

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Bahasa merupakan alat yang digunakan dalam berkomunikasi. Melalui penguasaan bahasa yang baik, maka komunikasi yang terjalin akan baik. Salah satu bahasa yang sering digunakan dalam proses berkomunikasi adalah bahasa Indonesia. Dalam Undang-Undang Dasar 1945 Bab XV Pasal 36, bahasa Indonesia dinyatakan sebagai bahasa negara, dengan fungsi sebagai (1) bahasa resmi negara, (2) bahasa pengantar di dalam dunia pendidikan, (3) alat penghubung pada tingkat nasional, dan (4) alat pengembang kebudayaan, ilmu pengetahuan dan teknologi (Gareda, 2010). Bentuk wujud dari perhatian pemerintah terhadap bahasa Indonesia adalah menjadikannya sebagai bahasa nasional dan memasukan bahasa Indonesia kedalam salah satu mata pelajaran yang inti di sekolah dasar (Rini & Wardana, 2023). Pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah dasar bertujuan untuk meningkatkan kemampuan peserta didik dalam hal berkomunikasi baik itu secara lisan maupun tulisan, mengenali diri dan budaya, serta mengemukakan gagasan dan perasaan. Pada mata pelajaran bahasa Indonesia mencakup empat keterampilan berbahasa yang harus dikuasai, yaitu menyimak, berbicara, membaca dan menulis (Ilham & Wijayati, 2020). Keempat aspek tersebut saling berkaitan serta mendukung, semua aspek memiliki peran penting dalam pembelajaran berbahasa.

Salah satu keterampilan berbahasa ialah menulis, keterampilan menulis diartikan sebagai sebuah kemampuan memberikan ide, gagasan, dan mengungkapkan perasaan kedalam bentuk bahasa tulis sehingga pembaca dapat memahami dengan baik maksud tulisan tersebut. Selain itu, Iskandarwassid (2010) berpendapat keterampilan menulis ialah kecakapan berbahasa seseorang dalam menyampaikan ide, pikiran, dan perasaan kepada pihak lain dengan menggunakan bahasa tulisan (Prihatin & Sari, 2021). Pada kelas IV termuat dalam kurikulum merdeka fase B yakni peserta didik mampu menulis teks deskripsi. Menurut Dalman dalam (Inggriyani & Febrianti, 2021) mendefinsikan teks deskripsi sebagai teks yang menggambarkan suatu peristiwa dengan ungkapan kata yang jelas dan

rinci. Hal tersebut ditujukan agar para pembaca merasakan apa yang penulis ungkapkan lewat kata-kata.

Berdasarkan hasil studi lapangan didapatkan data bahwa guru membuat modul ajar sesuai kurikulum serta melaksanakan pembelajaran sesuai dengan modul ajar dan hasil menulis peserta didik sudah berupa teks deskripsi. Namun, karya tulis peserta didik masuk dalam kategori rendah, para peserta didik tidak mampu menuangkan ide ke dalam bentuk tulisan karena kebingungan dalam memilih kata yang tepat serta mengembangkan paragraf dengan baik, dan dalam implementasinya guru tidak mampu menghadirkan sesuatu yang bervariasi seperti penggunaan media pembelajaran yang mampu menarik perhatian dan minat peserta didik. Sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Permanasari (2017) menjelaskan pada pembelajaran menulis teks deskripsi, peserta didik mengalami kesulitan dalam mengembangkan gagasan dengan baik sehingga terdapat ketidakjelasan mengenai maksud yang disampaikan, penggunaan ejaan kata belum sesuai dengan PUEBI, serta peserta didik belum bisa membedakan judul dengan tema ditandai dengan tidak terdapat judul pada hasil tulisan peserta didik.

Sesuai dengan latar belakang tersebut peneliti memberikan solusi sebuah media pembelajaran dengan menggunakan media *flashcard*. Hadirnya media pembelajaran dalam suatu proses pembelajaran sangat diperlukan. Salah satu media yang dapat digunakan dalam rangka memudahkan peserta didik terkait menulis teks deskripsi adalah media *flashcard*. Media *flashcard* merupakan salah satu media yang termasuk kedalam media visual. Menurut Satriana *flashcard* adalah media visual dua dimensi berupa kartu bergambar yang berhubungan dengan pokok bahasan, sehingga pesan dapat tersalurkan dari sumber pesan kepada penerima pesan (Satriana, 2013).

Hal ini sesuai dengan kebutuhan menulis teks deskripsi sendiri yang mana pada prosesnya membutuhkan sebuah objek yang akan dideskripsikan lewat kata-kata ke dalam bentuk tulisan, sehingga akan memudahkan peserta didik dalam membuat sebuah teks. Merujuk pada penelitian yang dilakukan Yantik, Sutrisno & Wiryanto (2022) didapatkan media *flashcard* berhasil membuat siswa lebih

interaktif dan tertarik dalam memahami pembelajaran serta adanya rasa senang pada saat mengerjakan soal. Sehingga berdampak positif pada hasil pembelajaran peserta didik. Dengan demikian media *flashcard* dapat digunakan sebagai media pembelajaran menulis teks deskripsi di sekolah dasar.

Berdasarkan latar belakang yang sudah dipaparkan, maka peneliti tertarik untuk melakukan eksperimen terkait penggunaan media *flashcard* terhadap keterampilan menulis teks deskripsi, dengan judul penelitian “Penggunaan Media *Flashcard* Terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi di Sekolah Dasar”.

1.2 Rumusan Masalah

Bertolak dari latar belakang penelitian yang sudah dipaparkan, maka rumusan masalah penelitian ini, yakni “Apakah terdapat pengaruh penggunaan media *flashcard* terhadap keterampilan menulis teks deskripsi di sekolah dasar?”

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian berdasarkan dengan rumusan masalah yang ditetapkan, yakni bertujuan untuk “Untuk mengetahui pengaruh penggunaan media *flashcard* terhadap keterampilan menulis teks deskripsi di sekolah dasar”

1.4 Manfaat Penelitian

Besar harapan peneliti hasil dari penggunaan media *flashcard* terhadap keterampilan menulis teks deskripsi dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak secara teoritis dan praktis.

1.4.1 Manfaat Secara Teoritis

- a) Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan dan fakta mengenai teori yang berkaitan dengan penggunaan *flashcard* sebagai media pembelajaran menulis teks deskripsi di kelas IV sekolah dasar.
- b) Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat dalam meningkatkan pengetahuan terkhususnya dibidang pendidikan mengenai penggunaan *flashcard* sebagai media pembelajaran menulis teks deskripsi di kelas IV sekolah dasar.

- c) Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi untuk para peneliti yang memiliki kesamaan dalam objek penelitian.

1.4.2 Manfaat Secara Praktis

- a) Bagi penulis
Diharapkan mendapatkan pengalaman dan pengetahuan dalam membuat karya tulis ilmiah serta dalam mengembangkan media pembelajaran menulis teks deskripsi di kelas IV sekolah dasar.
- b) Bagi Guru
Diharapkan hasil penelitian ini dapat dijadikan referensi dalam mengembangkan media pembelajaran menulis teks deskripsi di sekolah dasar.
- c) Bagi peserta didik
Penelitian ini diharapkan dapat memberikan suasana baru serta menyenangkan bagi peserta didik dan diharapkan meningkatkan keterampilan menulis teks deskripsi.
- d) Bagi pembaca
Penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan dan wawasan terkait dengan penggunaan media *flashcard* terhadap keterampilan menulis teks deskripsi.

1.5 Struktur Organisasi Skripsi

Didalam struktur organisasi skripsi terdapat lima bab bagian dengan masing - masing bab memiliki fokus pembahasan berbeda namun saling berkaitan antara satu bab dengan bab lainnya. Berikut dijabarkan lebih detail mengenai isi masing - masing bab:

1. Bab I Pendahuluan

Pada bab I ini, disajikan mengenai latar belakang dari penelitian ini, ditentukan mengenai rumusan masalah dengan berdasarkan latar belakang, serta dijelaskan mengenai tujuan dan manfaat dari penelitian.

2. Bab II Kajian Pustaka

Pada bab II ini, berisikan teori ahli yang berkaitan dengan topik penelitian, dijelaskan mengenai penelitian relevan, kerangka berpikir dan hipotesis yang merupakan dugaan sementara peneliti.

3. Bab III Metode Penelitian

Pada bab III ini, dibahas mengenai pendekatan serta desain penelitian, menentukan variabel, menjabarkan populasi dan sampel, instrumen penelitian, prosedur penelitian, dan analisis data berupa pengolahan dengan analisis deskriptif serta inferensial.

4. Bab Iv Hasil dan Pembahasan

Pada bab IV ini, disajikan hasil pengambilan data berserta dengan hasil pengolahan data dengan tujuan utama untuk menjawab rumusan masalah.

5. Bab V Simpulan, Implikasi dan Rekomendasi

Dijabarkan secara detail terkait temuan dan pembahasan yang dapat dijadikan pertimbangan bagi pembaca serta peneliti berikutnya.