

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan bahan ajar berbasis pendekatan *Concrete-Pictorial-Abstract* (CPA) pada materi perkalian bilangan cacah di kelas IV sekolah dasar, dapat disimpulkan bahwa:

1. Pada analisis kebutuhan bahan ajar, fokus diberikan pada pelaksanaan pembelajaran matematika materi perkalian dan ketersediaan bahan ajar yang digunakan di kelas IV sekolah dasar, melalui observasi, wawancara, dan studi dokumen yang menjadi dasar bagi peneliti dalam merancang bahan ajar berbasis pendekatan CPA. Hasil menunjukkan bahwa: (1) peserta didik kesulitan memahami materi perkalian bilangan cacah dan tidak mampu menyelesaikan soal perkalian bilangan cacah dengan benar baik dalam perkalian dasar maupun lanjut, (2) bahan ajar yang ada belum memadai, dengan ketidakhadiran materi khusus tentang perkalian bilangan cacah, penggunaan angka yang terlalu besar dan ketidakmampuan peserta didik menggunakan bahan ajar secara mandiri, (3) belum ada pengembangan bahan ajar yang dilakukan oleh pendidik dalam pembelajaran, (4) pendidik memaknai pentingnya pengembangan bahan ajar berbasis pendekatan CPA untuk membantu peserta didik dalam memahami konsep perkalian bilangan cacah sesuai dengan capaian pembelajaran yang ditentukan menggunakan benda-benda konkret, gambar dan simbol matematika serta mendukung penyediaan bahan ajar baru di sekolah.
2. Pada tahap rancangan bahan ajar, perancangan bahan ajar dilakukan sesuai dengan tahapan prosedur pengembangan, yaitu: (1) analisis kebutuhan kelompok sasaran, (2) penentuan capaian dan tujuan pembelajaran. (3) perumusan sistematika bahan ajar, (4) pengumpulan sumber. (5) bahan ajar dirancang berdasarkan tahapan pendekatan CPA (*concrete-pictorial-abstract*) dengan mempertimbangkan hal dalam pengembangan bahan ajar seperti kecermatan isi, ketepatan cakupan, ketercernaan, penggunaan bahasa, ilustrasi, dan kelengkapan komponen bahan ajar, (6) pengembangan bahan ajar

dilakukan berbantuan aplikasi *canva*, (7) kegiatan validasi bahan ajar, (8) pelaksanaan uji coba lapangan, (9) revisi produk.

3. Pada tahap validasi dan uji coba produk, dilakukan penilaian bahan ajar oleh ahli yaitu ahli materi dan desain bahan ajar. Penilaian dari ahli materi menunjukkan tingkat kelayakan sebesar 90,44 % dengan kategori sangat layak dan ahli desain menunjukkan kelayakan sebesar 95,68 % dengan kategori sangat layak. Hasil ini menunjukkan bahwa bahan ajar berbasis pendekatan CPA pada materi perkalian bilangan cacah sangat layak digunakan di kelas IV sekolah dasar. Bahan ajar kemudian diperbaiki berdasarkan hasil penilaian ahli dan revisi sebelum uji coba lapangan. Uji coba produk dilakukan 2 (dua) kali untuk menilai kepraktisan produk melalui respon pengguna melalui angket peserta didik dan pendidik. Hasil menunjukkan bahwa pada uji coba pertama, nilai kepraktisan peserta didik memperoleh persentase sebesar 88,29% dengan kategori sangat praktis dan nilai kepraktisan pendidik memperoleh persentase sebesar 94,11% dengan kategori sangat praktis. Sebelum uji coba kedua, bahan ajar yang dikembangkan diperbaiki berdasarkan hasil uji coba pertama. Pada uji coba kedua, peserta didik memperoleh nilai persentase kepraktisan rata-rata sebesar 93,12 % dengan kategori sangat praktis dan pendidik memperoleh nilai persentase rata-rata sebesar 97,05 % dengan kategori sangat praktis. Hasil menunjukkan bahwa bahan ajar berbasis pendekatan CPA pada materi perkalian bilangan cacah sangat praktis digunakan di kelas IV sekolah dasar.
4. Penelitian ini menghasilkan produk akhir berupa bahan ajar berbasis pendekatan CPA yang sangat layak dan sangat praktis untuk digunakan pada materi perkalian bilangan cacah di kelas IV sekolah dasar.

5.2 Implikasi

Penelitian pengembangan bahan ajar berbasis pendekatan *Concrete-Pictorial-Abstract* (CPA) pada materi perkalian bilangan cacah di kelas IV sekolah dasar memiliki beberapa implikasi penting:

1. Bahan ajar berbasis pendekatan CPA yang dikembangkan telah sesuai dengan capaian pembelajaran kurikulum merdeka sehingga dapat dijadikan sebagai bahan ajar pendamping berupa buku yang dicetak dan diperbanyak oleh

pendidik agar dapat digunakan pembelajaran matematika materi di kelas IV sekolah dasar.

2. Bahan ajar berbasis pendekatan CPA yang dikembangkan dapat membantu peserta didik dalam memahami materi perkalian bilangan cacah lebih mendalam dan efektif khususnya di kelas IV sekolah dasar.
3. Bahan ajar berbasis pendekatan CPA yang dikembangkan memuat aktivitas pembelajaran matematika berdasarkan pendekatan pembelajaran matematika CPA dimana memudahkan peserta didik dalam mempelajari materi perkalian bilangan cacah secara bertahap melalui benda konkret, gambar, dan simbol matematika.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian ini, terdapat beberapa rekomendasi yang dapat dipertimbangkan untuk pengembangan lebih lanjut:

1. bagi peneliti selanjutnya

Bahan ajar berbasis pendekatan CPA yang dikembangkan telah dinilai dan diuji, serta dinyatakan sangat layak dan sangat praktis digunakan di kelas sesuai dengan prosedur pengembangan yang telah dilakukan. Namun, bahan ajar ini masih memiliki keterbatasan penggunaan benda konkret pada tahapan pertama pada pendekatan CPA, sehingga diharapkan bagi peneliti selanjutnya untuk menggunakan benda konkret yang lebih kecil agar dapat digunakan lebih luas. Selain itu, bahan ajar berbasis pendekatan CPA yang dikembangkan disarankan menggunakan bahasa yang lebih mudah dipahami oleh peserta didik, sehingga dapat ditambahkan ahli bahasa dalam penilaian ahli agar menilai kesesuaian penggunaan bahasa dengan perkembangan peserta didik.

2. Bagi pendidik

Bahan ajar berbasis pendekatan CPA yang dikembangkan memiliki keterbatasan topik hanya pada materi perkalian bilangan cacah sehingga diharapkan pendidik dapat memperluas jangkauan materi lain dalam pengembangan bahan ajar dan menjadikan bahan ajar berbasis pendekatan CPA yang dikembangkan pada materi perkalian sebagai acuan dan referensi dalam mengembangkan bahan ajar.

3. Bagi sekolah

Diharapkan sekolah dapat lebih banyak memperhatikan perbanyakan bahan ajar berbasis pendekatan CPA agar dapat dimanfaatkan secara efektif oleh pendidik dan peserta didik dalam proses pembelajaran matematika khususnya materi perkalian bilangan cacah di kelas IV sekolah dasar.