

**PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING*  
DALAM PEMBELAJARAN SAINS TERHADAP KEMANDIRIAN  
ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK JOY KIDS NATIONAL PLUS  
KOTA TASIKMALAYA**

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



oleh

**Ayu Latifatunnisa**

**NIM 2008778**

**PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS TASIKMALAYA**

**2024**

**PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING***  
**DALAM PEMBELAJARAN SAINS TERHADAP KEMANDIRIAN**  
**ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK JOY KIDS NATIONAL PLUS**  
**KOTA TASIKMALAYA**

Oleh

Ayu Latifatunnisa

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© Ayu Latifatunnisa 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2024

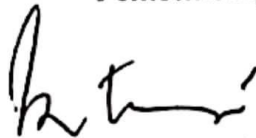
Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

AYU LATIFATUNNISA  
PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING* DALAM  
PEMBELAJARAN SAINS TERHADAP KEMANDIRIAN  
ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK JOY KIDS NATIONAL PLUS  
KOTA TASIKMALAYA

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Drs. Edi Hendri Mulyana, M.Pd.

NIP 196008251986031002

Pembimbing II



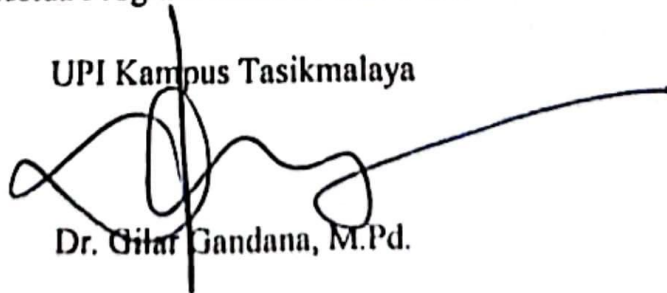
Puwati, M.Pd.

NIP 920200419930709201

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1 PGPAUD

UPI Kampus Tasikmalaya



Dr. Gitar Gandana, M.Pd.

NIP 920200819900605101

## ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan karena tingkat kemandirian anak beragam termasuk anak-anak di TK Joy Kids National Plus, peneliti melihat kemandirian anak kelompok B di Taman Kanak-Kanak tersebut belum terstimulasi secara optimal. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *project based learning* terhadap kemandirian anak. Penelitian dilakukan di TK Joy Kids National Plus, dengan subjek penelitian 40 anak kelompok B yang terdiri dari 20 anak di kelas eksperimen dan 20 anak di kelas kontrol. Metode penelitian yang digunakan adalah quasi eksperimen dengan desain penelitian *nonequivalent control group desain*. Penelitian ini dilakukan pada tanggal 6 Mei 14 Juni 2024. Hasil penelitian ini memuat deskripsi proses kegiatan pembelajaran di kelas eksperimen dan kelas kontrol, kemampuan awal kemandirian anak dengan rata-rata 9.85 pada kelas eksperimen dan 10.65 pada kelas kontrol. Hasil belajar kemandirian anak dengan rata-rata 11.25 pada kelas eksperimen dan 10.80 pada kelas kontrol, serta perbedaan hasil belajar kemandirian anak di kelas eksperimen dan di kelas kontrol dengan hasil rata-rata N-Gain 1.54 pada kelas eksperimen dan 0.16 pada kelas kontrol. Dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar antara kelas eksperimen dan kontrol yang menunjukkan dari pemberian *treatment* pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol.

**Kata Kunci:** Model PjBL, Kemandirian Anak, Anak Usia 5-6 Tahun, Eksperimen

## **ABSTRACT**

*This research was conducted because the level of independence of children varies, including children in the Joy Kids National Plus Kindergarten. Researchers saw that the independence of group B children in the Kindergarten had not been stimulated optimally. Therefore, this research aims to determine the effect of the project based learning model on children's independence. The research was conducted at the Joy Kids National Plus Kindergarten, with research subjects being 40 group B children consisting of 20 children in the experimental class and 20 children in the control class. The research method used was quasi-experimental with a nonequivalent control group research design. This research was conducted on 6 May 14 June 2024. The results of this research contain a description of the process of learning activities in the experimental class and control class, children's initial independent abilities with an average of 9.85 in the experimental class and 10.65 in the control class. Children's independent learning outcomes with an average of 11.25 in the experimental class and 10.80 in the control class, as well as differences in children's independent learning outcomes in the experimental class and in the control class with an average N-Gain result of 1.54 in the experimental class and 0.16 in the control class. It can be concluded that there are differences in learning outcomes between the experimental and control classes, which shows that the treatment provided in the experimental class was higher than in the control class.*

**Keywords:** *PjBL Model, Children's Independence, Children Aged 5-6 Years, Experiment*

## DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR .....	i
UCAPAN TERIMA KASIH.....	ii
ABSTRAK .....	iv
<i>ABSTRACT</i> .....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR .....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	7
BAB II LANDASAN TEORI.....	9
2.1 Model <i>Project Based Learning</i> .....	9
2.2 Pembelajaran Sains untuk Anak Usia Dini.....	17
2.3 Kemandirian .....	19
2.4 Kerangka Berpikir .....	24
2.5 Hipotesis Penelitian .....	25
BAB III METODE PENELITIAN.....	26
3.1 Desain Penelitian .....	26
3.2 Lokasi Penelitian dan Partisipasi Penelitian.....	27
3.3 Populasi dan Sampel.....	27

3.4	Variabel dan Definisi Operasional Variabel.....	28
3.5	Data dan Teknik Pengumpulan Data.....	30
3.6	Instrumen Penelitian.....	32
3.7	Prosedur Penelitian.....	36
3.8	Teknik Pengolahan Data.....	37
3.9	Teknik Analisis Data.....	37
	BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	40
	BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	59
	DAFTAR PUSTAKA.....	61
	LAMPIRAN.....	66

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Sintaks Modl Project Based Learning.....	16
Tabel 3. 1 Data, Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Pengumpulan Data..	31
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Kemandirian Anak .....	32
Tabel 3. 3 Tabulasi data uji coba instrumen .....	33
Tabel 3. 4 Tabulasi data uji coba instrumen .....	33
Tabel 3. 5 Tabulasi data uji coba instrumen .....	33
Tabel 3. 6 Hasil Test Statistics Uji Kendall's W .....	34
Tabel 3. 7 Hasil Test Statistics Uji Kendall's W .....	35
Tabel 3. 8 Hasil Test Statistics Uji Kendall's W .....	35
Tabel 3. 9 Kriteria Skor Gain.....	38
Tabel 4. 1 Statistik Deskriptif Kemampuan Awal Kemandirian Anak Kelas Eksperimen (pretest) .....	43
Tabel 4. 2 Hasil Interval Kategori Kemampuan Awal Kemandirian Anak Kelas Eksperimen (pretest) .....	43
Tabel 4. 3 Statistik Deskriptif Kemampuan Awal Kemandirian Anak Kelas Kontrol (Pretest).....	44
Tabel 4. 4 Hasil Interval Kategori Kemampuan Awal Kemandirian Anak Kelas Kontrol ( <i>Pretest</i> ) .....	45
Tabel 4. 5 Statistik Deskriptif Hasil Belajar Kemandirian Anak Kelas Eksperimen ( <i>Posttest</i> ) .....	46
Tabel 4. 6 Hasil Interval Kategori Hasil Belajar Kemandirian Anak Kelas Eksperimen (Posttest).....	46
Tabel 4. 7 Kriteria Skor Gain.....	47
Tabel 4. 8 Hasil N-Gain pada kelas Eksperimen .....	48
Tabel 4. 9 Statistik Deskriptif Hasil Belajar Kemandirian Anak Kelas Eksperimen .....	48
Tabel 4. 10 Hasil Uji Beda Wilcoxon Kelas Eksperimen.....	48
Tabel 4. 11 Statistik Deskriptif Hasil Belajar Kemandirian Anak Kelas Kontrol ( <i>Posttest</i> ) .....	49
Tabel 4. 12 Hasil Interval Kategori Hasil Belajar Kemandirian Anak Kelas Kontrol ( <i>Posttest</i> ).....	49



Tabel 4. 13 Kriteria Skor Gain .....	50
Tabel 4. 14 Hasil N-Gain pada kelas Kontrol .....	51
Tabel 4. 15 Statistik Deskriptif Hasil Belajar Kemandirian Anak pada Kelas Kontrol .....	51
Tabel 4. 16 Hasil Uji Beda Wilcoxon Kelas Kontrol.....	52
Tabel 4. 17 Hasil Uji Homogenitas Hasil Belajar Kemandirian pada Kelas Eksperimen dan Kontrol ( <i>Pretest</i> ) .....	53
Tabel 4. 18 Hasil Uji Beda Man Whitney Hasil Belajar Kemandirian Anak pada Kelas Eksperimen dan Kontrol ( <i>Pretest</i> ) .....	54
Tabel 4. 19 Hasil Uji N-gain Score Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	55
Tabel 4. 20 Hasil uji N-gain skor kelas eksperimen dan kelas kontrol.....	55

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Desain Penelitian Non-equivalent Control Grup Design .....	26
Gambar 3. 2 Langkah-langkah Penelitian .....	36
Gambar 4. 1 Kategori Interval Kemampuan Awal Kemandirian Anak Kelas Eksperimen ( <i>Pretest</i> ) .....	44
Gambar 4. 2 Kategori Interval Kemampuan Awal Kemandirian Anak Kelas Kontrol ( <i>Pretest</i> ) .....	45
Gambar 4. 3 Kategori Interval Hasil Belajar Kemandirian Anak Kelas Eksperimen ( <i>Posttest</i> ) .....	46
Gambar 4. 4 Kategori Interval Hasil Belajar Kemandirian Anak Kelas Kontrol ( <i>Posttest</i> ) .....	50

## **DAFTAR LAMPIRAN**

<b>LAMPIRAN 1</b>	<b>SURAT-SURAT .....</b>	<b>66</b>
<b>LAMPIRAN 2</b>	<b>INSTRUMEN PENELITIAN .....</b>	<b>66</b>
<b>LAMPIRAN 3</b>	<b>PERANGKAT PENELITIAN .....</b>	<b>66</b>
<b>LAMPIRAN 4</b>	<b>HASIL KERJA ANAK.....</b>	<b>66</b>
<b>LAMPIRAN 5</b>	<b>DOKUMENTASI.....</b>	<b>66</b>

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, K., Jannah, M., Aiman, U., Hasda, S., Fadilla, Z., Taqwin, Masita, Ardiawan, K. N., & Sari., M. E. (2022). Metodologi Penelitian Kuantitatif. In N. Saputra (Ed.), *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Issue May). Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Ajjjah, J. H., & Selvi, E. (2021). Pengaruh Kompetensi dan Integritas terhadap Kinerja Perangkat Desa. *Jurnal Manajemen*, 13(2), 232–236. <https://doi.org/10.24036/jess.v5i1.314>
- Alhamid, T., & Anufia, B. (2019). *RESUME: INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA*. 1–20.
- Amelia, N., & Aisyah, N. (2021). Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning) Dan Penerapannya Pada Anak Usia Dini Di Tkit Al-Farabi. *BUHUTS AL-ATHFAL: Jurnal Pendidikan Dan Anak Usia Dini*, 1(2), 181–199. <https://doi.org/10.24952/alathfal.v1i2.3912>
- Anggraini, P. D., & Wulandari, S. S. (2021). Analisis Penggunaan Model Pembelajaran Project Based Learning dalam Peningkatan Keaktifan Siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9(2), 292–299. <https://doi.org/10.26740/jpap.v9n2.p292-299>
- Anwar, M. (2017). Menciptakan Pembelajaran Efektif Melalui Hypnoteaching. *Ekspose : Jurnal Penelitian Hukum Dan Pendidikan*, 16(2), 469–480.
- Ariyanto, A., Utama, & Markhamah. (2022). Pembelajaran Project Based Learning (PJBL) untuk Penguatan Karakter Kemandirian. *Jurnal Ilmiah Mitra Swara Ganesha*, 9(2), 101–116.
- Dosen STAISAR. (2018). PRINSIP-PRINSIP/HUKUM PERKEMBANGAN PESERTA DIDIK DAN IMPLIKASINYA TERHADAP PENDIDIKAN Mukhlis. *Jurnal ANSIRU PAI*, 2(2), 121–130.
- Fadilah, F. A., Kurniawan, H., & Ngilmiyah, R. (2021). Pengembangan Karakter Mandiri Anak Usia Dini dalam Pendidikan Keluarga. *Proceeding the 5th Annual International Conference on Islamic Education*, 5(1), 123–135.

- Fuadia, N. N. (2022). Perkembangan Sosial Emosi Anak Usia Dini. *Jurnal Kediklatan Balai Diklat Keagamaan Jakarta*, 3(1), 31–47. <https://wawasan.bdkjakarta.id/index.php/wawasan/article/view/131>
- Hartawan, I. M. (2022). Pengembangan Karakter Anak Usia Dini Melalui Pembelajaran Inovatif. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 10(1), 93–98. <https://doi.org/10.23887/paud.v10i1.45773>
- Husnul, N. R. I., Prasetya, E. R., Sadewa, P., Ajimat, & Purnomo, L. I. (2020). *Statistik Deskriptif*. Unpam Press. [https://doi.org/10.1007/978-3-662-48986-4\\_2900](https://doi.org/10.1007/978-3-662-48986-4_2900)
- Izzuddin, A. (2019a). Sains dan Pembelajarannya pada Anak Usia Dini. *Bintang : Jurnal Pendidikan Dan Sains*, 1(3), 353–365.
- Izzuddin, A. (2019b). Sains dan Pembelajarannya pada Anak Usia Dini. *Bintang: Jurnal Pendidikan Dan Sains*, 1(3), 353–365. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/bintang>
- Jantrika, S., & Marlina, S. (2021). Dampak Pembelajaran saat Pandemi dalam Menstimulasi Kemampuan Sosial Anak Di TK Negeri Pembina 01 Pancung Soal Pesisir Selatan. *Early Childhood: Jurnal Pendidikan*, 5(1), 98–108. <https://doi.org/10.35568/earlychildhood.v5i1.1236>
- Kurniawan, A. B., & Hidayah, R. (2021). Kepraktisan Permainan Zuper Abase Berbasis Android Sebagai Media Pembelajaran Asam Basa. *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika Dan Sains*, 5(2), 92–97.
- Maulana, M. A. (2023). Media dan Alat Permainan Edukasi Anak Usia Dini (dengan Pendekatan Project Based Learning). In *EUREKA MEDIA AKSARA* (Vol. 1, Issue 11).
- Mulyana, E. H., Mulyadi, S., & Lisnasari, L. (2022). Dasar Kebutuhan Pengembangan Buku Panduan Instrumen Deteksi Dini Perkembangan Nilai Moral Agama Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Kewarganegaraan*, 6(2), 4013–4018. <http://journal.upy.ac.id/index.php/pkn/article/view/3613>
- Munthe, I. S., & Raharjo, S. T. (2018). Pemenuhan Kebutuhan Afeksi Pada Anak

- (Peningkatan Kemandirian Dan Kepercayaan Diri Di Lembaga Kesejahteraan Sosial Anak-LKSA). *Focus : Jurnal Pekerjaan Sosial*, 1(2), 119–123. <https://doi.org/10.24198/focus.v1i2.18276>
- Nababan, D., Marpaung, A. K., & Koresy, A. (2023). Strategi Pembelajaran Project Based Learning (Pjbl). *Pediaqu: Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, 2(2), 706–719. <https://publisherqu.com/index.php/pediaqu>
- Namaskara, W. C., Arbarini, M., & Loretha, A. F. (2023). Project-based Learning untuk Menstimulasi Kemandirian Anak di Kelompok Bermain. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(5), 5155–5170. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i5.5257>
- Nasution, Y. A., Yohani, A. M., & Rahayu, N. (2023). Pemahaman Metode Project Based Learning pada Mata Kuliah Dokkai Sakubun 4. *Hirameki*, 1(1), 8–14. <https://hirameki.ejournal.unri.ac.id/index.php/hirameki/article/view/43>
- Purnomo, H., & Ilyas, Y. (2019). *Tutorial Pembelajaran Berbasis Proyek*. K-Media.
- Purwati, Faiz, A., Asifah, N. L., Oktaviani, A., Widianingsih, Hadistia, P., & Hafidz, A. S. (2024). Penerapan Budaya Positif Untuk Mewujudkan Karakter Profil Pelajar Pancasila dalam Kurikulum Merdeka. *Attractive : Innovative Education Journal*, 6(2), 328–336.
- Qonita, Mulyana, E. H., Loita, A., & Aprily, N. M. (2022). Pengembangan Science Didactical Book Untuk Menumbuhkan Keterampilan Proses Sains Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(6), 5–24. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i5.2010>
- Rizkyani, F., Adriany, V., & Syaodih, E. (2019). Kemandirian Anak Usia Dini Menurut Pandangan Guru dan Orang Tua. *Edukids*, 16(2), 121–129. <https://doi.org/10.17509/edukid.v16i2.19805>
- Sa'diyah, R. (2017). Pentingnya Melatih Kemandirian Anak. *Kordinat: Jurnal Komunikasi Antar Perguruan Tinggi Agama Islam*, 16(1), 31–46. <https://doi.org/10.15408/kordinat.v16i1.6453>

- Sari, N. (2023). *PENGARUH PROJECT-BASED LEARNING TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN KOLABORASI ANAK USIA 5-6 TAHUN DI RAUDHATUL ATHFAL AL-MUTTAQIN PEKANBARU*.
- Siahaan, E. L. B. (2020). *PENGARUH METODE OUTDOOR LEARNING TERHADAP KEMANDIRIAN ANAK USIA 5-6 TAHUN DI RA RUHUL JADID DUSUN TEMPEL DESA PANGARUNGAN TAHUN AJARAN 2019/2020* SKRIPSI (Vol. 2017, Issue 1). <http://190.119.145.154/handle/20.500.12773/11756>
- Sianturi, L. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) pada Pembelajaran Informatika Materi Pengolahan Angka Microsoft Excel. *Science, Engineering, Education, and Development Studies (SEEDS): Conference Series*, 5(2), 44–51. <https://doi.org/10.20961/seeds.v5i1.56734>
- Sianturi, R., Nabila, A., Suciawati, D. T., & Saputri, R. O. (2023). Prinsip Dan Prosedur Pengelolaan Lingkungan Belajar Di Ra Baiturrahman, Tasikmalaya. *DUNIA ANAK: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(1), 1–10. <http://jurnal.stkippersada.ac.id/jurnal/index.php/PAUD%0APRINSIP>
- Sibuea, S. A., & Wandini, R. R. (2023). Pengembangan Lembar Kerja Tematik Untuk Meningkatkan Pendidikan Karakter Pada Siswa. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 5(2), 5314–5318.
- Sinaga, M., & Sagala, D. M. (2021). *JURNAL INOVASI PEMBELAJARAN KIMIA (Journal Of Innovation in Chemistry Education) Pengembangan Modul Pembelajaran Kimia Berbasis Proyek Pada Pokok Bahasan Termokimia Untuk Kelas XI SMA*. 1, 164–175. <https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/jipk>
- Soemadi, R. A. (2023). Pengaruh Pemasaran Digital dan Kualitas Produk Terhadap Keputusan Pembelian Fried Chicken Home Delivery. *Jurnal Ekonomi Dan Manajemen*, 20(2), 189–197.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif* (Setiyawami (ed.)). Alfabeta.
- Sutrisna, G. B. B., Sujana, I. W., & Ganing, N. N. (2019). Pengaruh Model Project

Based Learning Berlandaskan Tri Hita Karana terhadap Kompetensi Pengetahuan IPS. In *Jurnal Adat dan Budaya Indonesia* (Vol. 1, Issue 2). <https://doi.org/10.23887/jabi.v2i2.28898>

Sutrisno, A., Yudistira, I., & Alfarisi, U. (2021). Pentingnya Pendidikan Anak di Usia Dini. *Jurnal UMJ*, 1–4.

Syaiful, Y., Fatmawat, L., & Nafisah, W. M. (2020). Faktor yang Berhubungan dengan Kemandirian Anak Usia Pra Sekolah. *Journal of Ners Community*, 11(2), 216–227. <https://doi.org/10.55129/jnerscommunity.v11i2.1134>

Tinenti, Y. R. (2018). *Model Pembelajaran Berbasis Proyek (RBP) dan Penerapannya dalam Proses Pembelajaran di Kelas* (1st ed., Issue September). Deepublish CV Budi Utama. [https://www.google.co.id/books/edition/Model\\_Pembelajaran\\_Berbasis\\_Projek\\_PBP\\_d/M22EDwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&printsec=frontcover](https://www.google.co.id/books/edition/Model_Pembelajaran_Berbasis_Projek_PBP_d/M22EDwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&printsec=frontcover)

Wahyu, R. (2016). Implementasi Model Project Based Learning (PJBL) Ditinjau dari Penerapan Kurikulum 2013. *Teknosienza*, 1(1), 50–62. <https://hirameki.ejournal.unri.ac.id/index.php/hirameki/article/view/43>

Wijaya, K. W. B., & Dewi, P. A. S. (2021). Pembelajaran Sains Anak Usia Dini dengan Model Pembelajaran Children Learning In Science. *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran*, 4(1), 142–146. <https://doi.org/10.30605/jsgp.4.1.2021.554>

Wiyani, N. A. (2015). *Bina Karakter Anak Usia Dini*. AR-RUZZ MEDIA.