

**PENERAPAN TEKNIK *MODELLING* BERBASIS VIDEO UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN *TOILET TRAINING* PADA ANAK DENGAN  
SPEKTRUM AUTIS DI SLB NEGERI BANDUNG BARAT**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Khusus*



**AULIA NABIILAH TISSHOLEHAH**

**2010354**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**BANDUNG**

**2024**

**LEMBAR HAK CIPTA**

PENERAPAN TEKNIK *MODELLING* UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN *TOILET TRAINING* PADA ANAK DENGAN SPEKTRUM  
AUTIS DI SLB NEGERI BANDUNG BARAT

Oleh

Aulia Nabiilahtissholehah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi Sebagian dari syarat memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Khusus

Fakultas Ilmu Pendidikan

© Aulia Nabiilahtissholehah

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2024

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak  
ulang, difoto copi atau dengan cara lainnya tanpa seizin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

**AULIA NABIILAH TISSHOLEHAH**

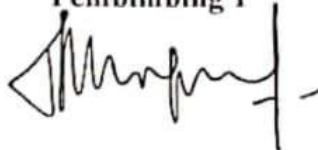
**NIM. 2010354**

**PENERAPAN TEKNIK *MODELLING* UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN *TOILET TRAINING* PADA ANAK DENGAN SPEKTRUM  
AUTIS DI SLB NEGERI BANDUNG BARAT**

Disetujui dan disahkan oleh Pembimbing:

Bandung, Agustus 2024

**Pembimbing 1**



**Dr. Oom Sitti Homdijah, M.Pd.**

NIP. 19610105 198303 2 002

**Pembimbing 2**



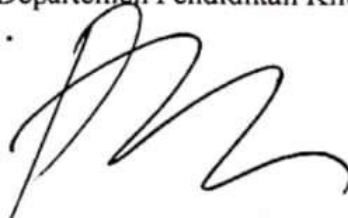
**Dr. Euis Heryati, M.Kes.**

19771113 200501 2 015

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Khusus

ca.



**Dr. dr. Rikma Nurahmi Rinaldi Akhlan, M.Pd.**

NIP. 197511 18 200501 2 001

## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Penerapan Teknik *Modelling* Untuk Meningkatkan Kemampuan *Toilet Training* Pada Anak Dengan Gangguan Spektrum Autis Di SLB Negeri Bandung Barat” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2024

Yang Membuat Pernyataan

**Aulia Nabiilah Tissholehah**

NIM. 2010354

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan kepada Allah SWT, sekaligus shalawat serta saam semoga senantiasa dilimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, juga kepada para keluarga, sahabat, serta pengikutnya sampai akhir zaman. Alhamdulillah atas izin dan ridho-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Teknik *Modelling* Untuk Meningkatkan Kemampuan *Toilet Training* Pada Anak Dengan Gangguan Spektrum Autis Di SLB Negeri Bandung Barat”. Penulisan skripsi ini merupakan sebuah tahapan yang sangat penting bagi penulis dalam perjalanan Pendidikan di Departemen Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.

Penyelesaian tulisan ini terlepas bantuan dari berbagai pihak yang terkait secara langsung maupun tidak langsung, terutama dan teristimewa dipersembahkan kepada kedua orang tua. Kepada Ayah Amir Luffi Adnan S.Ag, M.Pd., dan Ibu Eryani S.Ag., tercinta yang senantiasa memberikan rasa sayang, didikan, materi serta doa yang selalu dipanjatkan pada Allah SWT kepada penulis. Serta adek kandung saya. Kepada Ghaita Zahira Shofa yang tercinta memberikan saya support dalam hal apapun selama skripsi.

Penulis berharap penelitian ini dapat bermanfaat dalam menambah wawasan dan perkembangan pendidikan khusus di Indonesia. Semoga karya ilmiah yang telah disusun dapat memberikan banyak manfaat dan dampak positif bagi banyak orang, terlebih dalam bidang pendidikan. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan karya ilmiah ini masih terdapat banyak kekurangan. Dengan segala kerendahan hati, penulis sangat terbuka apabila terdapat saran dan masukan yang bersifat membangun dari pembaca guna bahan perbaikan di kemudian hari.

Bandung, Agustus 2024

**Aulia Nabiilahtissholehah**

NIM. 2010354

## UCAPAN TERIMAKASIH

Puji Syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, karena berkat Rahmat serta karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tepat waktu.

Pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah banyak membantu baik secara langsung maupun tidak langsung selama pelaksanaan penelitian dan penyusunan skripsi ini. Penulis menyadari tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak, penyelesaian skripsi ini akan terasa sulit dan tidak akan terwujud. Maka dari itu, penulis mengucapkan terima kasih banyak kepada:

1. Bapak Amir dan Ibu Ani selaku orang tua yang selalu mendoakan, menyayangi, memberikan cinta dan kasih, serta senantiasa menyemangati dan memberikan dukungan materil maupun moril kepada penulis. Ucapan penulis haturkan atas segala pengorbanan waktu dan tenaga yang diberikan sehingga penulis dapat meraih gelar sarjana ini. Semoga ayah dan ibu selalu senantiasa dalam lindungan Allah SWT.
2. Ghaitsa Zahira Shofa selaku adik tersayang yang selalu mendoakan, menghibur, dan memberikan *support* sehingga penulis dapat semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Pemda Kabupaten Siak yang telah mendanai pendidikan penulis selama menjalani kuliah.
4. Ibu Dr. dr. Riksma Nurahmi Rinalti Akhlan, M.Pd. selaku Ketua Departemen Pendidikan Khusus yang telah memberikan izin dalam pelaksanaan dan penyusunan skripsi ini.
5. Bapak dr. Setyo Wahyu Wibowo selaku dosen wali akademik yang telah memberikan bimbingan dan arahan yang diberikan selama perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.
6. Ibu Dr. Oom Sitti Homdijah, M.Pd selaku dosen pembimbing satu yang telah memberikan bimbingan, arahan, masukan, dan kemudahan dalam proses penelitian dan penyusunan skripsi.
7. Ibu dr. Euis Heryati, M.Pd selaku dosen pembimbing kedua yang telah memberikan bimbingan, arahan, masukan, dan kemudahan dalam proses penelitian dan penyusunan skripsi.

8. Seluruh bapak dan ibu dosen serta staff kependidikan Departemen Pendidikan Khusus FIP UPI yang telah memberikan ilmu serta bimbingan yang tak terhingga selama penulis mengikuti perkuliahan.
9. Bapak Hendriano Meggy, S.Pd., M.Pd., Ibu Anna Fatimatuzzahra, S.Pd., M.Pd., dan Bapak Wiwit Iriawan, M.Pd. selaku validator instrumen.
10. Kepala sekolah, guru-guru, dan seluruh staf SLB Negeri Bandung Barat yang telah membantu kelancaran, mendukung, dan mengizinkan penulis dalam menyelesaikan berbagai tugas kuliah hingga penelitian untuk skripsi ini.
11. Siswa A, selaku subjek penelitian yang telah bersedia dan meluangkan waktu menjadi subjek penelitian.
12. Teman-teman Siak Cepu selaku teman seangkatan satu daerah yang telah berjuang Bersama hingga saat ini.
13. Permaisuri Bandung selaku wadah organisasi daerah mahasiswa siak yang telah menjadi rumah untuk melepaskan rindu kampung halaman.
14. Temen-temen P3K SLB Negeri Bandung Barat telah memeberikan pengalaman dan support ke penulis.
15. Teman-teman Magang Alfa Omega telah memberikan pengalaman tak terlupakan dan support ke penulis.
16. Seluruh teman-teman mahasiswa Pendidikan Khusus Angkatan 2020 terutama yang mengambil spesialisasi tunagrahita yang telah berjuang dari awal hingga akhir dan memberikan warna pada masa perkuliahan.
17. Seluruh pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah membantu dan mendukung penulis dalam proses penyusunan skripsi.

## ABSTRAK

### PENERAPAN TEKNIK MODELLING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN TOILET TRAINING PADA ANAK DENGAN SPEKTRUM AUTIS DI SLB NEGERI BANDUNG BARAT

(Aulia Nabiilahtissholehah, 2010354)

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan *toilet training* anak dengan spektrum autis melalui penerapan teknik *modelling*. Berdasarkan hasil observasi, terdapat seorang anak yang memiliki kemampuan *toilet training* yang masih tergolong cukup rendah. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan *Single Subject Research (SSR)*. Desain yang digunakan, yaitu desain A-B-A. subjek pada penelitian ini adalah seorang siswa dengan gangguan spektrum autis berjenis A kelas V di SLB Negeri Bandung Barat. Pengumpulan data dilakukan menggunakan tes kinerja. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan analisis visual yang disajikan dalam bentuk grafik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan teknik *modelling* dapat meningkatkan kemampuan *toilet training* pada anak dengan spektrum autis. Hal ini ditunjukkan dengan adanya peningkatan hasil *mean level* pada *baseline 1* (A-1) sebesar 42,8%, fase intervensi (B) sebesar 71,39%, dan fase *baseline 2* (A-2) sebesar 92,8%. Pengaruh juga dapat dilihat dari persentase *overlap*. Persentase *overlap* antar kondisi *baseline 1* (A-1) ke intervensi (B) yaitu 0% dan fase intervensi (B) ke *baseline 2* (A-2) yaitu 0%. Di mana semakin kecil persentase *overlap* maka semakin baik pengaruh intervensinya. Berdasarkan data yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa penerapan teknik *modelling* berpengaruh terhadap peningkatan kemampuan *toilet training* pada anak dengan spektrum autis di SLB Negeri Bandung Barat.

**Kata kunci:** *Anak dengan spektrum autis, kemampuan toilet training, Teknik modelling*



## ABSTRACT

### ***APPLICATION OF MODELLING TECHNIQUES TO IMPROVE TOILET TRAINING ABILITIES IN CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM IN STATE SLB BANDUNG BARAT***

*(Aulia Nabiilahtissholehah, 2010354)*

This study aims to determine the improvement of toilet training skills of children with autism spectrum through modeling techniques. Based on the results of observations, there is a child who has a toilet training ability that is still quite low. This study uses a quantitative method with a Single Subject Research (SSR) approach. The design used is the A-B-A design. The subject in this study was a student with autism spectrum disorder with the initials A in class V at SLB Negeri Bandung Barat. Data collection was carried out using a performance test. The data obtained were analyzed using visual analysis presented in graphical form. The results showed that applying modeling techniques can improve toilet training skills in children with autism spectrum. This is indicated by an increase in the mean level results at baseline 1 (A-1) by 42.8%, the intervention phase (B) by 71.39%, and the baseline phase 2 (A-2) by 92.8%. The effect can also be seen from the percentage of overlap. The percentage of overlap between baseline conditions 1 (A-1) to intervention (B) is 0% and the intervention phase (B) to baseline 2 (A-2) is 0%. Where the smaller the percentage of overlap, the better the effect of the intervention. Based on the data obtained, it can be concluded that the application of modeling techniques has an impact on improving toilet training skills in children with autism spectrum at SLB Negeri Bandung Barat.

**Keywords:** *Autism Spectrum Disorder, Toilet training skills, Modeliing techinques*

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>LEMBAR HAK CIPTA</b> .....	ii
<b>LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI</b> .....	iii
<b>LEMBAR PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	v
<b>UCAPAN TERIMAKASIH</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	viii
<b>ABSTRACT</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR GRAFIK</b> .....	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	5
1.3 Batasan Masalah .....	5
1.4 Rumusan Masalah .....	6
1.5 Tujuan Penelitian .....	6
1.6 Manfaat Penelitian .....	6
1.7 Struktur Organisasi Skripsi .....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	8
2.1 Teknik Modelling .....	8
2.2 Konsep Toilet Training .....	10
2.3 Konsep Autis .....	11
2.4 Penelitian terdahulu yang relevan .....	14
2.5 Kerangka Berpikir dan Hipotesis .....	15
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	18
3.1 Metode Penelitian .....	18
3.2 Definisi Operasional Variabel .....	19

3.3 Subjek dan Tempat Penelitian .....	20
3.4 Instrumen Penelitian.....	21
3.5 Prosedur Penelitian.....	24
3.6 Teknik Pengumpulan Data .....	25
3.7 Teknik Analisis Data .....	25
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>28</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	28
4.1.1 <i>Baseline 1</i> (A-1) .....	28
4.1.2 Intervensi (B) .....	29
4.1.3 <i>Baseline 2</i> (A-2) .....	31
4.1.4 Hasil Rekapitulasi .....	32
4.2 Analisis Data .....	33
4.2.1 Analisis Dalam Kondisi.....	33
4.2.2 Analisis Antar Kondisi .....	43
4.2.2.1 Variabel yang Diubah.....	43
4.2.2.2 Kecenderungan Arah dan Efeknya.....	43
4.2.2.3 Perubahan Kecenderungan Stabilitas dan Efeknya.....	44
4.2.2.4 Perubahan Level Data .....	44
4.2.2.5 Data yang Tumpang Tindih ( <i>Overlap</i> ) .....	45
4.2.2.6 Hasil Rekapitulasi Analisis Antar Kondisi.....	47
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian .....	49
<b>BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>53</b>
5.1 Kesimpulan .....	53
5.2 Rekomendasi.....	54
5.2.1 Bagi Pendidik.....	54
5.2.2 Bagi Orang Tua .....	54
5.2.3 Bagi Peneliti Selanjutnya .....	54
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>55</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>57</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir .....	16
Gambar 2. 2 Desain A-B-A.....	18

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Profil Subjek.....	21
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen.....	22
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian.....	23
Tabel 3. 4 Daftar Nama Expert Judgement .....	24
Tabel 4. 1 Data Hasil Baseline 1 .....	27
Tabel 4. 2 Data Hasil Intervensi (B).....	28
Tabel 4. 3 Data Hasil Baseline 2 (A-2) .....	30
Tabel 4. 4 Hasil Rekapitulasi Kemampuan Toilet Training .....	31
Tabel 4. 5 Panjang Kondisi .....	32
Tabel 4. 6 Estimasi Kecenderungan Arah .....	35
Tabel 4. 7 Estimasi Stabilitas .....	39
Tabel 4. 8 Jejak Data .....	40
Tabel 4. 9 Level Stabilitas dan Rentang.....	40
Tabel 4. 10 Level Perubahan.....	40
Tabel 4. 11 Simpulan tiap kondisi.....	41
Tabel 4. 12 Data Jumlah Variabel yang Diubah.....	42
Tabel 4. 13 Data Perubahan Kecenderungan Arah dan Efeknya .....	42
Tabel 4. 14 Data Perubahan Kecenderungan Stabilitas dan Efeknya .....	43
Tabel 4. 15 Perubahan Level Data .....	43
Tabel 4. 16 Data Overlap Baseline-1 ke Intervensi (B) .....	46
Tabel 4. 17 Rangkuman Analisis Antar Kondisi .....	46
Tabel 4. 18 Mean Level.....	47
Tabel 4. 19 Perubahan Mean Level.....	48

## DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Data Hasil Baseline 1 (A-1).....	29
Grafik 4. 2 Data Hasil Intervensi (B).....	30
Grafik 4. 3 Data Hasil Baseline 2 (A-2).....	32
Grafik 4. 4 Data Keseluruhan.....	33
Grafik 4. 5 Kecenderungan Arah Baseline 1 (A-1).....	34
Grafik 4. 6 Kecenderungan Arah Intervensi (B) .....	35
Grafik 4. 7 Kecenderungan Arah Baseline 2 (A-2).....	36
Grafik 4. 8 Stabilitas Baseline 1 (A-1).....	38
Grafik 4. 9 Stabilitas Intervensi (B) .....	39
Grafik 4. 10 Stabilitas Baseline 2 (A-2).....	40
Grafik 4. 11 Data Overlap Baseline 1 (A-1) ke Intervensi (B) .....	46
Grafik 4. 12 Data Overlap Intervensi (B) ke Baseline 2 (A-2) .....	47
Grafik 4. 13 Perubahan Mean Level .....	49

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Pengangkatan Dosen .....	57
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	58

## DAFTAR PUSTAKA

- Afifah, N., & Asnah, M. B. (2021). Meningkatkan Keterampilan Toilet Trainig Melalui Metode Latihan bagi Anak Autis. *Edumaspul-Jurnal Pendidikan*, 680.
- Afifah, N., & Asnah, M. B. (2021). Meningkatkan Keterampilan Toilet Training Melalui Metode Latihan bagi Anak Autis. *Edumaspul-Jurnal Pendidikan* , 680.
- Afifah, W., & Hadi, S. (2018). PENGATURAN HAK PENDIDIKAN DISABILITAS (sebagai persiapan penerapan teknologi berkemanusiaan). *IPTEK Journal of Proceedings Series*.
- Ansani, & H. S. (2022). Bandura's Modeling Theory. *Jurnal Multidisiplin Madani (MUDIMA)*, 3071.
- Aprilia, T., Yuliati, N., & Saputri, S. (2021). Analisis Karakteristik Perkembangan Kognitif Anak Autis Usia 5-6 Tahun. *JECER (journal Of Early Childhood Education And Research)*.
- Buku Pedoman Penanganan dan Pendidikan Autisme YPAC*. (n.d.). RBS.
- Daroni, G. A. (2008). Pembelajaran Bahasa Indonesia Untuk Anak Autis. *INKLUSI: Journal of Disability Studies*, 275.
- Desiningrum, D. R. (2016). *PSIKOLOGI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS*. Yogyakarta: psikosain.
- F. S., N. A., & Dianasari, E. L. (2021). PENGEMBANGAN BUKU SAKU TOILET TRAINING ANAK AUTIS USIA 5-10 TAHUN. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 34.
- Hidayat, A. (2010). *Pengantar Ilmu Keperawatan Anak*. Jakarta : Salemba Medika.
- Indra Prahmana, R. C. (2014). Single Subject Research Teori dan Implementasinya: Suatu Pengantar. In S. S. Research, *Teori dan Implementasinya: Suatu Pengantar* (pp. 25-39). Yogyakarta: UAD PRESS.
- Maris, S. (2023, April 13). *Pravelensi Gangguan Spektrum Autisme di Indonesia Meningkat karena Paparan BPA?* Retrieved from liputan6.com:



- <https://www.liputan6.com/health/read/5260666/prevalensi-gangguan-spektrum-autisme-di-indonesia-meningkat-karena-paparan-bpa?page=2>
- Mclay, L., Camett, A., & van der meer, L. (n.d.). Using a Video Modeling Based Intervention Package to Toilet Train Two Children with Autism. *Journal of developmental and physical disabilities*.
- Mendri, S.Kep. Ns, M.Sc, D., & Badi'ah, S.Pd, M.Kes, D. (2019). *Toilet Training dan Potty Chair*. Yogyakarta: Husada Mandiri.
- Occupational Therapy Tip Sheet. (n.d.). *John McGivney CHILDREN'S CENTRE*.
- R. W. (2016, Juni 13). *Does Asperger's Syndrome Still Exist?* Retrieved from International Board of Credentialing and Continuing Education Standards: <https://ibcces.org/blog/2016/06/13/does-aspergers-still-exist/>
- Ramadhan, M., & Saripah, I. (2017). Profil Kemandirian Siswa SMA Berdasarkan Urutan Kelahiran dan Implikasinya Terhadap Bimbingan dan Konseling. *Indonesian Journal of Educational Counseling*.
- S. R., A. K., & Hakim, M. L. (n.d.). IMPLEMENTASI TEKNIK MODELING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN SOSIAL ANAK USIA DINI. *TARBIYAH JURNAL ; JURNAL KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN* .
- Simbolon, P. F., & Ardisal. (2020). Meningkatkan Kemampuan Toilet Training Pada Anak Autis Melalui Total Task Presentation. *Journal of Basic Education Studies*, 879.
- Susanty, W. T., Munir, Z., & Kholisotin. (2021). Metode Modeling Terhadap Keberhasilan Toilet Training Pada Anak . *Jurnal Media Keperawatan*, 158.
- Susetyo, Budi. (2022). *Trik Penelitian Di Lingkungan Pendidikan*. Uwais Inspirasi Indonesia, Jawa Timur.
- Tejaningrum, D. (2014). Pengembangan Alat Permainan My Costume untuk Menstimulasi Kecerdasan Visual-Spasial pada Anak Usia Dini Autis. *Inklusi*.
- UNDANG UNDANG REPUBLIK INDONESIA NOMOR 20 TAHUN 2003 SISTEM PENDIDIKAN NASIONAL. (2003). *Demographic Research*.