

**ANALISIS KEMAMPUAN GURU MENGADAKAN VARIASI MENGAJAR
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS V
SD NEGERI 4 MANGUNJAYA**

SKRIPSI

Disusun dan diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

Fitrianti Pratamy

2003332

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS TASIKMALAYA**

2024

ANALISIS KEMAMPUAN GURU MENGADAKAN VARIASI MENGAJAR
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS V
SD NEGERI 4 MANGUNJAYA

Oleh
Fitrianti Pratamy
2003332

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Fitrianti Pratamy
Universitas Pendidikan Indonesia
2024

Hak cipta dilindungi oleh Undang-Undang.
Skripsi ini tidak diperbolehkan seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

FITRIANTI PRATAMY

2003332

ANALISIS KEMAMPUAN GURU MENGADAKAN VARIASI MENGAJAR
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS V
SD NEGERI 4 MANGUNJAYA

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

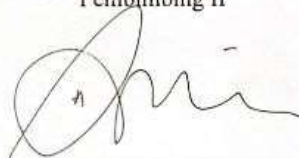
Pembimbing I



Drs. H. Ahmad Mulvadiprana, M.Pd.

NIP. 196209061986011001

Pembimbing II



Anggit Merliana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 920200419960411201

Diketahui,

Ketua Program Studi S1 PGSD



Dr. Ghullam Hamdu, M.Pd.

NIP. 198006222008011004

ABSTRAK

Belajar dapat melalui berbagai kegiatan, salah satunya dapat melalui pembelajaran. Belajar dan pembelajaran adalah sesuatu hal yang saling berhubungan. Salah satu komponen pembelajaran adalah guru. Guru harus memiliki kemampuan dasar dalam mengajar. Salah satu dari kemampuan dasar dalam mengajar yaitu kemampuan mengadakan variasi mengajar. Kemampuan ini artinya guru harus memiliki kecakapan dalam melakukan perubahan gaya mengajar. Variasi dalam mengajar dikelompokkan menjadi 3 kelompok meliputi variasi dalam gaya mengajar guru, variasi dalam penggunaan media, dan variasi pola interaksi. Terlepas dari itu semua, guru juga harus bisa membangkitkan suasana kelas dan memotivasi siswa. Motivasi ini berupa dorongan yang ada dalam diri siswa untuk mau belajar. Proses perubahan tersebut harus dilakukan guru ketika mengajar dengan tujuan supaya proses pembelajaran tidak monoton dan peserta didik tidak mengalami kebosanan saat proses pembelajaran berlangsung. Tujuan penelitian ini penulis ingin melihat kemampuan guru dalam mengadakan variasi mengajar dan ingin melihat respon siswa, apakah siswa termotivasi dalam belajar atau tidak. Metode dalam penelitian ini penulis menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dengan metode deskriptif. Metode penelitian deskriptif kualitatif ini dapat mendeskripsikan atau menggambarkan hasil analisis suatu peristiwa atau kasus yang sebenarnya terjadi di lapangan, tanpa memanipulasi data yang diperoleh. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru sudah maksimal dalam menggunakan variasi gaya mengajar, kurang maksimal dalam penggunaan media, dan cukup maksimal dalam menggunakan variasi pola interaksi.

Kata Kunci: Pembelajaran, Variasi Mengajar, Motivasi.

ABSTRACT

Learning can be done through various activities, one of which is through learning. Studying and learning are things that are interconnected. One component of learning is the teacher. Teachers must have basic skills in teaching. One of the basic abilities in teaching is the ability to vary teaching. This ability means that teachers must have the skills to change teaching styles. Variations in teaching are grouped into 3 groups, including variations in teacher teaching styles, variations in media use, and variations in interaction patterns. Apart from all that, teachers must also be able to raise the class atmosphere and motivate students. This motivation is in the form of encouragement within students to want to learn. The teacher must carry out this change process when teaching with the aim that the learning process is not monotonous and students do not experience boredom during the learning process. The aim of this research is that the author wants to see the teacher's ability to provide variations in teaching and wants to see the student's response, whether the student is motivated to learn or not. In this research method, the author uses a qualitative research approach with descriptive methods. This qualitative descriptive research method can describe or illustrate the results of analysis of an event or case that actually occurred in the field, without manipulating the data obtained. The results of the research show that teachers are optimal in using a variety of teaching styles, less than optimal in using media, and quite optimal in using a variety of interaction patterns.

Keywords: *Learning, Teaching Variations, Motivation.*

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR.....	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	6
1.3 Rumusan Masalah.....	6
1.4 Tujuan Penelitian	6
1.5 Manfaat Penelitian	7
1.6 Struktur Organisasi Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Pengertian Belajar	10
2.2 Definisi Pembelajaran	10
2.2.1 Definisi Pembelajaran	10
2.2.2 Komponen-komponen Pembelajaran	11
2.3 Kemampuan Guru	13
2.3.1 Kemampuan Guru	13
2.3.2 Syarat-syarat Kemampuan Mengajar Guru	14
2.4 Kemampuan Dasar Mengajar	15
2.4.1 Pengertian Kemampuan Dasar Mengajar.....	15
2.4.2 Jenis-jenis Kemampuan Dasar Mengajar	16
2.5 Kemampuan Mengadakan Variasi Mengajar	18
2.5.1 Pengertian Kemampuan Mengadakan Variasi Mengajar ...	18
2.5.2 Jenis-jenis Kemampuan Mengadakan Variasi	19
2.5.3 Tujuan Kemampuan Mengadakan Variasi	25

2.5.4 Prinsip Penggunaan Kemampuan Variasi Mengajar.....	25
2.6 Motivasi Belajar	26
2.6.1 Pengertian Motivasi.....	26
2.6.2 Indikator Motivasi	27
2.6.3 Jenis-jenis Motivasi.....	28
2.6.4 Fungsi Motivasi.....	28
2.7 Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	29
BAB III METODE PENELITIAN	32
3.1 Desain Penelitian	32
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian	32
3.2.1 Partisipan Penelitian	32
3.2.2 Tempat Penelitian.....	33
3.3 Teknik Pengumpulan Data	33
3.4 Teknik Analisis Data	38
3.5 Instrumen Penelitian.....	39
3.6 Isu Etik	40
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	41
4.1 Kemampuan Mengadakan Variasi Mengajar	41
4.1.1 Variasi dalam Gaya Mengajar	41
4.1.2 Variasi dalam Penggunaan Media	47
4.1.3 Variasi dalam Pola Interaksi	50
4.2 Motivasi Belajar Siswa.....	52
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	57
5.1 Simpulan.....	57
5.2 Implikasi	58
5.3 Rekomendasi	58
DAFTAR PUSTAKA	59
LAMPIRAN.....	62
RIWAYAT HIDUP	137

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Kisi-kisi Lembar Observasi Guru	34
Tabel 2 Kisi-kisi Lembar Observasi Siswa.....	35
Tabel 3 Pedoman Wawancara Guru.....	36
Tabel 4 Pedoman Wawancara Siswa	37

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Pola Interaksi Guru→Siwa	23
Gambar 2. Pola Interaksi Guru→Siswa→Guru	23
Gambar 3. Pola Interkasi Guru→Siswa→Siswaa.....	24
Gambar 4. Pola Interaksi Guru→Siswa, Siswa→Guru, Siswa→Siswa	24
Gambar 5. Guru menjelaskan materi Matematika	41
Gambar 6. Guru memberikan <i>ice breaking</i> 123.....	42
Gambar 7. Guru melakukan perubahan posisi mengajar	45
Gambar 8. Guru menggunakan media kertas	47
Gambar 9. Siswa belajar menggunakan media <i>Chromebook</i>	49
Gambar 10. Guru melakukan pola interaksi guru→siswa (satu arah)	50
Gambar 11. Siswa belajar secara berkelompok	51
Gambar 12. Siswa saling membantu temannya	54
Gambar 13. Siswa bertanya kepada guru atas tugas yang sulit	56

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan Penetapan Pembimbing Skripsi	62
Lampiran 2. Surat Perizinan Penelitian.....	65
Lampiran 3. Surat Keterangan Lokasi Penelitian	66
Lampiran 4. Lembar Observasi Guru.....	67
Lampiran 5. Lembar Observasi Siswa	68
Lampiran 6. Lembar Wawancara Guru.....	69
Lampiran 7. Lembar Wawancara Siswa	70
Lampiran 8. Lembar Observasi Guru Hari ke-1	72
Lampiran 9. Lembar Observasi Guru Hari ke-2	74
Lampiran 10. Lembar Observasi Guru Hari ke-3	76
Lampiran 11. Lembar Observasi Guru Hari ke-4	78
Lampiran 12. Lembar Observasi Guru Hari ke-5	80
Lampiran 13. Lembar Observasi Guru Hari ke-6	82
Lampiran 14. Lembar Observasi Guru Hari ke-7	84
Lampiran 15. Lembar Observasi Guru Hari ke-8	86
Lampiran 16. Lembar Observasi Guru Hari ke-9	88
Lampiran 17. Lembar Observasi Guru Hari ke-10	90
Lampiran 18. Lembar Observasi Siswa Hari ke-1	92
Lampiran 19. Lembar Observasi Siswa Hari ke-2	94
Lampiran 20. Lembar Observasi Siswa Hari ke-3	96
Lampiran 21. Lembar Observasi Siswa Hari ke-4	98
Lampiran 22. Lembar Observasi Siswa Hari ke-5	100
Lampiran 23. Lembar Observasi Siswa Hari ke-6	102
Lampiran 24. Lembar Observasi Siswa Hari ke-7	104
Lampiran 25. Lembar Observasi Siswa Hari ke-8	106
Lampiran 26. Lembar Observasi Siswa Hari ke-9	108
Lampiran 27. Lembar Observasi Siswa Hari ke-10	110
Lampiran 28. Lembar Wawancara Guru	112
Lampiran 29. Lembar Wawancara Siswa A1	114
Lampiran 30. Lembar Wawancara Siswa A2	116
Lampiran 31. Lembar Wawancara Siswa A3	118

Lampiran 32. Lembar Wawancara Siswa B1.....	120
Lampiran 33. Lembar Wawancara Siswa B2.....	122
Lampiran 34. Lembar Wawancara Siswa B3.....	124
Lampiran 35. Lembar Wawancara Siswa C1.....	126
Lampiran 36. Lembar Wawancara Siswa C2.....	128
Lampiran 37. Lembar Wawancara Siswa C3.....	130
Lampiran 38. Lembar Wawancara Siswa C4.....	132
Lampiran 39. Dokumentasi Kegiatan Penelitian	134

DAFTAR PUSTAKA

- Alpian, Y., Anggraeni, S. W., Wiharti, U., & Soleha, N. M. (2019). Pentingnya pendidikan bagi manusia. *Jurnal Buana Pengabdian*, 1(1), 66-72
- Artikawati, R. (2016). Pengaruh Keterampilan Mengadakan Variasi Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas IV SD. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11, 74–84. eprints.uny.ac.id
- Darmadi, Hamid. (2009). *Kemampuan Dasar Mengajar*. Bandung: Alfabeta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. (2014). *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dolong, H. M. J. (2016). Teknik Analisis dalam Komponen Pembelajaran. *Jurnal UIN Alauddin*, 5(2), 293–300. [file:///C:/Users/User/Downloads/3484-Article Text-7439-1-10-20170924.pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/3484-Article%20Text-7439-1-10-20170924.pdf)
- Elmirawati; Daharnis; Syahniar. (2013). Hubungan Antara Aspirasi Siswa dan Dukungan Orangtua dengan Motivasi Belajar serta Implikasinya terhadap Bimbingan dan Konseling. *Jurnal Ilmiah Konseling*. 2(1)
- Fahrudin, F., Ulfah, M., Program, P., Manajemen, S., & Universitas, P. (2023). *Volume 2 Nomor 6 Juni 2023 Peran guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa merupakan salah satu kegiatan integral yang harus ada dalam kegiatan pembelajaran . Selain memberikan dan mentransfer ilmu , guru juga bertugas untuk meningkatkan motivasi ana. 2*, 1304–1309.
- Fitri Siti Sundari & Yuli Muliyawati. (2017). P E D a G O N a L Analisis Keterampilan Dasar Mengajar Mahasiswa Pgsd. *P E D A G O N A L Jurnal Ilmiah Pendidikan Http*, VOL 1 NO 1(1), 26–36. <http://journal.unpak.ac.id/index.php/pedagonal>
- Fitriani, A., Guru, P., & Dasar, S. (2016). Implementasi Variasi Mengajar Guru Kelas V di Sekolah Dasar Negeri 3 Bantul The Implementation of Teaching Variation by Teacher for 5 th Grade Students. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Edisi*, 33, 5. <http://www.ums.ac.id/>
- Haerullah, H., & Elihami, E. (2020). Dimensi Perkembangan Pendidikan Formal dan Non Formal. *Jurnal Edukasi Nonformal*, 1(1), 190–207.

- Harahap, N. F., Anjani, D., & Sabrina, N. (2021). Analisis Artikel Metode Motivasi dan Fungsi Motivasi Belajar Siswa. *Indonesian Journal of Intellectual Publication*, 1(3), 198–203. <https://doi.org/10.51577/ijipublication.v1i3.121>
- Nasional, U. S. P. (1982). Introduction and Aim of the Study. *Acta Pædiatrica*, 71, 6–6. <https://doi.org/10.1111/j.1651-2227.1982.tb08455.x>
- Nasrah, A. M. (2020). Analisis Motivasi Belajaar dan Hasil Belajar Daring Mahasiswa Pada Masa Pandemi Covid-19. *Riset Pendidikan Dasar*, 3(2), 207–213.
- Nurutami, R., & Adman. (2016). Kompetensi Profesional Guru sebagai Determinan terhadap Minat Belajar Siswa (Teachers' Professional Competence as Determinant of Student Learning Interest). *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(1), 121–122. <http://ejournal.upi.edu/index.php/jpmanper/article/view/00000>
- Pane, A., & Darwis Dasopang, M. (2017). Belajar Dan Pembelajaran. *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 333. <https://doi.org/10.24952/fitrah.v3i2.945>
- Santika. (2019). *Analisis Kemampuan Guru dalam Mengadakan Variasi Mengajar di SD Laboratorium UPI Kampus Tasikmalaya*. Skripsi. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Setiyaningsih, S. (2020). Analisis Keterampilan Guru Mengadakan Variasi Untuk Menumbuhkan Minat Belajar Matematika. *Joyful Learning Journal*, 9(3), 144–149. <https://doi.org/10.15294/jlj.v9i3.39940>
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Supriani, Y., Ulfah, U., & Arifudin, O. (2020). Upaya Meningkatkan Motivasi Peserta Didik Dalam Pembelajaran. *Jurnal Al-Amar: Ekonomi Syariah, Perbankan Syariah, Agama Islam, Manajemen Dan Pendidikan*, 1(1), 1–10. <https://ojs-steialamar.org/index.php/JAA/article/view/90>
- Susanti, A. (2020). Analisis Keterampilan Guru Dalam Mengadakan Variasi Pembelajaran Tematik Kelas 1 Sdn 1 Gondang Kabupaten Tulungagung. *Jurnal Didika: Wahana Ilmiah Pendidikan Dasar*, 6(1), 51–62. <https://doi.org/10.29408/didika.v6i1.1516>

- Sutisnawati, A. (2017). Analisis Keterampilan Dasar Mengajar Mahasiswa Calon Guru Sekolah Dasar. *Jurnal MPD*, 8(1), 15–24.
- Wahyulestari, M. R. D. (2018). Keterampilan Dasar Mengajar Di Sekolah Dasar. *Prosiding Seminar Nasional Penelitian, Pendidikan Dan Penerapan MIPA UMJ*, 199–210.
- Yuliani, W. Metode Penelitian Deskriptif Kualitatif dalam Perspektif Bimbingan dan Konseling. *QUANTA; Jurnal Kajian Bimbingan dan Konseling dalam Pendidikan*. 2(2)