

**PENGUATAN KARAKTER BERTANGGUNG JAWAB  
MELALUI METODE BERMAIN PERAN  
DI TK SEJAHTERA KOTA TASIKMALAYA**

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Program Studi  
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



oleh:  
Izmi Khalda Zahidah  
2006888

**PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS TASIKMALAYA**

**2024**

**PENGUATAN KARAKTER BERTANGGUNG JAWAB  
MELALUI METODE BERMAIN PERAN  
DI TK SEJAHTERA KOTA TASIKMALAYA**

Oleh

Izmi Khalda Zahidah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat  
memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© Izmi Khalda Zahidah

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2024

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian  
Dengan dicetak ulang, di *fotocopy*, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

**HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI**

Izmi Khalda Zahidah

**PENGUATAN KARAKTER BERTANGGUNG JAWAB  
MELALUI METODE BERMAIN PERAN  
DI TK SEJAHTERA KOTA TASIKMALAYA**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,



Dr. Sima Mulyadi, M. Pd.  
NIP. 196002141982031003

Pembimbing II,



Dr. Purwati, M. Pd.  
NIP. 920200419930709201

Mengetahui,

Ketua Program PGPAUD  
Kampus UPI Tasikmalaya



Dr. Gilar Gandana, M. Pd  
NIP. 92020081990060510

## **ABSTRAK**

Kurangnya kemampuan anak dalam penguatan karakter bertanggung jawab merupakan salah satu masalah yang ditemui pada anak usia dini. Dari masalah tersebut peneliti memiliki tujuan untuk mengetahui penguatan karakter bertanggung jawab melalui bermain peran di TK Sejahtera 4. Pendekatan penelitian kualitatif ini adalah dengan melihat secara mendalam bagaimana penguatan karakter bertanggung jawab melalui metode bermain peran di TK Sejahtera 4, peneliti mengumpulkan informasi dengan cara mengamati, wawancara, dan melakukan studi dokumentasi yang relevan. Hasil penelitian ini adalah secara keseluruhan indikator capaian karakter tanggung jawab anak berada pada kategori sangat baik yang di tunjukan dengan capaian indikator secara mandiri. Maka karakter bertanggung jawab anak usia 5-6 tahun di TK Sejahtera 4 ini sudah sangat baik.

**Kata kunci:** Karakter bertanggung jawab, metode bermain peran, anak usia dini

## **ABSTRACT**

*Children's lack of ability to strengthen responsible character is one of the problems encountered in early childhood. Based on this problem, the researcher aims to find out how to strengthen responsible character through role playing at Kindergarten Sejahtera 4. This qualitative research approach is to look in depth at how responsible character is strengthened through the role playing method at Kindergarten Sejahtera 4. The researcher collects information by observing, interviews, and conducting relevant documentation studies. The results of this research are that overall the achievement indicators for children's responsible character are in the very good category, which is demonstrated by the achievement of indicators independently. So the responsible character of children aged 5-6 years at Kindergarten Sejahtera 4 is very good.*

**Key words:** *Responsible character, role playing method, early childhood*

## DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
<i>ABSTRACT</i> .....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL .....	vi
DAFTAR GAMBAR .....	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Penelitian .....	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	8
2.1 Metode Bermain Peran .....	8
2.1.1 Pengertian Metode Bermain Peran .....	8
2.1.2 Jenis Bermain Peran.....	9
2.1.3 Manfaat Bermain Peran .....	9
2.2 Pendidikan Karakter .....	10
2.2.1 Pengertian Pendidikan Karakter .....	10
2.2.2 Pendidikan Karakter Anak Usia Dini.....	12
2.2.3 Nilai-nilai Pendidikan Karakter .....	14
2.2.4 Karakter Bertanggung Jawab Anak Usia 5-6 Tahun.....	17
2.3 Anak Usia Dini .....	18
2.4 Penelitian yang Relevan.....	19
2.5 Kerangka Berpikir.....	23
BAB III METODE PENELITIAN .....	24
3.1 Desain Penelitian .....	24
3.2 Sumber Data dan Tempat Penelitian.....	25
3.2.1 Sumber Data.....	25

3.2.2	Tempat Penelitian.....	25
3.3	Populasi dan Sampel.....	25
3.4	Prosedur Penelitian .....	26
3.4.1	Permohonan Izin Penelitian .....	26
3.4.2	Persiapan Pelaksanaan Penelitian .....	26
3.4.3	Pelaksanaan Penelitian.....	26
3.5	Intsrumen Penelitian .....	27
3.5.1	Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	27
3.5.2	Pertanyaan Wawancara .....	29
3.5.3	Observasi.....	30
3.5.4	Dokumentasi .....	31
3.6	Pengumpulan Data.....	31
3.6.1	Jenis Data .....	31
3.6.2	Teknik Pengumpulan Data .....	32
3.7	Analisis Data.....	32
3.8	Uji Keabsahan Data .....	33
3.9	Isu Etik.....	34
3.10	Keterbatasan Penelitian.....	34
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....		36
4.1	Temuan Hasil Penelitian .....	36
4.1.1	Temuan Hasil Wawancara.....	37
4.1.2	Temuan Hasil Observasi .....	41
4.1.3	Temuan Hasil Studi Dokumen .....	56
4.2	Pembahasan Hasil Penelitian .....	61
4.1.4	Perencanaan Penguatan Karakter Bertanggung Jawab Melalui Metode Bermain Peran di TK Sejahtera 4 .....	61
4.1.5	Pelaksanaan Penguatan Karakter Bertanggung Jawab Melalui Metode Bermain Peran di TK Sejahtera 4 .....	63

4.1.6	Kesulitan Guru Dalam melaksanakan Penguatan Karakter Bertanggung Jawab Melalui Metode Bermain Peran di TK Sejahtera 4.....	66
4.1.7	Perkembangan Karakter Bertanggung Jawab Melalui Metode Bermain Peran di TK Sejahtera 4 .....	68
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI .....		70
5.1	Simpulan .....	70
5.2	Implikasi .....	70
5.3	Rekomendasi.....	71
DAFTAR PUSTAKA .....		72
LAMPIRAN-LAMPIRAN .....		78
RIWAYAT HIDUP .....		153



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian yang relavan .....	19
Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	27
Tabel 3.2 Pertanyaan wawancara .....	29
Tabel 3.3 Observasi.....	30
Tabel 3.4 Dokumentasi .....	31
Tabel 4.1 Kode Hasil Temuan.....	36
Tabel 4.2 Temuan Hasil Studi Dokumen di TK Sejahtera 4.....	57

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	23
-----------------------------------	----

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Dosen Pembimbing .....	79
Lampiran 2 Surat Permohonan Izin Penelitian .....	83
Lampiran 3 Pedoman Wawancara 1 .....	84
Lampiran 4 Pedoman Wawancara 2.....	85
Lampiran 5 Pedoman Wawancara 3.....	86
Lampiran 6 Pedoman Wawancara 4.....	87
Lampiran 7 Pedoman Observasi .....	88
Lampiran 8 Transkrip Wawancara 1.....	90
Lampiran 9 Transkrip Wawancara 2.....	92
Lampiran 10 Transkrip Wawancara 3.....	95
Lampiran 11 Transkrip Wawancara 4.....	97
Lampiran 12 Hasil Observasi 1.....	99
Lampiran 13 Hasil Observasi 2.....	101
Lampiran 14 Hasil Observasi 3.....	103
Lampiran 15 Hasil Observasi 4.....	105
Lampiran 16 Hasil Observasi 5.....	107
Lampiran 17 Hasil Observasi 6.....	109
Lampiran 18 Hasil Observasi 7.....	111
Lampiran 19 Hasil Observasi 8.....	113
Lampiran 20 Hasil Observasi 9.....	115
Lampiran 21 Hasil Observasi 10.....	117
Lampiran 22 Hasil Observasi 11.....	119
Lampiran 23 Hasil Observasi 12.....	121
Lampiran 24 Hasil Observasi 13.....	123
Lampiran 25 Hasil Observasi 14.....	125
Lampiran 26 Hasil Observasi 15.....	127
Lampiran 27 Foto Kegiatan .....	129
Lampiran 28 Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Harian .....	131

Lampiran 29 Hasil Rancangan Asesmen (ceklis) .....	136
Lampiran 30 Hasil Rancangan Asesmen (ceklis) .....	137
Lampiran 31 Hasil Rancangan Asesmen (ceklis) .....	138
Lampiran 32 Hasil Rancangan Asesmen (ceklis) .....	139
Lampiran 33 Hasil Rancangan Asesmen (ceklis) .....	140
Lampiran 34 Hasil Rancangan Asesmen (ceklis) .....	141
Lampiran 35 Hasil Rancangan Asesmen (ceklis) .....	142
Lampiran 36 Hasil Rancangan Asesmen (ceklis) .....	143
Lampiran 37 Hasil Rancangan Asesmen (ceklis) .....	144
Lampiran 38 Hasil Rancangan Asesmen (ceklis) .....	145
Lampiran 39 Rancangan Hasil Asesmen (ceklis) .....	146
Lampiran 40 Hasil Rancangan Asesmen (ceklis) .....	147
Lampiran 41 Hasil Rancangan Asesmen (ceklis) .....	148
Lampiran 42 Hasil Rancangan Asesmen (ceklis) .....	149
Lampiran 43 Hasil Rancangan Asesmen (ceklis) .....	150
Lampiran 44 Skenario Pembelajaran .....	151

## DAFTAR PUSTAKA

- Ananda R. (2017). Implementasi Nilai-nilai Moral dan Agama Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*
- Amini, M & Mariyanti. (2021). Meningkatkan Karakter Anak Usia Dini melalui Pemberian Penguatan. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2)
- Amka. (2020). Pengembangan Manajemen Sekolah. In *Nizamia Learning Center*.
- Andini, T & Ramiati, E. (2020). Penggunaan Metode Bermain Peran Guna Meningkatkan Karakter Tanggung Jawab Anak. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 5(1)
- Andriani T. (2012). Permainan Tradisional dalam Membentuk Karakter Anak Usia Dini. *Jurnal Sosial Budaya*, 9(1)
- Anggraeni, C., & Mulyadi, S. (2021). *Metode Pembiasaan Untuk Menanamkan Karakter Disiplin Dan Tanggungjawab Di Ra Daarul Falaah Tasikmalaya* (Vol. 5, Issue 1).
- Anisyah, N. (2020). Hakikat Bermain Peran Di Sentra Main Peran Pada Anak Anak Usia Dini. *Zuriah : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1), 11. <https://doi.org/10.29240/zuriah.v1i1.1472>
- Ardila, R. M., Nurhasanah, & Salimi, M. (2017). Pendidikan Karakter Tanggung Jawab Dan Pembelajarannya di Sekolah. *Prosiding Seminar Nasional Inovasi Pendidikan*.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta

- Assyakurrohim, D., Ikham, D., Sirodj, R. A., & Afgani, M. W. (2022). Metode Studi Kasus dalam Penelitian Kualitatif. *Jurnal Pendidikan Sains Dan Komputer*, 3(01), 1–9. <https://doi.org/10.47709/jpsk.v3i01.1951>
- Astriya, B. R. I. (2023). Implementasi Pendidikan Karakter (Character Education) Melalui Konsep Teori Thomas Lickona Di Paud Sekarwangi Wanasaba. *JEA (Jurnal Edukasi AUD)*, 8(2), 227. <https://doi.org/10.18592/jea.v8i2.7634>
- Cahyaningrum, S, dkk. (2017). Pengembangan Nilai-Nilai Karakter Anak Usia Dini Melalui Pembiasaan Dan Keteladanan. *Jurnal Pendidikan Anak*, 6(2)
- Dariah N. (2018). Peran Orangtua dalam Membentuk Karakter Anak Usia Dini Melalui Bermain Peran (Studi Kasus di Kelompok Bermain Al-Munawar). *Jurnal Comm-Edu*, 1(3)
- Fathurrohman. (2013). Pengembangan Pendidikan Karakter. Bandung: PT. Refika Aditama
- Fitria, V., Hambali, & Supentri. (2023). Pengaruh Habitiasi Nilai Karakter Tanggung Jawab terhadap Pembentukan Profil Pelajar Pancasila Siswa Kelas XI SMAN 1 Benai. *Journal on Education*, 05(03).
- Gestiardi, R., & Suyitno, S. (2021). PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER TANGGUNG JAWAB SEKOLAH DASAR DI ERA PANDEMI. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 1. <https://doi.org/10.21831/jpk.v0i1.39317>
- Harianja, A. L., Siregar, R., & Lubis, J. N. (2023). Upaya Meningkatkan Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini melalui Bermain Peran. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(4). <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i4.5159>
- Haryani, R. I., Jaya, I., & Yulsyofriend. (2019). Pembentukan Karakter Tanggung Jawab di Taman Kanak-Kanak Islam Budi Mulia Padang. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 4(2)

- Harianja, I. S., & Nurihsan, J. A., (2016). Efektivitas Metode Bermain Peran dalam Meningkatkan Kemampuan Empati Anak Usia Dini. *Jurnal Kependidikan*
- Hasanah U. (2023). Pengaruh Peran Orangtua Terhadap Pembentukan Karakter Tanggung Jawab Anak Usia Dini. *JoECCE: Journal of Early Childhood and Character Education*, 3(2)
- J.R.Raco. (2010). Metode Penelitian Kualitatif. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia
- Juwita, R., & Munajat, A. (2019). *Mengembangkan Sikap Tanggung Jawab Melaksanakan Tugas Sekolah Melalui Metode Bercerita Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Aisyiyah Bustanul Athfal 2 Kota Sukabumi* (Issue 2).
- Kemendiknas RI. (2011). Pedoman Pendidikan Karakter bagi Anak Usia Dini. Direktorat Jendral Pendidikan Anak Usia Dini, Nonformal dan Informal (PAUDNI)
- Khaironi, M. (2017). Pendidikan Karakter Anak Usia Dini. *Age Universitas Hamzanwadi*, 01(2), 82–89.
- Kiromi, I. H. (n.d.). *Pengaruh Metode Role Playing / Bermain Peran Terhadap Aspek Perkembangan Bahasa Pada Anak*.
- Maksudin. (2013). Pendidikan Karakter Non-Dikotomi. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Mangkuwibawa, H., & Kurnia, A. (2021). Hubungan Antara Aktivitas Bermain Peran Dengan Kecerdasan Emosional Anak. *Jurnal Golden*, 5(02).
- Ningrum N, Pamela W. (2022). *Art Of Therapy* melalui Proses Kreatif Menggambar untuk Meningkatkan Rasa Tanggung Jaab pada Anak Usia 4-5 Tahun. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 22(1)
- Ningsih, N. V., & Lusy, N. (2021). Penerapan Metode Bermain Peran untuk Meningkatkan Kepemimpinan Siswa. *Jurnal Mentari*, 1(1).

- Nugraha, F., & Nurani, R. Z. (2021). Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Karakter Tanggung Jawab Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5). <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1487>
- Nurjanah, A. P., Anggraini, G., Metode, P., Peran, B., Meningkatkan, G., Tanggung, K., Anak, J., Andini, Y. T., & Ramiati, E. (2020). Penggunaan Metode Bermain Peran Guna Meningkatkan Karakter Tanggung Jawab Anak. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 5(1).
- Nirwana. (2019). Penerapan Metode Bermain Peran Makro Terhadap Kemampuan Berbicara. *Jurnal Instruksional*, 1(1)
- Patmawati, S. (2018). Penerapan Pendidikan Karakter Disiplin Dan Tanggung Jawab Siswa Di Sd Negeri No. 13/1 Muara Bulian. *Pendidikan*, 1(13).
- Pertiwi, E & Zahro, I. (2018). Pendidikan Karakter Pada Anak Usia Dini dan Optimalisasi Pendidikan Karakter Melalui Sentra Bermain Peran. Yogyakarta: Nusamedia
- Pratiwi. (2020). Manajemen Berbasis Sekolah Dalam Meningkatkan Kualitas Sekolah. *EduTech*, 2(1).
- Program, N., Pendidikan, S., & Islam, A. (2017). *PENDIDIKAN KARAKTER DI INDONESIA DALAM TINJAUAN PSIKOLOGIS* (Issue 1).
- Rahayu, R. (2016). Peningkatan Karakter Tanggung Jawab Siswa Sd Melalui Penilaian Produk Pada Pembelajaran Mind Mapping. *Jurnal Konseling Gusjigang*, 2(1). <https://doi.org/10.24176/jkg.v2i1.562>
- Raisal, N. 'Afiyah, Akrim, A., & Irvan, I. (2022). Pengaruh Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah, Kompetensi Supervisi dan Profesionalisme Guru Terhadap Kinerja Guru SD di Kecamatan Batang Kuis. *Journal Of Administration and Educational Management (ALIGNMENT)*, 5(1). <https://doi.org/10.31539/alignment.v5i1.3735>



- Rapida Yana, D. (2023). Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Metode Bermain Peran Pada. *Jurnal Pengembangan Pendidikan Dasar*, 7(4).
- Rolina, N. (2014). Developing Responsibility Character for University Student in ECE through Project Method. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 123, 170–174. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.01.1411>
- Shofa, M. N. (n.d.). *PENANAMAN PENDIDIKAN KARAKTER UNTUK ANAK USIA DINI*.
- Siregar, M., Purba, C. J., Lumbanbatu, J. S., & Sembiring, M. (2022). Peran Guru Pendidikan Agama Katolik dalam Pembentukan Karakter Tanggung Jawab Peserta Didik. *In Theos: Jurnal Pendidikan Dan Theologi*, 2(9). <https://doi.org/10.56393/intheos.v2i9.1254>
- Siska, Y. (2011). Penerapan Metode Bermain Peran (Role Playing) Dalam Meningkatkan Keterampilan Sosial Dan Keterampilan Berbicara Anak Usia Dini (Penelitian. *Edisi Khusus*, 2.
- Slamet Suyanto. (2012). Pendidikan Karakter Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak*, 1(1)
- Sugiyono. (2013). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta
- Sumiati dan Asra. (2008). Metode Pembelajaran. Bandung: CV Wacana Prima
- Wahyuni, S., Erita, Y., & Fitria, Y. (2023). Implementasi Pendidikan Karakter Tanggung Jawab Dalam Pembelajaran Kurikulum Merdela di SD Negeri 19 Silungkang. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1).
- Wibowo A. (2012). Pendidikan Karakter Strategi Membangun Karakter Bangsa Berperadaban. Yogyakarta: Pustaka Belajar

Yaumi, Muhammad. (2014). Pendidikan Karakter: Landasan, Pilar, dan Implementasi. Jakarta: Prenada Media Group

Yuliani, W. (2018). Quanta Metode Penelitian Deskriptif Kualitatif Dalam Perspektif Bimbingan Dan Konseling. 2(2). <https://doi.org/10.22460/q.v2i1p21-30.642>

Yunifia, R. N., & Wardhani, J. D. (2023). Efektifitas Bermain Peran terhadap Kepercayaan Diri Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(2). <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i2.4191>