

**PENGARUH KEGIATAN *COOKING CLASS* TERHADAP
PERKEMBANGAN MOTORIK HALUS ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK
ISLAM AL-KAUTSAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi persyaratan penyelesaian Program Studi S1 Pendidikan
Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Disusun oleh :

Syifa Restu Pauzannoor

NIM 2003742

**PROGRAM STUDI S1
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS TASIKMALAYA**

2024

**PENGARUH KEGIATAN *COOKING CLASS* TERHADAP
PERKEMBANGAN MOTORIK HALUS ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK
ISLAM AL-KAUTSAR**

Oleh

Syifa Restu Pauzannoor

diajukan untuk memenuhi persyaratan penyelesaian Program Studi S1

Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

©Syifa Restu Pauzannoor

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi Undang-undang

**Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, dipotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis**

LEMBAR PENGESAHAN
SYIFA RESTU PAUZANNOOR

PENGARUH KEGIATAN *COOKING CLASS* TERHADAP
PERKEMBANGAN MOTORIK HALUS ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK
ISLAM AL-KAUTSAR KOTA TASIKMALAYA

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Dosen Pembimbing I



Aim Lona, S.Pd., M.Pd.

NIP. 199003092019032019

Dosen Pembimbing II



Dr. H. Risbon Sianturi, S.E., M.A.P.

NIP. 196605062000121002

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1 PGPAUD Kampus UPI Tasikmalaya



Dr. Glar Gandana, M.Pd.

NIP. 920200819900605101

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kegiatan *cooking class* terhadap perkembangan motorik halus anak usia 5-6 tahun di TK Islam Al-Kautsar. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan desain yang digunakan berbentuk *one group pretest-posttest design*. Proses analisis data dilakukan sesuai dengan teori Sugiyono, yaitu melakukan observasi, *pretest*, *treatment*, kemudian hasil akhir dilakukan *posttest*. Hasil perlakuan (*treatment*) dapat diketahui lebih akurat, karena dapat membandingkan dengan keadaan sebelum dan sesudah diberikan *treatment*. Terdapat banyak keterampilan motorik halus anak usia dini yang dapat diterapkan pada proses perkembangan anak, namun kegiatan *cooking class* ini menjadi salah satu kegiatan yang dapat memberikan manfaat yang banyak bagi anak usia dini, khususnya untuk perkembangan motorik halusnya. Sesuai indikatornya, perkembangan motorik halus anak yang diteliti pada penelitian ini merujuk pada empat poin yaitu : melakukan eksplorasi dengan media dan kegiatan, meniru bentuk, menggunakan alat tulis dengan benar, dan mengekspresikan diri melalui kegiatan. Hasil temuan menunjukkan bahwa perkembangan motorik halus anak usia 5-6 tahun di TK Islam Al-Kautsar dapat meningkat sesuai dilakukannya *treatment*, dapat diketahui berdasarkan hasil interval terdapat perbandingan dari hasil *pretest* dan *posttest*, pada kategori tinggi terdapat kenaikan sebesar 75%, sedangkan untuk kategori sedang tidak mengalami kenaikan karena anak yang berada pada kategori sedang mengalami peningkatan sehingga ada pada kategori tinggi, sedangkan untuk kategori rendah memiliki persentase yang sama yakni 13% untuk hasil *pretest* maupun *posttest*, hal tersebut dikarenakan terdapat anak yang masih terbatas dalam gerakan motorik halusnya juga dengan proses adaptasi yang terjadi di dalam kelas.

Kata Kunci : Motorik Halus, *Cooking Class*, Anak Usia 5-6 Tahun.

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of cooking class activities on the development of fine motor skills of children aged 5-6 years at Al-Kautsar Islamic Kindergarten. This study uses quantitative research methods with the design used in the form of one group pretest-posttest design. The data analysis process is carried out in accordance with Sugiyono's theory, namely conducting observations, pretests, treatments, then the final results are posttested. The results of the treatment can be known more accurately, because they can be compared with the conditions before and after the treatment is given. There are many fine motor skills of early childhood that can be applied to the child's development process, but this cooking class activity is one of the activities that can provide many benefits for early childhood, especially for the development of their fine motor skills. According to the indicators, the development of children's fine motor skills studied in this study refers to four points, namely: exploring with media and activities, imitating shapes, using stationery correctly, and expressing themselves through activities. The findings show that the development of fine motor skills of children aged 5-6 years in Al-Kautsar Islamic Kindergarten can increase according to the treatment carried out, it can be seen based on the interval results there is a comparison of the pretest and posttest results, in the high category there is an increase of 75%, while for the medium category there is no increase because children in the medium category experience an increase so that they are in the high category, while for the low category it has the same percentage of 13% for both pretest and posttest results, this is because there are children who are still limited in their fine motor movements as well as the adaptation process that occurs in the classroom.

Keywords : *Fine Motor Skills, Cooking Class, Children Ages 5-6 Years*

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------|
| PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI..... | iv |
| KATA PENGANTAR..... | v |
| UCAPAN TERIMA KASIH..... | vi |
| ABSTRAK | viii |
| ABSTRACT | ix |
| DAFTAR ISI..... | x |
| DAFTAR TABEL | xiv |
| DAFTAR GAMBAR..... | xv |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xvi |
| BAB I_PENDAHULUAN..... | 1 |
| 1.1 Latar Belakang..... | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah Penelitian | 5 |
| 1.3 Tujuan Penelitian..... | 6 |
| 1.4 Manfaat Penelitian | 6 |
| BAB II_KAJIAN TEORI | 8 |
| 2.1 Hakikat Perkembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini..... | 8 |
| 2.1.1 Pengertian Fisik Motorik Anak Usia Dini..... | 8 |
| 2.1.2 Prinsip-Prinsip Perkembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini ... | 14 |
| 2.1.3 Jenis-Jenis Fisik Motorik Anak Usia Dini..... | 15 |
| 2.2 Perkembangan Motorik Halus..... | 19 |
| 2.2.1 Pengertian Perkembangan Motorik Halus | 19 |
| 2.2.2 Indikator Perkembangan Motorik Halus Anak Usia Dini..... | 21 |
| 2.2.3 Hakikat Keterampilan Motorik Halus | 22 |
| 2.2.4 Tujuan dan Fungsi Pengembangan Motorik Halus | 25 |

| | | |
|--|--|-----------|
| 2.2.5 | Faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan motorik halus | 26 |
| 2.3 | Kegiatan <i>Cooking Class</i> | 27 |
| 2.3.1 | Pengertian Kegiatan <i>Cooking Class</i> | 27 |
| 2.3.2 | Tahapan/Langkah-Langkah <i>Cooking Class</i> | 29 |
| 2.3.3 | Kegiatan <i>Cooking Class</i> yang dapat dilakukan bersama anak | 31 |
| 2.3.4 | Manfaat Kegiatan <i>Cooking Class</i> bagi Anak Usia Dini..... | 33 |
| 2.3.5 | Karakter yang Dikembangkan Melalui Kegiatan <i>Cooking Class</i> | 35 |
| 2.4 | Kerangka Berfikir | 37 |
| 2.5 | Hipotesis Penelitian..... | 38 |
| BAB III METODE PENELITIAN | | 39 |
| 3.1 | Desain Penelitian | 39 |
| 3.2 | Lokasi Penelitian dan Partisipan Penelitian..... | 40 |
| 3.2.1 | Lokasi Penelitian..... | 40 |
| 3.2.2 | Partisipan Penelitian | 40 |
| 3.2.3 | Isu Etik..... | 41 |
| 3.3 | Populasi dan Sampel..... | 41 |
| 3.3.1 | Populasi..... | 41 |
| 3.3.2 | Sampel..... | 41 |
| 3.4 | Variabel dan Definisi Operasional Variabel..... | 43 |
| 3.4.1 | Variabel Penelitian | 43 |
| 3.4.2 | Definisi Operasional Variabel Penelitian | 43 |
| 3.5 | Teknik Pengumpulan Data | 44 |
| 3.5.1 | Observasi | 44 |
| 3.5.2 | Wawancara.....Error! Bookmark not defined. | |
| 3.5.3 | Tes | 45 |

| | | |
|--|--|-----------|
| 3.6 | Instrumen Penelitian..... | 45 |
| 3.7 | Validasi Instrumen..... | 46 |
| 3.8 | Prosedur Penelitian..... | 48 |
| 3.9 | Teknik Analisis Data..... | 49 |
| 3.9.1 | Analisis Statistika Deskriptif | 50 |
| 3.9.2 | Analisis Statistik Inferensial | 53 |
| BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN | | 55 |
| 4.1 | Temuan | 55 |
| 4.1.1 | Temuan Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun (Pre-Test)..... | 55 |
| 4.1.2 | Temuan Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun (Treatment) | 59 |
| 4.1.3 | Temuan Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun (Post-Test) | 59 |
| 4.1.4 | Analisis Statistika Deskriptif dan Statistika Inferensial Pre-Test dan Post-Test..... | 63 |
| 4.1.4.1 | Analisis Statistika Deskriptif..... | 63 |
| 4.1.4.2 | Analisis Statistika Inferensial | 66 |
| 4.2 | Pembahasan..... | 66 |
| 4.2.1 | Pembahasan Hasil <i>Prettest</i> | 67 |
| 4.2.2 | Pembahasan Kegiatan <i>Treatment</i> | 69 |
| 4.2.3 | Pembahasan Temuan Hasil <i>Posttest</i> | 69 |
| 4.2.4 | Pembahasan Temuan <i>N-Gain</i> dan Uji <i>Wilcoxon</i> | 70 |
| BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI..... | | 74 |
| 5.1 | Simpulan | 74 |
| 5.1.1 | Perkembangan motorik halus anak usia 5-6 tahun sebelum diberi perlakuan <i>cooking class</i> di TK Islam Al-Kautsar. | 74 |

| | | |
|-------|--|----|
| 5.1.2 | Proses pembelajaran penerapan kegiatan <i>cooking class</i> dan perkembangan motorik halus anak usia 5-6 tahun setelah diberi perlakuan kegiatan <i>cooking class</i> di TK Islam Al-Kautsar. | 74 |
| 5.1.3 | Pengaruh kegiatan <i>cooking class</i> terhadap perkembangan motorik halus anak usia 5-6 tahun sebelum dan setelah diberi perlakuan. | 74 |
| 5.2 | Implikasi | 75 |
| 5.3 | Rekomendasi..... | 75 |
| | DAFTAR PUSTAKA | 77 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|-----------|
| Tabel 2.1 Indikator Perkembangan Motorik Halus Anak menurut Permendikbud No. 137 Tahun 2014 Tentang Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak Usia Dini | 21 |
| Tabel 3.1 Daftar Nama Anak Kelompok B TK Islam Al-Kautsar | 42 |
| Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Pengukuran Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun | 45 |
| Tabel 3.3 Hasil Uji Coba Instrumen..... | 46 |
| Tabel 3.4 Interval Kategori Skor Kemampuan Motorik Halus | 52 |
| Tabel 3.5 Kriteria Gain Ternormalisasi..... | 52 |
| Tabel 3.6 Kriteria Penentuan Tingkat Keefektifan | 53 |
| Tabel 4.1 Hasil <i>Pretest</i> Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun . | 55 |
| Tabel 4.2 Frekuensi dan Persentase Hasil <i>Pretest</i> | 57 |
| Tabel 4.3 Kategori Kemampuan Anak Usia 5-6 Tahun (<i>pretest</i>) | 58 |
| Tabel 4.4 Hasil <i>Posttest</i> Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun | 59 |
| Tabel 4.5 Frekuensi dan Persentase Hasil <i>Posttest</i>..... | 60 |
| Tabel 4.6 Kategori Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun (<i>posttest</i>)..... | 61 |
| Tabel 4.7 Perbandingan Data Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> | 63 |
| Tabel 4.8 Interpretasi Gain Ternormalisasi Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> | 64 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|-------------------------------------|
| Gambar 3.1 One Group Pretest-Posttest Design..... | 39 |
| Gambar 3.2 Variabel Penelitian | 40 |
| Gambar 3.3 Hasil Test Statistik Uji Kendall's | 48 |
| Gambar 4.1 Perbandingan Presentase Hasil Pretest dan Posttest | 62 |
| Gambar 4.2 Statistika Deskriptif..... | 63 |
| Gambar 4.3 Hasil uji homogenitas pretest-posttest | Error! Bookmark not defined. |
| Gambar 4.4 Hasil Uji Beda Wilcoxon | 66 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| Lampiran 1. 1 Surat Keputusan Direktur UPI Kampus Tasikmalaya..... | 83 |
| Lampiran 1. 2 Surat Izin Penelitian | 86 |
| Lampiran 1. 3 Validasi Instrumen | 87 |
| Lampiran 1. 4 Data Hasil Lembar Penelitian Pretest | 93 |
| Lampiran 1. 5 Data Hasil Lembar Penelitian Posttest | 109 |
| Lampiran 1. 6 Uji Kendall's Menggunakan Aplikasi SPSS..... | 125 |
| Lampiran 1. 7 Uji Homogenitas Menggunakan Aplikasi SPSS..... | 126 |
| Lampiran 1. 8 Uji Wilcoxon Menggunakan Aplikasi SPSS..... | 127 |
| Lampiran 1. 9 Tabulasi Data Menggunakan Microsoft Excel..... | 128 |
| Lampiran 1. 10 Modul Ajar | 129 |
| Lampiran 1. 11 Dokumentasi Kegiatan Pretest | 164 |
| Lampiran 1. 12 Dokumentasi Kegiatan Treatment | 165 |
| Lampiran 1. 13 Dokumentasi Kegiatan Posttest | 167 |

DAFTAR PUSTAKA

- Adnan, Saleh, R., & Andriyani, I. (2021). Kemampuan Sosial Anak Usia 4 –5 Tahun Melalui Kegiatan Bermain Peran Fun Cooking Di Tk Negeri 1 Bola Kecamatan Batauga Kabupaten Buton Selatan. *Jurnal Lentera Anak Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(1), 34–40.
- Afifah, T. S., Sumardi, & Mulyadi, S. (2020). Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Melalui Kegiatan Montase Pada Anak Usia Dini. *Jurnal PAUD Agapedia*, 4(2), 358–368.
- Aguss, R. M. (2021). Analisis Perkembangan Motorik Halus Usia 5-6 Tahun Pada Era New Normal. *Sport Science and Education Journal*, 2(1), 21–26.
- Agustina, S., Nasirun, M., & D., D. (2019). Meningkatkan Keterampilan Motorik Halus Anak Melalui Bermain Dengan Barang Bekas. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 3(1), 24–33.
- Aliyah, H. (2020). *Motorik Halus Melalui Kegiatan Cooking Class Pada Anak Kelompok B Tk an-Nur Rowosari Meteseh Boja Tahun 2019*.
- Amini, M., Sujiono, B., & Aisyah, S. (2020). Hakikat Perkembangan Motorik dan Tahap Perkembangannya. *Pustaka.Ut*, 1.1.
- Amiruddin, Z. (2022). sendiri adalah sebagai berikut: $R = (H-L) + 1$. *Statistik Pendidikan*, c, 9.
- Anindya, N., & Rohmah, F. (2023). *Jurnal Bedoi Baru*. 14(2), 223–231.
- Aoyama, T., Hikihara, Y., Watanabe, M., Wakabayashi, H., Hanawa, S., Omi, N., Takimoto, H., & Tanaka, S. (2023). Infant gross motor development and childhood physical activity: Role of adiposity. *JSAMS Plus*, 2(June 2022), 100021.
- Apriyanti, Y., Lorita, E., & Yusuarsono, Y. (2019). Kualitas Pelayanan Kesehatan Di Pusat Kesehatan Masyarakat Kembang Seri Kecamatan Talang Empat Kabupaten Bengkulu Tengah. *Profesional: Jurnal Komunikasi Dan Administrasi Publik*, 6(1).

- Aviandini, E., Asikin, I., & Aziz, H. (2021). Penanganan gangguan konsentrasi pada anak dengan GPPH di PAUD inklusi. *Golden Age : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 31–40.
- Babys, I. S., & Watini, S. (2022). Implementasi Model ATIK dalam Kegiatan Cooking Class Anak Usia 5-6 Tahun di TK Kristen Permata Sentani. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(3), 13922–13929.
- Bowler, A., Arichi, T., Fearon, P., Meaburn, E., Begum-Ali, J., Pascoe, G., Johnson, M. H., Jones, E. J. H., & Ronald, A. (2024). Phenotypic and Genetic Associations Between Preschool Fine Motor Skills and Later Neurodevelopment, Psychopathology, and Educational Achievement. *Biological Psychiatry*, 95(9), 849–858.
- Faber, L., Schoemaker, M. M., Derikx, D. F. A. A., Seetsen- van Schelven, H., Hartman, E., & Houwen, S. (2024). Qualitative age-related changes in fine motor skill performance among 3- to 6-year-old typically developing children. *Human Movement Science*, 93, 103169.
- Fitriani, R., & Adawiyah, R. (2018). Perkembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini. *Jurnal Golden Age*, 2(01), 25.
- Garmarini, I., Mustaji, & Jannah, M. (2021). Pengaruh Cooking Class Terhadap Kemampuan Motorik Halus Dan Mengenal Ukuran Benda. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 8(2), 276–288.
- Haryani, M., & Qalbi, Z. (2021). Pemahaman Guru Paud Tentang Alat Permainan Edukatif (Ape) Di Tk Pertiwi 1 Kota Bengkulu. *Jurnal Educhild : Pendidikan Dan Sosial*, 10(1), 6.
- Hasis, P. K. (2020). Pengembangan Model Permainan Cooking Class untuk Meningkatkan Motorik Halus Anak Usia Dini di Taman Kanak- Kanak Yapi Jaya Makassar. *Jurnal Tunas Cendekia*, 3(2), 172–183.
- Hurlock, B.E. (2011). Psikologi Perkembangan : Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan. Edisi kelima, Jakarta : Erlangga.
- Irfan Syahroni, M. (2023). Analisis Data Kuantitatif. *EJurnal Al Musthafa*, 3(3), 1–

13.

- Isna Nursyifa, Y., Yusuf Muslihin, H., Sianturi, R., & Barat, J. (2022). Bagaimana Pengaruh Pengembangan Instrumen Deteksi Dini Terhadap Motorik Halus Anak ? *Jurnal Kewarganegaraan*, 6(3).
- Kamelia, N. (2019). Perkembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini (Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak) STPPA Tercapai di RA Harapan Bangsa Maguwoharjo Condong Catur Yogyakarta. *KINDERGARTEN: Journal of Islamic Early Childhood Education*, 2(2), 112.
- Kegiatan, P., Class, C., Perkembangan, T., Halus, M., Di, A., Kanak-Kanak, T., Pembina, N., Sari, S. M., Marlina, S., & Kunci, K. (2023). Cooking Class; Fine Motor. *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 3, 169–174.
- Kemendikbudristek. (2016). *Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 5 Tahun 2022*. 4(1), 1–23.
- Mahanani, A. F., Palupi, W., & Pudyaningtyas, A. R. (2022). Identifikasi Perkembangan Motorik Halus Anak Usia 5 – 6 Tahun Selama Penerapan Pembelajaran Daring. *Kumara Cendekia*, 10(1), 1–8.
- Maharani, N., Istiyati, S., & Palupi, W. (2019). *Mengonsumsi Makanan Sehat Pada Anak Usia 4-5 Tahun*. 7(3).
- Nugraha, F. E. (2017). Identifikasi Perkembangan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Gugus Iii Kecamatan Piyungan Bantul Identification Fine Motor Development Children Aged 5-6 Years in Kindergarten of Group Iii Piyungan Bantul. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(6), 329–340.
- Nurul, A., Azizah, I., Aulia, A., Alifia, U., & Yuarahma, Z. (2023). (Child Physical and Motoric Development). *Tahta Media Group*, 21.
- Ph.D. Ummul Aiman, S. P. D. K. A. S. H. M. A. Ciq. M. J. M. P., Suryadin Hasda, M. P. Z. F., M.Kes. Masita, M. P. I. N. T. S. K., & M.Pd. Meilida Eka Sari, M. P. M. K. N. A. (2022). Metodologi Penelitian Kuantitatif. In *Yayasan Penerbit Muhammad Zaini*.

- Purwani, A. (2022). *The Effect Of Cooking Class In Learning Problem Solving For Early Childhoods 5-6 Years*.
- Putri, D. R., Azis, A. D., & Rizqi, M. N. (2023). Analisis Rasio Keuangan Dan Financial Distress Sebelum Dan Sesudah Covid-19 Subsector Food and Beverage. *Jurnal Maneksi*, 12(3), 564–572.
- Putri, Y. D., & Mahyuddin, N. (2023). Pengaruh Kegiatan Cooking Class terhadap Perkembangan Kognitif Anak. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(4), 4259–4266.
- Rappang, B. S., & Selatan, P. S. (2020). *Bupati sidenreng rappang provinsi sulawesi selatan. 2014*, 1–17.
- Rasid, J., Wondal, R., & Samad, R. (2020). Kajian Tentang Kegiatan Cooking Class Dalam Meningkatkan Keterampilan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Ilmiah Cahaya Paud*, 2(1), 82–91.
- Retnawati, H. (2017). Membuktikan Validitas Instrumen Penelitian. *Evaluation Education*, Vol. 13(8), hlm. 9.
- Risbon Sianturi, Sima Mulyadi, W. F. M. (2022). Analisis Perkembangan Motorik Halus Anak Usia 4-5 Tahun di RA AL-Masoem Kabupaten Tasimalaya. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4, 1349–1358.
- Rizal, S. (2021). Perkembangan Fisik Anak Usia Dasar. *Pandawa: Jurnal Pendidikan Dan Dakwah*, 3(3), 366–383.
- Salwiah, S. (2019). Meningkatkan Motorik Halus Anak Melalui Kegiatan Mewarnai Dengan Cat Air Di Tk Tunas Bahari Kelurahan Bone-Bone Kota Baubau. *Gema Pendidikan*, 26(2), 65.
- Setyowati, E. (2020). *Memasak bersama tumbuhkan karakter anak*. 451–456.
- Simpson, A., Stein, M., Rosenberg, M., Ward, B., Derbyshire, A., Thornton, A. L., & Jackson, B. (2023). Early childhood educator outcomes from online professional development for physical literacy: A randomised controlled trial. *Psychology of Sport and Exercise*, 68(May), 102464.

- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung : ALFABETA.
- Sukarelawan, M. I., Indratno, T. K., & Ayu, S. M. (2024). *N-Gain vs Stacking*.
- SUNDARI, I., PUSPITA, Y., & PURNAMA EKA SARI, W. I. (2023). Pengaruh Bermain Konstruksi (Lego) Terhadap Perkembangan Motorik Halus Anak Usia 4-5 Tahun. *Journal Of Midwifery*, 11(1), 52–60.
- Suparyanto dan Rosad. (2020). Perkembangan fisik dan motorik anak. In *Suparyanto dan Rosad (2015 (Vol. 5, Issue 3)*.
- Suratno, J., Sari, D. P., & Bani, A. (2022). Kurikulum dan Model-model Pengembangannya. *Jurnal Pendidikan Guru Matematika*, 2(1), 67–75.
- Sutanto, E. A. B. (2023). *Efektivitas Model Pembelajaran Polya Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Bangun Ruang Di Kelas V Sdn Cilegon Ix*. 19–40.
- Syafi'i, I., & Ilmayanti, A. F. F. (2021). Pengembangan Instrumen Penilaian Pada Perkembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini Melalui Kegiatan Tari Kelompok B Di Tk Hasyim Asyari Surabaya. *Islamic EduKids*, 3(1), 44–51.
- Tamblyn, A., Sun, Y., May, T., Evangelou, M., Godsman, N., Blewitt, C., & Skouteris, H. (2023). How do physical or sensory early childhood education and care environment factors affect children's social and emotional development? A systematic scoping review. *Educational Research Review*, 41(August), 100555.
- Vaughan, K. L., Cade, J. E., Hetherington, M. M., Webster, J., & Evans, C. E. L. (2024). The impact of school-based cooking classes on vegetable intake, cooking skills and food literacy of children aged 4–12 years: A systematic review of the evidence 2001–2021. *Appetite*, 195(January), 107238.
- Wahyuni, S., Efastri, S. M., & Fadillah, S. (2018). Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus melalui Kegiatan Cooking Class Anak Usia 5-6 Tahun di TK Melati Pekanbaru PG PAUD FKIP Universitas Lancang Kuning PG PAUD FKIP Universitas Lancang Kuning email : seanmarta@unilak.ac.id PG PAUD

FKIP Universitas Lancang Kun. *PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(1), 61–72.

Widiyono, A. (2022). Kegiatan Cooking Class Untuk Menumbuhkan Kemandirian Dan Tanggung Jawab Anak Di Ra Imama Mijen Semarang. *Pratama Widya: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(1), 59–68.

Yusuf Muslihin, H., Loita, A., Fitria Sundari, A., Tasikmalaya, K., Tasikmalaya, K., & Jawa Barat, P. (2022). Analisis Keterampilan Motorik Halus Pada Anak Kelompok A di TK Pertiwi DWP Tasikmalaya. *Jurnal Kewarganegaraan*, 6(2), 4251–4254.