

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERHADAP  
KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF MATA PELAJARAN  
GEOGRAFI KELAS X DI MA AR-ROSYIDIYAH**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Geografi



Disusun Oleh:  
Zahra Aulia Rahmah  
2006991

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2024**

**LEMBAR HAK CIPTA**  
**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI**  
**TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF MATA**  
**PELAJARAN GEOGRAFI KELAS X DI MA AR-ROSYIDIYAH**

Oleh:

Zahra Aulia Rahmah

Disusun untuk memenuhi syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan (S.Pd.) Pada  
Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial,  
Universitas Pendidikan Indonesia.

Zahra Aulia Rahmah  
Universitas Pendidikan Indonesia  
2024

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak  
ulang, fotocopy, atau cara lainnya tanpa izin dari peneliti.

**LEMBAR PENGESAHAN**

**ZAHRA AULIA RAHMAH**

**NIM 2006991**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERHADAP  
KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF PADA MATA PELAJARAN  
GEOGRAFI KELAS X DI MA AR-ROSYIDIYAH**

**Disetujui dan Disahkan Oleh Pembimbing :**

**Pembimbing I**



**Prof. Dr. Ahmad Yani, M., Si.**

**NIP. 196708121997021001**

**Pembimbing II**

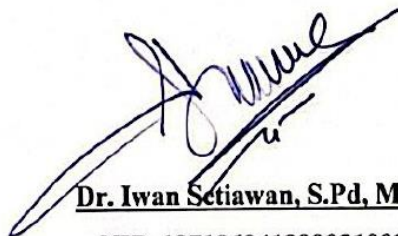


**Totok Doyo Pamungkas S.Si., M.Eng**

**NIP.198310152019031003**

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi Pendidikan Geografi**



**Dr. Iwan Setiawan, S.Pd, M.Si**

**NIP. 197106041999031002**

## HALAMAN PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI KELAS X DI MA AR-ROSYIDIYAH**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Bandung, Juni 2024



Zahra Aulia Rahmah

NIM 2006991

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, Tuhan penguasa semesta alam dan segala isinya, dimana atas segala berkah dan rahmatNya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif Pada Mata Pelajaran Geografi Kelas X Di MA Ar-Rosyidiyah” yang dibuat untuk memenuhi syarat memperoleh gelar sarjan pada program studi pendidikan geografi di Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulisan skripsi ini menjelaskan tentang pengaruh model pembelajaran inkuiri terhadap keterampilan berpikir kreatif siswa pada materi dinamika atmosfer mata pelajaran geografi kelas X di MA Ar-rosyidiyah dengan membandingkan data *pretest dan posstest* kelas kontrol dengan kelas eksperimen yang mendapatkan perlakuan model pembelajaran inkuiri dalam proses pembelajaran.

Akhirnya Peneliti berharap dan berdoa, semoga hasil penelitian yang dituangkan dalam karya tulis ilmiah berupa skripsi ini dapat memberikan kontribusi yang bermanfaat, khususnya bagi peneliti dan bagi dunia pendidikan pada umumnya. Oleh karena itu, ucapan terima kasih kepada dosen pembimbing, teman-teman, dan pihak-pihak lain yang telah membantu dan memberikan motivasi dalam penyusunan skripsi ini. Kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan untuk perbaikan di masa yang akan datang. Amin Ya Robbal Alamin.

Bandung, November 2024

Penulis,



Zahra Aulia Rahmah

## UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke khadirat Allah SWT dengan segala berkah dan rahmatNya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini, serta kepada berbagai pihak yang telah memberikan bantuan atas kendala-kendala yang penulis dapatkan. Maka dengan segala hormat penulis sampaikan ucapan terima kasih yang setinggi-tinginya kepada;

1. Dr. Iwan Setiawan, S.Pd., M.Si. selaku ketua Program Studi Pendidikan Geografi FPIPS UPI yang telah memberikan dukungan, dorongan, dan nasehat dalam penyusunan skripsi ini.
2. Prof. Dr. Ahmad Yani, M.Si. selaku dosen pembimbing pertama yang selalu bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan arahan, saran serta dorongan selama penyusunan skripsi sehingga skripsi ini tersusun dengan baik.
3. Totok Doyo Pamungkas, S.Si., M.Eng. selaku dosen pembimbing kedua yang selalu bersedia meluangkan waktunya dan tenaganya untuk memberikan arahan, saran, serta dorongan selama penyusunan skripsi sehingga skripsi ini tersusun dengan baik.
4. Seluruh Bapak/Ibu dosen Program Studi Pendidikan Geografi FPIPS UPI yang telah memberikan ilmunya yang sangat bermanfaat selama masa perkuliahan.
5. Seluruh Staf Tenaga Pendidik Program Studi Pendidikan Geografi FPIPS UPI yang telah banyak membantu dan memudahkan segala bentuk administrasi penulis selama masa perkuliahan.
6. Drs. H. Agus Rahmat M.M.Pd. selaku kepala sekolah di MA Ar-Rosyidiyah yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian dan memberikan kemudahan dalam melakukan penelitian.
7. Dra. Ivo Rosna Novera selaku Guru Geografi MA Ar-Rosyidiyah yang telah membimbing dan memberikan arahan serta membantu penulis dalam melengkapi data-data yang dibutuhkan selama proses penelitian skripsi.
8. Ayahanda Iwan Gustiawan S.Pd. dan Ibunda Nenden Henny Rohaeni Setiawati, S.Ag. tercinta yang telah mencurahkan doa restu dan segala kemampuannya yang menjadi dorongan penyemangat sehingga proses

penempuhan gelar sarjana ini tercapai. Serta Kakek tercinta Wawan Wetiawan yang telah memberikan doa dan dorongan serta saran dalam proses penyusunan skripsi.

9. Hafsah Apriliyan, Lisiani Nurhaliza, Tsalitsa Nurfatihah Rahman, Syalsa Nabilah, Meyta Putri Pratama, Rifki Restu selaku teman dekat di masa perkuliahan yang telah membantu dan menemani penulis baik suka maupun duka.
10. Maya Kharisma selaku teman dekat dari masa Sekolah Menengah Atas yang telah memberikan semangat, mendengarkan keluh kesah sebagai sesama pejuang gelar sarjana dan memberikan kekuatan serta saran bagi penulis sampai masa akhir revisi skripsi ini.
11. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Geografi angkatan 2020, terimakasih telah mewarnai masa perkuliahan suka maupun duka.
12. Semua yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah menemani selama penyusunan skripsi ini. Penulis mengucapkan terima kasih sebanyak-banyaknya semoga amal baik semua mendapatkan balasan yang baik dari Allah SWT.

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERHADAP  
KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF MATA PELAJARAN  
GEOGRAFI KELAS X DI MA AR-ROSYIDIYAH**

**Oleh:**

**Zahra Aulia Rahmah (2006991)**

**Pembimbing:**

**<sup>1</sup> Prof. Dr. Ahmad Yani, M.Si. <sup>2</sup> Totok Doyo Pamungkas S.Si., M.Eng.**

Email: [zahraaulia@upi.edu](mailto:zahraaulia@upi.edu)

**ABSTRAK**

Kemampuan berpikir kreatif merupakan pendekatan baru untuk menghasilkan suatu gagasan dalam memecahkan masalah yang menghubungkan antara satu hal dengan hal lainnya untuk menemukan makna belajar. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran inkuiri terhadap keterampilan berpikir kreatif siswa mata materi dinamika atmosfer mata pelajaran geografi. Melalui penelitian dengan metode *quasi eksperimen design* (eksperimen semu). Dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Variabel dalam penelitian ini yaitu model pembelajaran inkuiri dan keterampilan berpikir kreatif. Indikator keterampilan berpikir kreatif berpikir lancar, berpikir luwes, berpikir original, berpikir elaborasi. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini, yaitu tes soal, lembar observasi, angket dan dokumentasi. Hasil analisis data setelah diterapkan model pembelajaran inkuiri terhadap perubahan keterampilan berpikir kreatif siswa pada kelas eksperimen pada materi dinamika atmosfer mata pelajaran geografi dibuktikan dengan hasil uji paired sampel test dengan nilai sig. (2-tailed) diperoleh sebesar  $< 0.000$  maka dapat disimpulkan  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima, karena nilai sig.  $< 0,05$ . kemudian dibuktikan kembali hasil uji regresi linier sederhana dengan nilai koefisien sig. yang diperoleh sebesar  $< 0,00$ . maka dapat disimpulkan  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima, karena nilai sig  $< 0,05$ . dengan nilai R Square sebesar 0,507 yang diartikan bahwa model pembelajaran inkuiri berpengaruh terhadap keterampilan berpikir kreatif siswa dengan persentase 50,7% peningkatan setelah diberikan perlakuan.

**Kata Kunci:** Keterampilan Berpikir Kreatif, Model pembelajaran inkuiri



**THE INFLUENCE OF INQUIRY LEARNING MODELS ON CREATIVE  
THINKING SKILLS IN CLASS X GEOGRAPHY SUBJECT AT MA AR-  
ROSYIDIYAH**

**By:**

**Zahra Aulia Rahmah (2006991)**

**Advisor:**

**<sup>1</sup> Prof. Dr. Ahmad Yani, M.Si. <sup>2</sup> Totok Doyo Pamungkas S.Si., M.Eng.**

Email: [zahraaulia@upi.edu](mailto:zahraaulia@upi.edu)

**ABSTRACT**

*The ability to think creatively is a new approach to generating ideas in solving problems that connect one thing to another to find the meaning of learning. The aim of this research is to determine the influence of the inquiry learning model on students' creative thinking skills in the subject of atmospheric dynamics in geography subjects. Through research using a quasi-experimental design method (quasi-experiment). By using a quantitative approach. The variables in this research are the inquiry learning model and creative thinking skills. Indicators of creative thinking skills, thinking fluently, thinking flexibly, thinking original, thinking elaboratively. Data collection techniques in this research include test questions, observation sheets, questionnaires and documentation. The results of data analysis after applying the inquiry learning model to changes in students' creative thinking skills in the experimental class on atmospheric dynamics material in geography subjects were proven by the results of paired sample tests with sig values. (2-tailed) is  $<0.000$ , so it can be concluded that  $H_0$  is rejected and  $H_1$  is accepted, because the sig.  $<0.05$ . then proven again by the results of the simple linear regression test with the sig coefficient value. The result obtained was  $<0.00$ . then it can be concluded that  $H_0$  is rejected and  $H_1$  is accepted, because the sig value  $<0.05$ . with an R Square value of 0.507, which means that the inquiry learning model has an effect on students' creative thinking skills with a 50.7% increase after being given treatment.*

**Keywords:** Creative Thinking Skills, Inquiry learning model

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR HAK CIPTA</b> .....	ii
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME</b> .....	iv
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	v
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	6
1.4 Manfaat Penelitian .....	6
1.5 Definisi Operasional .....	9
1.6 Struktur Organisasi Penelitian.....	10
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	11
2.1 Keterampilan Berpikir Kreatif .....	11
2.2 Model Pembelajaran Inkuiri.....	15
2.3 Penelitian Terdahulu .....	20
2.4 Kerangka Berpikir.....	25
2.5 Hipotesis.....	26
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	28
3.1 Metode Penelitian .....	28
3.2 Desain Penelitian.....	28
3.3 Lokasi Penelitian.....	29
3.4 Pendekatan Penelitian .....	29
3.5 Variabel Penelitian.....	30
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	30
3.7 Populasi dan Sampel .....	32
3.8 Indikator .....	32
3.9 Analisis Data .....	33
3.9.1 Pra Penelitian .....	33
3.9.2 Pasca Penelitian.....	39

3.10	Diagram Alur .....	41
<b>BAB IV</b>	<b>TEMUAN DAN BAHASAN .....</b>	<b>42</b>
4.1	Temuan Penelitian.....	42
4.1.1	Deskripsi Lokasi Penelitian.....	42
4.1.2	Visi Misi dan Tujuan Penelitian.....	43
4.1.3	Tenaga Pendidik dan Kependidikan.....	45
4.1.4	Data Peserta Didik.....	46
4.1.5	Sarana dan Prasarana.....	46
4.2	Deskripsi Hasil Penelitian .....	47
4.2.1	Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri di Kelas Eksperimen.....	48
4.2.2	Proses Model Pembelajaran Inkuiri .....	48
4.2.3	Data Hasil Pretest Kelas Eksperimen.....	52
4.2.4	Data Hasil Posttest Kelas Eksperimen .....	53
4.2.5	Data Hasil Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen.....	54
4.2.6	Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri terhadap Peningkatan Keterampilan Berpikir Kreatif.....	56
4.2.7	Persepsi Guru dan Peserta Didik terhadap Model Pembelajaran Inkuiri .....	57
4.3	Analisis Data .....	61
4.3.1	Uji Normalitas .....	61
4.3.2	Uji Homogenitas .....	62
4.3.3	Uji Hipotesis .....	63
4.3.4	Uji Regresi Linier Sederhana .....	64
4.4	Pembahasan.....	66
<b>BAB V</b>	<b>KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....</b>	<b>72</b>
5.1	Kesimpulan .....	72
5.2	Implikasi.....	73
5.3	Rekomendasi.....	73
	<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>74</b>
	<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>79</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Desain Penelitian one Group Pretest-Posttest Design.....	28
Tabel 3. 2. Sampel Penelitian.....	32
Tabel 3. 3. Indikator Keterampilan Berpikir Kreatif.....	33
Tabel 3. 4 Kategori Validitas Soal .....	34
Tabel 3. 5 Hasil Uji validitas Tes soal pretest dan posttest.....	34
Tabel 3. 6 Kriteria Indeks Reliabilitas .....	35
Tabel 3. 7 Hasil Uji Reliabilitas Tes .....	36
Tabel 3. 8. Kriteria Taraf Kesukaran .....	37
Tabel 3. 9. Hasil Uji Tingkat Kesukaran Tes.....	37
Tabel 3. 10. Klasifikasi Indeks Daya Beda Soal.....	38
Tabel 3. 11. Hasil Uji Daya Beda Soal .....	38
Tabel 4. 1. Daftar Tenaga Pendidik MA Ar-Rosyidiyah .....	45
Tabel 4. 2. Tenaga Kependidikan MA Ar-Rosyidiyah .....	46
Tabel 4. 3. Rekapitulasi Jumlah siswa MAS Ar-Rosyidiyah Tahun Ajaran 2023/2024...	46
Tabel 4. 4. Jumlah Kelas di MAS Ar-Rosyidiyah .....	46
Tabel 4. 5. Daftar Sarana prasarana MAS Ar-Rosyidiyah.....	47
Tabel 4. 6. Pelaksanaan Kegiatan Pendahuluan.....	49
Tabel 4. 7. Pelaksanaan Kegiatan Inti.....	50
Tabel 4. 8. Kegiatan Penutup .....	51
Tabel 4. 9. Kriteria Interval Perolehan Nilai.....	52
Tabel 4. 10. Hasil Perolehan Nilai Pretest Kelas Eksperimen .....	53
Tabel 4. 11. Kriteria Interval Perolehan Nilai.....	53
Tabel 4. 12. Hasil Perolehan Nilai Posttest Kelas Eksperimen.....	54
Tabel 4. 13. Data Hasil Keterampilan Berpikir Kreatif Kelas Eksperimen .....	54
Tabel 4. 14. Persentase Hasil N-gain Keterampilan Berpikir Kreatif.....	56
Tabel 4. 15. Uji Persamaan Regresi Linier Sederhana.....	56
Tabel 4. 16. Persentase Hasil Persepsi Indikator 1 Minat.....	57
Tabel 4. 17. Persentase Hasil Persepsi Indikator 2 Motivasi .....	58
Tabel 4. 18. Persentase Hasil Persepsi Indikator 3 Kepuasan.....	58
Tabel 4. 19. Persentase Hasil Persepsi Indikator 4 Penilaian.....	59
Tabel 4. 20. Persentase Hasil Persepsi Indikator 5 Tanggapan.....	60
Tabel 4. 21. Kategori Perssepsi Siswa .....	60
Tabel 4. 22. Hasil Persepsi Siswa Terhadap Model Pembelajaran .....	60
Tabel 4. 23. Hasil Uji Normalitas Pretets dan Posttest .....	61

Tabel 4. 24. Uji Homogenitas Pretest dan Posttest .....	62
Tabel 4. 25. Hasil Uji linieritas .....	65
Tabel 4. 26. Uji Persamaan Regresi Linier Sederhana.....	65
Tabel 4. 27. Hasil Koefisien Data .....	66

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Taksonomi.....	13
Gambar 2. 2 Prosedur Pembelajaran Inkuiri.....	17
Gambar 2. 3. Kerangka Berpikir.....	25
Gambar 3. 1. Peta Lokasi Penelitian.....	29
Gambar 4. 1 Diagram Frekuensi Skor Pretest-Posttest.....	55
Gambar 4. 2 Kurva Regresi Linier Sederhana .....	66

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Eksperimen .....	80
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol .....	84
Lampiran 3 Penilaian LKPD .....	87
Lampiran 4 Instrumen Penilaian Pretest-Posttest .....	88
Lampiran 5 Instrumen Penilaian LKPD.....	101
Lampiran 6 Instrumen Penilaian Angket Persepsi .....	103
Lampiran 7 Uji Validitas Soal .....	110
Lampiran 8 Uji Reabilitas Soal.....	111
Lampiran 9 Uji Tingkat Kesukaran.....	111
Lampiran 10 Uji Daya Beda Soal .....	111
Lampiran 11 Hasil pretest Siswa kelas Kontrol.....	112
Lampiran 12 Hasil Posttets Siswa Kelas Kontrol .....	113
Lampiran 13 Hasil Pretest Siswa Kelas Eksperimen .....	114
Lampiran 14 Hasil Posttest Siswa Kelas Eksperimen.....	115
Lampiran 15 Lembar Observasi.....	117
Lampiran 16 Uji Normalitas .....	119
Lampiran 17 Uji Homogenitas.....	121
Lampiran 18 Uji Regresi Linear .....	122
Lampiran 19 Dokumentasi Pembelajaran .....	123

## DAFTAR PUSTAKA

- Achyanadia, S. (2013). Hubungan Kebiasaan Belajar dan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Ciseeng. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 2(2).
- Alfiani, A. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Minat Belajar Fisika Peserta Didik Kelas Xi Sma Negeri 3 Makasar. *Jspf*, 17(3), 171.
- Andrahan, O. (2016). *Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Tahun Pelajaran 2015/2016* (Doctoral Dissertation, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan).
- Arnyana, I. B. P. 2007. Pengembangan peta pikiran untuk peningkatan kecakapan berpikir kreatif siswa. *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran Undiksha*, 3: 670-683
- Banari, F. S., Karwur, H. M., & Rifani, I. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi. *Geographia: Jurnal Pendidikan Dan Penelitian Geografi*, 4(1), 12–22.
- Beetlestone, F. 2011 Strategi Pembelajaran untuk Melesatkan Kreativitas Siswa. Bandung: Nusa Media
- Budiman, H., & H. A. (2017). Hubungan antara kesiapan belajar dengan prestasi belajar siswa smk. *Jurnal of Mechanical Engineering*, 4(1), 48–51.
- Djaali. (2013). *Psikologi Pendidikan* (Vol. 1). Bandung: Bumi Aksara.
- Fathurrohman, M. (2017). *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Firmansyah D. (2015). Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Pendidikan Unsika*, 3(1), 34–44.
- Goba, Y., Raja, A. K., & Elizabeth, A. (2021). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Pada Materi Hukum Newton Kelas X SMA Negeri 1 Maumere Tahunajaran 2017/2018. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Sains*
- Green, L, Health Promotion Planning, An Educational and Environmental Approach, Second Edi (Mayfield Publishing Company, 2005)



- Hamalik, O. (2013). *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Bumi Aksara.
- Hamdayama. (2014). *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Hayati, N., Wirasasmita, R. H., Alpian, M., & Supiyati, S. (2021). Pengukuran Prestasi Belajar Matematika Siswa dengan Menggunakan Tes Model Testlet ditinjau dari Status Sekolah dan Gender. *Jurnal Elemen*, 7(2), 366–380.  
<https://doi.org/10.29408/Jel.V7i2.3337>  
<https://doi.org/10.53682/gjppg.v4i1.4396>
- Idrisah, I. (2014). *Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa*. UIN Syarif Hidayatullah
- Imelda, D. (2019). *Pengaruh model pembelajaran inkuiri terhadap kemampuan berfikir kreatif dan sikap ilmiah siswa kelas x pada mata pelajaran biologi* (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Jalaludin, A. (2021). Pengaruh Metode Inkuiri Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik Siswa Sman 1 Mande Kabupaten Cianjur. *Science: Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika Dan Ipa*, 1(3), 208-215.
- Khotimah, K. (2018). *Peningkatan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Dengan Metode Sosio Drama Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Al-Qur'an Tempuran Kabupaten Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2017/2018*. SKRIPSI IAIN METRO.
- Lubis, F. A. (2018). Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Inkuiri Divariasikan Dengan Media Mind Mapping Terhadap Minat Belajar Siswa. *Urnal Biolokus: Jurnal Penelitian Pendidikan Biologi Dan Biologi*, 1(2), 93–100.
- Maharani, K. P. (2023). *Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Peserta Didik Kelas IV Di SDN 3 Pujodadi Pringsewu*. SKRIPSI UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG.
- Majid, A. (2014). *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung: Rosdakarya.
- Marliani, N. (2015). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Melalui Model Pembelajaran Missouri Mathematics Project (MMP). *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 5(1).

- Mashuri, I. (2012). Pengaruh Pembelajaran Berbasis Masalah Dan Inkuiri Ditinjau Dari Kemandirian Belajar Siswa Kelas X Sma Negeri Kabupaten Blora. *Jmee* , 2(1), 19–34.
- Munandar, U. 2014. *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Nasrallah, R. (2014). Learning Outcomes' Role In Higher Education Teaching. *Education, Business And Society: Contemporary Middle Eastern Issues*, 7(4), 257–276.
- Pangestu, A. D., Samparadja, H., & Tiya, K. (2015). Pengaruh minat terhadap hasil belajar matematika siswa sma negeri 1 uluiwoi kabupaten kolaka timur. *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika*, 3(2), 17-26.
- Pratama, S. V. (2018). *Pengaruh Model Pembelajaran Inquiry Lab Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Sikap Ilmiah Peserta Didik Kelas X Man 2 Bandar Lampung* (UIN Raden Intan Lampung).
- Putra, A., S. H. , & Z. Z. (2018). Validitas Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Penemuan Terbimbing Dalam Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Dan Kemampuan Penalaran Matematis. *Edumatika: Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 1(2), 56–62.
- Rahmayanti, V. (2016). Belajar Bahasa Indonesia Siswa Smp Di Depok. *Jurnal SAP* (Vol. 1, Issue 2).
- Rizkianti, S. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Minat dan Hasil Belajar IPA Terpadu (Biologi) Studi pada Materi Biologi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Maros. *PROSIDING Seminar Nasional FKIP Universitas Muslim Maros*, 1, 212–218.
- Safitri, I. F. O., Suharto, Y., & Sahrina, A. (2022). Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Geografi. *Jurnal Integrasi dan Harmoni Inovatif Ilmu-Ilmu Sosial*, 2(6), 524-533.
- Selwanus, R. A. (2010). *Pembelajaran IPS dengan Metode Problem Solving Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kreatif Siswa di SD Negeri Naikoten Satu Kota Kupang*. Tesis Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya.

- Siregar, A. A. (2021). *Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (Guided Inquiry) Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Mata Pelajaran Ipa*. Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
- Siregar, Y. S., Baroroh, R., Sipahutar, C., & Siregar, E. S. (2021). Peranan Guru Dalam Administrasi Sekolah Menengah Terhadap Prestasi Belajar Bidang Studi Ekonomi Materi Pokok Uang Dan Perbankan Peserta Didik Kelas X Sma Negeri 1 SayurmatinggI. *NUSANTARA: Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial*, 8(1), 60-68.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kombinasi*. Bandung. ISBN 978-602-9328-
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, CV. ISBN 978-602-289-533-6.
- Trianto. 2007. *Model–Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Tumurun, S.W., D. Gusrayani, & A. K. Jayadinata. 2016. Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning terhadap Keterampilan Berfikir Kreatif Siswa pada Materi Sifat-Sifat Cahaya. *Jurnal Pena Ilmiah*. 1(1): 1-10.
- Widiastuti, W., & S. R. H. (2014). Pengaruh metode inkuiri terhadap ketercapaian kompetensi dasar, rasa ingin tahu, dan kemampuan penalaran matematis. *Pythagoras: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 9(2), 196–204.
- Wigati, A. A., dkk. (2015). Pengaruh Penggunaan Modul Fisika Berbasis Inkuiri Terbimbing Terhadap Minat Dan Hasil Belajar. *Jurnal Pembelajaran Fisika Universitas Lampung*, 3(6), 11–19.
- Wilson, R. (1993). Primary Health Care Management Advancement Program. 9 modules. . Geneva: Aga Khan Foundation. ISBN 1882839005.
- Wina, S. (2008). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Perdana Media Group.
- Wita, S., Putri, R. E., & Tanamir, M. D. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Guide Inquiry Terhadap Hasil Belajar Geografi Kelas XI IPS SMAN 9 Sijunjung. *Jurnal Pendidikan Geografi Undiksha*, 9(3), 230-237.
- Wulandari S. (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Minat dan Hasil belajar siswa Kelas VII MTs Darul Falah Tahun Ajaran 2018/2019*

*Dengan Materi Persamaan Linear satu Variable*. Skripsi IAIN Tulungagung.

- Yam, J. H., & Taufik, R. (2021). Hipotesis Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Ilmu Administrasi*, 3(2), 96-102.
- Yanti, N. S., Yusrizal, Y., & Gani, A. (2016). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif dan Motivasi Siswa Ditinjau dari Jenis Kelamin Pada Materi Kalor Kelas X SMAN 11 Banda Aceh. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 4(1).
- Yeftha, Y. dkk. (2020). Pengaruh Minat Terhadap Hasil Belajar Geografi Dengan Model Inkuiri Terbimbing Di SMAN 3 Samarinda. *Geoedusains: Jurnal Pendidikan Geografi*, 1(1), 15-2.