

**PENGARUH STRATEGI *ACTIVE KNOWLEDGE SHARING* TERHADAP
HASIL BELAJAR PECAHAN PADA ANAK TUNARUNGU
DI SLBN CICENDO KOTA BANDUNG**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Khusus*



Oleh

Dira Rosalia Nurkholifah

NIM. 2009121

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

**PENGARUH STRATEGI *ACTIVE KNOWLEDGE SHARING* TERHADAP
HASIL BELAJAR PECAHAN PADA ANAK TUNARUNGU
DI SLBN CICENDO KOTA BANDUNG**

oleh

Dira Rosalia Nurkholifah

NIM. 2009121

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Khusus

© Dira Rosalia Nurkholifah, 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Dira Rosalia Nurkholifah

NIM. 2009121

**PENGARUH STRATEGI *ACTIVE KNOWLEDGE SHARING* TERHADAP
HASIL BELAJAR PECAHAN PADA ANAK TUNARUNGU
DI SLBN CICENDO KOTA BANDUNG**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing

Pembimbing I



Dr. dr. Rikma Nurahmi Rinalti Akhlan, M.Pd.

NIP. 19751118 200501 2001

Pembimbing II



Dr. Hj. Tati Hernawati, M.Pd.

NIP. 19630208 198703 2001

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Khusus



Dr. dr. Rikma Nurahmi Rinalti Akhlan, M.Pd.

NIP. 19751118 200501 2001

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI SKRIPSI

Dira Rosalia Nurkholifah

NIM. 2009121

**PENGARUH STRATEGI *ACTIVE KNOWLEDGE SHARING* TERHADAP
HASIL BELAJAR PECAHAN PADA ANAK TUNARUNGU
DI SLBN CICENDO KOTA BANDUNG**

Dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa yang bersangkutan telah melakukan revisi skripsi dan disetujui oleh Dosen Penguji.

Bandung, Juli 2024

Dosen Penguji



Dr. H. Dudi Gunawan, M.Pd.

NIP. 19621121 198403 1002

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Strategi *Active Knowledge Sharing* terhadap Hasil Belajar Pecahan pada Anak Tunarungu di SLBN Cicendo Kota Bandung” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi di kemudian hari apabila ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2024

Penulis

Dira Rosalia Nurkholifah

NIM. 2009121

KATA PENGANTAR

Segala puji hanya milik Allah SWT. yang telah menunjukkan keagungan dan kemurahan hati-Nya sehingga penulis diberikan kesempatan menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Strategi *Active Knowledge Sharing* terhadap Hasil Belajar Pecahan pada Anak Tunarungu di SLBN Cicendo Kota Bandung” dengan baik dan penuh sukacita.

Skripsi ini membahas mengenai pengaruh strategi *active knowledge sharing* terhadap hasil belajar pecahan pada anak tunarungu, di mana hasil penelitian yang disajikan dalam skripsi ini diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan pihak-pihak yang terlibat dalam pendidikan bagi anak tunarungu sehingga diharapkan dapat memberikan layanan pendidikan yang lebih optimal.

Penulis menyadari bahwa dalam penelitian maupun penyusunan skripsi ini masih terdapat kekurangan, hal tersebut dilatarbelakangi keterbatasan kemampuan penulis yang merupakan seorang pembelajar maupun sebagai manusia yang tidak luput dari kesalahan. Oleh sebab itu, permohonan maaf penulis sampaikan serta tidak lupa penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun sebagai bahan evaluasi dan perbaikan penelitian di masa mendatang. Akhir kata, semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi berbagai pihak.

Bandung, Juli 2024

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa selama prosesnya tidak terlepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak yang ikut serta berkontribusi memberikan dampak baik terhadap penulis. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis haturkan rasa terima kasih yang sangat dalam kepada:

1. Allah subhanahu wa taala, Dzat yang Maha Pemilik Segala, dengan semua kebaikan dan kebesaran kuasa-Nya mengizinkan penulis menyelesaikan skripsi ini.
2. Kedua orang tua tercinta yang tiada henti menyertai setiap langkah penulis dengan doa, restu, dan ridhonya.
3. Ibu Dr. dr. Riksma Nurahmi Rinalti Akhlan, M.Pd., selaku Ketua Departemen Pendidikan Khusus serta dosen pembimbing I, terima kasih atas bimbingan dan dukungannya yang memiliki peran penting dalam kelancaran penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Dr. Hj. Tati Hernawati, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang dengan penuh kesabaran memberikan bimbingan dan dukungan kepada penulis, hingga akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Ibu Een Ratnengsih, M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik yang senantiasa memberikan saran dan masukan kepada penulis selama menempuh pendidikan.
6. Bapak Prof. Dr. H. Endang Rochyadi, M.Pd. dan Ibu Dr. Imas Diana Aprilia, M.Pd., selaku validator instrumen penelitian yang telah memberikan saran dan masukan kepada penulis.
7. Seluruh Bapak/Ibu dosen beserta staf departemen Pendidikan Khusus yang turut terlibat dalam mendukung kelancaran penulis selama menempuh pendidikan.
8. Bapak Wawan, M.Pd., selaku kepala sekolah SLB Negeri Cicendo, terima kasih atas kesempatan yang diberikan kepada penulis, serta penulis haturkan terima kasih untuk seluruh Bapak/Ibu guru dan staf SLB Negeri Cicendo lainnya.

9. Ibu Santi Nurcahyanti S. Pd., selaku guru kelas serta validator instrumen penelitian yang telah membantu kelancaran penelitian melalui kesempatan dan dukungannya.
10. Seluruh mahasiswa Pendidikan Khusus angkatan 2020, terutama mahasiswa program *fast track* yang telah menjadi saksi perjalanan penulis selama menempuh pendidikan di perguruan tinggi ini.
11. Seluruh pihak yang berkontribusi memberikan bantuan dalam bentuk apapun, salah satunya menjadi sumber motivasi penulis dalam menyelesaikan studi.

Besar harapan penulis, setiap usaha yang dilakukan berbagai pihak selama penyusunan skripsi ini dapat menciptakan timbal balik yang positif, sehingga kebermanfaatan yang dirasakan dari adanya skripsi ini dapat dihayati dengan lebih bermakna.

Bandung, Juli 2024

Penulis

ABSTRAK

PENGARUH STRATEGI *ACTIVE KNOWLEDGE SHARING* TERHADAP HASIL BELAJAR PECAHAN PADA ANAK TUNARUNGU DI SLBN CICENDO KOTA BANDUNG

Dira Rosalia Nurkholifah

Rendahnya pemahaman anak tunarungu terkait konsep dasar pecahan, berdampak pada kesulitan anak tunarungu dalam menuliskan bilangan pecahan serta menghitung hasil penjumlahan dan pengurangan pecahan. Penelitian ini untuk mengetahui bagaimana pengaruh strategi *active knowledge sharing* terhadap hasil belajar pecahan pada anak tunarungu di SLBN Cicendo Kota Bandung, yaitu menuliskan bilangan pecahan sederhana serta penjumlahan dan pengurangan pecahan dengan penyebut sama. Metode penelitian yang digunakan yaitu metode eksperimen dengan *one group pretest-posttest design*. Subjek pada penelitian ini anak tunarungu kelas VIII-A1 yang berjumlah 6 orang. Pengambilan data dilakukan melalui *pretest* dan *posttest*, dilakukan teknik analisis data yaitu *Wilcoxon Sign Rank Test*. Hasil penelitian menunjukkan nilai rata-rata *posttest* lebih besar dibandingkan nilai rata-rata *pretest*, di mana sebelum diberikan perlakuan nilai rata-rata subjek adalah 48,3, dan nilai rata-rata subjek setelah diberikan perlakuan yaitu 92,9. Data menunjukkan peningkatan nilai rata-rata dari *pretest* ke *posttest* sebesar 44,6. Data hasil uji statistik diketahui bahwa Asymp. Sig. (2-tailed) bernilai 0,027, yang mana nilai tersebut lebih kecil dari taraf signifikansi 5% ($\alpha = 0,05$). Hipotesis pengaruh penerapan strategi *active knowledge sharing* terhadap hasil belajar pecahan pada anak tunarungu di SLBN Cicendo Kota Bandung dapat diterima. Kesimpulan penelitian ini strategi *active knowledge sharing* dapat digunakan oleh guru untuk meningkatkan hasil belajar pecahan. Peningkatan tertinggi terdapat pada indikator menghitung hasil penjumlahan dan pengurangan pecahan biasa dengan penyebut sama, sedangkan peningkatan terendah terdapat pada indikator menuliskan bilangan pecahan sederhana dengan media konkret dan semi konkret.

Kata Kunci: Strategi *Active Knowledge Sharing*, Hasil Belajar Pecahan, Anak Tunarungu.

ABSTRACT

THE EFFECT OF ACTIVE KNOWLEDGE SHARING STRATEGY ON LEARNING OUTCOMES OF FRACTIONS FOR DEAF CHILDREN AT SLBN CICENDO BANDUNG CITY

Dira Rosalia Nurkholifah

The low understanding of deaf children related to the basic concepts of fractions has an impact on the difficulty of deaf children in writing fraction numbers and calculating the results of addition and subtraction of fractions. This research is to find out how the active knowledge sharing strategy affects the learning outcomes of fractions in deaf children at SLBN Cicendo Bandung City, namely writing simple fraction numbers and addition and subtraction of fractions with the same denominator. The research method used is an experimental method with a one group pretest-posttest design. The subjects in this study were 6 deaf children in class VIII-A1. Data collection was done through a pretest and posttest, the data analysis technique was the Wilcoxon Sign Rank Test. The results showed that the average value of the posttest was greater than the average value of the pretest, where before being given the treatment, the average value of the subject was 48.3, and the average value of the subject after being given the treatment was 92.9. The data shows an increase in the average value from pretest to posttest of 44.6. The data from the statistical test results show that Asymp. Sig. (2-tailed) is 0.027, which is smaller than the 5% significance level ($\alpha = 0.05$). The hypothesis of the effect of the application of active knowledge sharing strategies on fraction learning outcomes in deaf children at SLBN Cicendo Bandung City can be accepted. The conclusion of this study is that the active knowledge sharing strategy can be used by teachers to improve fraction learning outcomes. The highest increase is in the indicator of calculating the results of addition and subtraction of ordinary fractions with the same denominator, while the lowest increase is in the indicator of writing simple fraction numbers with concrete and semi-concrete media.

Keywords: *Active Knowledge Sharing Strategy, Fraction Learning Outcomes, Deaf Children.*

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GRAFIK	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	8
1.3 Batasan Masalah.....	8
1.4 Rumusan Masalah	8
1.5 Tujuan Penelitian dan Kegunaan Penelitian.....	8
1.6 Struktur Organisasi Skripsi.....	10
BAB II	11
TINJAUAN PUSTAKA, KERANGKA PEMIKIRAN DAN HIPOTESIS	11
2.1 Tinjauan Pustaka	11
2.1.1 Konsep Dasar Tunarungu.....	11
2.1.2 Konsep Dasar Strategi <i>Active Knowledge Sharing</i>	19
2.1.3 Definisi Hasil Belajar	32
2.1.4 Definisi Pecahan dalam Pembelajaran Matematika	34
2.2 Penelitian Terdahulu yang Relevan	37
2.3 Kerangka Pemikiran dan Hipotesis.....	40

BAB III.....	42
METODE PENELITIAN.....	42
3.1 Metode dan Desain Penelitian.....	42
3.2 Subjek Penelitian.....	43
3.3 Variabel Penelitian.....	43
3.4 Waktu dan Tempat Penelitian	46
3.5 Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data	47
3.6 Uji Coba Instrumen Penelitian	52
3.7 Prosedur Penelitian	56
3.8 Pengolahan Data dan Analisis Data	58
BAB IV	61
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	61
4.1 Hasil Penelitian	61
4.1.1 Deskripsi Data Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	61
4.1.2 Perbandingan Hasil Belajar Pecahan Sebelum dan Sesudah Menerapkan Strategi <i>Active Knowledge Sharing</i>	67
4.1.3 Analisis Data.....	74
4.1.4 Pengujian Hipotesis.....	75
4.2 Pembahasan	77
BAB V.....	83
SIMPULAN DAN REKOMENDASI	83
5.1 Simpulan.....	83
5.2 Rekomendasi	84
DAFTAR PUSTAKA	86
LAMPIRAN	92

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian <i>One Group Pretest-Posttest Design</i>	42
Tabel 3.2 Data Subjek Penelitian	43
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Asesmen Materi Pecahan	47
Tabel 3.4 Butir Instrumen Asesmen Materi Pecahan.....	49
Tabel 3.5 Kriteria Penskoran	51
Tabel 3.6 Daftar Para Ahli	52
Tabel 3.7 Hasil Uji Validitas	53
Tabel 3.8 Kriteria Nilai Koefisien Reliabilitas	55
Tabel 3.9 Hasil Uji Reliabilitas	55
Tabel 4.1 Hasil <i>Pretest</i> Pengetahuan Subjek terhadap Materi Pecahan.....	62
Tabel 4.2 Nilai dan Kriteria Hasil <i>Pretest</i>	63
Tabel 4.3 Hasil <i>Posttest</i> Pengetahuan Subjek terhadap Materi Pecahan	65
Tabel 4.4 Nilai dan Kriteria Hasil <i>Posttest</i>	66
Tabel 4.5 Selisih Peningkatan Hasil <i>Pretest-Posttest</i> per Subjek	67
Tabel 4.6 Nilai Statistik Hasil <i>Pretest-Posttest</i>	68
Tabel 4.7 Peningkatan Rata-rata Hasil Belajar Pecahan Indikator I	70
Tabel 4.8 Peningkatan Rata-rata Hasil Belajar Pecahan Indikator II.....	70
Tabel 4.9 Peningkatan Rata-rata Hasil Belajar Pecahan Indikator III	71
Tabel 4.10 Peningkatan Rata-rata Hasil Belajar Pecahan Indikator IV	71
Tabel 4.11 Peningkatan Rata-rata Hasil Belajar Pecahan Indikator V	72
Tabel 4.12 Peningkatan Rata-rata Hasil Belajar Pecahan Indikator VI.....	72
Tabel 4.13 Peningkatan Rata-rata Hasil Belajar Pecahan Keseluruhan.....	73
Tabel 4.14 Hasil Analisis Data dengan <i>Wilcoxon Sign Rank Test</i>	74
Tabel 4.15 <i>Test Statistics</i> ^a	75

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Hasil <i>Pretest</i> Pengetahuan Subjek terhadap Materi Pecahan	63
Grafik 4.2 Hasil <i>Posttest</i> Pengetahuan Subjek terhadap Materi Pecahan.....	66
Grafik 4.3 Peningkatan Hasil <i>Pretest-Posttest</i>	68
Grafik 4.4 Peningkatan Rata-rata Hasil Belajar Pecahan Per Indikator.....	73

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Klasifikasi Hambatan Pendengaran.....	16
Gambar 2.2 Kerangka Pemikiran	40

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan Dosen Pembimbing	93
Lampiran 2. Surat Permohonan Izin Penelitian	94
Lampiran 3. Surat Izin Penelitian	95
Lampiran 4. Kisi-kisi Instrumen Penelitian	96
Lampiran 5. Butir Instrumen Penelitian.....	97
Lampiran 6. Butir Soal Instrumen Penelitian	99
Lampiran 7. Modul Ajar (Pertemuan 1, 2, dan 3)	104
Lampiran 8. Pernyataan <i>Expert Judgement</i>	114
Lampiran 9. Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian	117
Lampiran 10. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian	118
Lampiran 11. Perolehan Skor Subjek per Butir Soal (<i>Pretest-Posttest</i>)	120
Lampiran 12. Dokumentasi.....	121

DAFTAR PUSTAKA

- Agustianti, R., Pandriadi, Nussifera, L., Wahyudi, Angelianawati, L., Meliana, I., et al. (2022). *Metde Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Makassar: Tohar Media.
- Amin, & Sumendap, L. Y. (2022). *164 Model Pembelajaran Kontemporer*. Bekasi: Pusat Penerbitan LPPM Universitas Islam 45 Bekasi.
- Anggono, W. A., Fidayatullah, D. S., Imawati, S. S., Nuraeni, A., Balqis, I. A., Ramadhani, H. C., et al. (2023). Penerapan Teori Belajar Piaget Berbantuan Media Kantong Penjumlahan dalam Pembelajaran Matematika pada Peserta Didik Kelas I SDN Kedungpane 02. *Madani: Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, *I*(10), 629-638.
- Arifin. (2010). *Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Active Knowledge Sharing untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTs Darul Hikmah Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru*. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Pekanbaru.
- Astuti, W., Taufiq, M., & Muhammad, T. (2021). Implementasi Wilcoxon Signed Rank Test untuk Mengukur Efektifitas Pemberian Video Tutorial dan PPT untuk Mengukur Nilai Teori. *Jurnal PRODUKTIF*, *V*(1), 405-410.
- Azwar, S. (2016). Reliabilitas Dan Validitas Aitem. *Buletin Psikologi*, *III*(1), 19-26.
- Badriyah, L., & Pasmawati, H. (2020). *Problematika pada Anak Berkebutuhan Khusus: Sebagai Panduan bagi Pendampingan ABK*. Jakarta: Rumah Literasi Publishing.
- Bilal, M. (2023). *Pengaruh Strategi Pembelajaran Active Knowledge Sharing untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Tahun Pelajaran 2022/2023*. Universitas Muhammadiyah Mataram, Mataram.
- Bintoro, T. (2010). Kemampuan Komunikasi Anak Tunarungu. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, *XXIII*(14), 12-40.
- Budiastuti, D., & Bandur, A. (2018). *Validitas dan Reliabilitas Penelitian*. Jakarta: Mitra Wacana Media.
- Dakhi, A. S. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Education and Development*, *VIII*(2), 468-470.

- Dalimunthe, N., Fajri, J., & Islamiyah, U. H. (2018). Application of Active Knowledge Learning Strategy Sharing to Increase Learning Result Accounting Student Class XI IPS in High School Istiqlal Deli Tua. *International Journal of Academic Research in Business & Social Sciences*, VIII(3), 316-322.
- Damayanti, A. (2022). Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMA Negeri 2 Tulang Bawang Tengah. *Seminar Nasional Pendidikan Ekonomi. I*, pp. 99-108. FKIP Universitas Muhammadiyah Metro.
- Darma, B. (2021). *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS (Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Regresi Linier Sederhana, Regresi Linier Berganda, Uji t, Uji F, R2)*. Jakarta: Guepedia.
- Desiningrum, D. R. (2016). *Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus*. Yogyakarta: Psikosain.
- Djonomiarjo, T. (2019). Pengaruh Model Problem Based Learning terhadap Hasil Belajar. *AKSARA: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, V(1), 39-46.
- Halawati, F. (2019). Penerapan Strategi Pembelajaran Active KnowledgeSharing Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematika. *Jurnal Matematika Ilmiah STKIP Muhammadiyah Kuningan*, V(2), 64-76.
- Haliza, N., Kuntarto, E., & Kusmana, A. (2020). Pemerolehan Bahasa Anak Berkebutuhan Khusus (Tunarungu) dalam Memahami Bahasa. *Jermal: Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya*, I(2), 89-97.
- Helmiati. (2012). *Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Hendri, A. J., Rusdi, Aniswita, & Rahmat, T. (2023). Peningkatan Minat Belajar Matematika Siswa melalui Strategi Pembelajaran Active Knowledge Sharing di Kelas VIII SMPN 03 2x11 Kayutanam Tahun Ajaran 2021/2022. *Journal on Education*, V(3), 7448-7456.
- Hendryadi. (2017). Validitas Isi: Tahap Awal Pengembangan Kuesioner. *Jurnal Riset Manajemen dan Bisnis FE-UNIAT*, II(2), 169-178.
- Hidayati. (2012). Pembelajaran Matematika Usia SD/MI Menurut Teori Belajar Piaget. *Cendekia: Jurnal Kependidikan dan Kemasyarakatan*, X(2), 291-308.
- Irdamurni. (2018). *Memahami Anak Berkebutuhan Khusus*. Kuningan: Penerbit Goresan Pena.

- Irdamurni. (2019). *Pendidikan Inklusif: Solusi dalam Mendidik Anak Berkebutuhan Khusus*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Janna, A. M., Shoffa, S., & Suryaningtyas, W. (2022). Pengaruh Penggunaan Metode Active Knowledge Sharing terhadap Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa SMP. *Pedagogy: Jurnal Pendidikan Matematika*, VII(2), 126-145.
- Kushartina, S. S., & Purbaningrum, E. (2019). Pendekatan Matematika Realistik terhadap Kemampuan Operasi Hitung Pecahan Anak Tunarungu. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 2-11.
- Maftuchah, I. E. (2022). *Analisis Kemampuan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Materi Bilangan Pecan Pada Siswa Kelas IV di MI NU Imaduddin Hadiwarno Mejobo Kudus Tahun Pelajaran 2020/2021*. Institut Islam Negeri Kudus, Kudus.
- Mu'awwanah, U., & dkk. (2021). *Strategi Pembelajaran bagi Anak Berkebutuhan Khusus*. Serang: Media Madani.
- Mulyono, & Wekke, I. S. (2018). *Strategi Pembelajaran di Abad Digital*. Yogyakarta: Penerbit Gawe Buku.
- Murtiyasa, B., & Wulandari, V. (2020). Analisis Kesalahan Siswa Materi Bilangan Pecahan Berdasarkan Teori Newman. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, IX(3), 713-726.
- Nabillah, T., & Abadi, A. P. (2019). Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa. *Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika Sesiomadika, II(1c)*, pp. 659-663.
- Nainggolan, D. H., Sidabalok, N. E., & Aritonang, E. (2022). Pengaruh Kebiasaan Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika. *Elektriase: Jurnal Sains dan Teknologi Elektro*, XII(1), 1-6.
- Nasaruddin. (2013). Karakteristik dan Ruang Lingkup Pembelajaran Matematika di Sekolah. *al-Khwarizmi*, II, 63-76.
- Ni'mah, A. (2017). *Efektivitas Model Pembelajaran Active Knowledge Sharing dengan Pendekatan Sainifik terhadap Kemampuan Representasi Matematis Peserta Didik Materi Segiempat MTs Tarbiyatul Islamiyah Batangan Tahun Pelajaran 2016/2017*. Skripsi, Universitas Islam Negeri Walisongo, Semarang.
- Nofiaturrahmah, F. (2018). Problematika Anak Tunarungu dan Cara Mengatasinya. *QUALITY*, VI(1), 1-15.

- Nurhabibah, D. K., Amril, L. O., & Adri, H. T. (2023). Analisis Kemampuan Cara Berpikir Matematis Siswa Tunarungu Dalam Menuntaskan Masalah Operasi Hitung. *Al-Kaff: Jurnal Sosial Humaniora*, *I*(4), 356-373.
- Nurhasanah, S., Jayadi, A., Sa'diyah, R., & Syafrimen. (2019). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta Timur: Edu Pustaka.
- Pitadjeng. (2006). *Pembelajaran Matematika yang Menyenangkan*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi.
- Prafitriyani, S., & Dassa, A. (2016). Exploration of Procedural Knowledge in Solving Arithmetic Operation in Fraction of Grade XI Students at SMAN 17 in Makassar. *Jurnal Daya Matematis*, *IV*(2), 1-18.
- Pratiwi, M. S. (2011). *Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus*. Semarang: Semarang University Press.
- Rahmah, N. (2013). Hakikat Pendidikan Matematika. *al-Khwarizmi*, *II*, 1-10.
- Ramlah, Benu, S., & Paloloang, B. (2016). Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Penjumlahan Dan Pengurangan Pecahan Di Kelas VII SMPN Model Terpadu Madani. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, *I*(2), 182-194.
- Rapisa, D. R. (2020). *Menemukenali Anak dengan Hambatan Pendengaran*. Yogyakarta: Penerbit Deepublish.
- Ridhahani. (2020). *Metodologi Penelitian Dasar Bagi Mahasiswa dan Peneliti Pemula*. Banjarmasin: Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari.
- Saharuddin. (2014). Memperkenalkan Konsep Dasar Pecahan dengan Model Jerome Bruner. *SIGMA: Suara Intelektual Gaya Matematika*, 137-147.
- Saputri, M. E. (2021). Analisis Miskonsepsi Siswa Kelas VI SD Negeri Gunung Pasir Jaya pada Materi Pecahan. *Jurnal Pendidikan Matematika*, *IX*(2), 211-222.
- Sari, P. P., & Marlina, M. (2021). Bentuk Komunikasi Nonverbal Guru dalam Proses Belajar Mengajar bagi Siswa Tunarungu. *JPK (Jurnal Pendidikan Khusus)*, *XVII*(2), 62-71.
- Sari, S. U., Nurbayani, Oktarani, H., & Pratiwi, Q. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Group Investigation (GI) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Reaksi Reduksi-Oksidasi. *Jurnal Tadris Kimia*, *I*(2), 33-39.
- Setyaningsih, R., & dkk. (2022). *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*. Klaten: Tahta Media Group.

- Sholikhah, F. N., & Wahidah, Z. (2021). Penggunaan Metode Pembelajaran Guru Biologi di Pasuruan: Analisis Persepsi Siswa. *ALVEOLI: Jurnal Pendidikan Biologi*, *II*(1), 16-29.
- Silberman, M. L. (2018). *Active Learning: 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. (R. Muttaqien, Trans.) Bandung: Penerbit Nuansa Cendekia.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsiwi. (2017). *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*. Yogyakarta: CV Prima Print.
- Sukadari. (2019). *Model Pendidikan Inklusi dalam Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus*. Yogyakarta: Kanwa Publisher.
- Supena, A., & dkk. (2022). *Pendidikan Inklusi untuk ABK*. Yogyakarta: Penerbit Deepublish.
- Surya, E., & Fitri, R. (2016). Pengaruh Penerapan Model Active Knowledge Sharing terhadap Hasil Belajar dan Aktivitas Belajar Siswa pada Konsep Sistem Pencernaan di Kelas VIII SMP Negeri 9 Banda Aceh. *Jurnal Pendidikan Serambi Ilmu*, *XXVII*(2), 271-281.
- Sutiarso, S. (2019). Mengapa Sulit Menyelesaikan Soal Pecahan $2/a+3/b= 2/3$? *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, *VIII*(3), 420-428.
- Swaratifania, Y., & Budiharti. (2021). Analisis Faktor Kesulitan Belajar Matematika Materi Operasi Hitung Pecahan Kelas V SD Mutiara Persada. *Lucerna: Jurnal Riset Pendidikan dan Pembelajaran*, *I*(1), 14-19.
- Ulfa, R. (2021). Variabel Penelitian dalam Penelitian Pendidikan. *Al-Fathonah : Jurnal Pendidikan dan Keislaman*, *I*(1), 342-351.
- Utama, D. A., & Marlina. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka Bagi Anak Berkebutuhan Khusus. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, *V*(2), 1695-1706.
- Utami, Y. P., & Cahyono, D. A. (2020). Study at Home: Analisis Kesulitan Belajar Matematika pada Proses Pembelajaran Daring. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik (JI-MR)*, *I*(1), 20-26.
- Wahyuni, S. (2017). *Pengaruh Strategi Active Knowledge Sharing terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa*. Skripsi, Universitas Muhammadiyah Jakarta, Jakarta.

- Wandini, R. R. (2019). *Pembelajaran Matematika Untuk Calon Guru MI/SD*. Medan: CV. Widya Puspita.
- Wardani, S. M. (2021). *Pengaruh Strategi Pembelajaran Active Knowledge Sharing Berbasis Socio Scientific Issues terhadap Communication Skills Siswa Kelas X SMAS PAB 4 Sampali pada Materi Keanekaragaman Hayati*. Skripsi, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, Medan.
- Waruwu, M. (2023). Pendekatan Penelitian Pendidikan: Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif dan Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method). *Jurnal Pendidikan Tambusai*, VII(1), 2896-2910.
- Widyasari, N., & Hayyun, M. (2017). *Pengembangan Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar*. Jakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jakarta.
- Yohanes, B. (2020). *Matematika Sekolah*. Yogyakarta: Penerbit Elmatara.
- Yuwono, Y., & Utomo. (2021). *Pendidikan Inklusi*. Sleman: Penerbit Deepublish.
- Zaitun. (2017). *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*. Pekanbaru: Kreasi Edukasi.