya.

Lampiran 2. 19 Pedoman Wawancara Pendidik SDN B

Nama Sekolah : SDN B
 Jabatan : Pendidik Kelas II
 Hari/Tanggal : Kamis, 22 Februari 2024
 Tempat : Depan Ruang Kelas II

No	Komponen Wawancara	Deskripsi
1.	Mengapa Bapak/Ibu menamai sudut baca dengan istilah tersebut?	Itu sudah lama neng, dikenalnya pojok baca. Jadi semua kelas memakai itu pojok baca dan pohon literasi
2.	Siapa saja yang berperan dalam pembuatan sudut baca dan pohon literasi di kelas?	Pembuatan melibatkan orang tua, bikin kreasi-kreasi itu orang tua
3.	Bagaimana cara Bapak/Ibu mendesain sudut baca, mengatur pencahayaan, dan sirkulasi udara di kelas?	Itu pakai pohon literasi dibelakangnya neng soalnya bingung ini kelasnya banyak barang, sama muridnya juga banyak
4.	Bagaimana cara Bapak/Ibu mengelola sudut baca supaya tetap bersih?	Diberesin bukunya dirapihin
5.	Siapa saja yang terlibat dalam menjaga kebersihan sudut baca?	Ibu sama anak-anak tentunya
6.	Terbuat dari apa rak buku di sudut baca?	Rak buku ya seperti itu saja neng seadanya. Dibuatnya dari bahan dus bekas
7.	Apakah rak buku diberi label?	Engga kalau di kelas ibu, ngga tau kalau di kelas yang lain
8.	Darimana pengadaan buku di rak sudut baca?	Perpustakaan. Cuma setahun kebelakang ada namanya infaq buku ke perpustakaan. Tapi ada orang tua juga yang mau donasi buku
9.	Apa saja jenis buku bacaan yang ada di sudut baca?	Banyak, buku-buku yang disukai anak aja
10.	Apakah terdapat buku rekap baca peserta didik pada sudut baca?	Tidak ada
11.	Apakah ada pohon literasi di kelas? Apa namanya?	Ada. Pohon literasi.

12.	Apakah pohon literasi baru dibuat, bersih, dan aman digunakan?	Kalo dibuatnya sudah lama. Kondisinya bersih dan aman dipakai.
13.	Terbuat dari apakah pohon literasi yang ada di kelas? Ada gambar apa saja pada pohon literasi?	Dari banner. Ada gambar pohon, daun, sama buah.
14.	Apakah pohon literasi dilapisi plastik pelindung?	Tidak
15.	Apakah terdapat pohon, daun, bunga, dan buah pada pohon literasi?	Iya ada gambar pohon sama daunnya
16.	Apakah warna-warna yang digunakan termasuk warna-warna yang cerah?	Kayanya agak gelap ya neng ya itu warnanya
17.	Apakah terdapat aturan atau kegiatan menyepakati aturan penggunaan buku di sudut baca?	Ga ada neng
18.	Apakah terdapat hasil karya peserta didik yang dipajang di kelas?	Ga ada paling apa ya itu ada jadwal pelajaran sama poster
19.	Apakah Bapak/Ibu membebaskan peserta didik memilih buku secara mandiri?	Iya dibebaskan karena anak seusia SD seperti mereka kan paling seneng kalo semaunya mereka. Pasti rrame berebut buku biasanya seperti itu
20.	Bagaimana cara yang dilakukan Bapak/Ibu dalam memanfaatkan pohon literasi?	Kalo dulu mah iya sering ya tiap habis baca mereka nulis di kertas bentuk daun. Kalo sekarang mah udah jarang
21.	Berapa lama waktu penggunaan pohon literasi?	Berapa ya waktu itu paling sekitar 30 menit.
22.	Apakah pohon literasi menggunakan bahan-bahan yang mudah digunakan?	Iya mudah ditemukan

Lampiran 2. 20 Pedoman Wawancara Peserta Didik SDN B

Nama Sekolah : SDN B
 Kelas : 6
 Hari/Tanggal : Kamis, 29 Februari 2024
 Tempat : Depan Ruang Kelas VI

No	Komponen Wawancara	Deskripsi
1.	Apakah kamu membantu pendidik dalam membuat sudut baca di kelas?	Iya, dihias-hias kelas, dirapihin tempat duduknya, terus ditempelin kaya tulisan pojok bacanya
2.	Apakah kamu membantu pendidik dalam membuat pohon literasi di kelas?	Engga
3.	Apa yang membuat kamu tertarik dengan sudut baca di kelas?	Karena ada banyak bukunya
4.	Apa yang membuat kamu tertarik dengan pohon literasi di kelas?	Karena lukisannya bagus
5.	Apakah kamu membawa buku dari rumah untuk disimpan di sudut baca?	Pernah
6.	Buku apa yang suka kamu baca?	Komik atau Novel
7.	Bagaimana cara kamu membersihkan sudut baca?	Dibersihin kalo pas piket kelas
8.	Bagaimana cara kamu membersihkan pohon literasi?	Engga suka sih
9.	Apakah kamu pernah membuat aturan penggunaan buku di sudut baca?	Pernah waktu mau masuk kesini
10.	Apakah hasil karya di kelas ini adalah hasil karya yang kamu buat?	Iya
11.	Apakah kamu senang memilih buku secara mandiri?	Seneng banget
12.	Apakah kamu pernah menuliskan catatan hasil membaca pada kertas berbentuk daun kemudian menempelkannya pada pohon literasi?	Pernah dulu udah lama
13.	Apakah pohon literasi mudah digunakan?	Iya mudah

Lampiran 2. 21 Pedoman Wawancara Orang tua SDN B

Nama Sekolah : SDN B
 Kelas : 1
 Hari/Tanggal : Senin, 01 April 2024
 Tempat : Rang Kelas I

No	Komponen Wawancara	Deskripsi
1.	Apakah Bapak/Ibu ikut berpartisipasi dalam pembuatan sudut baca dan pohon literasi di kelas?	Tentu saja kami ikut berpartisipasi, karena kalau akan ada acara apapun di SD ini pasti mengundang orang tua. Baik itu dalam kegiatan rapatnya ataupun pada saat kegiatan pelaksanaannya.
2.	Bagaimana bentuk partisipasi Bapak/Ibu terhadap pembuatan sudut baca dan pohon literasi di kelas?	Macam-macam ya, ada yang ngasih idenya, ada yang memberikan infaq atau mengadakan barangnya. Bahkan yang sumbangsih makanan juga ada ya itu sekalian makan-makan camilan dan sebagainya.
3.	Apakah putra Bapak/Ibu selalu membawa buku dari rumah untuk dibawa ke sekolah dan disimpan pada sudut baca?	Iya bawa, karena anak saya pada dasarnya memang senang baca buku. Paasti tiap hari ada aja yang dibaca.
4.	Bagaimana pendapat Bapak/Ibu tentang adanya sudut baca dan pohon literasi di kelas?	Bagus, jadi anak itu ngga bosan baca karena ada banyak buku dan mudah-mudahan bisa memotivasi anak juga.

Lampiran 2. 22 Pedoman Wawancara Kepala Sekolah di SDN C

Nama Sekolah : SDN C

Hari/Tanggal : Senin, 06 Mei 2024

Tempat : Ruang Kepala Sekolah

No	Komponen Wawancara	Deskripsi
1.	Apakah disetiap kelas terdapat sudut baca?	Ada semua kelas bikin pojok baca
2.	Menurut Ibu, apa yang membedakan istilah sudut baca dengan pojok baca?	Kalau pojok baca merupakan sarana yang disediakan di sekolah, dan keberadaannya ada di pojok sekolah. Sedangkan sudut baca letaknya ada disetiap kelas di sudut-sudut kelas, untuk menambah minat membaca peserta didik di dalam kelas.
3.	Apakah disetiap kelas terdapat pohon literasi?	Ada yang tidak
4.	Apa nama pohon literasi yang ada di sekolah?	Pohon literasi atau pohon geulis
5.	Apakah Ibu terlibat langsung dalam pembuatan sudut baca dan pohon literasi disetiap kelas?	Tidak
6.	Bagaimana bentuk keterlibatan Ibu terhadap adanya sudut baca dan pohon literasi di kelas?	Kalau saya itu mengawasi, mengevaluasi dan memberikan masukan terhadap keberlangsungan jalannya pojok baca dan pohon literasi sekolah, melalui kegiatan rapat rutin dengan pendidik. Lalu nanti ditindaklanjuti di kelas masing-masing.
7.	Apa saja yang menjadi faktor pendukung terhadap	Faktor pendukung seperti lingkungan sumber daya manusia warga sekolah yang suportif baik dari pihak pendidik maupun

	ketersediaan sudut baca dan pohon literasi di sekolah?	peserta didik, juga dukungan dari berbagai pihak terkait.
8.	Apa saja yang menjadi faktor penghambat terhadap ketersediaan sudut baca dan pohon literasi di sekolah?	Kalu faktor penghambat itu seperti keterbatasan sarana prasarana contohnya ruangan yang sempit dan ketersediaan sarana untuk literasi digital yang masih kurang.
9.	Bagaimana keterlibatan Ibu dalam pemanfaatan sudut baca dan pohon literasi di sekolah?	Tidak terlibat langsung.
10.	Bagaimana bentuk evaluasi yang Ibu berikan terhadap pengelolaan sudut baca dan pohon literasi?	Evaluasi untuk kesadaran peserta didik dalam menjaga dan merawat buku, karena masih kurangnya tanggung jawab untuk merawat buku.

Lampiran 2. 23 Pedoman Wawancara Pendidik SDN C

Nama Sekolah : SDN C
 Jabatan : Pendidik Kelas V
 Hari/Tanggal : Rabu, 20 Maret 2024
 Tempat : Ruang Kelas V

No	Komponen Wawancara	Deskripsi
1.	Mengapa Bapak/Ibu menamai sudut baca dengan istilah tersebut?	Karena sempat ada masukan ketika ada bapak pengawas, katanya kalo yang baik itu bukan pojok baca, tapi sudut baca. Saya tanya alasannya kenapa, beliau memberitahu kalo pojok mah harus di pojok buku itu disimpannya. Kalo ini mah kan sudut atau <i>corner</i> ya dalam bahasa inggrisnya.
2.	Siapa saja yang berperan dalam pembuatan sudut baca dan pohon literasi di kelas?	Melibatkan koordinasi dengan orang tua dulu, karenakan apa-apa pendidik harus dikomunikasikan dulu dengan orang tua. Ada juga pelibatan peserta didik paling ikut menghias, jadi saya yang bikin dan print, nanti sama anak-anak nempelinya. Saya hanya memfasilitasi prin, gunting, sama double tip.
3.	Bagaimana cara Bapak/Ibu mendesain sudut baca, mengatur pencahayaan, dan sirkulasi udara di kelas?	Mengatur pencahayaan kalo sudah terang kan ada cahaya matahari masuk, jadi terang. Kalo gelap seperti akan hujan kan mendung, nah lampunya bisa dinyalakan atau pintunya tidak ditutup. Kalo sirkulasi udara pasti ada soalnya jendela sering dibuka.
4.	Bagaimana cara Bapak/Ibu mengelola sudut baca supaya tetap bersih?	Caranya dibereskan, dirapihkan lagi buku-bukunya.
5.	Siapa saja yang terlibat dalam menjaga kebersihan sudut baca?	Saya sama anak-anak kelas ini
6.	Terbuat dari apa rak buku di sudut baca?	Tempat penyimpanan buku awalnya saya mau minta ke forum buat beli rak yang kecil. Nah tapi saya ga enak kalo minta lagi minta lagi. Jadi sementara paling rak nya pemanfaatan bahan bekas dari kardus.
7.	Apakah rak buku diberi label?	Tidak
8.	Darimana pengadaan buku di rak sudut baca?	Itu ada bawa dari rumah, ada juga hibah. Jadi inikan warisan sebelumnya dari wali kelas, kebetulan beliau aktif di komunitas baca. Semua siswa membawa buku dari rumah, Cuma tantangannya lupa. Jadi anak SD itu diingatkan ingatnya cuma sekali, ada

		anak yang inget dia bawa buku tapi lupa bukunya yang mana. Jadi saya bilang untuk bukunya setiap hari bawa di tas, jadi kalo sudah membaca, bukunya langsung simpan di tas.
9.	Apa saja jenis buku bacaan yang ada di sudut baca?	Berbagai cerita-cerita anak seperti cerita fiksi, ada komik juga.
10.	Apakah terdapat buku rekap baca peserta didik pada sudut baca?	Kalo di kelas saya belum ada.
11.	Apakah ada pohon literasi di kelas? Apa namanya?	Ada sebetulnya pohon literasi disini itu warisan dari kelas sebelumnya.
12.	Apakah pohon literasi baru dibuat, bersih, dan aman?	Masih baru dan bersih ya tidak ada kotoran, mungkin kalo debu ada. Aman digunakan.
13.	Terbuat dari apakah pohon literasi yang ada di kelas? Ada gambar apa saja pada pohon literasi?	Dari banner
14.	Apakah pohon literasi dilapisi plastik pelindung?	Tidak dilapisi apa-apa
15.	Apakah terdapat pohon, daun, bunga, dan buah pada pohon literasi?	Adanya pohon sama daun aja, itu juga kehalang ya
16.	Apakah warna-warna yang digunakan termasuk warna-warna yang cerah?	Iya cerah.
17.	Apakah terdapat aturan atau kegiatan menyepakati aturan penggunaan buku di sudut baca?	Ada waktu awal masuk dan aturannya sudah dicetak, ditempelkan di dinding sudut bacanya.
18.	Apakah terdapat hasil karya peserta didik yang dipajang di kelas?	Ada, itu paling ya hasil karya-karya menggambar dan melukis.
19.	Apakah Bapak/Ibu membebaskan peserta didik memilih buku secara mandiri?	Dibebaskan, jadi silakan yang bawa buku boleh membaca buku yang dibawa atau mau ngambil disana di rak juga boleh.
20.	Bagaimana cara yang dilakukan Bapak/Ibu dalam memanfaatkan pohon literasi?	Kalo sekarang belum memanfaatkan lagi
21.	Berapa lama waktu penggunaan pohon literasi?	Mungkin sekitar setengah jam.
22.	Apakah pohon literasi menggunakan bahan-bahan yang mudah digunakan?	Mudah itukan dari banner, terus kertas untuk daunnya bisa menggunakan kertas origami.

Lampiran 2. 24 Pedoman Wawancara Peserta Didik SDN C

Nama Sekolah : SDN C
 Kelas : 4
 Hari/Tanggal : Senin, 18 Maret 2024
 Tempat : Ruang Kelas IV

No	Komponen Wawancara	Deskripsi
1.	Apakah kamu membantu pendidik dalam membuat sudut baca di kelas?	Membantu menghias
2.	Apakah kamu membantu pendidik dalam membuat pohon literasi di kelas?	Iya bikin burungnya dari kertas berwarna
3.	Apa yang membuat kamu tertarik dengan sudut baca di kelsa?	Ada tikarnya, jadi bisa duduk selonjoran
4.	Apa yang membuat kamu tertarik dengan pohon literasi di kelsa?	
5.	Apakah kamu membawa buku dari rumah untuk disimpan di sudut baca?	Iya bawa setiap hari
6.	Buku apa yang suka kamu baca?	Komik sama cerita dongeng
7.	Bagaimana cara kamu membersihkan sudut baca?	Kalo lagi piket
8.	Bagaimana cara kamu membersihkan pohon literasi?	Engga pernah, gimana cara bersihinnya bu? Itu ketinggian
9.	Apakah kamu pernah membuat aturan penggunaan buku di sudut baca?	Belum pernah
10.	Apakah hasil karya di kelas ini adalah hasil karya yang kamu buat?	Iya aku sama temen-temen
11.	Apakah kamu senang memilih buku secara mandiri?	Iya senang banget
12.	Apakah kamu pernah menuliskan catatan hasil membaca pada kertas berbentuk daun kemudian menempelkannya pada pohon literasi?	Engga pernah
13.	Apakah pohon literasi mudah digunakan?	Mudah kayanya

Lampiran 2. 25 Pedoman Wawancara Orang tua SDN C

Nama Sekolah : SDN C
 Kelas : 4
 Hari/Tanggal : Rabu, 15 Mei 2024
 Tempat : Telepon WhatsApp

No	Komponen Wawancara	Deskripsi
1.	Apakah Bapak/Ibu ikut berpartisipasi dalam pembuatan sudut baca dan pohon literasi di kelas?	Iya ikut
2.	Bagaimana bentuk partisipasi Bapak/Ibu terhadap pembuatan sudut baca dan pohon literasi di kelas?	Saya ikut menata buku-buku dan menghias pojok baca agar nyaman digunakan anak-anak
3.	Apakah putra Bapak/Ibu selalu membawa buku dari rumah untuk dibawa ke sekolah dan disimpan pada sudut baca?	Iya anak saya bawa
4.	Bagaimana pendapat Bapak/Ibu tentang adanya sudut baca dan pohon literasi di kelas?	Ya bagus untuk menyemangati anak-anak agar sering membaca buku

Lampiran 3 Catatan Lapangan

Lampiran 3. 1 Catatan Lapangan di SDN A

Catatan Observasi Hasil Lapangan

No	Hari/Tanggal	Lokasi	Hasil Penemuan
1.	Februari 2024	Halaman SDN B	Terdapat gazebo untuk tempat membaca diluar ruang kelas
2.	Senin, 26 Februari 2024	Ruang kelas I	Ada tiga orang peserta didik yang membaca di sudut baca pada saat kegiatan pembiasaan membaca selama 15 menit
3.	Jumat 01 Maret 2024	Ruang kelas IV	Ada kegiatan menuliskan catatan hasil membaca pada <i>stickey note</i> dan menempelkannya pada pohon literasi
4.	Rabu, 06 Maret 2024	Ruang kelas II	Terdapat foto-foto aktivitas peserta didik kelas II yang dipajang pada papan di bagian belakang kelas

Lampiran 3. 2 Catatan Lapangan di SDN B

Catatan Observasi Hasil Lapangan

No	Hari/Tanggal	Lokasi	Hasil Penemuan
1.	Jumat, 16 Februari 2024	Ruang kelas V	<ul style="list-style-type: none"> • Ada satu orang peserta didik perempuan yang merapikan buku-buku pada rak sudut baca tanpa diminta oleh pendidik, setelah selesai kegiatan pembiasaan membaca 15 menit sebelum belajar • Ada tempat khusus memajang karya peserta didik yang diberi nama majalah dinding (mading)
2.	Sabtu, 17 Februari 2024	Ruang kelas VI	Terdapat Al-Quran pada rak buku sudut baca
3.	Rabu, 21 Februari 2024	Ruang kelas III	Terdapat kegiatan pendidik membagikan satu lembar kertas hvs yang berisi suatu cerita kepada masing-masing peserta didik
4.	Rabu, 06 Maret 2024	Ruang kelas IV	<ul style="list-style-type: none"> • Ada satu orang peserta didik laki-laki yang merapikan buku-buku pada rak sudut baca tanpa diminta oleh pendidik, setelah selesai kegiatan pembiasaan membaca 15 menit sebelum belajar • Terdapat penemuan daftar rekap peminjaman buku dari perpustakaan

Lampiran 3. 3 Catatan Lapangan di SDN C

Catatan Observasi Hasil Lapangan

No	Hari/Tanggal	Lokasi	Hasil Penemuan
1.	Kamis, 22 Februari 2024	Ruang kelas IV	Pohon geulis memiliki tempat catatan hasil membaca peserta didik yang berbentuk burung dari kertas origami
2.	Jumat, 15 Maret 2024	Ruang kelas II	<ul style="list-style-type: none"> • Pada gambar buah pohon di pohon literasi, terdapat nama-nama peserta didik di kelas tersebut • Terdapat Al-Quran pada rak sudut baca
3.	Selasa, 19 Maret 2024	Ruang kelas I	Pendidik membagikan buku kepada peserta didik dan peserta didik duduk di kursi masing-masing

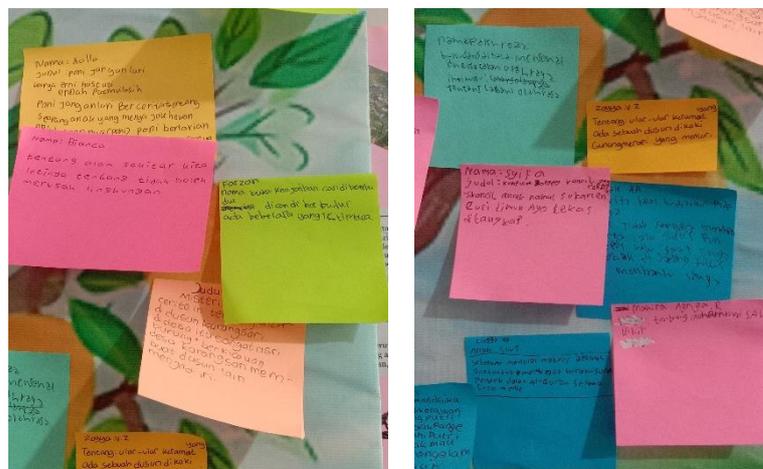
Lampiran 4 Dokumentasi Pengambilan Data Penelitian
Lampiran 4. 1 Dokumentasi Penelitian di SDN A



Kegiatan Pemanfaatan Sudut Baca yaitu Pengambilan Buku Secara Mandiri



Kegiatan Pemanfaatan Sudut Baca yaitu Membaca Buku di Sudut Baca



Catatan Tulisan Tangan Peserta Didik dari Hasil Membaca pada Kertas *Stickey Note* dan ditempel pada Pohon Literasi



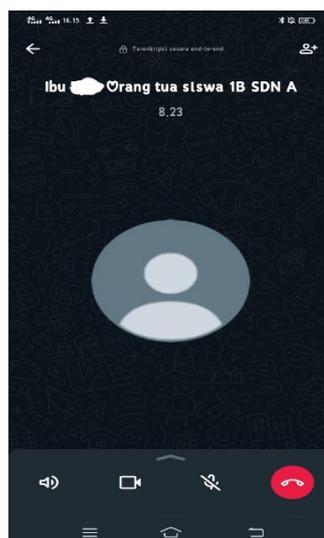
Dokumentasi Wawancara Kepada Kepala Sekolah



Dokumentasi Wawancara Kepada Pendidik Kelas



Dokumentasi Wawancara Kepada Peserta Didik



Dokumentasi Wawancara Kepada Orang tua Peserta Didik

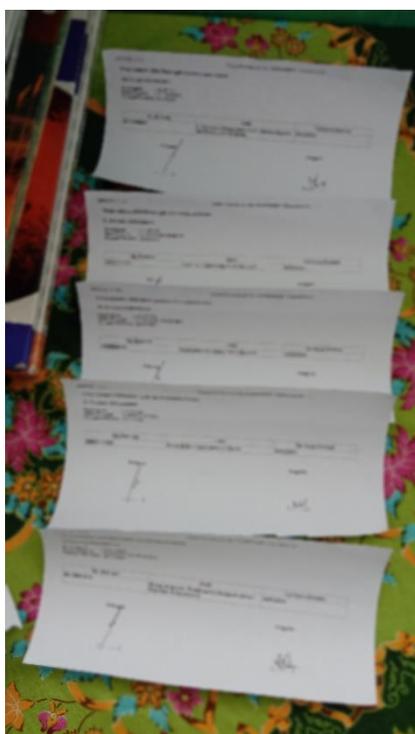
Lampiran 4. 2 Dokumentasi Penelitian di SDN B



Dokumentasi Peserta Didik Perempuan sedang Merapikan Buku Pada Rak



Dokumentasi Peserta Didik Laki-laki sedang Merapikan Buku Pada Rak



Daftar Rekap Peminjaman Buku dari Perpustakaan



Dokumentasi Wawancara Kepada Kepala Sekolah



Dokumentasi Wawancara Kepada Pendidik



Dokumentasi Wawancara Kepada Peserta Didik



Dokumentasi Wawancara Kepada Orang tua Peserta Didik

Lampiran 4. 3 Dokumentasi Penelitian di SDN C



Dokumentasi Pojok Baca di Koridor Sekolah



Dokumentasi Peserta Didik Membaca Buku di Pojok Baca



Dokumentasi Pendidik Membagikan Buku Bacaan sebelum Kegiatan Pembiasaan Membaca 15 Menit



Dokumentasi Ada Majalah Anak di Kelas I



Dokumentasi Peserta Didik Membaca Buku Bersama Temannya



Dokumentasi Wawancara Kepada Kepala Sekolah



Dokumentasi Wawancara Kepada Pendidik Kelas



Dokumentasi Wawancara Kepada Peserta Didik

RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama Herviani Nurul Fajriyah, lahir di Ciamis pada tanggal 11 Mei 2000. Penulis adalah anak pertama dari tiga bersaudara. Saat ini penulis berdomisili di Kabupaten Ciamis, Jawa Barat. Pendidikan yang pernah penulis tempuh yaitu TK Sejahtera, SDN 1 Cimari, SMPN 1 Cikoneng, dan SMAN 1 Sindangkasih. Pada tahun 2020, penulis mulai menempuh pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya, dengan mengambil jurusan S1 Program Studi Pendidikan Pendidik Sekolah Dasar melalui jalur SBMPTN. Selama masa perkuliahan, penulis mengikuti beberapa organisasi yaitu HMPGSD UPI Kampus Tasikmalaya selama dua periode yaitu tahun 2020/2021 dan 2021/2022 menjabat sebagai Ketua Departemen Agama, Pers Mahasiswa UPI Kampus Tasikmalaya selama dua periode yaitu tahun 2020/2021 dan 2021/2022 menjabat sebagai Wakil Ketua, dan DPM REMA UPI Kampus Tasikmalaya tahun 2022/2023 sebagai Anggota Komisi I. Selama masa perkuliahan, penulis mendapatkan banyak pengalaman pada saat perkuliahan dan kegiatan organisasi.