

الباب الخامس النتائج و التوصيات

1. النتائج

بناء على نتائج وصف البيانات وتحليلها فتحدّد الباحثة الاستنتاجات المتركزة على التخطيط و التنفيذ ونتائج قدرة التلاميذ على استيعاب علامات الإعراب و مواضعها باستخدام وسيلة التدريس بطاقة المزاوجة. أما الاستنتاجات فهي كما يلي:

1. تدلّ الملاحظة الأولى على أنّ كثيرا من تلاميذ الفصل الأول للمعهد نور رحمة باندونج يشعر بالصعوبة ليعرف و يفهم كتاب الأجزومية وخصوصا في باب معرفة علامات الإعراب وكان أغلبهم لا يعرفون عنها قبله شيئا. وهم يشعرون بقلّة النشاط في تدريسها.

2. كان التخطيط لتدريس علامات الإعراب من كتاب أجرومية باستخدام وسيلة التدريس بطاقة المزاوجة تنظمه الباحثة اعتمادا على على نتائج الملاحظة الأولى. وهذا التخطيط يتكون من تخطيط التعليم و التقويم.

3. كان التخطيط لتدريس باب معرفة علامات الإعراب باستخدام وسيلة التدريس بطاقة المزاوجة لقد دفع إلى الخير للتلاميذ. يُظهر هذا بارتفاع نشاط التلاميذ و يحبون تدريس كتاب أجرومية ولا يزعمون أنّه صعب. وصارت رأى التلاميذ في تدريس كتاب أجرومية إيجابية و ممتعة.

4. يتكوّن تنفيذ تدريس باب معرفة علامات الإعراب من كتاب أجرومية من ثلاث دورات. تحتوي تنفيذ التعليم في الدورة الأولى والثانية والثالثة علامات الإعراب و مواضعها باستخدام وسيلة التدريس بطاقة المزاوجة المتنوعة. ويدل

نتائج التدريس أنّ التلاميذ يقدر على استيعاب باب معرفة علامات الإعراب وخصوصا في إعراب الرفع و النصب.

5. في شكل العام, ارتفعت نتائج تدريس باب معرفة علامات الإعراب. ففي الدورة الأولى توجد ثلاثة تلاميذ الذين ينالون طبقة "عال جدا" (15%) و ثمانية تلاميذ ينالون طبقة "عال" (40%) و تسعة تلاميذ ينالون طبقة "متوسط" (45%). وبعد إعطاء العمل في الدورة الثانية توجد ثلاثة تلاميذ (15%) و 14 تلميذا ينالون طبقة "عال" (60%) و خمسة تلاميذ ينالون طبقة "متوسط" (25%). وبعد إعطاء العمل في الدورة الثالثة فتوجد خمسة تلاميذ ينالون طبقة "عال جدا" (25%) و 13 تلميذا ينالون طبقة "عال" (65%) و التلاميذ في طبقة "متوسط" ناقص وينالها تلميذان (10%).

6. كانت نتائج درجات التلميذ في استيعاب باب معرفة علامات الإعراب وخصوصا في إعراب الرفع و النصب المبحوثة باستخدام وسيلة التدريس بطاقة المزاجية لكل دورة يميل إلى ارتفاع. وهذا يلاحظها من ترقية معدل درجات التلاميذ في كل دورة. ولكن في كل دورة يوجد أغلب التلاميذ يميلون إلى الإنحطاط.

7. يستطيع استخدام وسيلة التدريس بطاقة المزاجية على جر اهتمام التلاميذ باشتراك عملية الدراسة. وبهذا تتركز تركيزات التلاميذ و ترتفع أنشطهم و همّتهم. وكان التدريس أكثر فعالية و ممتعة. ومن ثمّ فقد أظهر أنّ وسيلة بطاقة المزاجية تستطيع أن ترتفع قدرة التلاميذ في معرفة علامات إعراب الرفع و النصب.

2. التوصيات

تعطي الباحثة التوصيات لتعديل تدريس باب معرفة علامات الإعراب كما يلي:

1. أن يكون لتدريس باب معرفة علامات الإعراب مناهج متنوعة حتى تكون للتلاميذ أحسن استجابات.

2. أن يكون التلاميذ أن يدرس بجدّ وموظبة كي لا يكونوا قلة النشاط في التدريس.

3. على المدرّس أن يتيح للتلاميذ الفرصة ليشاركوا في النشاط الفصلي أثناء الدرس لأنّ ذلك يساعدهم على الانتباه والدراسة.

4. المهم في التدريس هو التركيز على التلاميذ وحاجتهم، لذلك للمدرّس أن يعمل بجميع الطريقة والإبتكار ليملأ حاجتهم. وأحدها باستخدام بطاقة المزوجة في تدريس باب معرفة علامات الإعراب لزيادة أنشطهم وقدرتهم في التدريس.

5. أن ينتشر البحث في عملية الفصل لا سيما في بيئة شعبة تعليم اللغة العربية لأن هذه الطريقة من الطرق التي كانت حلاً لعدة المشاكل الحاضرة في مجال التربية ومنها مجال تدريس اللغة العربية.