

Nomor Daftar: 72/PGPAUD/9VIII/2024

**ANALISIS PERILAKU PENAKUT SEBAGAI DAMPAK KONDISI
PSIKOLOGIS ANAK PADA USIA 4-5 TAHUN**

(Studi Kasus di TK Negeri Pembina Kota Tasikmalaya)

Skripsi

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana

Pendidikan Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh

Regina Aprilla Maharani

2000072

PROGRAM STUDI

PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KAMPUS TASIKMALAYA

2024

**ANALISIS PERILAKU PENAKUT SEBAGAI DAMPAK KONDISI
PSIKOLOGIS ANAK PADA USIA 4-5 TAHUN**
(Studi Kasus di TK Negeri Pembina Kota Tasikmalaya)

Oleh :

Regina Aprilla Maharani

2000072

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

©Regina Aprilla Maharani

Universitas Pendidikan Indonesia

Kampus Tasikmalaya

2024

REGINA APRILLA MAHARANI


**ANALISIS PERILAKU PENAKUT SEBAGAI DAMPAK KONDISI
PSIKOLOGIS ANAK PADA USIA 4-5 TAHUN**

(STUDI KASUS DI TK NEGERI PEMBINA KOTA TASIKMALAYA)

TAHUN 2024

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

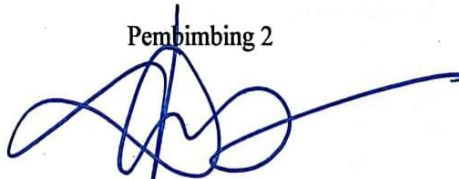
Pembimbing 1



Dr. Sima Mulyadi, M.Pd.

NIP. 196002141982031003

Pembimbing 2



Dr. Gilar Gandana, M.Pd.

NIP. 920200819900605101

Mengetahui

Ketua Program Studi PGPAUD

UPI Kampus Tasikmalaya



Dr. Gilar Gandana, M.Pd.

NIP. 920200819900605101

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis perilaku penakut sebagai dampak kondisi psikologis pada anak usia 4-5 tahun, dengan studi kasus yang dilakukan di TK Negeri Pembina Kota Tasikmalaya. Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif dengan pendekatan studi kasus, mengidentifikasi dan menganalisis tiga rumusan masalah utama. Pertama, penelitian mengkaji kondisi psikologis sikap penakut pada anak usia 4-5 tahun dan dampaknya terhadap perkembangan mereka. Kedua, penelitian menelusuri akar permasalahan yang mendasari terjadinya sikap penakut pada anak usia tersebut, dengan mempertimbangkan faktor-faktor internal dan eksternal yang mempengaruhi. Ketiga, penelitian ini mengusulkan rekomendasi layanan yang dapat meminimalisasi sikap penakut pada anak usia 4-5 tahun, fokus pada pendekatan pedagogis dan lingkungan belajar yang mendukung. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara mendalam dengan orang tua dan pengajar, serta analisis dokumentasi terkait. penelitian melibatkan kerjasama orang tua dan guru serta melibatkan berbagai kegiatan pembelajaran seperti menonton video, membuat makanan, dan observasi terhadap anak-anak. Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan pemahaman yang lebih dalam mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku penakut pada anak usia prasekolah serta strategi intervensi yang efektif dalam konteks pendidikan prasekolah. Evaluasi menunjukkan kemajuan dalam beberapa aspek sosial emosional, namun masih diperlukan perbaikan. Dukungan positif dari orang tua dan guru, pemahaman tanda-tanda kecemasan, serta lingkungan yang inklusif dan suportif di sekolah dapat membantu anak mengatasi rasa takut dan mengembangkan rasa percaya diri yang sehat untuk masa depan mereka.

Kata Kunci : Penakut, Psikologis, Anak Usia Dini

ABSTRACT

This research aims to analyze timid behavior as an impact on psychological conditions in children aged 4-5 years, with a case study conducted at the Pembina State Kindergarten in Tasikmalaya City. The research method used is qualitative with a case study approach, identifying and analyzing three main problem formulations. First, the research examines the psychological condition of fearfulness in children aged 4-5 years and its impact on their development. Second, research explores the root causes that underlie fearful attitudes in children of this age, by considering the internal and external influencing factors. Third, this research proposes recommendations for services that can minimize fearful attitudes in children aged 4-5 years, focusing on pedagogical approaches and a supportive learning environment. Data was collected through observation, in-depth interviews with parents and teachers, as well as analysis of related documentation. research involves collaboration between parents and teachers and involves various learning activities such as watching videos, making food, and observing children. It is hoped that the research results will provide a deeper understanding of the factors that influence fearful behavior in preschool-aged children as well as effective intervention strategies in the context of preschool education. Evaluation shows progress in several social emotional aspects, but improvement is still needed. Positive support from parents and teachers, understanding the signs of anxiety, and an inclusive and supportive environment at school can help children overcome fears and develop a healthy sense of confidence for their future.

Keywords: Fear, Psychology, Early Childhood

DAFTAR ISI

PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	8
BAB II KAJIAN TEORI	10
2.1 Anak Usia Dini	10
2.2 Pengertian Psikologis	12
2.3 Psikologi Perkembangan	13
2.4 Indikator Psikologis Anak	14
2.5 Dampak Psikologis Anak Usia 4-5 Tahun	16
2.6 Perkembangan Sosial Emosional Anak	16
2.7 Kondisi Psikologis anak usia 4-5 tahun	22
2.8 Perkembangan Sosial Emosional 4-5 tahun	24
2.9 Perilaku Penakut	26
2.10 Indikator Penakut	28
2.12 Kerangka Berpikir	33
2.13 Penelitian yang Relevan	30
BAB III METODE PENELITIAN	31
3.1 Desain Penelitian	31
3.1.1 Fokus Penelitian	32
3.2 Lokasi, Partisipan Penelitian, dan Isu Etik	33

3.2.1Lokasi Penelitian	33
3.2.2Subjek Penelitian.....	33
3.2.3Isu Etik	34
3.3 Karakteristik Informan	35
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	35
3.5 Instrumen Penelitian.....	37
3.6 Prosedur Penelitian	42
3.7 Analisis Data	43
3.8 Uji Kreadibilitas Data	45
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	47
4.1 Temuan Penelitian.....	47
4.1.1 Kondisi psikologis sikap penakut yang berdampak pada anak 4-5 tahun	47
4.1.2 Akar permasalahan terjadinya sikap penakut pada anak 4-5 tahun	51
4.1.3 Layanan yang meminimalisir sikap penakut pada anak usia 4-5 tahun	56
4.2 Pembahasan Penelitian	60
4.2.1 Kondisi psikologis yang berdampak pada anak 4-5 tahun	60
4.2.2 Perwujudan perilaku dampak dari aspek psikologis	63
4.2.3 Layanan yang meminimalisir sikap penakut pada anak usia 4-5 tahun	65
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	68
5.1 Simpulan.....	68
5.2 Implikasi.....	69
5.3 Rekomendasi	69
DAFTAR PUSTAKA	71
LAMPIRAN.....	78

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....	33
-----------------------------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Informan Penelitian.....	35
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Pedoman Observasi	38
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara	40
Tabel 4.1 Kondisi psikologis sikap penakut yang berdampak pada anak usia 4-5 tahun	47
Tabel 4.2 Akar permasalahan terjadinya sikap penakut pada anak usia 4-5 tahun	51
Tabel 4.3 Layanan yang meminimalisir sikap penakut pada anak usia 4-5 tahun	56

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Direktorat UPI Kampus Tasikmalaya	78
Lampiran 2 Surat Permohonan Izin Penelitian	81
Lampiran 3 Surat Permohonan Kesiediaan Partisipan	82
Lampiran 4 Surat Pernyataan Kesiediaan Menjadi Subjek Penelitian (Guru)	83
Lampiran 5 Surat Pernyataan Kesiediaan Menjadi Subjek Penelitian (Orang Tua)	84
Lampiran 6 Surat Pernyataan Pelaksanaan Penelitian	85
Lampiran 7 Surat Penerimaan Naskah Publikasi Jurnal	86
Lampiran 8 Surat Sertifikat Kompetensi.....	87
Lampiran 9 Display Data Penelitian (Keseluruhan)	88
Lampiran 10 Reduksi Data.....	89
Lampiran 11 Rencana Pembelajaran Harian yang meminimalisasi Penelitian...	113
Lampiran 12 Hasil Observasi Penelitian.....	118
Lampiran 13 Hasil Wawancara Penelitian.....	142
Lampiran 14 Transkrip Hasil Wawancara.....	152
Lampiran 15 Hasil Olah Data Koding	157
Lampiran 16 Dokumentasi	180

DAFTAR PUSTAKA

- Alfiyansyah, M., & Utami, I. H. (2020). Analysis of Social Emotional Development in Infants Based on Psychological Studies. *Golden Age: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 33-41.
- Anderson, T. (2018). The impact of childhood fear on adult emotional health. *Journal of Child Psychology*, 11(4), 90.
- Anggraini, A. F., Mukhoiyaroh, M., & Farisia, H. (2022). Kesejahteraan Psikologis Anak Usia Dini Dalam Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19. *Pelangi: Jurnal Pemikiran dan Penelitian Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 4(1), 61-72.
- Arsyad, M. (2021). Teori belajar dan peran guru pada pendidikan di era revolusi industri 4.0.
- Astuti, M., Mutiyati, M., Septiani, T., Nurfadillah, M., Rahmawati, A., Cantika, C. M., & Ibrahim, I. (2023). Analisis Kemampuan Mendidik Guru dalam Perkembangan Psikologi Anak di MIN 2 Palembang. *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 4(2), 1040-1048.
- Azzahra, I. M., & Diana, R. R. (2021). Dinamika Perilaku Takut Pada Anak Usia Dini. *SALIHA: Jurnal Pendidikan & Agama Islam*, 4(2), 125-140.
- Bodgan, R. Tailor, S. J. (1992). *Pengantar Metode Penelitian Kualitatif*, ed. Terjemahan Arief Furchan. Surabaya: Usaha Nasional, 73.
- Brown, L. (2018). Learning and emotional development in early childhood. *Educational Psychology Review*, 10(2), 88.
- Bungin, B. (2008). *Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Kencana, 121.
- Chaplin, J. P. (1979). *Dictionary of psychology*. Delmar Publishers.
- Chaplin, W. F., John, O. P., & Goldberg, L. R. (1988). Conceptions of states and traits: dimensional attributes with ideals as prototypes. *Journal of personality and social psychology*, 54(4), 541.
- Dawami, A., Rahman, I. K., Indra, H., & Lisnawati, S. (2023). Upaya meningkatkan intelegensi melalui pembentukan kepribadian. *Ta'dibuna: Jurnal Pendidikan Islam*, 12(2), 180-202.
- Dewi, A. R. T., Mayasarokh, M., & Gustiana, E. (2020). Perilaku sosial emosional anak usia dini. *Jurnal Golden Age*, 4(01), 181-190.
- Dhiu, K. D., Sewu, M. M., & AUD, P. S. E. (2021). ASPEK PERKEMBANGAN SOSIAL EMOSIONAL ANAK USIA DINI. *ASPEK PERKEMBANGAN ANAK USIA DINI*, 79.
- Diwyarthi N. D. M. S., Darmiati M., Jalal N. M., Fakhri R. A., Supriyadi A., Nurkhayati A., Lerik M. D. C., Buchori S., Irwanto, Nurdahlia D. U. & Fakhri N. 2022. Psikologi Umum. Padang: PT. Global Eksekutif Teknologi.

- Djamarah, S. B., & Ag, M. (2019). Pola asuh orang tua dan komunikasi dalam keluarga upaya membangun citra membentuk pribadi anak.
- Duma, R. (2021). Perancangan Persuasi Sosial Mengurangi Ketakutan Terhadap Kegelapan Pada Anak Melalui Media Website (Doctoral dissertation, Universitas Komputer Indonesia).
- Erikson, E. H., & Erikson, J. M. (1982). *The life cycle completed: A review*. W. W. Norton & Company.
- Fahyuni, E. F. (2019). Buku ajar psikologi perkembangan. Umsida Press, 1-124.
- Fuadia, N. N. (2022). Perkembangan Sosial Emosi Pada Anak Usia Dini. Wawasan: Jurnal Kediklatan Balai Diklat Keagamaan Jakarta, 3(1), 31-47.
- Garnika, E. (2020). Membangun Karakter Anak Usia Dini. Tasikmalaya: Edu Publisher.
- Garnika, E. (2020). Membangun Karakter Anak Usia Dini: Menggunakan Metode Cerita, Contoh, Biasakan, dan Apresiasi (CCBA). Edu Publisher.
- Halim, A. (2021). Implementing psychological interventions in schools. *Psychology in Education*, 12(1), 104.
- Hartono, R. (2020). Barriers to emotional support in early childhood education. *Education Journal*, 22(4), 78.
- Hartono, S. (1999). The impact of traumatic events on children: A study in Mempawah. *Journal of Psychological Trauma*, 5(3), 215-228.
- Hartono, U., M. H. J. Dirk, P. Sanyoto, and S. Permanadewi. "Geochemistry and K/Ar results of the Mesozoic-Cenozoic plutonic and volcanic rocks from the Meratus Range, South Kalimantan." (1999).
- Hernawati, H. (2019). Upaya Mengembangkan Imajinasi Anak melalui Metode Contextual Teaching dan Learning (CTL) di TK Islam Bina Insan Kamil. *PANDAWA*, 1(1), 110-128.
- Hildayani, Rini, dkk. 2009. Psikologi Perkembangan Anak. Jakarta : Universitas Terbuka.
- Hurlock, E. B. (1978). *Developmental psychology: A life-span approach* (3rd ed.). McGraw-Hill.
- Irzalinda, V., Sofia, A., & Erika, A. L. (2022). Pentingnya Kelekatan Ibu dalam Membangun Kecerdasan Sosial Emosional Anak Usia 5–6 Tahun. *Jurnal Pendidikan Anak*, 8(1).
- Jones, P. (2020). Emotional regulation in children: A developmental perspective. *Child Development Journal*, 14(1), 67.
- Kartono, K. (1986). *Pengantar Metodologi Research Sosial*. Bandung: Penelitian Alumni, 171.

- Khairunnisa, K. (2018). Upaya Guru PAI dalam Mengatasi Siswa Underachiever dalam Proses Pembelajaran di MTs Yaspi Labuhan Deli Medan (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara).
- Khomaeny, E. F. F., & ThI, S. (2023). *Holistic Transcendent Parenting*. Edu Publisher.
- Kirana, Z. C., & Al-Badri, A. N. (2020). Peranan apresiasi guru terhadap antusias belajar siswa kelas XI
- Kohli, N., Hugar, S. M., Soneta, S. P., Saxena, N., Kadam, K. S., & Gokhale, N. (2022). Psychological behavior management techniques to alleviate dental fear and anxiety in 4–14-year-old children in pediatric dentistry: a systematic review and meta-analysis. *Dental research journal*, 19.
- Lubis, E. (2019). *Perkembangan sosial emosional anak: Teori dan praktik*. Jakarta: Penerbit Buku Kompas.
- Lubis, M. Y. (2019). Mengembangkan sosial emosional anak usia dini melalui bermain. *Generasi Emas*, 2(1), 47-58. Susianty Seleras Ndari, Dkk, Metode Perkembangan Sosial Emosi Anak Usia Dini, Tasikmalaya, Edu Publisher, (2018), h.12.
- Machua E, & Morysovab D. (2016). *Procedia - Social and Behavioral Sciences*. Analysis of the emotion of fear in gifted children and its use in teaching practice. 2016; 217 : 222–228. doi:10.1016/j.sbspro.2016.02.071
- Madrasah Aliyah Hasan Muchyi. *Salimiya: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam*, 1(3), 174–193..
- Mania, S. (2008). Observasi sebagai alat evaluasi dalam dunia pendidikan dan pengajaran. *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguraun*, 11(2), 220-233.
- Mansur. 2005. *Pendidikan Anak Usia Dini dalam Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Mardiah, A., Putra, A., Dwi, M., Hudiah, A., Fikriyah, S. N., Hasanah, N., ... & Fauziah, M. (2023). *Perkembangan Peserta Didik*. Penerbit Tahta Media.
- Marisa, C., Fitriyanti, E., & Utami, S. (2018). Hubungan Pola Asuh Orangtua dengan Motivasi Belajar
- Mayar, Farida. 2013. Perkembangan Sosial Anak Usia Dini sebagai Bibit untuk Masa Depan Bangsa. *Jurnal Al-Ta'lim*. Vol. 1 (6), jln 459-464
- Menteri Pendidikan, “Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Anak Usia Dini,” Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia: Jakarta (2014): 17–18.
- Miller, J. (2021). Social isolation and fear in children. *Journal of Social Psychology*, 8(2), 40.

- Muhadjir, N. (1998). *Metodologi Penelitian Kualitatif Pendekatan Positivistik, Rasionalistik, Phenomonologik, dan Realisme Metaphisik Telaah Studi Teks dan Penelitian Agama*, 104.
- Mulyana, E. H., Gandana, G., & Muslim, M. Z. N. (2017). Kemampuan anak usia dini mengelola emosi diri pada kelompok B di TK Pertiwi DWP Kecamatan Tawang Kota Tasikmalaya. *Jurnal PAUD Agapedia*, 1(2), 214-232.
- Muniro, Z. Z., & Siregar, M. F. Z. (2024). Pentingnya Faktor Pola Asuh Orang Tua dalam Perkembangan Sosial Emosional Anak. *Social, Educational, Learning and Language (SELL)*, 2(1), 105-122.
- Musringati. 2017. Mengembangkan Kemampuan Sosial Emosional Anak Usia Dini pada Kelompok B melalui Metode Bercerita di TK Al Ikhlas. *STKIP Siliwangi Bandung*.
- Mustikaati, W., Khaerunnisa, H., Sativa, O., Ayu, P., & Nurfitriya, R. (2023). Korelasi antara Pola Asuh Orang Tua dengan Perkembangan Kestabilan Emosi Sosial Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(2), 4271-4278.
- Muzzamil, F. (2021). Pengaruh lingkungan terhadap perkembangan sosial emosional anak. *MURANGKALIH: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(02).
- Na'imah and Anggil Viyantini Kuswanto, "Analisis Problematika Prilaku Perkembangan Anak Usia Taman Kanak-Kanak," *Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak* 6, no. 2 (2020): 14.
- Nasution, H.F. (2016). Instrumen penelitian dan urgensinya dalam penelitian kuantitatif. *Al-Masharif: Jurnal Ilmu Ekonomi Dan Keislaman*, 4(1), 59-79.
- Ningsih, S., Sari, M., Jamin, N. S., Sutisna, I., Arif, R. M., & Rafi'ola, R. H. (2024). Sosialisasi Perkembangan Sosial Emosional Anak untuk Menghadapi Tantangan di Lingkungan Sekolah PAUD. *Room of Civil Society Development*, 3(3), 107-112.
- Nooraeni, R. (2017). Implementasi program parenting dalam menumbuhkan perilaku pengasuhan positif orang tua di PAUD tulip tarogong kaler Garut. *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 13(2).
- Nugrahani, F. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif: Dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*. Surakarta: Pustaka Cakra, 124.
- Nurjannah. 2017. Mengembangkan Kecerdasan Sosial Emosional Anak Usia Dini melalui Keteladanan. *Jurnal Bimbingan Konseling dan Dakwah Islam*. Vol.14 (1), jln 50-61.
- Nurlita, T. A., Sumardi, S., & Mulyadi, S. (2020). Latar Belakang Pendidikan Orang Tua Terhadap Perkembangan Sosial Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Paud Agapedia*, 4(1), 85-95.
- Pertiwi, C. (2019). Psychological aspects of childhood fear. *Journal of Child Development*, 14(2), 123-136.

- Pertiwi, C. (2022). Peran Keluarga dalam Terapi Perilaku Kognitif Terhadap Gangguan Kecemasan dan Ketakutan Pada Anak. *IZZAN: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(1), 27-32.
- Pertiwi, C. (2022). Peran Keluarga dalam Terapi Perilaku Kognitif Terhadap Gangguan Kecemasan dan Ketakutan Pada Anak. *IZZAN: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(1), 27-32.
- Pronorahardjo, A. N., & Soetjningsih, C. H. (2024). BUDAYA ORGANISASI DAN WORKPLACE BULLYING PADA FUNGSIONARIS LEMBAGA KEMAHASISWAAN FAKULTAS PSIKOLOGI UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA SALATIGA. *Jurnal Cakrawala Ilmiah*, 3(11), 3031-3046.
- Puspitasari, N., Izzati, U. A., & Darminto, E. (2022). Penerapan Media Flash Card untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif dan Bahasa pada Anak Usia 4-5 Tahun. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 8545-8559.
- Putra, B. J. (2022). Teori Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia 4-6 Tahun (Ditinjau dari Psikologi Perkembangan Anak). *Histeria Jurnal: Ilmiah Soshum dan Humaniora*, 1(1), 1-5.
- Putri, A. H., & Amaliyah, N. (2022). Peran Apresiasi Orang Tua Terhadap Pembentukan Karakter Siswa Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7368-7376.
- Putri, T. A., Novrianti, V., Dini, R., & Yarni, L. (2024). Perkembangan Akhir Masa Anak-Anak. *Adiba: Journal Of Education*, 4(1), 194-204.
- Rahmawati, E. N. (2021). Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dengan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa. *Joyful Learning Journal*, 10(1), 31-36.
- Rejeansyah, A. P. (2024). Penerapan Pendidikan Karakter Pada Homeschooling Pride Kecamatan Tawang, Kota Tasikmalaya. *Remaja. Jurnal Konseling Dan Pendidikan*, 6(1), 25. <https://doi.org/10.29210/118700>
- Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 Tentang Standar Nasional Pendidikan
- Rijali, A. (2019). Analisis data kualitatif. *Alhadrah: Jurnal Imlu Dakwah*, 17(33), 81-95.
- Rohardjo, M. (2017). Studi kasus dalam penelitian kualitatif: *konsep dan prosedurnya*, 5.
- Rowley, J. (2002). *Using Case Studies in Research*. *Management Research News*, 10.
- Santrock, J. W. (2018). *Child development*. McGraw-Hill Education, 213.
- Setiawan, B. (2022). Case studies in childhood psychology: Lessons from Tasikmalaya. *Case Study Journal*, 3(3), 66.

- Simorangkir, J. D., Simatupang, F. J., Simatupang, R., & Naibaho, D. (2024). Peran Orang Tua Dalam Konsep Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini: Karakteristik Perkembangan Anak. *Merdeka: Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 1(4), 335-344.
- Siswanto M. B. E., & Wahida S.N. 2022. Psikologi Perkembangan Anak. Jombang: CV. Ainun Media
- Smith, K. (2019). Social skills and confidence in early childhood. *Journal of Childhood Education*, 20(5), 102.
- Soetjiningsih, C. H. (2018). Perkembangan Anak Sejak Pembuahan Sampai dengan Kanak-Kanak Akhir: Seri Psikologi Perkembangan. Prenada Media.
- Sugiono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Bandung: alfabeta, 204.
- Syamsudin, A. (2014). Pengembangan instrumen evaluasi non tes (informal) untuk menjangkau data kualitatif perkembangan anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Anak*, 3(1), 4.
- Tarihoran, E. (2019). Guru dalam pengajaran abad 21. *Sapa: Jurnal Kateketik Dan Pastoral*, 4(1), 46-58.
- Uyu Mu'awwanah, "Perilaku Insecure Pada Anak Usia Dini," *As-Sibyan: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 2, no. 01 (2017): 11.
- Veraksa, A. N. (2016). Fear in children: Prevalence and co-morbidity. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 57(7), 837-845. <https://doi.org/10.1111/jcpp.12525>
- Verhey, I. J., Ryan, G. K., Scherer, N., & Magidson, J. F. (2020). Implementation outcomes of cognitive behavioural therapy delivered by non-specialists for common mental disorders and substance-use disorders in low-and middle-income countries: a systematic review. *International Journal of Mental Health Systems*, 14(1), 40.
- Warsah, I., & Daheri, M. 2022. Psikologi: sebuah pengantar. Yogyakarta: Tunas Gemilang Press
- Widjaja, L. (2019). Parenting and emotional development in children. *Family and Community Journal*, 5(3), 55.
- Wulandari, H., & Santoso, M. B. (2019). Proses Parental Mediation Terhadap Anak Usia Prasekolah Dalam Menggunakan Gadget. *Focus: Jurnal Pekerjaan Sosial*, 2(2), 213-226.
- Yusuf, N. (2021). Behavioral analysis of children in Tasikmalaya. *Regional Psychology Review*, 9(4), 45.
- Zhou, A. M., Trainer, A., Vallorani, A., Fu, X., & Buss, K. A. (2022). Are fearful boys at higher risk for anxiety? Person-centered profiles of toddler fearful

behavior predict anxious behaviors at age 6. *Frontiers in psychology*, 13, 911913.

Zulmi, E. (2020). *Dampak Ibu Berkarir Dan Ibu Rumah Tangga Terhadap Perkembangan Balita Di Lingkungan Perumahan Bukit Kemiling Permai Blok S Bandar Lampung* (Doctoral Dissertation, Uin Raden Intan Lampung)