

**PANDANGAN ORANG TUA TENTANG PENGASUHAN PASCA
PARTISIPASI AYAH DALAM PROGRAM SEKOLAH AYAH**

TESIS

Diajukan Sebagai Tugas Akhir untuk Meraih Gelar Magister Pendidikan



Oleh:

Mila Karmila

NIM 2002691

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2024

**PANDANGAN ORANG TUA TENTANG PENGASUHAN PASCA
PARTISIPASI AYAH DALAM PROGRAM SEKOLAH AYAH**

Oleh:

Mila Karmila S.Pd.

Universitas Pendidikan Indonesia, 2024

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini

@ Mila Karmila 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2024

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difotocopy, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

Mila Karmila, 2024

*PANDANGAN ORANG TUA TENTANG PENGASUHAN PASCA PARTISIPASI AYAH DALAM PROGRAM
SEKOLAH AYAH*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN

Mila Karmila

2002691

**PANDANGAN ORANG TUA TENTANG PENGASUHAN PASCA
PARTISIPASI AYAH DALAM PROGRAM SEKOLAH AYAH**

Disetujui dan disahkan oleh:

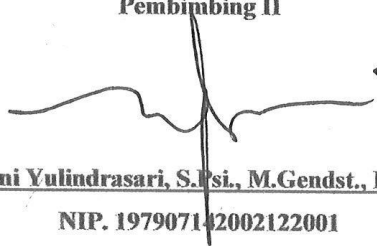
Pembimbing I



Prof. Vina Adriany, M.Ed. Ph.D

NIP. 197601262003122001

Pembimbing II



Hani Yulindrasari, S.Psi., M.Gendst., Ph. D

NIP. 197907142002122001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini



Dr. Euis Kurniati, M.Pd.

NIP. 197706112001122002

LEMBAR PENGESAHAN

Mila Karmila

2002691

**PANDANGAN ORANG TUA TENTANG PENGASUHAN PASCA PARTISIPASI
AYAH DALAM PROGRAM SEKOLAH AYAH**

Disetujui dan disahkan oleh:

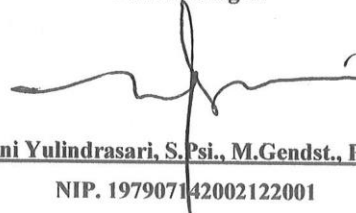
Pembimbing I



Prof. Vina Adriany, M.Ed. Ph.D

NIP. 197601262003122001

Pembimbing II



Hani Yulindrasari, S.Psi., M.Gendst., Ph. D

NIP. 197907142002122001

Penguji I



Dr. Rudyanto, S.Pd., M.Si

NIP. 197406171999031003

Penguji II



Dr. Asep Deni Gustiana, M.Pd

NIP. 198409182012121001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini



Dr. Euis Kurniati, M.Pd.

NIP. 197706112001122002

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “Pandangan Orang Tua Tentang Pengasuhan Pasca Partisipasi Ayah Dalam Program Sekolah Ayah” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2024
Yang Membuat Pernyataan

Mila Karmila
2002691

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan Syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena atas berkat rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggitingginya kepada berbagai pihak yang telah membantu penyelesaian tesis ini khususnya kepada:

1. Keluarga khususnya ibu, ayah, dan adik-adik yang telah mendukung serta mendoakan sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.
2. Ibu Prof. Vina Adriany, M.Ed. Ph.D sebagai dosen pembimbing I dan Ibu Hani Yulindrasari, S.Psi., M.Gendst., Ph.D sebagai dosen pembimbing II yang telah membimbing, memberi motivasi, memberi masukan kritik dan saran yang membangun pada penulis selama masa proses penulisan tesis, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.
3. Bapak Dr. Rudiyanto, S.Pd., M.Si dan Bapak Dr. Asep Deni Gustiana, M.Pd sebagai dosen penguji yang telah memberikan saran dan masukannya untuk peneliti sehingga penulisan tesis ini dapat diperbaiki dengan baik
4. Ibu Dr. Euis Kurniati, M.Pd. selaku ketua Program Studi Magister Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan masukan, saran serta motivasi agar penulis menyelesaikan tesis ini
5. Segenap Dosen Program Studi Magister Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia yang telah membimbing dan memberikan bantuan bagi penulis selama menjalani perkuliahan.
6. Ibu Muthi selaku staf Program Studi Magister Pendidikan Anak Usia Dini yang telah membantu keperluan administrasi sehingga penulis dapat mengikuti setiap rangkaian dari awal sampai akhir
7. Ibu I dan Bapak R, Ibu O dan Bapak B, Ibu T dan Bapak S yang telah bersedia menjadi responden dalam penelitian ini
8. Kepada teman-teman yang selalu memberikan memotivasi serta mendoakan selama proses penyusunan tesis ini.

Semoga Allah SWT memberikan balasan atas kebaikan semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini. Aamiin

PANDANGAN ORANG TUA TENTANG PENGASUHAN PASCA PARTISIPASI AYAH DALAM PROGRAM SEKOLAH AYAH

Mila Karmila

2002691

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk memberikan gambaran terkait pandangan orang tua tentang pengasuhan pasca partisipasi ayah dalam program sekolah ayah. Penelitian dilakukan berdasarkan penilaian subjektif ayah dan istri dari ayah yang mengikuti program sekolah ayah di kota Bandung. Peneliti menggunakan pendekatan kualitatif dan studi kasus dipilih untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang dijelaskan di bab pendahuluan. Partisipan sebanyak 6 orang yang terdiri dari 3 orang ayah yang mengikuti program sekolah ayah bersama 3 orang istri dari ayah tersebut. Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara mendalam (indepth interview). Peneliti melakukan analisis data menggunakan analisis tematik. Hasil penelitian menunjukkan adanya perubahan pandangan orang tua tentang pengasuhan pasca partisipasi ayah dalam program sekolah ayah. Ayah kini menyadari pentingnya keterlibatan aktif dalam pengasuhan, bukan hanya sebagai pencari nafkah, melainkan sebagai sosok yang berkontribusi dalam perkembangan psikologis dan emosional anak dan ibu melihat ayah sebagai mitra yang lebih aktif dalam pengasuhan, menciptakan dinamika keluarga yang lebih seimbang dan kolaboratif. Keterlibatan ayah dalam pengasuhan anak usia dini lebih cenderung otoriter, fokus pada peran penyedia finansial, dan masih kurang dalam aspek emosional dan komunikasi sebelum mengikuti program. Namun, ayah mulai mengadopsi pendekatan pengasuhan yang lebih lembut dan responsif setelah mengikuti program. Ibu menilai ayah kurang terlibat dalam pengasuhan sebelum mengikuti program, namun ibu menilai adanya peningkatan kualitas pengasuhan yang dilakukan oleh ayah seperti menghadiri rapat sekolah, berbagi tanggung jawab rumah tangga, dan pengambilan keputusan bersama, menjalin ikatan emosional dengan anak dan terlibat dalam kegiatan sehari-hari anak. Implikasi dari temuan ini menunjukkan bahwa program-program seperti Sekolah Ayah sangat efektif dalam meningkatkan kualitas keterlibatan ayah dalam pengasuhan, yang pada akhirnya menciptakan keseimbangan dan keharmonisan dalam keluarga. Rekomendasinya disarankan untuk melakukan studi komparatif antara ayah yang mengikuti program dan yang tidak, guna mengevaluasi perbedaan keterlibatan dalam pengasuhan dan dampaknya pada anak. Kurikulum juga perlu ditingkatkan dengan menambahkan modul keterampilan komunikasi, pengelolaan emosi, dan pengasuhan positif. Selain itu, program pendampingan pascapelatihan seperti sesi konsultasi perlu disediakan untuk membantu ayah mempertahankan perubahan perilaku.

Kata kunci: pandangan orang tua, pengasuhan, ayah, program sekolah ayah.

iv

Mila Karmila, 2024

PANDANGAN ORANG TUA TENTANG PENGASUHAN PASCA PARTISIPASI AYAH DALAM PROGRAM SEKOLAH AYAH

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**PARENTS' VIEWS ON PARENTING AFTER FATHERS' PARTICIPATION
IN THE FATHER SCHOOL PROGRAM**

Mila Karmila

2002691

ABSTRACT

This study aims to provide an overview of parents' views on parenting after fathers' participation in the Father School program. The research was conducted based on the subjective evaluations of fathers and their wives who attended the Father School program in Bandung. The researcher employed a qualitative approach, and a case study was selected to address the questions outlined in the introductory chapter. The participants consisted of six individuals, including three fathers who attended the Father School program along with their three wives. Data collection was carried out through in-depth interviews. The researcher analyzed the data using thematic analysis. The results indicate a shift in parents' views on parenting after fathers' participation in the Father School program. Fathers now recognize the importance of active involvement in parenting, not only as breadwinners but also as contributors to the psychological and emotional development of their children. Mothers see fathers as more active partners in parenting, creating a more balanced and collaborative family dynamic. Before attending the program, fathers tended to take a more authoritarian approach to early childhood parenting, focusing on their role as financial providers while lacking in emotional and communicative aspects. However, after participating in the program, fathers began to adopt a gentler and more responsive parenting style. Mothers evaluated that before the program, fathers were less involved in parenting, but they noticed an improvement in the quality of fatherly involvement, such as attending school meetings, sharing household responsibilities, making joint decisions, forming emotional bonds with the children, and engaging in daily activities with them. The implications of these findings suggest that programs like Father School are highly effective in improving the quality of fatherly involvement in parenting, ultimately fostering balance and harmony within the family. The study recommends conducting a comparative study between fathers who participated in the program and those who did not, to evaluate differences in parental involvement and its impact on children. Additionally, the curriculum should be enhanced by including modules on communication skills, emotional management, and positive parenting. Furthermore, post-training support programs, such as consultation sessions should be provided to help fathers maintain behavioral changes.

Key words: parental views, parenting, fathers, fathers' school programs.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan judul “Pandangan Orang Tua Tentang Pengasuhan Pasca Partisipasi Ayah Dalam Program Sekolah Ayah”. Tesis ini disusun sebagai hasil dari proses penelitian yang bertujuan untuk memahami perubahan pandangan dan peran orang tua, khususnya ayah, dalam pengasuhan anak setelah mengikuti Program Sekolah Ayah. Program ini merupakan inisiatif yang dirancang untuk menguatkan keterlibatan ayah dalam keluarga, dengan menekankan pentingnya peran ayah dalam pengasuhan anak.

Melalui penelitian ini, diharapkan dapat tergambar bagaimana partisipasi dalam program tersebut mempengaruhi cara pandang dan pola asuh orang tua, serta bagaimana transformasi peran ayah berkontribusi dalam membangun keharmonisan keluarga. Penulis berharap hasil penelitian ini dapat memberikan wawasan baru bagi masyarakat umum serta menjadi referensi bagi berbagai pihak yang berkomitmen dalam meningkatkan kualitas pengasuhan anak dan kesejahteraan keluarga.

Penulis berterima kasih kepada para peserta yang telah bersedia berbagi pengalamannya yang menjadi data penting dalam penelitian ini. Penulis juga ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada: Vina Adriany, M.Ed. Ph.D, selaku pembimbing I, atas bimbingan, arahan, dan dukungannya yang tak ternilai selama proses penulisan tesis ini dan Hani Yulindrasari, S.Psi., M.Gendst., Ph.D, selaku pembimbing II, atas masukan berharga dan sarannya yang konstruktif.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang konstruktif sangat diharapkan untuk perbaikan di masa mendatang. Semoga karya ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan masyarakat luas.

Bandung, 2024

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	
PERNYATAAN	i
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan	5
1.4 Manfaat	5
1.5 Struktur Organisasi	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2. 1 Teori Keterlibatan Ayah Michael E. Lamb	7
BAB III METODE PENELITIAN	11
3.1 Desain Penelitian	11
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian	13
3.3 Pengumpulan Data	15
3.4 Analisis Data	17
3.5 Isu Etik	23
BAB IV PEMBAHASAN	26
4.1 Program Sekolah Ayah Kota Bandung	26
4.2 Perubahan Pandangan Orang Tua Terhadap Pengasuhan	34
4.3 Perubahan Dalam Pola Keterlibatan Ayah	42
4.4 Dampak Pada Relasi Rumah Tangga	51
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	65
5.1 Simpulan	65
5.2 Implikasi	66

5.3 Rekomendasi	66
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Table 3.1 Contoh Transkrip Wawancara	18
Table 3.2 Contoh Proses Pengkodean	19
Table 3.3 Contoh Mencari Tema	20
Tabel 4. I Silabus Sekolah Ayah	31

DAFTAR PUSTAKA

- Alaslan, A. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif*. Depok: Rajawali Pers
- Adawiyah, E., Islam, M. P., Bandung, U. I., & Motorik, S. (2024). *Peran ayah dalam stimulasi perkembangan motorik anak usia dini*. 8(1), 91–100. <https://doi.org/10.29313/ga>
- Aisyah, N. (2013). Relasi gender dalam institusi keluarga (pandangan teori sosial dan feminis). *Muwazah: Jurnal Kajian Gender*, 5(2).
- Aryanti, Y. (2017). Peran Ayah Dalam Pengasuhan Anak Usia Dini. In *Jurnal Pendidikan Dompot Dhuafa* (Vol. 7, Nomor 1). www.geocities.com
- Astria, N., Rahmawati, D., & Parniah. (2024). Partisipasi Ayah Dalam Pengasuhan Dengan Perkembangan Anak Usia 12 – 24 Bulan. *Jambi Medical Journal*, 11, 100–110.
- Astuti, V., & Mujab Masykur, A. (2015). *Pengalaman Keterlibatan Ayah Dalam Pengasuhan Anak (Studi Kualitatif Fenomenologis)* (Vol. 4, Nomor 2).
- Ayuningrum, D. (2020). *Peran Ayah dalam Pendidikan Anak Usia Dini di Era Digital*. 3(02), 279–294. <https://doi.org/10.37542/iq.v3i02.136>
- Boyatzis, R. (1998). *Transforming qualitative information: Thematic analysis and code development*. Sage.
- Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77–101. <https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa>
- Bsafaat. (2020). *Resmikan Sekolah Ayah, Oded: Karena Peran Ayah Begitu Berat*.
- Cabrera, N. J., Tamis-Lemonda, C. S., Bradley, R. H., Hofferth, S., & Lamb, M. E. (n.d.). Fatherhood in the Twenty-First Century. In *Child Development* (Vol. 71, Nomor 1).

- Cano, T., Perales, F., & Baxter, J. (2019). A Matter of Time: Father Involvement and Child Cognitive Outcomes. *Journal of Marriage and Family*, 81(1), 164–184.
- Creswell, J. W. (2016). *Research Design, Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran*. 4th ed. Yogyakarta: Pustaka Belajar. <https://doi.org/10.1111/jomf.12532>
- Dewi, A. Z., & Listyani, R. H. (2020). Analisis Gender Peran Ganda Istri pada Keluarga Pelaut di Surabaya. *Jurnal Paradigma*, 8(2), 1–23.
- Dewi Bussa, B., Novianti Kiling-Bunga, B., Windisany Thoomaszen, F., Yohanes Kiling, I., Studi Pendidikan Anak Usia Dini, P., Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, F., Konseling Pastoral, J., Tinggi Agama Kristen Negeri Kupang, S., Studi Psikologi, P., & Kesehatan Masyarakat, F. (n.d.). *Persepsi Ayah Tentang Pengasuhan Anak Usia Dini Bernadete Dewi Bussa Beatrics Novianti Kiling-Bunga Friandry Windisany Thoomaszen Indra Yohanes Kiling*.
- Fereday, J., & Muir-Cochrane, E. (2006). Demonstrating rigor using thematic analysis: A hybrid approach of inductive and deductive coding and theme development. *International journal of qualitative methods*, 5(1), 80-92.
- Gunawan, O., Lestari Suharso, P., & Pepen Daengsari, D. (2018). Program Mendengar Aktif untuk Ayah dengan Anak Usia 4 Hingga 6 Tahun. *Jurnal Intervensi Psikologi (JIP)*, 10(2), 115–132. <https://doi.org/10.20885/intervensipsikologi.vol10.iss2.art4>
- Hidayat, A. N., Nurapriani, J. S., & Sapliah, N. L. (2024). Analisis Dampak Peran Ayah Terhadap Kepercayaan Diri Siswa Di Smpn 2 Pasirjambu Kabupaten Bandung terbanyak di dunia . Fenomena ini tidak hanya disebabkan karena adanya perceraian atau emosional dan psikologi (Hadi et al ., 2024). *Fenomena hilangnya per*. 5(3), 347–363.
- Huda, N., Safitri, J., & Zwagery, R. V. (2020). Hubungan Antara Persepsi Keterlibatan Ayah Dalam Pengasuhan Dengan Keterikatan Peserta Didik

Kelas Ix Pada Sekolah Di SMPN 1 Banjarbaru. *Jurnal Kognisia*, 1(2), 119-123.

Kim, S., & Quek, K. M. T. (2013). Transforming fatherhood: Reconstructing fatherhood through faith-based Father School in South Korea. *Review of Religious Research*, 55(2), 231–250. <https://doi.org/10.1007/s13644-013-0104-7>

King, V. (1994). Variation in the Consequences of Nonresident Father Involvement for Children's Well. In *Source: Journal of Marriage and Family* (Vol. 56, Nomor 4).

Kiranantika, A. (Ed. . (2020). . *Perempuan, anak dan keluarga dalam arus perubahan*.

Kpai.go.id. (2017). Peran Ayah Terkait Pengetahuan dan Pengasuhan dalam Keluarga Sangat Kurang | Komisi Perlindungan Anak Indonesia (KPAI). In *Kpai.Go.Id*. <https://www.kpai.go.id/publikasi/peran-ayah-terkait-pengetahuan-dan-pengasuhan-dalam-keluarga-sangat-kurang>

Kusaini, U. N., Hatijah, E. R., Faradila, S. A., Hasanah, U. D., Julianti, M., Aryanto, R., Rasimin, R., Rahmayanty, D., & Ramadhoni, S. R. (2024). Hubungan Dukungan Ayah Terhadap Perkembangan Anak. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 4(3), 5414–5426.

Lamb, M. E. (2010). *The Role of the Father in Child Development*. John Wiley & Sons.

Lamb, M. E. (2013). *The father's role: Cross cultural perspectives*. Routledge.

Lankinen, V., Lähtenmäki, M., Kaljonen, A., & Korpilahti, P. (2020). Father–child activities and paternal attitudes in early child language development: the STEPS study. *Early Child Development and Care*, 190(13), 2078–2092. <https://doi.org/10.1080/03004430.2018.1557160>

Mahfiroh, R. A., Anggraini, S. D., & Arif, M. R. (2024). *Peran Istri Sebagai Penafkah Utama dalam Konsep Mempertahankan Ketahanan Keluarga pada Perempuan Jawa*. 1(1), 19–26.

- Murdaningsih, Dwi. (2020). *Pemkot Bandung Luncurkan Program Sekolah Ayah*.
- Nida, S. (2018). Peran ayah terhadap perilaku moral anak. *Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta*.
- Nurhidayah, S. (2008). Pengaruh ibu bekerja dan peran ayah dalam coparenting terhadap prestasi belajar anak. *SOUL: Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Psikologi*, 1(2), 1-14.
- Nurjanah, N. E., Jalal, F., & Supena, A. (2024). Studi Kasus Fatherless: Peran Ayah Dalam Pengasuhan Anak Usia Dini. *Kumara Cendekia*, 11(3), 261-270.
- Purwindarini, S. S., Deliana, S. M., & Hendriyani, R. (2014). Pengaruh keterlibatan ayah dalam pengasuhan terhadap prestasi belajar anak usia sekolah. *Developmental and Clinical Psychology*, 3(1).
- Rahmalia, D., & Suryana, D. (2021). Analisis Kebijakan Pemerintah Daerah pada Program Sekolah Keluarga dalam Meningkatkan Kualitas Pengasuhan Anak Usia Dini di Kota Bukittinggi. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 1649-1660.
- Raley, S., Bianchi, S. M., & Wang, W. (2012). When do fathers care? Mothers' economic contribution and fathers' involvement in child care. *American Journal of Sociology*, 117(5), 1422–1459. <https://doi.org/10.1086/663354>
- Rempel, L. A., Rempel, J. K., Khuc, T. N., & Vui, L. T. (2017). Influence of father-infant relationship on infant development: A father-involvement intervention in Vietnam. *Developmental Psychology*, 53(10), 1844–1858. <https://doi.org/10.1037/dev0000390>
- Sakina, A. I. (2017). Menyoroti budaya patriarki di Indonesia. *Share Social Work Journal*, 7(1), 71-80.
- Septiani, D., & Nasution, I. N. (2018). Peran keterlibatan ayah dalam pengasuhan bagi perkembangan kecerdasan moral anak. *Jurnal Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim*, 13(2), 120-125.

- Seward, R. R., & Stanley-Stevens, L. (2014). *Fathers, Fathering, and Fatherhood Across Cultures* (hal. 459–474). https://doi.org/10.1007/978-94-007-7503-9_34
- Shelomita, K., & Wahyuni, D. (2024). Pentingnya Peran Ayah dalam Mendidik Anak pada Aspek Perkembangan Sosial Emosional. *Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 3(1), 250–255.
- Studies, E., Studies, E., Journal, B., & Studies, E. (2014). *Handbook of Qualitative Research by N . Denzin ; Y . Lincoln Review by : Gill Crozier Published by : Taylor & Francis , Ltd . on behalf of the Society for Educational Studies*. 42(4), 409–410.
- Usman, I. (2020). “Ayah Pergi Untuk Kalian!”: Fenomena Yatim Psikologis Di Kalangan Generasi Muda Di Kota Bandung Indonesia. *Jurnal Rasi*, 2(2), 23–35.
- Uzun, H. (2017). The Study Of The Effects Of Father Training Program On The Father Child Relation. *International Journal Of Turkish Literature Culture Education*, 6(6/3), 1798–1817. <https://doi.org/10.7884/teke.3953>
- Wahyuni, A., Siregar, S. D., & Wahyuningsih, R. (2021). Peran ayah (fathering) dalam pengasuhan anak usia dini. *AL IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 2(2), 055-066.
- Wilson, K. R., & Prior, M. R. (2011). *Father involvement and child well-being*. 47, 405–407. <https://doi.org/10.1111/j.1440-1754.2010.01770.x>
- Yenita, Z. (2024). Analisis Keterlibatan Ayah terhadap Perilaku Prososial Anak Usia 5-6 Tahun. 5(2), 468–479. <https://doi.org/10.37985/murhum.v5i2.897>
- Yin dalam Hollweck, T. (2015). Case Study Research Design and Methods (5th ed.). . *Canadian Journal of Program Evaluation*, 30(1), 108–110. <https://doi.org/10.3138/cjpe.30.1.108>
- Yusuf, A Muri. (2017). *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana.

Zahira, P., & Mashur, D. (2021). Journal of Social and Policy Issues Efektivitas Program Sekolah Keluarga di Kota Bukittinggi. *Journal Of Social And Policy Issue*, 1(2). <https://doi.org/10.35308/xxxxxx>

Zuhri, S., & Amalia, D. (2022). Ketidakadilan Gender Dan Budaya Patri Kehidupan Masyarakat Indonesia. *Murabbi*, 5(1).