

**SUDUT BACA DAN POHON LITERASI SEBAGAI FASILITAS
GERAKAN LITERASI DI SEKOLAH DASAR KOTA TASIKMALAYA**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

Herviani Nurul Fajriyah

NIM 2008732

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS TASIKMALAYA
2024**

**SUDUT BACA DAN POHON LITERASI SEBAGAI FASILITAS
GERAKAN LITERASI DI SEKOLAH DASAR KOTA TASIKMALAYA**

oleh

Herviani Nurul Fajriyah

2008732

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Herviani Nurul Fajriyah 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.


Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari peneliti.

HERVIANI NURUL FAJRIYAH

SUDUT BACA DAN POHON LITERASI SEBAGAI FASILITAS
GERAKAN LITERASI DI SEKOLAH DASAR KOTA TASIKMALAYA

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

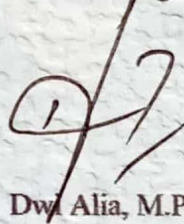
Pembimbing I



Dr. Seni Apriliya, M.Pd.

NIP 198204122010122003

Pembimbing II



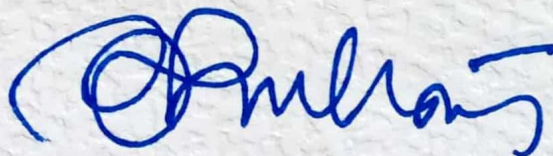
Dwi Alia, M.Pd.

NIP 920200199881113201

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1 PGSD

UPI Kampus Tasikmalaya



Dr. Ghulam Hamdu, M.Pd.

NIP 198006222008011004

ABSTRAK

Sudut baca dan pohon literasi merupakan salah satu media penunjang dalam Gerakan Literasi Sekolah (GLS). Kegiatan membaca di kelas, dapat menggunakan koleksi buku yang tersimpan pada rak buku sudut baca. Setelah kegiatan membaca, peserta didik dapat menuliskan catatan hasil bacaan kemudian menempelkannya pada pohon literasi. Fokus penelitian ini untuk mendeskripsikan kondisi sudut baca, kondisi pohon literasi, serta pemanfaatan sudut baca dan pohon literasi di SDN A, SDN B, dan SDN C Kota Tasikmalaya. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif, sehingga perolehan data bersumber dari hasil observasi, wawancara, dan studi dokumen. Teknik analisis data menggunakan teknik Miles & Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Penelitian ini penting untuk diteliti, karena di tiga SD tersebut memiliki sudut baca dan pohon literasi yang menjadi fokus penelitian, namun belum diketahui apakah kondisi sudut baca dan pohon literasi sudah atau belum sesuai dengan indikator. Indikator ketercapaian kondisi sudut baca yakni penamaan istilah sudut baca, desain sudut baca, ketersediaan rak buku, jenis buku bacaan, serta ketersediaan buku rekap baca. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tiga SD sudah memenuhi standar ketercapaian indikator sudut baca pada aspek desain dan jenis koleksi buku bacaan. Pada kondisi pohon literasi, tiga SD sudah memenuhi standar ketercapaian indikator pohon literasi yaitu kekokohan, keamanan penggunaan, dan kemenarikan tampilan.

Kata kunci: gerakan literasi sekolah, pohon literasi, sudut baca

ABSTRACT

Reading corners and literacy trees are one of the supporting media in the School Literacy Movement (GLS). Reading activities in class can use a collection of books stored on the reading corner bookshelf. After reading activities, students can write down notes from reading results and then stick them on the literacy tree. The focus of this study is to describe the condition of the reading corner, the condition of the literacy tree, and the use of reading corners and literacy trees in SDN A, SDN B, and SDN C, Tasikmalaya City. This study uses a qualitative research method, so that data acquisition comes from the results of observations, interviews, and document studies. The data analysis technique uses the Miles & Huberman technique which includes data reduction, data presentation, and drawing conclusions. This study is important to study, because the three elementary schools have reading corners and literacy trees that are the focus of the study, but it is not yet known whether the condition of the reading corners and literacy trees is in accordance with the indicators or not. Indicators of achieving reading corner conditions are the naming of reading corner terms, reading corner design, availability of bookshelves, types of reading books, and availability of reading recap books. The results of the study indicate that three elementary schools have met the achievement standards for reading corner indicators in terms of design and types of reading book collections. In terms of literacy tree conditions, three elementary schools have met the achievement standards for literacy tree indicators, namely sturdiness, safety of use, and attractiveness of appearance.

Keywords: literacy tree, reading corner, school literacy movement

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	V
DAFTAR ISI	VI
DAFTAR TABEL	VIII
DAFTAR GAMBAR	IX
DAFTAR LAMPIRAN	XII
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.1 Identifikasi Masalah Penelitian	5
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.4.1 Manfaat Teoretis	6
1.4.2 Manfaat Praktis	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Kajian Teori.....	8
2.1.1 Pengertian Sudut Baca	8
2.1.2 Desain, Pencahayaan, dan Sirkulasi Udara Sudut Baca.....	9
2.1.3 Kondisi Lantai	9
2.1.4 Kondisi Rak Buku	10
2.1.5 Jenis Koleksi Bahan Pustaka.....	10
2.1.6 Ketersediaan Buku Rekap Baca	11
2.1.7 Pemanfaatan Sudut Baca.....	12
2.1.8 Pengertian Pohon Literasi	13
2.1.9 Kondisi Pohon Literasi	15
2.1.10 Kemenarikan Tampilan Pohon Literasi	15
2.1.11 Pemanfaatan Pohon Literasi.....	16
2.2 Penelitian Terdahulu.....	18

BAB III METODE PENELITIAN	21
3.1 Desain Penelitian	21
3.2 Partisipan, Tempat, dan Waktu Penelitian	21
3.2.1 Partisipan Penelitian.....	21
3.2.2 Tempat Penelitian.....	22
3.2.3 Waktu Penelitian	23
3.3 Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	24
3.4 Analisis Data	31
3.5 Isu Etik	33
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	34
4.1 Kondisi Sudut Baca di Sekolah Dasar Kota Tasikmalaya.....	34
4.1.1 Kondisi Sudut Baca di SDN A.....	34
4.1.2 Kondisi Sudut di SDN B	51
4.1.3 Kondisi Sudut Baca di SDN C	66
4.2 Kondisi Pohon Literasi di Sekolah Dasar Kota Tasikmalaya	85
4.2.1 Kondisi Pohon Literasi di SDN A.....	85
4.2.2 Kondisi Pohon Literasi di SDN B.....	94
4.2.3 Kondisi Pohon Literasi di SDN C	102
4.3 Pemanfaatan Sudut Baca dan Pohon Literasi di Sekolah Dasar Kota Tasikmalaya.....	111
4.3.1 Pemanfaatan Sudut Baca dan Pohon Literasi di SDN A	111
4.3.2 Pemanfaatan Sudut Baca dan Pohon Literasi di SDN B.....	122
4.3.3 Pemanfaatan Sudut Baca dan Pohon Literasi di SDN C.....	134
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	147
5.1 Simpulan.....	147
5.2 Implikasi.....	148
5.3 Rekomendasi	149
DAFTAR PUSTAKA	151
LAMPIRAN.....	155
RIWAYAT HIDUP	214

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-kisi Pedoman Observasi Kondisi Sudut Baca.....	24
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Pedoman Observasi Kondisi Pohon Literasi.....	25
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Pedoman Observasi Pemanfaatan Sudut Baca.....	26
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Pedoman Observasi Pemanfaatan Pohon Literasi.....	27
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Kepala Sekolah.....	28
Tabel 3. 6 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Pendidik Wali Kelas.....	28
Tabel 3. 7 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Peserta Didik	29
Tabel 3. 8 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Orangtua	30
Tabel 4. 1 Kondisi Sudut Baca di SDN A Kota Tasikmalaya.....	34
Tabel 4. 2 Kondisi Sudut Baca di SDN B Kota Tasikmalaya.....	51
Tabel 4. 3Kondisi Sudut Baca di SDN C Kota Tasikmalaya.....	66
Tabel 4. 4Kondisi Sudut Baca di 3 SD Kota Tasikmalaya	81
Tabel 4. 5 Kondisi Pohon Literasi di SDN A	85
Tabel 4. 6Kondisi Pohon Literasi di SDN B.....	95
Tabel 4. 7Kondisi Pohon Literasi di SDN C.....	102
Tabel 4. 8 Kondisi Pohon Literasi di 3 SD Kota Tasikmalaya	110
Tabel 4. 9 Pemanfaatan Sudut Baca di SDN A.....	112
Tabel 4. 10 Pemanfaatan Pohon Literasi di SDN A.....	118
Tabel 4. 11 Pemanfaatan Sudut Baca di SDN B.....	123
Tabel 4. 12 Pemanfaatan Pohon Literasi di SDN B.....	129
Tabel 4. 13 Pemanfaatan Sudut Baca di SDN C.....	135
Tabel 4. 14 Pemanfaatan Pohon Literasi di SDN C.....	142
Tabel 4. 15 Pemanfaatan Pohon Literasi di 3 SD Kota Tasikmalaya	146

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Desain Analisis Model Miles & Huberman	31
Gambar 4. 1 Penggunaan Istilah Pojok Baca di SDN A.....	39
Gambar 4. 2 Desain Sudut Baca SDN A.....	42
Gambar 4. 3 Jendela di SDN A.....	42
Gambar 4. 4 Kondisi Lantai Sudut Baca SDN A Tanpa Alas Duduk.....	44
Gambar 4. 5 Kondisi Lantai Sudut Baca SDN A dengan Alas Duduk	44
Gambar 4. 6 Tidak Ada Rak di SDN A	46
Gambar 4. 7 Rak Buku di SDN A.....	46
Gambar 4. 8 Jenis Buku Bacaan di Kelas Rendah SDN A	50
Gambar 4. 9 Koleksi Novel di Kelas VI SDN A	50
Gambar 4. 10 Penggunaan Istilah Pojok Baca di SDN B	55
Gambar 4. 11Kondisi Desain Sudut Baca di SDN B.....	57
Gambar 4. 12 Kondisi Lantai Sudut Baca SDN B Tanpa Ada Alas Duduk	59
Gambar 4. 13 Kondisi Lantai Sudut Baca SDN B dengan Alas Duduk	59
Gambar 4. 14 Tidak Ada Rak pada Sudut Baca SDN B.....	61
Gambar 4. 15 Kondisi Rak Buku pada Sudut Baca SDN B	61
Gambar 4. 16 Jenis Buku Bacaan Kelas Rendah di SDN B	63
Gambar 4. 17 Jenis Buku Novel di Kelas VI SDN B	64
Gambar 4. 18 Catatan Rekap Peminjaman Buku ke Perpustakaan SDN B.....	65
Gambar 4. 19 Sudut Baca di SDN C.....	70
Gambar 4. 20 Penggunaan Istilah	70
Gambar 4. 21 Kondisi Tampilan Sudut Baca di salah satu Kelas SDN C.....	72
Gambar 4. 22 Kondisi Jendela SDN C yang Dibuka.....	73
Gambar 4. 23 Kondisi Lantai Sudut Baca SDN C Tanpa Alas Duduk.....	74
Gambar 4. 24 Kondisi Lantai Sudut Baca SDN C dengan Alas Duduk	75
Gambar 4. 25 Kondisi Rak Buku SDN C dari Bahan Dus	76
Gambar 4. 26 Kondisi Rak Buku SDN C dari Bahan Kayu	76
Gambar 4. 27 Jenis Koleksi Buku Bacaan di Kelas Rendah SDN.....	79
Gambar 4. 28 Jenis Buku Komik di Kelas Tinggi SDN C	79
Gambar 4. 29 Pohon Literasi SDN A	88

Gambar 4. 30 Pohon Komitmen SDN A.....	88
Gambar 4. 31 Pohon Harapan di SDN A	91
Gambar 4. 32 Pohon Literasi yang di Lukis di SDN A	91
Gambar 4. 33 Kemenarikan Tampilan Pohon Literasi di SDN A.....	94
Gambar 4. 34 Penggunaan Istilah Pohon Literasi di SDN B	97
Gambar 4. 35 Kondisi Daun-daun pada Pohon Literasi SDN B Sudah Memudar	99
Gambar 4. 36 Kemenarikan Tampilan Pohon Literasi di SDN B.....	101
Gambar 4. 37 Pohon Geulis di SDN C	104
Gambar 4. 38 Pohon Literasi di SDN C.....	105
Gambar 4. 39 Kondisi Pohon Literasi di SDN C Tanpa Lapisan Pelindung	107
Gambar 4. 40 Pohon Literasi Terhalang oleh Daftar Hadir Peserta Didik di SDN C	109
Gambar 4. 41 Kondisi Tidak Ada Aturan Pada Rak Sudut Baca SDN A.....	113
Gambar 4. 42 Hasil Karya Peserta Didik SDN A Berupa Catatan Tulisan Tangan	115
Gambar 4. 43 Hasil Karya Peserta Didik SDN A Berupa Kerajinan Produk	115
Gambar 4. 44 Kegiatan Peserta Didik Membaca Buku di Sudut Baca pada saat Kegiatan Membaca 15 Menit Sebelum Pembelajaran di SDN A	117
Gambar 4. 45 Kegiatan Peserta Didik Mengambil Buku Secara Mandiri ketika Akan Membaca 15 Menit Sebelum Pembelajaran di SDN A	118
Gambar 4. 46 Kegiatan Membuat Catatan Hasil Membaca dan Menempel Pada Pohon Literasi di SDN A	120
Gambar 4. 47 Hasil Menempelkan Stickey Note pada Pohon Literasi SDN A..	122
Gambar 4. 48 Aturan Sudut Baca di Kelas IV SDN B	124
Gambar 4. 49 Hasil Karya Peserta Didik Berupa Struktur Tumbuhan di SDN B	126
Gambar 4. 50 Hasil Karya Peserta Didik pada Mading SDN B	126
Gambar 4. 51 Kegiatan Peserta Didik Memilih Buku Bacaan Secara Mandiri..	128
Gambar 4. 52 Kegiatan Pendidik Membaca Terpandu di SDN B pada saat Kegiatan Membaca 15 Menit Sebelum Pembelajaran	128
Gambar 4. 53 Kegiatan Menempel Stickey Note pada Papan Literasi di SDN B	131

Gambar 4. 54 Kegiatan Menempelkan Hasil Bacaan pada Dinding Kelas IV SDN B	132
Gambar 4. 55 Catatan Hasil Membaca Peserta Didik pada Dinding Kelas SDN B	134
Gambar 4. 56 Aturan Penggunaan Buku di Sudut Baca SDN C	137
Gambar 4. 57 Hasil Karya Peserta Didik Berupa Lukisan di SDN C.....	139
Gambar 4. 58 Kegiatan Membagikan Buku oleh Pendidik Sebelum Kegiatan Pembiasaan Membaca 15 Menit di SDN C.....	140
Gambar 4. 59 Peserta Didik Mengambil Buku Secara Mandiri pada Rak Buku	141
Gambar 4. 60 Kegiatan Peserta Didik Menceritakan Kembali Cerita yang Telah Dibaca dan Pendidik yang Memberikan Pertanyaan di SDN C.....	144

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Administrasi Penelitian.....	155
Lampiran 1. 1 SK Dosen Pembimbing	155
Lampiran 1. 3 Surat Pernyataan Perubahan Judul Skripsi	158
Lampiran 1. 4 Surat Pengantar Izin Penelitian SDN A.....	159
Lampiran 1. 5 Surat Pengantar Izin Penelitian SDN B.....	160
Lampiran 1. 6 Surat Pengantar Izin Penelitian SDN C	161
Lampiran 1. 7 Surat Keterangan Penelitian SDN A	162
Lampiran 1. 8 Surat Keterangan Penelitian SDN B.....	163
Lampiran 1. 9 Surat Keterangan Penelitian SDN C.....	164
Lampiran 1. 10 Surat Persetujuan Menjadi Partisipan SDN A.....	165
Lampiran 1. 11 Surat Persetujuan Menjadi Partisipan SDN B	166
Lampiran 1. 12 Surat Persetujuan Menjadi Partisipan SDN C	167
Lampiran 1. 13 Berita Acara Wawancara SDN A	168
Lampiran 1. 14 Berita Acara Wawancara SDN B	169
Lampiran 1. 15 Berita Acara Wawancara SDN C	170
Lampiran 2 Analisis Kebutuhan.....	171
Lampiran 2. 1 Pedoman Observasi Kondisi Sudut Baca SDN A	171
Lampiran 2. 2 Pedoman Observasi Kondisi Sudut Baca SDN B.....	173
Lampiran 2. 3 Pedoman Observasi Kondisi Sudut Baca SDN C.....	175
Lampiran 2. 4 Rekap Jumlah Koleksi Buku di Sudut Baca SDN A, SDN B,	177
Lampiran 2. 5 Pedoman Observasi Kondisi Pohon Literasi di SDN A	178
Lampiran 2. 6 Pedoman Observasi Kondisi Pohon Literasi di SDN B	179
Lampiran 2. 7 Pedoman Observasi Kondisi Pohon Literasi di SDN C	180
Lampiran 2. 8 Pedoman Observasi Pemanfaatan Sudut Baca di SDN A	181
Lampiran 2. 9 Pedoman Observasi Pemanfaatan Sudut Baca di SDN B.....	182
Lampiran 2. 10 Pedoman Observasi Pemanfaatan Sudut Baca di SDN C.....	183
Lampiran 2. 11 Pedoman Observasi Pemanfaatan Pohon Literasi di SDN A	184
Lampiran 2. 12 Pedoman Observasi Pemanfaatan Pohon Literasi di SDN B	185
Lampiran 2. 13 Pedoman Observasi Pemanfaatan Pohon Literasi di SDN C	186
Lampiran 2. 14 Pedoman Wawancara Kepala Sekolah di SDN A	187

Lampiran 2. 15 Pedoman Wawancara Pendidik SDN A	189
Lampiran 2. 16 Pedoman Wawancara Peserta Didik SDN A	191
Lampiran 2. 17 Pedoman Wawancara Orang tua SDN A.....	192
Lampiran 2. 18 Pedoman Wawancara Kepala Sekolah di SDN B	193
Lampiran 2. 19 Pedoman Wawancara Pendidik SDN B.....	195
Lampiran 2. 20 Pedoman Wawancara Peserta Didik SDN B	197
Lampiran 2. 21 Pedoman Wawancara Orang tua SDN B.....	198
Lampiran 2. 22 Pedoman Wawancara Kepala Sekolah di SDN C	199
Lampiran 2. 23 Pedoman Wawancara Pendidik SDN C.....	201
Lampiran 2. 24 Pedoman Wawancara Peserta Didik SDN C	203
Lampiran 2. 25 Pedoman Wawancara Orang tua SDN C.....	204
Lampiran 3 Catatan Lapangan	205
Lampiran 3. 1 Catatan Lapangan di SDN A	205
Lampiran 3. 2 Catatan Lapangan di SDN B	206
Lampiran 3. 3 Catatan Lapangan di SDN C	207
Lampiran 4 Dokumentasi Pengambilan Data Penelitian	208
Lampiran 4. 1 Dokumentasi Penelitian di SDN A.....	208
Lampiran 4. 2 Dokumentasi Penelitian di SDN B	210
Lampiran 4. 3 Dokumentasi Penelitian di SDN C	212

DAFTAR PUSTAKA

- Agustini, A., & Apriliya, S. (2022). *PEDADIDAKTIKA : JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN PENDIDIK SEKOLAH DASAR Analisis Komponen (Level Kognitif) Asesmen Kompetensi Minimum Literasi Membaca pada Latihan Soal AKM Pusmenjar*. 9(4), 507–520.
- Ahyar, H., Maret, U. S., Andriani, H., Sukmana, D. J., Mada, U. G., Hardani, S.Pd., M. S., Nur Hikmatul Auliya, G. C. B., Helmina Andriani, M. S., Fardani, R. A., Ustiawaty, J., Utami, E. F., Sukmana, D. J., & Istiqomah, R. R. (2020). *Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif* (Issue March).
- Ali, N. B. V., et. al. (2018). Evaluasi Program Literasi: Gerakan Literasi Sekolah. *Pusat Penelitian Kebijakan Pendidikan Dan Kebudayaan, Badan Penelitian Dan Pengembangan, Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan*.
- Amelia, B. F., Apriliya, S., & Mulyadiprana, A. (2023). ANALISIS KEBUTUHAN PENGGUNAAN POHON LITERASI PADA KEGIATAN GLS DI SEKOLAH DASAR. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 08.
- Antoro, B. (2017). Gerakan Literasi Sekolah dari Pucuk hingga Akar: Sebuah Refleksi. *Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar Dan Menengah Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan*.
- Dewayani, S. (2021). *PANDUAN PENGUATAN LITERASI DAN NUMERASI DI SEKOLAH*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal PAUD, DIKDAS, DAN DIKMEN.
- Dr. Umar Sidiq, M.Ag Dr. Moh. Miftachul Choiri, M. (2019). Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9). [http://repository.iainponorogo.ac.id/484/1/METODE PENELITIAN KUALITATIF DI BIDANG PENDIDIKAN.pdf](http://repository.iainponorogo.ac.id/484/1/METODE_PENELITIAN_KUALITATIF_DI_BIDANG_PENDIDIKAN.pdf)
- Faizah. (2016). Panduan Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Dasar. *Direktorat Pembinaan Sekolah Dasar Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar Dan Menengah Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan*.
- Hafinda, T., Tinggi, S., Islam, A., Tengku, N., Melaboh, D., & Kunci, K. (2021). *KETERAMPILAN PENDIDIK MENGELOLA KELAS : 1*(2), 167–182.
- Haq, M. A., Apriliya, S., & Respati, R. (2022). *PEDADIDAKTIKA : JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN PENDIDIK SEKOLAH DASAR Pentingnya Literasi Emosi terhadap Kemampuan Mengelola Emosi Marah Pendidik di Sekolah Dasar*. 6(2), 344–351.
- Hasanah, H. (2017). TEKNIK-TEKNIK OBSERVASI (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-ilmu Sosial). *At-Taqqaddum*, 8(1), 21. <https://doi.org/10.21580/at.v8i1.1163>

- Iskandar, S., Rosmana, P. S., Farhatunnisa, G., & Mayanti, I. (2023). *Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar*. 3.
- Istikhoroh Nurzaman. (2023). Model Kolaboratif Interaktif Readaloud untuk Mendukung Literasi Membaca di Sekolah Dasar. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 6(4), 1961–1971. <https://doi.org/10.31949/jee.v6i4.7583>
- Kemdikbud. (2016). *Pemanfaatan dan Pengembangan Sudut Baca Kelas dan Area Baca Sekolah untuk Meningkatkan Mutu Pembelajaran di Sekolah Dasar*.
- Kurnia, S. Y., Apriliya, S., & Hidayat, S. (2022). *PEDADIDAKTIKA : JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN PENDIDIK SEKOLAH DASAR Pengembangan Media Kartu Huruf dalam Pembelajaran Membaca Permulaan*. 9(2), 317–326.
- Latief, A., Pendidikan, P., Sekolah, G., & Makassar, U. M. (2023). *Dengan Menggunakan Pohon Literasi Pada Murid Kelas Iv Sd Negeri Ujung Tanah 2 Kota*. 2(1), 165–172.
- Lestari, S. N., & Apriliya, S. (2022). *PEDADIDAKTIKA : JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN PENDIDIK SEKOLAH DASAR Analisis Desain Fisik Video Pembelajaran Materi Teks Eksplanasi dalam Aplikasi Ruangpendidik Bahasa Indonesia merupakan salah satu*. 6(2), 381–393.
- Majid, R. A., Apriliya, S., & Suryana, Y. (2021). *PEDADIDAKTIKA : JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN PENDIDIK SEKOLAH DASAR Media Pembelajaran Quick Response Code (QR Code) Berbasis Kartu Puisi di Kelas IV Sekolah Dasar*. 8(2), 529–549.
- Mantu, K. S. (2021). *Pengelolaan Sudut Baca Dalam Menumbuhkan Minat Baca Peserta Didik Kelas III SD Negeri 04 Popayato Barat*. 07(03), 877–884.
- Martiana, D., Apriliya, S., & Suryana, Y. (2023). ANALISIS KEBUTUHAN PROGRAM SABTU LITERASI (SARASI) PADA GERAKAN LITERASI SEKOLAH DI SEKOLAH DASAR. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 08.
- Megantara, K., & Abdul Wachid BS. (2021). Pembiasaan Membaca dalam Pelajaran Bahasa Indonesia Melalui Gerakan Literasi Sekolah. *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa, Dan Sastra*, 7(2), 383–390. <https://doi.org/10.30605/onoma.v7i2.1230>
- Meila Noor Syafria, I. A., Pratiwi, I. A., & Kuryanto, M. S. (2020). *Jurnal basicedu. Jurnal Basicedu*, 5(5), 3(2), 524–532. <https://journal.uui.ac.id/ajie/article/view/971>
- Moleong, L. J. (2008). *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Niantari, H. K. (2021). Pohon Literasi Tingkatkan Minat Baca dan Antusiasme

- Peserta Didik Kelas I Tingkat Sekolah Dasar. *Seminar Nasional Hasil Pelaksanaan Program Pengenalan Lapangan Persekolahan*, 364–370.
- Ningsih, H. P., & Baedowi, S. (2023). *Pengembangan Media Polis (Pohon Literasi) Pada Tema 6 Merawat Hewan Dan Tumbuhan Subtema 1 Hewan Di*. 3(24), 755–765.
- Novarina, G. E., & Santoso, A. (2019). *Model Pelaksanaan Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Dasar*. 2016, 1448–1456.
- Nur, D., & Apriliya, S. (2020). *PEDADIDAKTIKA: JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN PENDIDIK SEKOLAH DASAR Pengembangan Buku Cerita Anak Tentang Gedung Kesenian sebagai Landmark Kota Tasikmalaya untuk Siswa Sekolah Dasar Gedung Kesenian sebagai landmark Kota*. 7(1), 1–9.
- Nurhayati, S., & Winata, A. (2018). Pembelajaran Dengan Media Pohon Literasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Peserta Didik Kelas I Sdn Sidorejo I Tuban Pada Tema Peristiwa Alam Dan Subtema Bencana Alam. *Jurnal Teladan*, 3(1), 15–30.
- Nurjannah, A., Apriliya, S., & Mustajin, A. (2020). *Indonesian Journal of Primary Education Perencanaan pembelajaran Berbasis Permainan Tradisional sebagai Afirmasi Literasi Budaya di SD*. 4(1), 47–55.
- Pujiati, D., Aniq, M., Basyar, K., & Wijayanti, A. (2022). *Analisis Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Dasar Analysis of School Literacy Movement in Elementary School*. 5(1), 57–68.
- Puspitasari, I., Imron, A., & Juharyanto, J. (2021). Pengelolaan Sudut Baca Kelas pada Jenjang Sekolah Dasar untuk Meningkatkan Minat Baca Peserta Didik. *Jurnal Pembelajaran, Bimbingan, Dan Pengelolaan Pendidikan*, 1(10), 815–824. <https://doi.org/10.17977/um065v1i102021p815-824>
- Putra, W. A., Erviana, V. Y., & Pratiwi, Z. D. (2022). Pojok Baca Sebagai Kegiatan Untuk Meningkatkan Budaya Literasi Di Sd Muhammadiyah Gamplong. *Seminar Nasional Hasil ...*, 1051–1056. [https://eprints.uad.ac.id/46132/1/Vera Yuli Erviana-Pojok Baca sebagai Kegiatan untuk Meningkatkan Budaya.pdf.pdf](https://eprints.uad.ac.id/46132/1/Vera%20Yuli%20Erviana-Pojok%20Baca%20sebagai%20Kegiatan%20untuk%20Meningkatkan%20Budaya.pdf.pdf)
- R, E. E., Apriliya, S., & Giyartini, R. (2021). *PEDADIDAKTIKA: JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN PENDIDIK SEKOLAH DASAR Pemanfaatan Buku Cerita Anak sebagai Sumber Bacaan untuk Mengenalkan Sejarah Pesantren Cipasung pada Siswa SD*. 8(1), 32–42.
- Rahmawati, N., Prasetyo, W. H., Wicaksono, R. B., & Huda, M. (2022). *Pemanfaatan Sudut Baca dalam Meningkatkan Literasi Kewarganegaraan Siswa di Era Digital*. 4(1), 99–107. <https://doi.org/10.23917/bkkndik.v4i1.17822>
- Rahmawati, R., Apriliya, S., & Mulyadiprana, A. (2021). *PEDADIDAKTIKA:*

Herviani Nurul Fajriyah, 2024

SUDUT BACA DAN POHON LITERASI SEBAGAI FASILITAS GERAKAN LITERASI DI SEKOLAH DASAR KOTA TASIKMALAYA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN PENDIDIK SEKOLAH DASAR Pengembangan Rubrik Penilaian Menulis Puisi di Sekolah Dasar. 8(3), 663–674.

Rosdiani, D., & Puspitasari, D. R. (2022). Media Policindo (Pohon Literasi Cinta Produk Indonesia) Untuk Meningkatkan Minat Baca Peserta Didik. *Journal of Innovation in Primary Education, 1(2)*, 152–161.

Saadah, E., & Apriliya, S. (2023). Implementasi GLS melalui Program Petualangan Literasi (PELITA) di Sekolah Dasar. *Jurnal basicedu. 7(6)*, 4045–4056.

Safitri, Vira & Dafit, F. (2021). Peran Pendidik dalam Pembelajaran Membaca dan Menulis Melalui Gerakan Literasi di Sekolah Dasar. *Basicedu, 5*.

Solihin, L. (n.d.). MENGUKUR CAPAIAN PROGRAM GERAKAN LITERASI SEKOLAH (GLS): MERUMUSKAN INSTRUMEN EVALUASI UNTUK MEMAJUKAN LITERASI. *PUSAT PENELITIAN KEBIJAKAN BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN DAN PERBUKUAN KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN, 2020.*

Sugiyono. (2022.). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: ALFABETA.

Sumar, W. T. (2020). *Pengelolaan Kelas dalam Meningkatkan Motivasi Belajar siswa memberikan pendidikan dan pengajaran baik secara formal maupun non formal (Aziz, . 1(4), 49–59.*

Suprapti, D., Apriliya, S., & Nugraha, A. (2021). *PEDADIDAKTIKA : JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN PENDIDIK SEKOLAH DASAR Penggunaan Bahasa Gaul Pada Peserta Didik Sekolah Dasar. 8(3), 769–779.*

Thalib, M. A. (2022). Pelatihan Analisis Data Model Miles Dan Huberman Untuk Riset Akuntansi Budaya. *Madani: Jurnal Pengabdian Ilmiah, 5(1)*, 23–33. <https://doi.org/10.30603/md.v5i1.2581>

Wiedarti, P., et. al. (2018). Desain Induk Gerakan Literasi Sekolah. *Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar Dan Menengah Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan.*

Yuniar, A., & Apriliya, S. (2021). *PEDADIDAKTIKA : JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN PENDIDIK SEKOLAH DASAR Analisis Kebiasaan Belajar Peserta Didik di Kampung Naga Pada Jenjang Sekolah Dasar. 8(1), 91–101.*

Yunita, N., & Apriliya, S. (2022). *PEDADIDAKTIKA : JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN PENDIDIK SEKOLAH DASAR Efektivitas Literasi Keluarga dalam Mendukung Aktivitas Belajar Anak di Rumah. 9(1), 97–108.*

Zahro, A., Yuliani, E., Arum, F., Fuaida, E. W., & Pekalongan, I. (2021). *Seminar Nasional PGMI 2021 Pengaruh Mading Kelas terhadap Peningkatan Budaya Literasi pada Siswa di MI / SD. 1, 763–774.*

Herviani Nurul Fajriyah, 2024

SUDUT BACA DAN POHON LITERASI SEBAGAI FASILITAS GERAKAN LITERASI DI SEKOLAH DASAR KOTA TASIKMALAYA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu