

الباب الرابع نتائج و بحثها

أ. البحث في مرحلة تخطيط تنفيذ العمل

تستخدم هذا البحث منهاج بحث عملية الفصل. و مكان لتنفيذ العمل معهد نور رحمة باندونج. وكانت الباحثة إحدى الأساتيد فيه لمادة اللغة العربية. ولكن توجد الباحثة المشاكل خلال الدراسة. أحدها لم يعرف التلاميذ علامات الإعراب حتى يكونوا لا يستطيعون أن يقرئوا حركات حرف الآخر من الكلمات.

بناء بتلك المشكلة فتحاول الباحثة أن تصلح ذلك الموقف بتنفيذ بحث عملية الفصل في باب معرفة علامات الإعراب من كتاب أجرومية التي كانت إحدى المواد في معهد نور رحمة. وعلى الباحثة أن يؤدي الملاحظة الأولى لنيل البيانات عن أحوال تدريسها و خصوصا في باب معرفة علامات الإعراب. والمرحلة الملاحظة التي نفذها الباحثة هي المقابلة مع مدرس كتاب أجرومية و التلاميذ ثم تنشر الاستفتاء إلى التلاميذ. تحصل المقابلة على أن منهاجا مستخدما في تدريس باب معرفة علامات الإعراب منهاجا تقليديا وفي تنفيذه يشتمل على ترجمة الكتاب وتشريحه بدون أية وسيلة.

ويزعم التلاميذ أن ذلك الدرس صعب حتى يجعلهم غير مهتمّ باشتراك التدريس ويشعرون بقلّة النشاط والنعاس خلال الدراسة مع أنهم يريدون أن يعرفوا و يفهموا الدرس في الحقيقة. وإن كانت تُصوّر الباب في معرفة علامات الإعراب من كتاب أجرومية بواسطة وسيلة التدريس فهم متوفقون.

ولمعرفة حال تدريس باب معرفة علامات الإعراب من كتاب أجرومية موضوعيا فتنفذ الباحثة اختبار الأول للتلاميذ

بإيجاب الأسئلة عنه. ومن عشرة أسئلة أجاب كلها بإجابة صحيحة تلميذ واحد (5,6%) وأجاب ثمانية أسئلة بإجابة صحيحة تلميذان اثنان (11,1%) وأجاب سبعة أسئلة بإجابة صحيحة ثلاثة التلاميذ (16,7%) وأجاب ستة أسئلة بإجابة صحيحة تلميذان اثنان (11,1%) و أجاب خمسة أسئلة بإجابة صحيحة خمسة التلاميذ (27,7%) و أجاب بإجابة صحيحة أربعة التلاميذ (22,2%). وأجاب ثلاثة أسئلة بإجابة صحيحة تلميذ واحد (5,6%).

ب. البحث في مرحلة تنفيذ عمل

تتكوّن هذا البحث في تنفيذ العمل من ثلاث دور. لكل دورة من محاضرة واحدة. ولكل محاضرة ساعة واحدة. تنفذ الباحثة جميع البحث فيه منذ شهر يناير 2007 حتى فبراير. وتبين الباحثة من كل دورة كما يلي:

(أ) تنفيذ الدورة الأولى

1. تخطيط عملية التعليم

يهدف تخطيط عملية التعليم في هذه المحاضرة إلى استطاع التلاميذ أن يذكروا علامات إعراب الرفع ومواقعها. تبحث المدرّسة في علامات إعراب الرفع و مواقعها وتلقي المادّة بمنهج تقليدي. أوّلا تترجم المدرّسة باب معرفة علامات الإعراب و تحده في إعراب الرفع. ثم تبين المدرّسة المادة وتعطي الوقت للتلاميذ إن كانت لهم الأسئلة ممّا لم يفهموا من المادة.

وبعد ذلك تقسّم المدرسة التلاميذ إلى أربع فرق. و لفرقة فرقتين ولكلّ فرقة خمسة التلاميذ. و لفرقة التلميذات فرقتين. لكن في الفرقة الأولى أربع تلميذات والفرقة

الثانية ثلاث تلميذات. كانت عدد التلاميذ من كل فرقة مختلفة لأنّ عدد التلاميذ و التلميذات غير متساوي. ثمّ تعطي المدرّسة بطاقة المزوجة لكلّ فرقة وعليها أن يتجوّزوا البطاقة بصحيح وسريع ثمّ يتقدّم بعض التلاميذ من كل فرقة ليلقوا المحصول من عملية مزوجة البطاقة.

تعطي المدرّسة الاختبار النهائي للتلاميذ في آخر الدرس لتقويم المادة تلقيها المدرّسة. تؤدي المدرّسة التثمين العملي خلال تنفيذ الدراسة من ناحية عملية التلاميذ وتعاونهم وشجاعتهم في الفصل.

2. تنفيذ العمل

يؤدي التدريس المحاضرة الأولى في الثلاثاء تاريخ 20 من شهر يناير في الساعة 8-9 ليلا. وفي ذلك اليوم نزل المطر غزيرا حتى يكون التلاميذ يدخلون إلى الفصل في الساعة 8.15 . وخسر هذا الحال لأنه نقص ساعة التدريس.

تبدأ عملية الدراسة بقراءة الدعاء والصلوات ويبحث قليلا في الدرس القديم وتدفع التلاميذ ليهتموا الدراسة. ثمّ تترجم المدرّسة باب معرفة علامات الإعراب إلى البحث في إعراب الرفع. خلال الدراسة توجد المدرسة أربعة التلاميذ الذين لا يهتمون الدرس. وتوجد أيضا الناعس.

صورة 4.1.36



صورة في عملية الترجمة

وتؤتي المدرّسة أمثال الكلمات. وعلى التلاميذ أن يذكر
علامات رفعها. بعد ذلك، تقسم التلاميذ إلى أربع فرق.
وباستخدام وسيلة بطاقة المزاوجة مع إيضاحها عن
استخدامها. يسابق التلاميذ في مزاوجة علامات إعراب
الرفع ومواضعها. الفرق يسابقون. ويتعاون كل التلاميذ
في الفرقة على مزاوجة علامات إعراب الرفع
ومواضعها بالسرّعة وبكل ضبط.

صورة 4.2.37.



صورة في عملية مزاجة البطاقة

قد انتهى وقت الدراسة مع أنّ التلاميذ لم يبيّنوا محصولا من بطاقة المجاوزة. فتأمر المدرّسة التلاميذ أن يجيبوا الاختبار النهائي و صحيفة التلاميذ.

3. تحليل بيانات الملاحظة و صحيفة التلاميذ

وتهدف عملية الملاحظة لتسجيل ما يظهر ويتعلق بموضوع البحث وكانت مادة التفكير لتخطيط التعليم القادم. وتستخدم الباحثة ملاحظة التلاميذ و صحيفة التلاميذ كزيادتهم.

بناء على ملاحظة التلاميذ فتحصل المدرّسة على البيانات عن عملية التلاميذ رغم أنّ مظاهر التلاميذ في أول الدراسة يشعرون بقلة النشاط بل في وسط الدراسة يشعر التلاميذ بالنشاط. كي يكون واضحا تبدو النسبة المئوية لنشاط التلاميذ في الدورة الأولى فيما يلي:

الجدول 4.1

معدل النسبة المئوية لنشاط التلاميذ في الدورة الأولى

| رقم | النواحي الملاحظة | % |
|-----|------------------|------|
| 1 | الهمة للتعليم | 66,7 |

| | | |
|------|---------------------------------|---|
| 66,7 | الاهتمام بشرح المدرس | 2 |
| 16,7 | تقديم الآراء | 3 |
| 22,2 | تقديم الأسئلة | 4 |
| 77,8 | إجاة الأسئلة من المدرّسة | 5 |
| 83,3 | المعاملة مع أصدقائه أو المناقشة | 6 |
| 88,9 | أداء الواجبات من المدرّسة | 7 |
| 94,4 | اشترك الدرس حتى الآخر | 8 |

بموجب صحيفة التلاميذ تدل على أنّ أغلب التلاميذ يستجيبون إيجابيا على التعليم المنفذ. وهذا تدل عليها أجوبة التلاميذ أنهم يشعرون بسرور ويهتمون بالتعليم المنفذ. وهم يشعرون أنّ استخدام وسيلة بطاقم المزاوجة يساعدهم على استفهام المادة المبحوثة. وأكدها البيانات أنّ 80% من التلاميذ يزعمون استخدام وسيلة بطاقة المزاوجة يساعدهم في تعجيل المشكلة في استفهام الدرس. ويلقون أنّ اقتراح لزيادة نشاطهم أن تعطي المدرّسة الهدية للفرقة الأولى الناجحة في استعمال بطاقة المزاوجة.

4. التفكير على التدريس في الدورة الأولى

بناء على عملية التعليم في الدورة الأولى فعرفت الباحثة المشكلة التي لتعديل عملية التعليم في العمل القادم. يعقد التعرف اعتمادا على نتائج الملاحظة وصحيفة التلاميذ والملاحظة الميدانية و نتائج الاختبار النهائي للتلاميذ. وكادت المشكلة تناسب بنتائج الملاحظة الميدانية للباحثة خلال عملية التعليم في الدورة الأولى كما يلي:

الجدول 4.2

الملاحظة الميدانية للتدريس في الدورة الأولى

| | |
|---|--------------------|
| <ul style="list-style-type: none">■ وقت دخول الفصل متأخر يسببه نزول المطر حتى لا يستطيع التلاميذ أن يدخلوا الفصل في ساعته.■ خلال ترجمة الكتاب في باب معرفة الناعس ولا يهتمون بالدرس.■ يمكن أن تقسم المدرسة المادة لكثرة وقت بيانها■ حينما تزوج البطاقة توجد في الفرقة التلاميذ الذين ينظرون أصدقائهم فحسب ولا يشترك في عملية المزاوجة.■ في أول الدراسة (عملية الترجمة) يظهر التلاميذ بقلة النشاط و في وسط الدراسة (عملية البيان) فيشعرون بالنشاط.■ المقعد يصعب التلاميذ أن يتعاونوا أو يشتركوا مع أصدقائهم في الفرقة.■ تشعر المدرسة أنّ استعمال بطاقة المزاوجة أقلّ فعّالية و يمكن أن أحسن فعّالية بطاقة المزاوجة باستخدامه في عملية تبين المادة قبل تقسيم التلاميذ إلى الفرق | الملاحظة الميدانية |
|---|--------------------|

وفيما يلي آخر نتائج التقويم للتلاميذ في الدورة الأولى:

الجدول 4.3

النسبة المئوية لقدرة التلاميذ في الدورة الأولى

| النسبة المئوية | أصناف | مقياس 5 |
|----------------|-----------|---------------------------------|
| 11,1% | عال جدا | $91\% \geq \text{أ} \geq 100\%$ |
| 33,3% | عال | $76\% \geq \text{ب} \geq 90\%$ |
| 38,9% | متوسط | $56\% \geq \text{ج} \geq 75\%$ |
| 16,7% | منخفض | $41\% \geq \text{د} \geq 55\%$ |
| | منخفض جدا | $0\% \geq \text{هـ} \geq 40\%$ |

ب) تنفيذ الدورة الثانية

تعد الدورة الثانية في يوم الثلاثاء 23 من يناير 2007. بناء على التفكير في الدورة الأولى فتخطت المدرسة لتحسين التدريس في الدورة الثانية وتفصيله كما يلي:

1. تخطيط عمل التدريس

الدراسة في هذه الدورة تبحث في نصف من معرفة علامات إعراب النصب ومواضعه. ويؤدي الدراسة في المسجد. وتلقي المادة بمنهج تقليدي. أولاً تترجم المدرسة الحث في معرفة علامات إعراب النصب و تحدها في الفتحة والألف ومواضعهما. وتأمّر المدرسة بعض التلاميذ أن يقرئوا المادة مع ترجمتها كي يهتم التلاميذ عملية الترجمة و تحسن المدرسة قرائتهم إن تكن خطأ. ثم تبين المدرسة المادة وتعطي الوقت للتلاميذ إن كانت لهم الأسئلة مما لم يفهموا من المادة.

وبعد ذلك تقسم المدرسة التلاميذ إلى أربع فرق. و لفرقة التلاميذ فرقتين ولكل فرقة من خمسة التلاميذ. و لفرقة التلميذات فرقتين. لكن في الفرقة الأولى من أربع تلميذات والفرقة الثانية من ثلاث تلميذات. وتعطي المدرسة بطاقة المزوجة لها وعليها أن يتجوزوا البطاقة بصحيح وسريع ثم يتقدم بعض التلاميذ من كل فرقة

ليلقوا المحصول من عملية مزاججة البطاقة ويؤتوا الأمثال من كلمات النصب. ولكل فرقة التي سريع وصحيح في مزاججة البطاقة هديّة.

تعطي المدرّسة الاختبار النهائي للتلاميذ في آخر الدرس لتقويم المادة تلقيها المدرّسة. تؤدي المدرّسة التثمين العملي خلال تنفيذ الدراسة من ناحية عملية التلاميذ وتعاونهم وشجاعتهم في الفصل.

2. تنفيذ العمل

يؤدي التدريس في المحاضرة الثانية في الثلاثاء تاريخ 27 من شهر يناير في الساعة 8-9 ليلا. كان عدد التلاميذ الذين يحضرون في الفصل 16 تلميذ و تلميذان لا يحضرا في هذه المحاضرة لأنهما مريضان. ومكان الدراسة في الفصل لأنّ المسجد يستعمله التلاميذ في الفصل الثاني. يدخل التلاميذ إلى الفصل تماما في ساعته.

تبدأ عملية الدراسة بقراءة الدعاء والصلوات ويبحث قليلا في الدرس القديم وتدفع التلاميذ ليهتموا الدراسة. ثم تترجم المدرّسة معرفة علامات الفتحة والألف لإعراب النصب ومواضعهما. وتأمّر المدرّسة بعض التلاميذ أن يقرئوا المادّة مع ترجمتها كي يهتمّ التلاميذ عملية الترجمة و تحسن المدرّسة قرائتهم إن تكن خطأ. ثم تبين المدرسة المادة وتعطي الوقت للتلاميذ إن كانت لهم الأسئلة ممّا لم يفهموا من المادة.

صورة 4.3.42.



صورة في عملية البيان

و تبيّن المدرّسة المادة بوسيلة بطاقة المزاوجة أمام الفصل. يزوّج المدرّسة البطاقة مع تبيينها و تعطيها الأمثال.

ثمّ تسأل المدرّسة التلاميذ أن يعطون الأمثال الأخرى فيعطونها. وتصلح المدرّسة حينما المثال يعطيه التلاميذ خطأ.

بعد ذلك تقسم الباحثة التلاميذ أربع فرق. وباستخدام وسيلة بطاقة المزاوجة مع إيضاحها عن استخدامها. يسابق التلاميذ في مزاوجة علامات إعراب الرفع ومواضعها. الفرق يسابقون. ويتعاون كل التلاميذ في الفرقة على مزاوجة علامات إعراب الرفع ومواضعها بالسرّعة وبكل ضبط.

صورة 4.4.43.



صورة في عملية مزاججة البطاقة

صورة 4.5.44.



صورة في عملية مزاججة البطاقة

ثمّ يقدم أحد التلاميذ من الفرقة ما حصلت عليه من عملية مزاججة البطاقة ويعطي الأمثال في الجمل أمام الفصل.

صورة 4.6.44.



صورة حينما يعطي أحد التلاميذ من الفرقة الأمثال

وبعد ذلك تأمر المدرسة التلاميذ أن يجيبوا الاختبار النهائي و صحيفة التلاميذ.

3. تحليل بيانات الملاحظة وصحيفة التلاميذ

بناء على ملاحظة التلاميذ فتحصل المدرّسة على البيانات عن عملية التلاميذ كما يلي:

الجدول 4.4

معدل النسبة المئوية لنشاط التلاميذ في الدورة الثانية

| رقم | النواحي الملاحظة | % |
|-----|---------------------------------|-------|
| 1 | الهمة للتعليم | 87,5 |
| 2 | الاهتمام بشرح المدرس | 87,5 |
| 3 | تقديم الآراء | 37,5 |
| 4 | تقديم الأسئلة | 50 |
| 5 | إجادة الأسئلة من المدرّسة | 93,75 |
| 6 | المعاملة مع أصدقائه أو المناقشة | 62,5 |
| 7 | أداء الواجبات من المدرّسة | 93,75 |
| 8 | اشترك الدرس حتى الآخر | 100 |

4. التفكير على التدريس في الدورة الأولى

بناء على عملية الدراسة في الدورة الثانية فعرفت الباحثة المشكلة التي لتعديل عملية الدراسة في الدورة الأولى. يعقد التعرف اعتمادا على نتائج الملاحظة وصحيفة التلاميذ والملاحظة الميدانية و نتائج الاختبار النهائي للتلاميذ. ووصفت الباحثة الملاحظة الميدانية كما يلي:

الجدول 4.5

الملاحظة الميدانية للتدريس في الدورة الأولى

| | |
|--------------------|--|
| الملاحظة الميدانية | ■ دخل التلاميذ إلى الفصل في الساعة الثمانية تماما. |
|--------------------|--|

- في أول ترجمة الكتاب من التلاميذ الناعس ولا يهتمون الدرس بل حينما تأمر المدرسة بعضهم أن يقرئوا المادة ويترجموها كانوا يهتمون الدرس.
- حينما تزوج البطاقة توجد في الفرقة التلاميذ الذين ينظرون أصدقائهم فحسب ولا يشترك في عملية المزاوجة.
- كان التلميذان لا يدخلان الفصل لأنهما مريضان
- لا يُنظر بطاقة المزاوجة بوضوح لصغيرة مقياسها
- الأمثال تلقيها المدرسة من جملة عادية فحسب, ويمكن أن تعطي المدرسة الأمثال من القرآن أو الحديث لاتفاقها مع أهداف تدريس أجرومية

وفيما يلي آخر نتائج التقويم للتلاميذ في الدورة الثانية:

الجدول 4.6

النسبة المئوية لقدرة التلاميذ في الدورة الثانية:

| النسبة المئوية | أصناف | مقياس 5 |
|----------------|---------|---------------------------------|
| 18,75% | عال جدا | $91\% \geq \text{أ} \geq 100\%$ |
| 50% | عال | $76\% \geq \text{ب} \geq 90\%$ |
| 25% | متوسط | $56\% \geq \text{ج} \geq 75\%$ |
| 6,25% | منخفض | $41\% \geq \text{د} \geq 55\%$ |

| | |
|-----------|-----------------------------|
| منخفض جدا | $0 \leq \text{ه} \leq 40\%$ |
|-----------|-----------------------------|

ج) تنفيذ الدورة الثالثة

1. تخطيط عملية الدراسة

التخطيط في هذه الدورة متساوي مع التخطيط في الدورة الثانية. والفرق في تقسيم الفرقة ومقياس بطاقة المزاوجة. في الدورة القديمة يختار التلاميذ الفرقة حرة. ففي هذه الدورة عكسها. تعين المدرسة التلاميذ لكل فرقة بناء على قدرتهم كي يكون بينهم التعاون. أما بطاقة المزاوجة التي تستخدمها الباحثة في تبين المادة أكبر من بطاقة المزاوجة التي تستخدمها الباحثة في الدورة الثانية.

2. تنفيذ العمل

يؤدي التدريس في هذه الدورة تاريخ 6 من شهر فبراير 2007. في الساعة 8-9 ليلا. كان عدد التلاميذ الذين يحضرون في الفصل 18 تلميذ. تبدأ عملية الدراسة بقراءة الدعاء والصلوات ويبحث قليلا في الدرس القديم وتدفع التلاميذ ليهتموا الدراسة. ثم تترجم المدرسة معرفة علامات النصب الكسرة والياء وحذف النون لإعراب النصب ومواضعها.

ثم تبين المدرسة المادة باستخدام وسيلة بطاقة المزاوجة وتعطي المدرسة الأمثال من القرآن.

بعد ذلك تقسم المدرسة إلى أربع فرق. وتوزع المدرسة بطاقة المزاوجة لكل فرق وتأمروهم أن يناقشوا بينهم ويعطون كل فرق الأمثال الأخرى. وتقدم بعض منهم أن يكتب الأمثال على السبورة.

صورة 4.8.49



صورة في عملية بحث عن الأمثال

صورة 4.9.49



صورة في عملية المناقشة

وتختتم عملية الدراسة بالتقويم النهائي للدورة الثالثة وأداء صحيفة التلاميذ ونشر الإستفتاء.

3) تحليل بيانات الملاحظة وصحيفة التلاميذ في الدورة الثالثة

بناء على نتائج الملاحظة على أنشطة التلاميذ حصلت الباحثة على معدل النسبة المئوية لنشاط التلاميذ كما يبدأ في الجدول التالي:

الجدول 4.7

معدل النسبة المئوية لنشاط التلاميذ في الدورة الثالثة

| رقم | النواحي الملاحظة | % |
|-----|---------------------------------|------|
| 1 | الهمة للتعليم | 100 |
| 2 | الاهتمام بشرح المدرس | 100 |
| 3 | تقديم الآراء | 55,6 |
| 4 | تقديم الأسئلة | 66,7 |
| 5 | إجادة الأسئلة من المدرّسة | 88,9 |
| 6 | المعاملة مع أصدقائه أو المناقشة | 88,9 |
| 7 | أداء الواجبات من المدرّسة | 100 |
| 8 | اشتراك الدرس حتى الآخر | 100 |

تظهر من الجدول السابق أنّ التلاميذ يهتمون بالتدريس ويجدّون في قيام على عملهم. وأكثرهم يناقشون ويشتركون في عملية مزاجية البطاقة ويبحثون عن الأمثال.

وتدلّ صحيفة التلاميذ على أنّ أكثرهم يظهرون الاستجابات الإيجابية على التعليق. وأظهرت إلينا أجوبة التلاميذ أنّهم يشعرون بسرور ويهتمون على الدرس. والآن لا توجد الناعس في الفصل.

4. التفكير على التدريس في الدورة الثالثة

مناسبا بنتائج الملاحظة في الدورة الثالثة، ارتفعت عملية الدراسة على وجه العام. وهذا تدلّ على نشاط التلاميذ. وفي هذه الدورة كان التلاميذ يستجيبون على التدريس استجابا إيجابيا وأشد من قبل. تدلّ عليها

مواقف التلاميذ المهتمّة بالتدريس وأجوبتهم في صحيفة التلاميذ.
وفيما يلي الملاحظة الميدانية كتبها الباحثة خلال عملية الدراسة:

الجدول 4.8

الملاحظة الميدانية للتدريس في الدورة الثالثة

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ■ يعمل كلّ فرقة واجبتهم ويتعاون التلاميذ في الفرقة ■ كانت مواقف التلاميذ أكثر نشاطاً من قبل وهم يدرسون بجدّ ومسرور | <p>الملاحظة الميدانية في الدورة الثالثة</p> |
|---|---|

ويظهر أيضاً ارتفاع نتائج التلاميذ في تدريسهم باستخدام بطاقة المزوجة. وباستخدام هذه البطاقة يستطيع التلاميذ أن يعلموا ويحفظوا ويفهوا علامات إعراب الرفع والنصب بسرعة. والنسبة المئوية لقدرة التلاميذ على استيعاب علامات إعراب النصب في الدورة الثالثة:

الجدول 4.9

النسبة المئوية لقدرة التلاميذ في الدورة الثالثة:

| النسبة المئوية | أصناف | مقياس 5 |
|----------------|------------|----------------|
| 27,8% | عال جداً | 91% ≥ أ ≥ 100% |
| 44,4% | عال | 76% ≥ ب ≥ 90% |
| 16,7% | متوسط | 56% ≥ ج ≥ 75% |
| | منخفض | 41% ≥ د ≥ 55% |
| | منخفض جداً | 0% ≥ هـ ≥ 40% |

بناء على الجدول السابق فتصنف قيمة التلاميذ في الدورة الثالثة على صنف "عال".

ج. وصف مرحلة التقويم والصدق

أ) تقويم فعّالية الوسيلة المستخدمة

كان استخدام وسيلة بطاقة المزاوجة في تدريس معرفة علامات إعراب الرفع والنصب فعّالية في وجه العام. ويظهر هذه الفعّالية من عملية الدراسة المنفذة. كان تدريس النحو في معرفة علامات الإعراب باستخدام وسيلة بطاقة المزاوجة يسهل و يساعد التلاميذ في حفظها و فهمها. وأكّد هذا الرأي بيانات نتائج التلاميذ في كلّ دورة كما يلي:

الجدول 4.9

قيم التلاميذ في كلّ دورة

| رقم | الاسم | دورة 1 | دورة 2 | دورة 3 |
|-----|----------------------|--------|--------|--------|
| 1 | أحمد رضوان | 50 | 60 | 75 |
| 2 | أجي فنجيسوا | 80 | 85 | 90 |
| 3 | هاري | 40 | 70 | 85 |
| 4 | ريفان محمّد رفاعي | 80 | 85 | 90 |
| 5 | عمر حمدان | 95 | 95 | 100 |
| 6 | أينجيف عثمان | 70 | 85 | 95 |
| 7 | حامد | 75 | 85 | 95 |
| 8 | فدري | 70 | 85 | 90 |
| 9 | أنديس | 65 | 70 | 90 |
| 10 | حلمان مباركة | 85 | 85 | 95 |
| 11 | فانجي أكبر | 70 | - | 75 |

| | | | | |
|-----|-----|----|---------------|----|
| 95 | 100 | 90 | إيمس نور جنة | 12 |
| 85 | 75 | 65 | سنتيا ليستاري | 13 |
| 85 | 80 | 70 | تيا فوزية | 14 |
| 75 | 50 | 45 | صنتاف ديوي | 15 |
| 100 | 90 | 85 | أليس تاتي | 16 |
| 90 | - | 85 | أيما | 17 |
| 95 | 80 | 75 | سنياح | 18 |

وفيما يلي النسبة المئوية لأنشطة التلاميذ منذ الدورة الأولى إلى الدورة الثالثة:

ب) الصدق

ويحصل الصدق في هذا البحث من عمل *triangulasi* يعني فتش تحليل الباحثة بمقارنته مع آراء التلاميذ و المدرّس و الملاحظ. و تحصل عليها الباحثة من هذه البيانات:
1. استفتاء التلاميذ

وفيما يلي تفصيل التكرار والنسبة المئوية لكل تقرير في الاستفتاء.

الجدول 4.10

التكرار والنسبة المئوية للإستفتاء النهائي عند التلاميذ

| النسبة المئوية (%) | | | | | | | | التقارير | رقم |
|--------------------|---|-----------|---|-------|----|-----------|---|--|-----|
| غير موافق جدا | | غير موافق | | موافق | | موافق جدا | | | |
| % | ت | % | ت | % | ت | % | ت | | |
| | | | | 77 | 14 | 2 | 4 | أنا مسرور بتدريس معرفة علامات الإعراب باستخدام | 1 |
| | | | | 8, | | 2, | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|----|---|----|----|---|---|---|----|
| | | | | | | 2 | | وسيلة بطاقة المزاوجة | |
| | | | | 55 | 10 | 4 | 8 | تدريس معرفة علامات الإعراب باستخدام وسيلة بطاقة المزاوجة جذاب لي | 2 |
| | | | | 50 | 9 | 5 | 9 | تساعدني بطاقة المزاوجة في تدريس معرفة علامات الإعراب | 3 |
| | | 11 | 2 | 27 | 5 | 6 | 1 | تدريس معرفة علامات الإعراب باستخدام وسيلة بطاقة المزاوجة يساعدني أن أفهم ما يبنيه المدرّسة | 4 |
| | | | | 55 | 10 | 4 | 8 | يسرّني هذا التدريس أكثر من التدريس العادي | 5 |
| | | | | 77 | 14 | 2 | 4 | أنواع الطرق التي استخدمتها المدرّسة في تدريس معرفة علامات الإعراب باستخدام وسيلة بطاقة المزاوجة غير مملّة | 6 |
| | | | | 33 | 6 | 6 | 2 | تكون الدراسة سهلة بعملية الفرقة | 7 |
| | | 5, | 1 | 66 | 12 | 2 | 5 | تقديم الموادّ من المدرّسة سهلة لفهمها | 8 |
| | | | | 61 | 1 | 3 | 7 | عملية مجاوزة البطاقة يساعدني أن أدرس باب معرفة علامات الإعراب | 9 |
| | | 5, | 1 | 77 | 4 | 1 | 3 | كان تدريس باب معرفة علامات | 10 |

| | | | | | |
|--|--|---|----|---------|-----------------------|
| | | 6 | ,8 | 6, 7 | الإعراب ممتعا ولو صعب |
|--|--|---|----|---------|-----------------------|

بناء على تلك الجدول كان جميع التلاميذ يحبون تدريس معرفة علامات الإعراب باستخدام وسيلة بطاقة المزاوجة. وكذلك أكثرهم يشعرون أنّ تدريس معرفة علامات الإعراب باستخدام وسيلة بطاقة المزاوجة يُسهلهم أن يفهم المادّة. كادت أجوبة كل بند الأسئلة عن استعمال بطاقة المزاوجة يدور حول عبارة موافق و موافق جدا. وكان في السؤال الرابع تلميذان فحسب يجيب بإجابة غير موافق و في السؤال الثامن والتاسع تلميذ واحد فحسب يجيب بإجابة غير موافق.

(2) ملاحظة أنشطة التلاميذ

ملاحظة أنشطة التلاميذ اعتمادا على أصناف الملاحظة المحددة عند كل دورة. ويحصل الملاحظ على هذه البيانات كما يظهر في الجدول:

الجدول 4.11

النسبة المئوية لأنشطة التلاميذ في كل دورة

| رقم | النواحي الملاحظة | الدورة 1 | الدورة 2 | الدورة 3 |
|-----|-------------------------------|----------|----------|----------|
| 1 | الهمة للتدريس | 66,7% | 87,5% | 100% |
| 2 | الاهتمام بشرح المدرّسة | 66,7% | 87,5% | 100% |
| 3 | تقديم الآراء | 16,7% | 37,5% | 55,6% |
| 4 | تقديم الأسئلة | 22,2% | 50% | 66,7% |
| 5 | إجابة الأسئلة من المدرّسة | 77,8% | 93,8% | 88,9% |
| 6 | التعاون مع الأصدقاء في الفرقة | 83,3% | 62,5% | 88,9% |

| | | | | |
|---|---------------------------|-------|-------|------|
| 7 | أداء الواجبات من المدرّسة | 88,9% | 93,7% | 100% |
| 8 | اشتراك الدرس إلى الآخر | 94,4% | 100% | 100% |

ومن هناك يظهر لنا أنّ أنشطة التلاميذ واهتمامه يرتفع من الدورة الأولى إلى الدورة الثالثة حتى تكون 100%. ذلك لأنّ دفعت المدرّسة التلاميذ استمرارا بتطبيق أنواع الدراسة في استخدام وسيلة بطاقة المزاوجة. و في تقديم الآراء والأسئلة لا يظهر ارتفاعا عاليا. بسببه لا يُهَيِّج التلاميذ أن يقدّموا آرائهم والأسئلة من قبل. فيكون التلاميذ غير مجدّين. ولكن حينما هيّجت الباحثة التلاميذ بإعطاء هدية فيعطي بعضهم الآراء والأسئلة. أما التعاون في بين التلاميذ في الفرقة في الدورة الثانية منخفض. يمكن وجد التلميذ الأمهر في فرقته بسبب الآخر ينظرون عملية مزاوجة البطاقة و بحث عن الأمثال من كلمات النواصب. ففي الدورة الثالثة عيّنت الباحثة التلاميذ في كلّ فرقة موافقا بمهارتهم. أما في ناحية أداء الواجبات و اشتراك الدرس إلى الآخر لا توجد المشكلة.

(3) آراء المدرس عن وسيلة التدريس بطاقة المزاوجة

كانت آراء المدرّس عن وسيلة التدريس بطاقة المزاوجة إيجابية. ويرى أن استخدام وسيلة بطاقة المزاوجة في تدريس معرفة علامات الإعراب ممتع ويجعل موقفا مساعدا لعملية الدراسة لأنّ التلاميذ لا يشعرون بالنعاس وقلة الجدّ.