

**PENGARUH ALAT PERMAINAN EDUKATIF *DICEJUMP*
TERHADAP PERKEMBANGAN MOTORIK KASAR
PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh:

Tita Puspitasari

2005951

**PROGRAM STUDI S1
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS TASIKMALAYA
2024**

**PENGARUH ALAT PERMAINAN EDUKATIF DICEJUMP
TERHADAP PERKEMBANGAN MOTORIK KASAR
PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN**

Oleh

Tita Puspitasari

2005951

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© Tita Puspitasari

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2024

Hak cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, di fotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

TITA PUSPITASARI

PENGARUH ALAT PERMAINAN EDUKATIF DICEJUMP
TERHADAP PERKEMBANGAN MOTORIK KASAR
PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN

disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

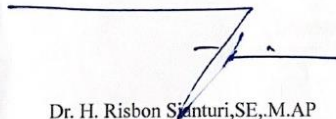
Pembimbing I



Dr. Gilar Gandana, M.Pd

NIP. 920200819900605101

Pembimbing II



Dr. H. Risbon Sianturi, SE., M.AP

NIP. 1966060620001002

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGPAUD



Dr. Gilar Gandana, M.Pd

NIP. 920200819900605101

ABSTRAK

Penelitian ini bertolak dari Perkembangan motorik memiliki kaitan erat dengan perkembangan pusat motorik di otak. Keterampilan motorik berkembang sejalan dengan kematangan syaraf dan otot, sehingga setiap gerakan sederhana yang dilakukan oleh anak merupakan hasil pola interaksi yang kompleks dari berbagai bagian dan sistem dalam tubuh yang dikontrol otak. Jadi, yang berfungsi sebagai bagian dari susunan saraf yang mengatur dan mengontrol aktivitas fisik dan mental seseorang adalah otak. Pemberian stimulasi berupa aktivitas fisik kepada anak harus disesuaikan dengan kebutuhan dan tahapan usia perkembangan anak, karena aktivitas fisik pada tahun awal pertumbuhan anak – anak merupakan sebuah keterampilan yang dibutuhkan untuk memiliki gaya hidup sehat di masa yang akan datang. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui pengaruh dari media *dicejump* terhadap kemampuan motorik kasar anak usia 5 – 6 Tahun di kelas eksperimen. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah quasi eksperimen melalui pendekatan kuantitatif. Kegiatan Pretest yaitu kegiatan yang dilakukan untuk mengetahui kemampuan awal anak sebelum diberikannya media *dicejump* dan kegiatan Posttest yaitu kegiatan yang dilakukan untuk mengetahui kemampuan akhir anak setelah diberikannya perlakuan media *dicejump*. Kemudian data dihitung dengan teknis analisis data menggunakan kuantitatif deskriptif untuk menghitung dan mendeskripsikan hasil data yang diperoleh di lapangan. Berdasarkan hasil uji hipotesis menunjukkan nilai signifikansi yang diperoleh Asym Sig. (2-tailed) pada Mann Withney U test sebesar 0,000 dengan kriteria pengujian $0,000 < 0,05$ artinya terdapat signifikansi perbedaan kelas eksperimen dengan kelas kontrol dalam peningkatan motorik kasar dengan menggunakan media *dicejump* maka H_0 ditolak.

Kata Kunci : media *dicejump*, motorik kasar, anak usia dini

ABSTRACT

This research starts from the fact that motor development is closely related to the development of the motor center in the brain. Motor skills develop in line with the maturity of nerves and muscles, so that every simple movement carried out by a child is the result of a complex interaction pattern of various parts and systems in the body that are controlled by the brain. So, what functions as part of the nervous system that regulates and controls a person's physical and mental activities is the brain. Providing stimulation in the form of physical activity to children must be adjusted to the needs and age stages of the child's development, because physical activity in the early years of children's growth is a skill needed to have a healthy lifestyle in the future. The aim of this research was to determine the effect of jump media dicejump of children aged 5 - 6 years in the experimental class. The method used in this research is quasi-experimental using a quantitative approach. Pretest activities are activities carried out to determine the child's initial abilities before being given the jump media treatment and Posttest activities are activities carried out to determine the child's final abilities after being given the jump media treatment. Then the data is calculated using technical data analysis using descriptive quantitative to calculate and describe the data results obtained in the field. Based on the results of the hypothesis test, it shows the significance value obtained by Asym Sig. (2-tailed) on the Mann Withney U test of 0.000 with testing criteria of $0.000 < 0.05$, meaning that there is a significant difference between the experimental class and the control class in improving gross motor skills using dice jump media, so H_0 is rejected.

Keywords: media *dicejump*, gross motor skills, early childhood.

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
1. 1 Latar Belakang	1
1. 2 Rumusan Masalah	4
1. 3 Tujuan Penelitian	4
1. 4 Manfaat Penelitian	4
1. 5 Struktur Organisasi	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Alat Permainan Edukatif	8
2.1.1 Pengertian Alat Permainan Edukatif	8
2.1.2 Pentingnya Alat Permainan Edukatif	9
2.1.3 Ciri -ciri Alat Permainan Edukatif	10
2.1.4 Syarat – syarat dan Jenis jenis Alat Permainan Edukatif	12
2.1.5 Manfaat Alat permainan Edukatif	16
2.1.6 Pengembangan Alat Permainan Edukatif	18
2.1.7 Alat Permainan Edukatif untuk Pengembangan Motorik kasar AUD 19	
2.1.8 Pengelolaan dan Penggunaan APE untuk Anak Usia Dini	20
2.2 Alat Permainan Edukatif Dicejump	22
2.2.1 Sinopsis Permainan	22
2.2.2 Nilai Edukasi Permainan	22
2.2.3 Langkah Permainan	22
2.2.4 Resiko Bermain	23
2.2.5 Penanggulangan Resiko Bermain	23
2.3 Pendidikan Anak Usia Dini	24

2.4	Perkembangan Motorik Kasar	25
2.4.1	Hakikat Motorik Kasar	25
2.4.2	Aspek Perkembangan Motorik Kasar	26
2.4.3	Tujuan, Fungsi Pengembangan dan Keterampilan Motorik Kasar .	27
2.4.4	Pentingnya Perkembangan Motorik Kasar.....	28
2.5	Penelitian Yang Relevan.....	30
2.6	Kerangka Berpikir	31
2.7	Hipotesis.....	32
BAB III METODE PENELITIAN.....		34
3.1	Desain Penelitian	34
3.2	Partisipan	35
3.3	Variabel dan Definisi Operasional Variabel	35
3.3.1	Variabel	35
3.3.2	Definisi Operasional Variabel	35
3.4	Instrumen Penelitian.....	36
3.5	Populasi dan Sampel Penelitian	40
3.5.1	Populasi Penelitian.....	40
3.5.2	Sampel Penelitian.....	41
3.6	Data dan Sumber Data.....	41
3.7	Jadwal Penelitian	41
Analisis data hasil penelitian		42
3.8	Teknik Pengumpulan Data	42
3.9	Prosedur penelitian	42
3.10	Analisis Data	45
3.10.1	Langkah-langkah analisis data	46
3.10.2	Analisis statistik Deskriptif.....	46
3.10.3	Indek Gain.....	47
3.10.4	Uji N-Gain	48
3.10.5	Uji Perbedaan (<i>Mann Withney</i>)	48
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		50
4.1	Temuan Penelitian	51

4.1.1	Kemampuan Awal Motorik kasar Anak Usia 5 – 6 tahun di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	51
4.1.2	Kemampuan Akhir Motorik kasar Anak Di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	69
4.1.3	Hasil Belajar Anak Pada Perkembangan Motorik kasar	87
4.1.4	Perbedaan Signifikansi Peningkatan Anak dalam Motorik kasar Kelas eksperimen dan kelas kontrol	90
4.2	Pembahasan Penelitian	92
4.2.1	Kemampuan Awal Motorik Kasar Anak usia 5 – 6 tahun di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	94
4.2.2	Kemampuan Akhir Motorik Kasar Anak Usia 5 – 6 tahun di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	94
4.2.3	Perbedaan Signifikansi Perkembangan Motorik Kasar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	95
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI		97
5.1	Simpulan.....	97
5.2	Implikasi.....	97
5.3	Rekomendasi	98
DAFTAR PUSTAKA		99
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....		105

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-kisi Instrumen Motorik kasar	38
Tabel 3. 2 Koefisien Korelasi Motorik kasar	39
Tabel 3. 3 Output Cronbach's Alpha Reliabilitas	40
Tabel 3. 4 jadwal penelitian	41
Tabel 3. 5 Kategori Hasil Belajar	47
Tabel 3. 6 Interval Kategori Penilaian.....	47
Tabel 3. 7 Kategori Interpretasi Normal Gain.....	48
Tabel 4. 1 Jadwal Penelitian.....	50
Tabel 4. 2 Hasil pre-test Aspek Kekuatan	52
Tabel 4. 3 Hasil pre-test aspek kekuatan	53
Tabel 4. 4 Hasil pre-test aspek koordinasi	55
Tabel 4. 5 Hasil pre-test aspek koordinasi	56
Tabel 4. 6 Hasil pre-test Aspek Kecepatan.....	58
Tabel 4. 7 Hasil pre-test Aspek Kecepatan.....	59
Tabel 4. 8 Hasil pre-test Aspek Keseimbangan.....	61
Tabel 4. 9 Hasil pre-test Aspek Keseimbangan.....	63
Tabel 4. 10 Hasil pre-test Aspek Kelincahan	64
Tabel 4. 11 Capaian Perkembangan Perkembangan Motorik kasar Pada Anak Kelompok B di Kelas Eksperimen Sebelum di berikan perlakuan.....	66
Tabel 4. 12 Tabel Frekuensi Capaian Perkembangan Anak	66
Tabel 4. 13 Hasil pre-test Aspek Kelincahan	67
Tabel 4. 14 Capaian Perkembangan Perkembangan Motorik kasar Pada Anak Kelompok B di Kelas Kontrol Sebelum di berikan perlakuan	68
Tabel 4. 15 Tabel Frekuensi Capaian Perkembangan Anak	69
Tabel 4. 16 Hasil post-test Aspek Kekuatan.....	70
Tabel 4. 17 Hasil post-test aspek kekuatan	71
Tabel 4. 18 Hasil post-test aspek koordinasi.....	72
Tabel 4. 19 Hasil post-test aspek koordinasi	74
Tabel 4. 20 Hasil post-test Aspek Kecepatan	75
Tabel 4. 21 Hasil post-test Aspek Kecepatan	77
Tabel 4. 22 Hasil post-test Aspek Keseimbangan	78

Tabel 4. 23 Hasil post-test Aspek Keseimbangan	80
Tabel 4. 24 Hasil post-test Aspek Kelincahan.....	81
Tabel 4. 25 Capaian Perkembangan Perkembangan Motorik kasar Pada Anak Kelompok B di Kelas Eksperimen Sesuah di berikan perlakuan	83
Tabel 4. 26 Tabel Frekuensi Capaian Perkembangan Anak	84
Tabel 4. 27 Hasil post-test Aspek Kelincahan.....	84
Tabel 4. 28 Capaian Perkembangan akhir Motorik kasar Pada Anak Kelompok B di Kelas Kontrol.....	86
Tabel 4. 29 Tabel Frekuensi Capaian Perkembangan Anak	86
Tabel 4. 30 Gain Perkembangan Motorik kasar Kelas Eksperimen.....	87
Tabel 4. 31 Gain Perkembangan Motorik kasar Kelas Kontrol	87
Tabel 4. 32 Kategori Interpretasi Normal Gain.....	88
Tabel 4. 33 N-Gain Perkembangan Motorik kasar Kelas Eksperimen	88
Tabel 4. 34 N-Gain Perkembangan Motorik kasar Kelas Kontrol	89
Tabel 4. 35 (Lanjutan) N-Gain Perkembangan Motorik kasar Kelas Kontrol	90
Tabel 4. 36 Gain kelas eksperimen	90
Tabel 4. 37 Gain kelas kontrol	91
Tabel 4. 38 Mann-whitney U Test.....	92

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 APE Dicejump.....	24
Gambar 2. 2 Kerangka berpikir.....	32
Gambar 3. 1 Design Nonequivalen Control Group.....	34
Gambar 3. 2 Prosedur Penelitian.....	44
Gambar 4. 1 Histogram aspek kekuatan pretest Kelas Eksperimen.....	53
Gambar 4. 2 Histogram aspek kekuatan pretest Kelas kontrol	54
Gambar 4. 3 Histogram aspek Koordinasi pretest Kelas Eksperimen	56
Gambar 4. 4 Histogram aspek Koordinasi pretest Kelas Kontrol.....	58
Gambar 4. 5 Histogram aspek kecepatan pretest Kelas Eksperimen.....	59
Gambar 4. 6 Histogram aspek kecepatan pretest Kelas Kontrol.....	61
Gambar 4. 7 Histogram aspek keseimbangan pretest Kelas Eksperimen	62
Gambar 4. 8 Histogram aspek keseimbangan pretest Kelas Kontrol.....	64
Gambar 4. 9 Histogram aspek Kelincahan pretest Kelas Eksperimen.....	65
Gambar 4. 10 Histogram aspek Kelincahan pretest Kelas Kontrol	68
Gambar 4. 11 Histogram aspek kekuatan post test Kelas Eksperimen	71
Gambar 4. 12 Histogram aspek kekuatan post test Kelas Kontrol.....	72
Gambar 4. 13 Histogram aspek Koordinasi post test Kelas Eksperimen.....	74
Gambar 4. 14 Histogram aspek koordinasi post test Kelas Kontrol	75
Gambar 4. 15 Histogram aspek kecepatan pretest Kelas Eksperimen.....	77
Gambar 4. 16 Histogram aspek kecepatan post test Kelas Kontrol	78
Gambar 4. 17 Histogram aspek keseimbangan post test Kelas Eksperimen.....	80
Gambar 4. 18 Histogram aspek keseimbangan pretest Kelas Kontrol.....	81
Gambar 4. 19 Histogram aspek Kelincahan post test Kelas Eksperimen	83
Gambar 4. 20 Histogram aspek Kelincahan pretest Kelas Kontrol	85
Gambar 4. 21 Grafik Hasil Pre-Test dan Post-Test Kelas Eksperimen.....	95
Gambar 4. 22 Grafik Hasil Pre-Test dan Post-Test Kelas Kontrol	96

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Pembimbing Skripsi	106
Lampiran 2 Surat Permohonan Izin Penelitian SPS TAAM Al-Maarij	107
Lampiran 3 Surat Permohonan Izin Penelitian SPS Taam Al-Hikmah.....	108
Lampiran 4 Surat Permohonan Izin Penelitian SPSS Taam Al-Maarij.....	109
Lampiran 5 Surat Permohonan Izin Penelitian SPS Taam Al-Hikmah.....	110
Lampiran 6 Lembar Validasi Instrumen.....	111
Lampiran 7 Hasil Uji Validasi Konstruk.....	114
Lampiran 8 Hasil Uji Reabilitas.....	114
Lampiran 9 Skala 2 Hasil Observasi Kemampuan Motorik Kasar Anak Kelas Kontrol.....	116
Lampiran 10 Skala 3 Hasil Observasi Kemampuan Motorik Kasar Anak Kelas Kontrol.....	117
Lampiran 11 Skala 2 Hasil Observasi Kemampuan Motorik Kasar Anak Kelas Eksperimen	118
Lampiran 12 Skala 3 Hasil Observasi Kemampuan Motorik Kasar Anak Kelas Eksperimen	119
Lampiran 13 Data Statistik Pre-Test-Post Test Motorik Kasar Kelas Kontrol ...	120
Lampiran 14 Data Statistik Pre-Test – Post-Test Motorik Kasar Kelas Eksperimen	124
Lampiran 15 Interval Kategori Penilaian Per Aspek.....	128
Lampiran 16 Uji N – Gain	135
Lampiran 17 Hasil Uji Mann-Whitney	136
Lampiran 18 Dokumentasi Pre - test di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol..	137
Lampiran 19 Dokumentasi Treatment di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	138
Lampiran 20 Dokumentasi Post - test di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	140
Lampiran 21 Foto Bersama Guru dan Peserta Didik di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	142

DAFTAR PUSTAKA

- Afiif, A. (2021). Penerapan Media Gambar Berbaris Po Up Book dalam Mengembangkan Perkembangan Mengenal huruf pada Anak Usia Dini. *Generasi Emas: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 4(1), 23-34.
- AH, N. M. (2018). Penggunaan Alat Permainan Edukatif dalam Menstimulasi Perkembangan Fisik-Motorik Anak Usia Dini. *SELING: Jurnal Program Studi PGRA*, 4(2), 125-138.
- Ahdad, M. M., & Diana, R. R. (2022). Pengembangan Motorik Kasar Anak Usia Dini di Era New Normal. *Tinta Emas: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(1), 17-28.
- Mulyana, Edi & Lutfi,Nur. (2016). *Statistik Inferensial*. Tasikmalaya: UPI Tasikmalaya
- Fadlillah, M. (2017). *Bermain & permainan Anak Usia Dini*, Jakarta: Kencana.
- Gunungkidulku. (2019). Permainan Ludo Permainan Indonesia,” dalam <https://permainanindonesiaku.blogspot.com/2016/07/permainanludo-permainan-tradisional.html>
- Guslinda dan Rita Kurnia. (2018). *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. Jakad Publishing.
- Herni, H. (2020). *Stimulasi Motorik Kasar dan Kognitif Melalui Inovasi Permainan Engklek dan Dadu (Studi Kasus Anak Usia 4-5 Tahun di TK Negeri Meruya Utara 01 Jakarta Barat)* (Doctoral dissertation, Institut PTIQ Jakarta).
- Mas Kelik. (2018). *Permainan Anak Usia Dini*, Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Mayasari, D., Diana, D., & Setiawan, D. (2022). Pengaruh Modifikasi Selodor terhadap Perkembangan Motorik Kasar Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(6), 5808-5818.

Tita Puspitasari, 2024

PENGARUH ALAT PERMAINAN EDUKATIF DICEJUMP TERHADAP PERKEMBANGAN MOTORIK KASAR PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Ni'matuzahroh. (2021). Penerapan Bermain Jump Shape untuk mengembangkan Motorik Kasar anak usia 5-6 Tahun Di RA AL – ISTIQOMAH Cibinong Bogor Tahun 2020. Semarang : Universitas Islam Negeri Walisongo.
- Nurkamelia. (2019). Perkembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini (Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak) STPPA Tercapai di RA Harapan Bangsa Maguwoharjo Condong Catur Yogyakarta. *Journal Of Islamic Early Childhood Education*, Volume 2, Nomor 2, (hlm.112-136)
- Puspitasari, E. (2021). Alat Permainan Edukatif Anak Usia Dini. Bogor: Guepedia.
- Rechtik, Z., & Pugnerova, M. (2019). Assessment of gross motor skills in primary schools children from the Czech Republic the Czech Republic. *Baltic Journal of Health and Physical Activity* Volume, 11(6), 22–26. <https://doi.org/10.29359/BJHPA.2019.Suppl.2.04>
- Riyadi, Agus. (2019). Langkah-langkah Menjaga Kesehatan Anak. Semarang: Alprin.
- Sejarah Republik Indonesia. (2016). Indonesia Poenja Tjerita, Yogyakarta: PT. Bentang Pustaka.
- Setiadi, David. (2020). Sejarah Awal Mula ditemukan Dadu, dalam <https://www.kaskus.co.id/thread/000000000000000016429866/sejarah-awal-muladi-temukan-dadu/>.
- Sigit Purnama, Yuli Salis Hijriyani, dan Hedanita. 2019. Pengembangan Alat Permainan Edukatif Anak Usia Dini. Bandung: Pt. Remaja Rosdakarya, h. 81
- Sudirjo, Encep. (2018). Pertumbuhan dan Perkembangan Motorik Konsep Perkembangan dan Pertumbuhan Fisik dan Gerak Manusia, Jawa Barat: UPI Sumedang Press.
- Sugiyono (2019). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung : Alfabet

- Sujiono, B., Sumantri, M. S., & Chandrawati, T. (2016). Hakikat Perkembangan Motorik Anak. Modul Metode Pengembangan Fisik, PGTK Modul, 1–21.
- Sulistyaningtyas, R. E. (2019). The Implementation of Traditional Games for Early Childhood Education. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 326(Iccie 2018), 431–435. <https://doi.org/10.2991/iccie-18.2019.75>
- Suranto. (2019). *Inovasi Manajemen Pendidikan Di Sekolah Kiat Jitu Mewujudkan Sekolah Nyaman Belajar*, Surakarta: Oase Grup.
- Sutapa, P., Prihatanta, H., & Suharjana, . (2020). Stimulation of Gross Motor Skills in Early Age Children through Playing Estafet and Circuit. SCITEPRESS – Science and Technology Publications, 336–341. <https://doi.org/10.5220/0009786003360341>
- Tan, J. S. Y., Nonis, K. P., & Yang Chan, L. (2020). The Effect of Traditional Games and Free Play on the Motor Skills of Preschool Children. *International Journal of Childhood, Counselling and Special Education*, 1(2), 204–223. <https://doi.org/10.31559/ccse2020.1.2.6>
- Tandon, P., Hassairi, N., Soderberg, J., & Joseph, G. (2020). The relationship of gross motor and physical activity environments in child care settings with early learning outcomes. *Early Child Development and Care*, 190(4), 570–579. <https://doi.org/10.1080/03004430.2018.1485670>
- Tandon, P., Hassairi, N., Soderberg, J., & Joseph, G. (2021). The relationship of gross motor and physical activity environments in child care settings with early learning outcomes. *Early Child Development and Care*, 190(4), 570–579. <https://doi.org/10.1080/03004430.2018.1485670>.
- Tesya Cahyani Kusuma dan Heni Listiani. (2021). *Pengembangan Pembuatan APE bagi Anak Usia Dini*. Kencana. Divisi dar Prenadamedia Group

- Tokan, M. K., & Imakulata, M. M. (2019). The effect of motivation and learning behaviour on student achievement. 39(1), 1–8.
- Undari, S. N. (2018). Development of Gobag Sodor Game Model to Increase Interest in Elementary Students. Proceedings of The 3rd Annual International Seminar on Transformative Education and Educational Leadership (AISTEEL), 184–186. <http://digilib.unimed.ac.id/35337>
- Vagansza. (2020). 13 Permainan Dadu //populer Tapi Kamu Belum Mengenalnya, dalam <https://boardgame.id/13-permainan-dadu-populer/>
- Widayanti, Eka Rizki. (2016). Slameto, Pengaruh Penerapan Metode Teams Games Tournament Berbantuan permainan Dadu Terhadap Hasil Belajar IPA.” dalam Jurnal Scholaria, Vol. 6, No. 3.
- Yani, A. (2021). Model Project Based Learning Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Pendidikan Jasmani. Ahlimedia Book
- Adawiah, S. A., Gandana, G. G., & Rahman, T. (2023). Media Flip Book Digital untuk Mengembangkan Kemampuan Bahasa Anak Usia Dini. *JECIE (Journal of Early Childhood and Inclusive Education)*, 7(1). <https://doi.org/10.31537/jecie.v7i1.1255>
- Aldini, C., Muslihin, H. Y., & Sianturi, R. (2023). Benefits of Traditional Fortification Games in the Gross Motor Aspects of Early Childhood. *AURELIA: Jurnal Penelitian Dan Pengabdian Masyarakat Indonesia*, 2(2). <https://doi.org/10.57235/aurelia.v2i2.757>
- Dra yasbati, G. G. (2019). Alat permainan edukatif untuk anak usia dini (Teori dan konsep dasar). *CV Ksatria Siliwangi. Tasikmalaya*.
- Elan, E., Gandana, G., & Fauziah, D. E. (2023). Analisis Penggunaan Flashcard Berbasis Digital untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Reseptif Anak Usia Dini. *Ceria: Jurnal Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini*, 12(1). <https://doi.org/10.31000/ceria.v12i1.9023>

Tita Puspitasari, 2024

PENGARUH ALAT PERMAINAN EDUKATIF DICEJUMP TERHADAP PERKEMBANGAN MOTORIK KASAR PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Elan, E., Gandana, G., & Patimah, E. (2023). Studi Literatur: Peningkatan Kemampuan Menulis Permulaan Melalui Media Writing Skills Board Pada Anak Usia 4-5 Tahun. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3(3).
- Gandana, G. (2019). literasi ICT dan media penidikan dalam presfektif pendidikan anak usia dini. In *utomo 2014*.
- Gandana, G., Nuraly Masum Aprily, Aini Loita, Rifki Ahmad Fauzi, Chusna Arifah, & Risa Arosyidah. (2023). Peran Media Digital dalam Bingkai Etnopedagogik sebagai Upaya Optimalisasi Pencapaian Kualitas Pendidikan Anak Usia Dini Masa Depan. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 6(4).
<https://doi.org/10.31949/jee.v6i4.7778>
- Gandana, G., Pranata, O. H., & Yulia Danti, T. Y. (2017). Peningkatan Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan 1-10 melalui Media Balok Cuisenaire pada Anak Usia 4-5 Tahun di TK At-Toyyibah. *JURNAL PAUD AGAPEDIA*, 1(1).
<https://doi.org/10.17509/jpa.v1i1.7160>
- Gandana, G., & Syarif Sumantri, M. (2022). APPLICATIONS OF SUNDA CULTURE KINDERGARTEN BASED ON ETNOPEDEGOGIC AND TECHNOPEDEGOGY AS AN EFFORT TO STIMULATE THE MENTAL DEVELOPMENT OF WEST JAVA SOCIETY 5.0. *Journal of Positive School Psychology*, 2022(6).
- Hurlock, E. (2015). Psikolgi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan (Terjemahan oleh Istiwidayanti dan Soedjarwo). In *Jakarta: Penerbit Erlangga*.
- Khayyirah, G. K., Sumardi, S., Elan, E., & Gandana, G. (2020). PENINGKATAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK USIA DINI MELALUI KEGIATAN MERONCE MENGGUNAKAN MANIK-MANIK PADA KELOMPOK B2 DI TK AL- HAMID KECAMATAN KAWALU KOTA TASIKMALAYA. *JURNAL PAUD AGAPEDIA*, 2(2).
<https://doi.org/10.17509/jpa.v2i2.24541>

Tita Puspitasari, 2024

PENGARUH ALAT PERMAINAN EDUKATIF DICEJUMP TERHADAP PERKEMBANGAN MOTORIK KASAR PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Mulyani, R., Sianturi, R., & Rahman, T. (2023). Analisis Perkembangan Motorik Kasar Melalui Permainan Melempar Bola pada Anak Usia Dini. *JECIE (Journal of Early Childhood and Inclusive Education)*, 7(1). <https://doi.org/10.31537/jecie.v7i1.1211>
- Rosidah, A. K., Hashipah, H., Arifah, W. T., & Sianturi, R. (2023). Analisis dan Pemanfaatan Alat Permainan Edukatif (APE) Outdoor di TK Negeri Pembinaan Kota Tasikmalaya. *Jurnal Usia Dini*, 9(1). <https://doi.org/10.24114/jud.v9i1.47814>
- Santrock, J. W., Penerjemah, ;, & Angelica, D. (2009). Psikologi pendidikan = educational psychology buku 1. In *1. PSIKOLOGI PENDIDIKAN, Psikologi pendidikan = educational psychology buku 1 / John W. Santrock; Penerjemah: Diana Angelica* (Vol. 2009, Issue 2009).
- Suparyanto dan Rosad. (2020). Perkembangan fisik dan motorik anak. In *Suparyanto dan Rosad (2015* (Vol. 5, Issue 3).