

Nomor Daftar : 059/S/PGPAUD/9/VIII/2024

**PENGEMBANGAN MODUL AJAR *SAFETY BEHAVIOR*
UNTUK MEMFASILITASI KEMAMPUAN BERPIKIR PREDIKTIF
ANAK USIA DINI**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



oleh

Annisa Verina

NIM 2000109

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS TASIKMALAYA
2024**

**PENGEMBANGAN MODUL AJAR *SAFETY BEHAVIOR*
UNTUK MEMFASILITASI KEMAMPUAN BERPIKIR PREDIKTIF
ANAK USIA DINI**

oleh

Annisa Verina

NIM 2000109

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© Annisa Verina

Universitas Pendidikan Indonesia

2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang

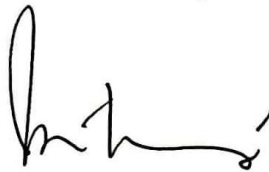
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

ANNISA VERINA

PENGEMBANGAN MODUL AJAR *SAFETY BEHAVIOR*
UNTUK MEMFASILITASI KEMAMPUAN BERPIKIR PREDIKTIF
ANAK USIA DINI

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Drs. Edi Hendri Mulyana, M.Pd.
NIP 196008251986031002

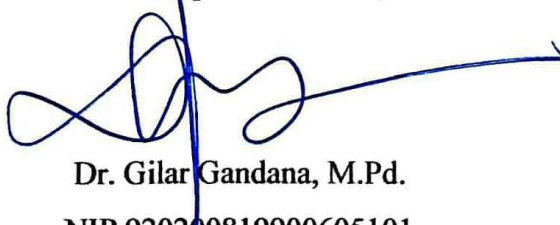
Pembimbing II



Qonita, M.Pd.
NIP 920200119930412201

Mengetahui

Ketua Program Studi PGPAUD
UPI Kampus Tasikmalaya



Dr. Gilar Gandana, M.Pd.
NIP 920200819900605101

ABSTRAK

Perilaku keselamatan anak usia dini sangatlah penting untuk diterapkan karena anak usia dini sangat rentan terhadap kecelakaan dan keadaan bahaya. Peran pendidik selaku fasilitator dalam kegiatan pembelajaran yaitu mengimplementasikan pendidikan keselamatan dan mengembangkan perencanaan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan anak. Implementasi pendidikan keselamatan di PAUD dapat dilaksanakan dengan berfokus pada pengembangan kemampuan berpikir prediktif anak melalui berbagai model dan metode pembelajaran, termasuk salah satunya dengan model pembelajaran EEK (Eksplorasi, Elaborasi, dan Konfirmasi). Tujuan dari penelitian ini yaitu mendeskripsikan dasar kebutuhan produk, rancangan produk, proses uji coba produk dan hasil refleksi pengembangan produk. Penelitian ini menggunakan metode *Educational Design Research* (EDR) yang dikembangkan oleh McKenney dan Reeves. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik observasi, validasi ahli, wawancara, dan angket (kuesioner). Validasi dilakukan oleh ahli materi, media, dan ahli pedagogik yang nantinya akan dilakukan revisi sesuai saran dari validator sampai produk dikatakan layak. Secara umum, modul ajar *Safety Behavior* ini layak digunakan dalam pembelajaran. Refleksi pengembangan produk ini yakni menghasilkan modul ajar *Safety Behavior* untuk memfasilitasi kemampuan berpikir prediktif anak usia dini. Penelitian ini menghasilkan buku perencanaan pembelajaran yang memuat aktivitas pembelajaran dengan konten perilaku keselamatan dan dilengkapi dengan media pembelajaran *Road Map* untuk memfasilitasi kemampuan berpikir prediktif anak usia dini.

Kata Kunci: kemampuan berpikir prediktif, modul ajar, pejalan kaki, perilaku keselamatan.

ABSTRACT

Early childhood safety behavior is very important to implement because early childhood is very vulnerable to accidents and hazards. The role of educators as facilitators in learning activities is to implement safety education and develop learning plans that suit children's needs. The implementation of safety education in PAUD can be implemented by focusing on developing children's predictive thinking skills through various learning models and methods, including one of them with the EEK (Eksplorasi, Elaborasi, and Konfirmasi) learning model. The purpose of this study is to describe the basis of product needs, product design, product trial process and product development reflection results. This research uses the Educational Design Research (EDR) method developed by McKenney and Reeves. Data collection was carried out using observation techniques, expert validation, interviews, and questionnaires. Validation was carried out by material, media, and pedagogical experts who would later make revisions according to suggestions from validators until the product was deemed feasible. In general, this Safety Behavior teaching module is suitable for use in learning. The reflection of this product development is to produce a Safety Behavior teaching module to facilitate early childhood predictive thinking skills. This research produces a lesson planning book that contains learning activities with safety behavior content and is completed by the teacher.

Keywords: *predictive thinking skills, pedestrians, safety behavior, teaching module.*

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR.....	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Pengembangan Modul Ajar.....	8
2.2 Perilaku Keselamatan Anak (<i>Safety Behavior</i>)	13
2.3 Kemampuan Berpikir Prediktif.....	19
2.4 Kerangka Berpikir.....	25
2.5 Penelitian Relevan.....	26
BAB III METODE PENELITIAN	28
3.1 Desain Penelitian.....	28
3.2 Lokasi Penelitian.....	30
3.3 Subjek Penelitian.....	31
3.4 Variabel dan Definisi Operasional Variabel	31
3.5 Data dan Instrumen Penelitian	32
3.6 Prosedur Penelitian	39
3.7 Analisis Data	40
3.8 Isu Etik	43

Annisa Verina, 2024

PENGEMBANGAN MODUL AJAR SAFETY BEHAVIOR UNTUK MEMFASILITASI KEMAMPUAN BERPIKIR PREDIKTIF ANAK USIA DINI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	45
4.1 Dasar Kebutuhan Pengembangan Modul Ajar <i>Safety Behavior</i>	45
4.2 Rancangan dan Pengembangan Modul Ajar <i>Safety Behavior</i>	53
4.3 Evaluasi Pengembangan Modul Ajar <i>Safety Behavior</i>	62
4.4 Refleksi Pengembangan Modul Ajar <i>Safety Behavior</i>	80
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	82
5.1 Simpulan	82
5.2 Implikasi.....	83
5.3 Rekomendasi.....	83
DAFTAR PUSTAKA.....	84
RIWAYAT HIDUP.....	217

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Aspek dan Indikator Keterampilan Proses Sains	22
Tabel 3.1 Kisi-kisi Lembar Observasi Kemampuan Berpikir Prediktif Anak	34
Tabel 3.2 Kisi-kisi Pedoman Wawancara.....	35
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Angket Respon Pemahaman Guru terhadap Penggunaan Modul Ajar <i>Safety Behavior</i>	36
Tabel 3.4 Kisi-kisi Angket Respon Guru terhadap Penggunaan Modul Ajar <i>Safety Behavior</i>	37
Tabel 3.5 Data Penelitian	38
Tabel 3.6 Kategori Skor Skala Likert.....	42
Tabel 3.7 Kriteria Penilaian Tingkat Pencapaian	42
Tabel 3.8 Klasifikasi Nilai N-gain	43
Tabel 4.1 Komponen Minimum pada RPP dan Modul Ajar	54
Tabel 4.2 Komponen Modul Ajar Secara Legkap	54
Tabel 4.3 Hasil Validasi.....	56
Tabel 4.4 Hasil Revisi Produk.....	58
Tabel 4.5 Hasil Angket Respon Pemahaman Guru dalam Penggunaan Modul Ajar <i>Safety Behavior</i> Uji Coba Terbatas Tahap 1.....	65
Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas Gain Uji Coba Terbatas Tahap 1	68
Tabl 4.7 Capaian Kemampuan Bepikir Prediktif Anak pada Uji Coba Terbatas Tahap 1	69
Tabel 4.8 Hasil Angket Respon Guru terhadap Penggunaan Modul Ajar <i>Safety Behavior</i> Uji Coba Terbatas Tahap 1	70
Tabel 4.9 Hasil Revisi Uji Coba Terbatas Tahap 1.....	71
Tabel 4.10 Hasil Angket Respon Pemahaman Guru dalam Penggunaan Modul Ajar <i>Safety Behavior</i> Uji Coba Terbatas Tahap 2	73
Tabel 4.11 Hasil Uji Normalitas Gain Uji Coba Terbatas Tahap 2	76
Tabel 4.12 Capaian Kemampuan Bepikir Prediktif Anak pada Uji Coba Terbatas Tahap 2.....	78
Tabel 4.13 Hasil Angket Respon Guru terhadap Penggunaan Modul Ajar <i>Safety Behavior</i> Uji Coba Terbatas Tahap 2	79

Annisa Verina, 2024

**PENGEMBANGAN MODUL AJAR SAFETY BEHAVIOR UNTUK MEMFASILITASI KEMAMPUAN BERPIKIR
PREDIKTIF ANAK USIA DINI**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Persentase Penyebab Kematian pada Anak per Tahun 2021	1
Gambar 1.2 Jumlah Kecelakaan Lalu Lintas di Indonesia.....	2
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	25
Gambar 3.1 Model Penelitian <i>Educational Design Research</i>	29
Gambar 3.2 Komponen Analisis Data Kualitatif Model Interaktif	40
Gambar 4.1 Persentase Kemampuan Berpikir Prediktif Anak pada Uji Coba Terbatas Tahap 1 (<i>Pretest</i>).....	66
Gambar 4.2 Persentase Kemampuan Berpikir Prediktif Anak pada Uji Coba Terbatas Tahap 1 (<i>Posttest</i>)	67
Gambar 4.3 Persentase N-Gain Uji Coba Terbatas Tahap 1	68
Gambar 4.4 Persentase Kemampuan Berpikir Prediktif Anak pada Uji Coba Terbatas Tahap 2 (<i>Pretest</i>).....	74
Gambar 4.5 Persentase Kemampuan Berpikir Prediktif Anak pada Uji Coba Terbatas Tahap 2 (<i>Posttest</i>)	75
Gambar 4.6 Persentase N-Gain Uji Coba Terbatas Tahap 2	77

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.1 Surat Keputusan Direktur UPI Kampus Tasikmalaya	92
Lampiran 1.2 Surat Keterangan Izin Penelitian	95
Lampiran 1.3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	96
Lampiran 2.1 Kisi-kisi dan Instrumen Pedoman Wawancara	98
Lampiran 2.2 Hasil Wawancara Guru TK Setiamukti	101
Lampiran 2.3 Hasil Wawancara Guru PAUD Purbasari 2	103
Lampiran 2.4 Hasil Wawancara Guru PG RA Raihan Persis 27.....	105
Lampiran 2.5 <i>Open Coding</i> Hasil Wawancara	107
Lampiran 2.6 <i>Axial Coding</i> Hasil Wawancara	110
Lampiran 2.7 <i>Selective Coding</i> Hasil Wawancara	112
Lampiran 3.1 Skema Pembelajaran Model EEK	114
Lampiran 3.2 Matriks Kesesuaian Model Pembelajaran EEK dengan Pendekatan Saintifik	118
Lampiran 3.3 Matriks Kesesuaian Aktivitas Pembelajaran dengan Prinsip Perilaku Keselamatan	122
Lampiran 3.4 Rancangan Umum Modul Ajar <i>Safety Behavior</i>	125
Lampiran 3.5 Kisi-kisi dan Instrumen Validasi Produk	138
Lampiran 3.6 Hasil Validasi	165
Lampiran 3.7 Surat Pernyataan Validasi Ahli	178
Lampiran 4.1 Kisi-kisi dan Lembar Angket Respon Pemahaman Guru terhadap Penggunaan Modul Ajar.....	182
Lampiran 4.2 Kisi-kisi dan Lembar Instrumen Observasi Kemampuan Berpikir Prediktif Anak	185
Lampiran 4.3 Kisi-kisi dan Lembar Angket Respon Guru terhadap Penggunaan Modul Ajar	190
Lampiran 4.4 Hasil Angket Respon Pemahaman Guru terhadap Penggunaan Modul Ajar Uji Coba Terbatas Tahap 1.....	193
Lampiran 4.5 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Prediktif Anak Uji Coba Tahap 1 (<i>Pretest</i>).....	195
Lampiran 4.6 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Prediktif Anak	

Annisa Verina, 2024

PENGEMBANGAN MODUL AJAR SAFETY BEHAVIOR UNTUK MEMFASILITASI KEMAMPUAN BERPIKIR PREDIKTIF ANAK USIA DINI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Uji Coba Tahap 1 (<i>Posttest</i>)	196
Lampiran 4.7 Hasil Angket Respon Guru terhadap Penggunaan Modul Ajar	
Uji Coba Terbatas Tahap 1	197
Lampiran 4.8 Hasil Angket Respon Pemahaman Guru terhadap Penggunaan Modul Ajar	
Uji Coba Terbatas Tahap 2	199
Lampiran 4.9 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Prediktif Anak	
Uji Coba Tahap 2 (<i>Pretest</i>).....	201
Lampiran 4.10 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Prediktif Anak	
Uji Coba Tahap 2 (<i>Posttest</i>)	202
Lampiran 4.11 Hasil Angket Respon Guru terhadap Penggunaan Modul Ajar	
Uji Coba Terbatas Tahap 2	203
Lampiran 5.1 Konstruksi Produk Akhir	206
Lampiran 5.2 Dokumentasi.....	216

DAFTAR PUSTAKA

- Agustin, S., & Reza, M. (2019). Modul Pembelajaran dalam Kemampuan Perilaku Keselamatan Anak Kelompok B. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952, 8, 1–6.
- Altıok, S., Başer, Z., & Yükseltürk, E. (2019). Enhancing Metacognitive Awareness of Undergraduates Through Using an E-educational Video Environment. *Computers and Education*, 139, 129–145. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.05.010>
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asmawati, L. (2014). *Perencanaan Pembelajaran PAUD*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ayuningtyas, A. D. (2024). 2023 Capai Angka Tertinggi Kecelakaan Lalu Lintas 5 Tahun Terakhir. GoodStats. Diakses dari <https://goodstats.id/article/2023-capai-angka-tertinggi-kecelakaan-lalu-lintas-5-tahun-terakhir-z67bk>
- Baruni, R. R., & Miltenberger, R. G. (2022). Teaching Safety Skills to Children: a Discussion of Critical Features and Practice Recommendations. *Behavior Analysis in Practice*, 15(3), 938–950. <https://doi.org/10.1007/s40617-021-00667-4>
- Butler, H. A., Pentoney, C., & Bong, M. P. (2017). Predicting Real-world Outcomes: Critical Thinking Ability is a Better Predictor of Life Decisions than Intelligence. *Thinking Skills and Creativity*, 25, 38–46. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2017.06.005>
- Charlesthworth, R., & Lind, K. K. (2016). Math & Science for Young Children. *Revista Brasileira de Linguística Aplicada*. <https://revistas.ufrj.br/index.php/rce/article/download/1659/1508%0Ahttp://hipatiapress.com/hpjournals/index.php/qre/article/view/1348%5Cnhttp://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/09500799708666915%5Cnhttps://mckinseysociety.com/downloads/reports/Educa>
- Conezio, K., & French, L. (2002). Science in The Preschool Classroom: Capitalizing on Children's Fascination with The Everyday World to Foster

Annisa Verina, 2024

PENGEMBANGAN MODUL AJAR SAFETY BEHAVIOR UNTUK MEMFASILITASI KEMAMPUAN BERPIKIR PREDIKTIF ANAK USIA DINI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Language and Literacy Development. *Young Children*, 57(5), 12–25.
- Danasasmita, W. (2013). *Model Pembelajaran dan Pendekatannya*. Bandung: Direktori Universitas Pendidikan Indonesia.
- Dong, J., Xu, S., Zhang, W., Yun, P., Jiang, W., & Yan, H. (2023). Connectome-based Predictive Modeling: a New Approach of Predicting Individual Critical Thinking Ability. *Thinking Skills and Creativity*, 49, 101378. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2023.101378>
- Einhorn, H. J., & Hogarth, R. M. (1982). Prediction, Diagnosis, and Causal Thinking in Forecasting. *Journal of Forecasting*, 1(1), 23–36. <https://doi.org/10.1002/for.3980010104>
- Fauziddin, M., Mayasari, D., & Rizki, L. M. (2021). Effective Learning for Early Childhood during Global Pandemic. *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan*, 13(1), 515–522. <https://doi.org/10.35445/alishlah.v13i1.458>
- Fisher, R. (2010). Teaching Thinking in The Classroom a Good Teacher Makes You Think. *Education Canada*, 47(2), 72–74.
- Gita, I. N., & Apsari, R. A. (2018). Scaffolding in Problem Based Learning to Increase Students Achievements in Linear Algebra. *Journal of Physics: Conference Series*, 1040(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1040/1/012024>
- Grieve, R., Williams, A., Grieve, R., & Williams, A. (1985). *Young Children 's Perception of Danger*. 385–392.
- Haniffah, D. (2014). Identifikasi Tipe dengan Soal Higher Order Thinking (HOT) Ditinjau Berdasarkan Kemampuan Matematika. *MATHEdunesa: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 3(3), 40–46. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/mathedunesa/article/view/12715>
- Hastuti, D. (2017). Melatih Keterampilan Berpikir Anak Usia Dini Melalui Penerapan Metode Montessori. *JURNAL AUDI: Jurnal Ilmiah Kajian Ilmu Anak dan Media Informasi PAUD*, 1(1), 7–14.
- Hayuningkyas, I. (2021). Implikasi Kompetensi Profesional Guru terhadap Efektivitas Pengelolaan Pembelajaran. *Irfani: Jurnal Pendidikan Islam*, 17(1), 1–10. <https://doi.org/https://doi.org/10.30603/ir.v17i1.2142>
- Hidayatulloh, M. A. (2019). Pengenalan Safety Behavior untuk Anak Usia Dini.

- NBER Working Papers*. Salatiga: PIAUD IAIN Salatiga.
<http://www.nber.org/papers/w16019>
- Izzah Salsabilla, I., Jannah, E., & Keguruan dan, F. (2023). Analisis Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka. *Jurnal Literasi dan Pembelajaran Indonesia*, 3(1), 33–41. <https://jurnal.fkip.samawa-university.ac.id/JLPI/article/view/384>
- Izzuddin, A., Palapa, S., & Lombok, N. (2019). Sains dan Pembelajarannya pada Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan dan Sains*, 1(3), 353–365. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/bintang>
- Justicia, R., Pasaribu, G. N., Putri, W. N. S., Jannah, S. R., & Indiriyani, D. (2020). *Parents and Teachers Perceptions of the Implementation of Sex Education in K-13 Learning at Purwakarta District PAUD Institution*. 503(9), 134–137. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.201205.099>
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini
- Khikmiah, F., Huda, S., Yunita, N. (2022). Pendampingan Penyusunan Modul Ajar Untuk Guru PAUD di Kabupaten Gresik. *MARTABE: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 5(6), 2082–2091. <http://ditpsd.kemdikbud.go.id>
- Lidinillah, D. A. M. (2018). Educational Design Research : a Theoretical Framework for Action. *Universitas Siliwangi*, 1(1), 1–13.
- Manora, H., Khasanah, N. L., & Akip, M. (2023). Manajemen Kurikulum Merdeka Pendidikan Islam Anak Usia Dini. *Bouseik*, 1(1), 1–15. <https://jurnal.staibslg.ac.id/index.php/bouseik/index>
- Maulinda, U. (2022). Pengembangan Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka. *Tarbawi*, 5(2), 130–138.
- Melita Rahardjo, M. (2019). Implementasi Pendekatan Saintifik sebagai Pembentuk Keterampilan Proses Sains Anak Usia Dini. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 9(2), 148–159.
- Mina Yumei Santi, G. S. (2016). Pendidikan Keselamatan Sejak Usia Dini untuk Mengurangi Tingkat Fatalitas Pejalan Kaki. *Jurnal Teknik Sipil*, 13(2), 104–113. <https://doi.org/10.24002/jts.v13i2.646>
- Miskolczi, M., Déri, A., Bauer, B., & Krizsik, N. (2023). Road Safety in Public Education - How to Teach Children to Travel Safely? *Transportation*

- Research Procedia*, 72(2022), 4089–4095.
<https://doi.org/10.1016/j.trpro.2023.11.368>
- Muchtamadji, A. (2004). *Pendidikan Keselamatan: Konsep dan Penerapan*. Jakarta: Direktorat Jenderal Olahraga.
- Mulyasa, H. E. (2023). *Implementasi Kurikulum Merdeka*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nagai, Y. (2019). Predictive learning: its Key Role in Early Cognitive Development. *Philosophical Transactions of the Royal Society B: Biological Sciences*, 374(1771). <https://doi.org/10.1098/rstb.2018.0030>
- Nieveen, N., & Folmer, E. (2013). Educational Design Research Educational Design Research. In *Netherlands Institute for Curriculum Development: SLO*. <http://www.eric.ed.gov/ERICWebPortal/recordDetail?accno=EJ815766>
- Nugraha. (2005). *Pengembangan Pembelajaran Sains Pada Anak Usia Dini*. Jakarta: Depdiknas.
- Nurdin, N., Ediana, D., & Dwi Martya Ningsih, N. S. (2019). Faktor-Faktor yang Berhubungan dengan Partisipasi Ibu Balita ke Posyandu di Jorong Tarantang. *Jurnal Endurance*, 4(2), 220. <https://doi.org/10.22216/jen.v4i2.3626>
- O'Neill, S. (2016). Safety Risk Intelligence: Children's Concept Formation of Safety and their Individual Capabilities to appraise Risk of Injury. *Australasian Journal of Early Childhood*, 41(2), 41–49. <https://doi.org/10.1177/183693911604100207>
- Oktavia, M., Prasasty, A. T., & Isroyati. (2019). Uji Normalitas Gain untuk Pemantapan dan Modul dengan One Group Pre and Post Test. *Simposium Nasional Ilmiah Dengan Tema: (Peningkatan Kualitas Publikasi Ilmiah Melalui Hasil Riset Dan Pengabdian Kepada Masyarakat)*, 596–601. <https://doi.org/10.30998/simponi.v0i0.439>
- Palu, M. F. (2022). Kompetensi Guru PAUD dalam Pembelajaran di TK Negeri Nasaret Were. *Jurnal Citra Pendidikan Anak*, 1(3), 283–287. <https://doi.org/10.38048/jcpa.v1i3.830>
- Paris, J. (2020). *Safety, Health and Nutrition in Early Childhood Education*. Pressbooks.
- Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor I Tahun 2022 tentang Rencana Umum Nasional Keselamatan Lalu Lintas dan Angkutan Jalan

- Percer, J. (2009). *Pedestrian Safety Education*. U.S. Department of Transportation National Highway Traffic Safety Administration.
- Qonita, Mulyana, E. H., Loita, A., & Aprily, N. M. (2022). Pengembangan Science Didactical Book untuk Menumbuhkan Keterampilan Proses Sains Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(6), 5–24. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i5.2010>
- Savitri, D., & Zaman, B. (2021). Media Pembelajaran Berbasis Powerpoint untuk Memfasilitasi Perilaku Keselamatan Anak Usia 5-6 Tahun. *AWLADY: Jurnal Pendidikan Anak*, 7(1), 120. <https://doi.org/10.24235/awlad.v7i1.7043>
- Schwebel, D. C. (2016). Community-Based Pedestrian Safety Training in Virtual Reality: a Pragmatic Trial. *Accident Analysis & Prevention*, 86, 9–15. <https://doi.org/10.1016/j.aap.2015.10.002>
- Schwebel, D. C., & McClure, L. A. (2014). Training Children in Pedestrian Safety: Distinguishing Gains in Knowledge from Gains in Safe Behavior. *Journal of Primary Prevention*, 35(3), 151–162. <https://doi.org/10.1007/s10935-014-0341-8>
- Seefeldt, C., Galper, A., & Jones, I. (2012). *Active Experiences for Active Children: Science*. Florida: Pearson.
- Sripatmi, S., & Ningsih, R. W. (2020). Respon dan Tanggapan Siswa terhadap Komponen dan Kegiatan Pembelajaran Matematika Menerapkan Pendekatan Eksplorasi-Elaborasi-Konfirmasi (EEK). *Mandalika Mathematics and Educations Journal*, 2(1), 32–42. <https://doi.org/10.29303/jm.v2i1.1509>
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D, dan Penelitian Pendidikan)*. Bandung: Alfabeta.
- Sujiyono, Y. N. (2013). *Strategi Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT Indeks. <https://news.ddtc.co.id/strategi-pendidikan-pajak-untuk-anak-usia-dini-11555>
- Sum, T. A., & Taran, E. G. M. (2020). Kompetensi Pedagogik Guru PAUD dalam Perencanaan dan Pelaksanaan Pembelajaran. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 543. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i2.287>
- Suryaningsih, N. M. A., Poerwati, C. E., & Cahaya, I. M. E. (2019). Metode Pembelajaran dalam Pengenalan dan Pembiasaan Perilaku Kesehatan dan

- Keselamatan pada Anak Usia Dini. *Siniesa*, 593–597.
- Syaparuddin, Meldianus, & Elihami. (2020). Strategi Pembelajaran Aktif dalam Meningkatkan Motivasi Belajar PKn Peserta Didik. *Mahaguru: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(1), 30–41. <https://doi.org/10.33487/mgr.v1i1.326>
- Triwiyanto, T. (2022). *Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wenny Murdina Asih, D. L. F. (2020). Hubungan Tingkat Pengetahuan dengan Perilaku Keselamatan Diri terhadap Bahaya di Lingkungan Sekolah pada Murid Kelas IV-VI Sekolah Dasar No 40/Iii Koto Majidin Kabupaten Kerinci. *Jurnal Ensiklopedia*, 2(3), 142. <http://jurnal.ensiklopediaku.org>
- Widiyati Tri. (2018). Pendidikan Keselamatan Diri Anak Usia Dini (Studi Kasus di Kelompok Bermain (KB) Gaharu Plus Kutai Kartanegara). *Jurnal Ilmiah VISI PGTK PAUD Dan Dikmas*, 13(2), 113–123.
- Widyastuti, T. M., & Sakti, S. A. (2022). Upaya Meningkatkan Kemampuan Guru dalam Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) elalui Work Shop di TK Srawong Bocah Yogyakarta. *Bima Abdi: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 2(1), 56–64. <https://doi.org/10.53299/bajpm.v2i1.128>