

**“ANALISIS PROFIL MOTIVASI BELAJAR SISWA DALAM MODEL
COOPERATIVE LEARNING DI SMAN 2 MAJALENGKA”**

SKRIPSI

Diajukan sebagai syarat dari syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan program
studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi



Disusun Oleh:

R. Eriman Fitu Adijaya

2005011

PROGRAM STUDI

PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI

FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

BANDUNG

2024

LEMBAR PENGESAHAN

R. ERIMAN FITU ADIJAYA

2005011

**"ANALISIS PROFIL MOTIVASI BELAJAR SISWA DALAM MODEL
COOPERATIVE LEARNING DI SMAN 2 MAJALENGKA"**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

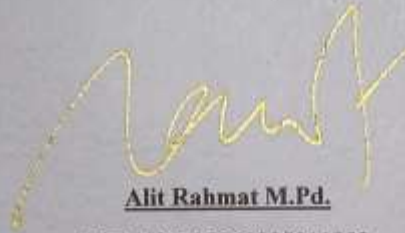
Pembimbing I



Dr. Carsiwan, M. Pd.

NIP. 1971010520022121001

Pembimbing II



Alit Rahmat M.Pd.

NIP. 197208262005011002

Mengetahui,

Ketua Program Studi

Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi



Dr. Carsiwan, M. Pd.

NIP. 1971010520022121001

LEMBAR HAK CIPTA

**ANALISIS PROFIL MOTIVASI BELAJAR SISWA DALAM MODEL
COOPERATIVE LEARNING DI SMAN 2 MAJALENGKA**

Oleh:

R ERIMAN FITU ADIJAYA

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan

© R ERIMAN FITU ADIJAYA 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang. Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotocopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Bismillahirrahmannirrahim

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Analisis Profil Motivasi Belajar Siswa Dalam Model Cooperative Learning Di SMAN 2 Majalengka.” ini beserta seluruh isi di dalamnya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan pengutipan atau penjiplakan (plagiarisme) dengan cara-cara yang tidak sesuai etika ilmu yang berlaku dalam bidang keilmuan yang ilmiah di masyarakat. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap yang saya buat ini.

Bandung, 10 Juli 2024



R Eriman Fitu Adijaya

NIM. 2005011

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan berkah, rahmat, karena atas karunia dan kehendak-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Rasulullah Muhammad Saw beserta keluarga, sahabat serta kepada umatnya hingga akhir zaman.

Skripsi ini berjudul “Analisis Profil Motivasi Belajar Siswa Dalam Model Cooperative Learning Di Sman 2 Majalengka”. Skripsi ini disusun oleh peneliti guna memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Program Studi Pendidikan Jasmani, Kesehatan dan Rekreasi, Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan, Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari segala kekurangan, karena keterbatasan yang penyusun miliki. Oleh sebab itu, kritik dan saran yang membangun dari pembaca sangat penulis harapkan perbaikan pada masa yang akan datang. Akhir kata penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan bisa memberikan kontribusi bagi pengembangan ilmu dalam kajian studi pendidikan jasmani, kesehatan dan rekreasi. Semoga Allah Swt selalu memberikan rahmat dan hidayahnya kepada kita semua.

Bandung, 10 Juli 2024



R. Eriman Fitu Adijaya

UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillahirabbil'alamin. Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt, tak lupa sholawat serta salam semoga tetap tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad Saw, semoga sampai kepada keluarganya, para sahabat dan seluruh umatnya hingga akhir zaman.

Atas rahmat dan nikmatnya penulis mendapat kemudahan dalam membuat skripsi ini, sehingga sampai saat ini penulis dapat menyelesaikan skripsi. Penulis menyadari bahwa keterbatasan penulis tidak mampu menciptakan sebuah karya yang sempurna. Namun demikian, mudah-mudahan penulisan skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi para pembaca

Dengan terlaksananya seluruh rangkaian penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapat petunjuk serta pengetahuan baru yang berharga dari berbagai pihak. Maka sudah sepantasnya penulis menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Rd Boyke Mulyana. M.Pd. selaku Dekan Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Dr.Yudi Hendrayana, M.Kes,AIFO. Selaku Ketua Departemen Pendidikan Olahraga
3. Bapak Dr. H. Carsiwan, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Bapak Dr. H. Carsiwan, M.Pd.. Selaku dosen pembimbing akademik beserta selaku dosen pembimbing skripsi I yang selalu memberikan arahan bimbingan dan motivasi kepada penulis agar dapat menempuh masa kuliah dengan baik.
5. Bapak Alit Rahmat, M.Pd. Selaku dosen pembimbing II yang selalu membimbing, memberikan arahan, dan dorongan yang berharga bagi penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Kepada Bapak Reifan Gustaman dan Mamah Aat Atilah selaku orang tua saya yang senantiasa selalu mendo'akan, mencurahkan kasih sayang dan

perhatian yang tidak terkira, serta selalu memberikan dukungan moril maupun materil kepada penulis dalam menyelesaikan studi.

7. Kepada Adik tercinta R. Nifthalihin Zell dan R. Dhirgam Haidar Al Farez yang senantiasa mendoakan, mendorong semangat, motivasi sehingga bisa menyelesaikan studi
8. Kepada segenap keluarga besar Bapak Reifan dan Mamah Aat yang turut mendoakan dan mendukung saya dari awal sampai akhir dengan lancar menempuh perjalanan panjang dalam hidup ini.
9. Kepada saudara, Mak yoyos, Mak Marti, Om Asep, Ateu Irma, Bi Nur, Ateu Atin, Amel, Dea, Alfy, Ari, Lesi dan yang tidak bisa di sebutkan satupersatu, terimakasih sudah memberikan do'a serta dukungan.
10. Kepada seseorang tak kalah penting kehadirannya. Fadhila Sukma Aprila Terimakasih telah menjadi bagian dari perjalan hidup saya. Berkomunikasi banyak dalam penulisan karya tulis ini, baik tenaga, waktu, maupun materi kepada saya. Telah menjadi rumah, pendamping dalam segala hal yang menemani, mendukung ataupun menghibur dalam kesedihan, mendengar keluh kesah, memberi semangat untuk pantang menyerah. Semoga Allah selalu memberi keberkahan dalam segala hal yang kita lalui.
11. Kepada sabahat seperjuangan yang selalu ada di kala suka maupun duka Iman Sadiman, Bagas Dwinanda Putra, Erick Laemuda syaputra, yang sudah memberikan motivasi serta dukungan sehingga bisa menempuh perjalanan panjang
12. Kepada sekolah beserta Guru Sman 2 Majalengka yang sudah memberikan kesempatan untuk bersedia sebagai objek penelitian serta memberi dukungan dalam menyelesaikan studi
13. Kepada semua pihak yang tidak dapat ditulis satu-persatu yang telah mendoakan dan motitivasi sehingga skripsi penelitian ini bisa di selesaikan. Semoga amal baik dari semua pihak yang terlibat menjadi ibadah dan mendapat balasan dan pahala dari ALLAH SWT.

ABSTRAK

ANALISIS PROFIL MOTIVASI BELAJAR SISWA DALAM MODEL *COOPERATIVE LEARNING* DI SMAN 2 MAJALENGKA

R Eriman Fitu Adijaya (2005011)

erimanpitu@gmail.com

Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi, Universitas Pendidikan Indonesia

Pembimbing I : Dr. H. Carsiwan, M.Pd.

Pembimbing II : Alit Rahmat, M.Pd.

Dalam Upaya mengetahui Profil Motivasi Belajar Siswa Dalam Model Pembelajaran Cooperative Learning Di SMAN 2 Majalengka. Tujuan dari penelitian ini yaitu menganalisis gambaran motivasi belajar siswa dalam model *Cooperative Learning* di SMAN 2 Majalengka. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif kuantitatif, dan desain penelitiannya menggunakan *ex post facto*. Populasi dari penelitian ini yaitu siswa kelas X, XI, dan XII SMAN 2 Majalengka. Pemilihan sampelnya dengan menggunakan teknik *Cluster Random Sampling* sebanyak 74 siswa terdiri dari 25 orang siswa laki-laki dan 49 orang siswa Perempuan. Dimana sampel diambil secara acak pada seluruh tingkatan kelas baik kelas X, XI dan XII putra dan putri. Menggunakan instrument *angket/kuesioner* motivasi belajar dengan mengisi angket sebanyak 2 aspek dan 21 item-item yang secara akurat mencerminkan perilaku motivasi belajar siswa. Berdasarkan hasil statistik dan analisis data maka hasil analisis dari 74 responden yang mengisi kuesioner menghasilkan keseluruhan motivasi belajar siswa dalam model pembelajaran kooperatif dari diperoleh nilai minimum sebesar 26 dan nilai maksimum sebesar 81 dengan standar deviasi 8,328779 dan rata-rata sebesar 64,87838 yang artinya mayoritas siswa SMAN 2 Majalengka termotivasi secara keseluruhan berada di tingkat tinggi.

Kata Kunci: *Motivasi Belajar, Cooperative Learning*

ABSTRACT

ANALYSIS OF STUDENT LEARNING MOTIVATION PROFILE IN COOPERATIVE LEARNING MODEL AT SMAN 2 MAJALENGKA

R Eriman Fitu Adijaya (2005011)

erimanpitu@gmail.com

Physical Education Health and Recreation, University of Education Indonesia

Advisor I: Dr. H. Carsiwan, M.Pd.

Supervisor II: Alit Rahmat, M.Pd.

In an effort to find out the Profile of Student Learning Motivation in the Cooperative Learning Model at SMAN 2 Majalengka. The purpose of this study was to analyze the description of student learning motivation in the Cooperative Learning model at SMAN 2 Majalengka. The method used in this research is quantitative descriptive method, and the research design uses ex post facto. The population of this study were students of class X, XI, and XII of SMAN 2 Majalengka. The sample selection using Cluster Random Sampling technique was 74 students consisting of 25 male students and 49 female students. Where the sample was taken randomly at all grade levels both X, XI and XII male and female. Using a questionnaire instrument / questionnaire of learning motivation by filling out a questionnaire as many as 2 aspects and 21 items that accurately reflect the behavior of student learning motivation. Based on the statistical results and data analysis, the results of the analysis of 74 respondents who filled out the questionnaire resulted in overall student learning motivation in the cooperative learning model of the minimum value of 26 and the maximum value of 81 with a standard deviation of 8.328779 and an average of 64.87838 which means that the majority of students of SMAN 2 Majalengka are motivated overall at a high level.

Keywords: Learning Motivation, Cooperative Learning

DAFTAR ISI

| | |
|---|-----|
| LEMBAR PENGESAHAN | i |
| LEMBAR HAK CIPTA | ii |
| PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI | iii |
| KATA PENGANTAR | iv |
| UCAPAN TERIMAKASIH | v |
| ABSTRAK | vii |
| DAFTAR TABEL | xi |
| DAFTAR LAMPIRAN | xii |
| BAB1 PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang Masalah | 1 |
| 1.2 Identifikasi Masalah | 4 |
| 1.3 Rumusan Masalah | 4 |
| 1.4 Tujuan Penelitian | 4 |
| 1.5 Manfaat Penelitian | 4 |
| 1.6 Struktur Penelitian | 5 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 7 |
| 2.1 Hakikat Pendidikan | 7 |
| 2.1.1 Pengertian Pendidikan Jasmani | 9 |
| 2.1.2 Tujuan Pendidikan Jasmani | 11 |
| 2.2 Model Pembelajaran | 13 |
| 2.2.1 Model Pembelajaran <i>Kooperatif Learning</i> | 15 |
| 2.2.2 Karakteristik Pembelajaran <i>Kooperatif Learning</i> | 17 |
| 2.2.3 Tujuan Model Pembelajaran <i>Kooperatif Learning</i> | 18 |
| 2.2.4 Kelebihan dan Kekurangan <i>Kooperatif Learning</i> | 19 |
| 2.3 Motivasi Belajar | 20 |
| 2.3.1 Prinsip – Prinsip Motivasi Belajar | 22 |

| | |
|---|-----------|
| 2.3.2 Indikator Motivasi Belajar | 24 |
| 2.3.3 Bentuk –Bentuk Motivasi Belajar | 25 |
| 2.4 Hasil Belajar | 28 |
| 2.5 Kerangka Berpikir | 29 |
| 2.6 Penelitian Relevan | 31 |
| 2.7 Hipotesis | 33 |
| BAB III METODE PENELITIAN..... | 34 |
| 3.1 Desain Penelitian | 34 |
| 3.2 Instrumen Penelitian | 35 |
| 3.3 Pengumpulan Data | 39 |
| 3.4 Populasi dan Sampel | 39 |
| 3.5 Analisis Data | 40 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN | 41 |
| 4.1 Hasil Data Penelitian | 41 |
| 4.2 Pembahasan | 42 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN | 44 |
| 5.1 Kesimpulan | 44 |
| 5.2 Implikasi | 44 |
| 5.3 Saran | 45 |
| DAFTAR PUSTAKA | 46 |
| LAMPIRAN - LAMPIRAN | 52 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| 3. 1 Skor Kriteria Kuesioner | 35 |
| 3. 2 Kategori Skor Tingkat Motivasi Belajar | 35 |
| 3. 3 Kategori Skor Tingkat Motivasi Belajar Instrinsik | 36 |
| 3. 4 Kategori Skor Tingkat Motivasi Belajar Ekstrinsik | 36 |
| 3. 5 Angket Motivasi Belajar Dalam Model Cooperative Learning | 37 |
| 4. 1 Descriptive Statistics Instrinsik | 41 |
| 4. 2 Descriptive Statistics Ekstrinsik | 41 |
| 4. 3 Descriptive Statistics Keseluruhan | 42 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|----|
| Lampiran 1 Surat Keterangan Pembimbing Skripsi | 53 |
| Lampiran 2 Surat Keterangan Izin Penelitian | 56 |
| Lampiran 3 Surat Keterangan Balasan Penelitian | 57 |
| Lampiran 4 Kuesioner Mengukur Motivasi | 58 |
| Lampiran 5 Tabel Excel | 62 |
| Lampiran 6 Dokumentasi Penelitian | 63 |
| Lampiran 7 Data Siswa SMAN 2 Majalengka | 64 |

DAFTAR PUSTAKA

- Abduljabar, B. (2011). Pengertian pendidikan jasmani. *Ilmu Pendidikan, 1991*, 36.
- Angela, A., Tjun Tjun, L., Indrawan, S., & Krismawan, R. (2018). Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Berbasis Kasus Terhadap Efektivitas Pembelajaran Mahasiswa Akuntansi Universitas Kristen Maranatha. *Jurnal Akuntansi Maranatha, 9*(2), 104–113. <https://doi.org/10.28932/jam.v9i2.470>
- Arifin, M. N. (2014). Peningkatan Kemampuan Berbicara Dengan Menggunakan Metode Sosiodrama. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa, 3*(7), 33–48. <https://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/view/5756>
- Arifin, S. (2017). Peran Guru Pendidikan Jasmani Dalam Pembentukan Pendidikan Karakter Peserta Didik. *Multilateral Jurnal Pendidikan Jasmani Dan Olahraga, 16*(1). <https://doi.org/10.20527/multilateral.v16i1.3666>
- Asda, Y. (2022). Efektivitas Pembelajaran Model Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Pada Siswa Man Model Banda Aceh. *PENDALAS: Jurnal Penelitian Tindakan Kelas Dan Pengabdian Masyarakat, 2*(3), 160–174. <https://doi.org/10.47006/pendalas.v2i3.129>
- Aslan. (2019). Makna Dan Hakikat Pendidikan Bidang Politik Dalam Alquran. *Kajian Perbatasan Antar Negara, 2*(2), 101.
- Asyafah, A. (2019). MENIMBANG MODEL PEMBELAJARAN (Kajian Teoretis-Kritis atas Model Pembelajaran dalam Pendidikan Islam). *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education, 6*(1), 19–32. <https://doi.org/10.17509/t.v6i1.20569>
- Bangun, S. Y. (2012). Analisis Tujuan Materi Pelajaran dan Metode Pembelajaran Dalam Pendidikan Jasmani. *Jurnal Cerdas Sifa, 1*(1), 1–10.
- Bangun, S. Y. (2016). Peran Pendidikan Jasmani Dan Olahraga Pada Lembaga Pendidikandi Indonesia. *Publikasi Pendidikan, 6*(3). <https://doi.org/10.26858/publikan.v6i3.2270>

- Budi, D. R. (2021). *Modifikasi pembelajaran pendidikan jasmani*.
- Capinera, John L. (2021). No Covariance structure analysis of health-related indicators for elderly people living at home, focusing on subjective sense of health. *Block Caving – A Viable Alternative?*, 21(1), 1–9. <https://doi.org/10.1016/j.solener.2019.02.027> <https://www.golder.com/insights/block-caving-a-viable-alternative/>
- Dianti, Y. (2017). *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 5–24. [http://repo.iain-tulungagung.ac.id/5510/5/BAB 2.pdf](http://repo.iain-tulungagung.ac.id/5510/5/BAB%202.pdf)
- Drs. Tjetjep Samsuri, M. P. (2003). Kajian Teori , Kerangka Konsep Dan Hipotesis dalam Penelitian. *KAJIAN TEORI, KERANGKA KONSEP DAN HIPOTESIS DALAM PENELITIAN*, 1–7. [http://repository.unp.ac.id/1656/1/TJEJEP SAMSURI_209_03.pdf](http://repository.unp.ac.id/1656/1/TJEJEP_SAMSURI_209_03.pdf)
- Ekawarna, E. (2007). Mengembangkan Bahan Ajar Mata Kuliah Permodalan Koperasi Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Mahasiswa. *Makara Human Behavior Studies in Asia*, 11(1), 42–47.
- Fatirul, A. N. (2008). Cooperative learning. *Tersedia Pada Http://209.85, 141*.
- Fenn-Berrabaß, C. (2001). Öffnen - Verwendung von PEEL-Folien. *VDI Berichte*, 1589, 105–112.
- Firmansyah, H. (2011). Hubungan Motivasi Berprestasi Siswa Dengan Hasil Belajar Pendidikan Jasmani. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 6(1), 30–33.
- GOOD, G. (2015). In *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952. (Vol. 1, Issue April).
- Haq Azhar. (2018). Motivasi Belajar Dalam Meraih Prestasi. *Jurnal Pendidikan Islam Vicratina*, 3(1), 193–214.
- Hoffman, D. W. (n.d.). *No Covariance structure analysis of health-related indicators for elderly people living at home, focusing on subjective sense of health Title*.

- Huda, M. (2014). Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran. *Eureka Media Aksara*, 1–23.
- Huda, M. (2018). Kompetensi Kepribadian Guru Dan Motivasi Belajar Siswa (Studi Korelasi Pada Mata Pelajaran Pai). *Jurnal Penelitian*, 11(2), 237–266. <https://doi.org/10.21043/jupe.v11i2.3170>
- Ibrahim, F., Hendrawan, B., & Sunanih, S. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran PACAS Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *JLEB: Journal of Law, Education and Business*, 1(2), 102–108. <https://doi.org/10.57235/jleb.v1i2.1192>
- Isjoni. (2016). *Cooperative Learning Efektivitas Pembelajaran Kelompok*. 16–68.
- Kristin, F., & Rahayu, D. (2016). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Ips Pada Siswa Kelas 4 Sd. *Scholaria : Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 6(1), 84. <https://doi.org/10.24246/j.scholaria.2016.v6.i1.p84-92>
- Lengkana, A. S., & Sofa, N. S. N. (2017). Kebijakan Pendidikan Jasmani dalam Pendidikan. *Jurnal Olahraga*, 3(1), 1–12. <https://doi.org/10.37742/jo.v3i1.67>
- Maulidina, H. (2019). No Title. *Pain Clinic Society Treatment Guidelines* 2, 2(2), 1–13.
- Muhson, A. (2006). Teknik Analisis Kualitatif. *Universitas Negeri Yogyakarta*, 1–7. <http://staffnew.uny.ac.id/upload/132232818/pendidikan/Analisis+Kuantitatif.pdf>
- Mustafa, P. S. (2022). Peran Pendidikan Jasmani untuk Mewujudkan Tujuan Pendidikan Nasional. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 8(9), 68–80. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6629984>
- Mustafa, P. S., & Dwiyoogo, W. D. (2020). Kurikulum Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan di Indonesia Abad 21. *JARTIKA Jurnal Riset*

Teknologi Dan Inovasi Pendidikan, 3(2), 422–438.
<https://doi.org/10.36765/jartika.v3i2.268>

Mustika, E., & T, A. Y. (2024). *Penerapan Kooperatif Learning pada Materi Irisan Kerucut dalam Meningkatkan Aktivitas , Prestasi Siswa SMKN 1 Sungai Kunyit*. 06(02), 15562–15569.

Nababan, L. A., Suada, I. K., & Swacita, I. B. N. (2014). Ketahanan susu segar pada penyimpanan suhu ruang ditinjau dari uji tingkat keasaman, didih, dan waktu reduktase. *Indonesia Medicus Veterinus*, 3(4), 274–282.

Nainggolan, M., Tanjung, D. S., & Simarmata, E. J. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran SAVI terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2617–2625.
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1235>

Nasution, L. M. (2017). Statistik deskriptif. *Hikmah*, 14(1), 49–55.

Novitasari, A. T. (2023). Motivasi Belajar sebagai Faktor Intrinsik Peserta Didik dalam Pencapaian Hasil Belajar. *Journal on Education*, 5(2), 5110–5118.
<https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1248>

Pandiangan, W. M., Siagian, S., & Sitompul, H. (2018). Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Gaya Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Teknologi Pendidikan (JTP)*, 11(1), 86.
<https://doi.org/10.24114/jtp.v11i1.11199>

Pour, A. N., Herayanti, L., & Sukroyanti, B. A. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Talking Stick terhadap Keaktifan Belajar Siswa. *Jurnal Penelitian Dan Pengkajian Ilmu Pendidikan: E-Saintika*, 2(1), 36.
<https://doi.org/10.36312/e-saintika.v2i1.111>

Prawiyogi, A. G., Sadiyah, T. L., Purwanugraha, A., & Elisa, P. N. (2021). Penggunaan Media Big Book untuk Menumbuhkan Minat Membaca di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 446–452.
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.787>

- Pristiwanti, D., Badariah, B., Hidayat, S., & Dewi, R. S. (2022). Pengertian Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(6), 1707–1715.
- Rahman, S. (2021). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar. *Merdeka Belajar, November*, 289–302.
- Ramli, M. (2015). Hakikat pendidikan dan peserta didik. *Tarbiyah Islamiyah*, 5(1), 61–85. <https://jurnal.uin-antasari.ac.id/index.php/tiftk/article/view/1825>
- Rosmiati, R., Warliani, I., & Munasti, K. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif pada Perkuliahan Pendidikan Karakter. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(6), 6237–6244.
<https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i6.3270>
- Salasiah, Rahmadi, & Irianto, T. (2020). Instrumen Penilaian Harian Aspek Kognitif Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan. *Stabilitas: Jurnal Pendidikan Jasmani Dan Olahraga*, 1(1), 25–31.
- Setyawan, D. A. (2016). Peningkatan Mutu Pendidikan Jasmani Melalui Pemberdayaan Teknologi Pendidikan. *Seminar Nasional Olahraga 2016*, 119–139. Peningkatan Mutu Pendidikan Jasmani Melalui Pemberdayaan Teknologi Pendidikan - Danang Aji Setyawan.pdf%0A%0A
- Sudrajat, A. (2003). *Pengertian Pendekatan, Strategi, Metode, Teknik, Taktik, dan Model Pembelajaran. 1.*
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, P. D. (2010). Metode Peneliian. *Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*.
- Suherman, A. (2016). Pengembangan Kurikulum Pendidikan Jasmani. *Cetakan Ke-1. Bandung: PT Refika Aditama*, 1–5.
- Sulistio, A., & Haryanti, N. (2022). *Model pembelajaran kooperatif (cooperative learning model)*.
- Suryobroto, A. S. (2004). Peningkatan Kemampuan Manajemen Guru Pendidikan Jasmani. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 1(1), 62–68.

- Syahputri, A. Z., Fallenia, F. Della, & Syafitri, R. (2023). Kerangka berfikir penelitian kuantitatif. *Tarbiyah: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pengajaran*, 2(1), 160–166.
- Syarifuddin, A. (1992). *Atletik*. Jakarta: Depdikbud.
- Syarifuddin, H. (2021). Hakikat Pendidik. *ANSIRU PAI : Pengembangan Profesi Guru Pendidikan Agama Islam*, 5(1), 26.
<https://doi.org/10.30821/ansiru.v5i1.9792>
- Theodoridis, T., & Kraemer, J. (n.d.). *No Covariance structure analysis of healthrelated indicators for elderly people living at home, focusing on subjective sense of health*Title.
- Vivi Silvia, S. E. (2020). *Statistika Deskriptif*. Penerbit Andi.
- Widarto, M. P., & Pd, M. (2013). Penelitian Ex Post Facto. *Fakultas Teknik: Universitas Negeri Yogyakarta*.
- Widodo, A. (2018). Makna Dan Peran Pendidikan Jasmani Dalam Pembentukan Insan Yang Melek Jasmaniah/Ter-Literasi Jasmaniahnya. *Motion: Jurnal Riset Physical Education*, 9(1), 53–60.
<https://doi.org/10.33558/motion.v9i1.1432>
- Wijiningtyas, I., Fatchan, A., & Ruja, I. N. (2016). Proses Dan Bentuk Motivasi Belajar Geografi Sma Unggulan Kota Malang. *Jurnal Pendidikan*, 1(2), 106–115.
- Winarko, A., & Syam, A. R. (2015). Persepsi Guru PJOK Terhadap Perubahan Kurikulum 2013 Ke KTSP Pada Mata Pelajaran PJOK Di SMA Negeri SeKota Blitar. *Jurnal Pendidikan Olahraga Dan Kesehatan*, 3(3), 773.
- Yusmar. (2017). Upaya peningkatan teknik permainan bola voli melalui modifikasi permainan. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Yusuf, Suhirman, Suastra, I. W., & Tokan, M. K. (2019). The effects of problembased learning with character emphasis and naturalist intelligence on

students' problem-solving skills and care. *International Journal of Innovation, Creativity and Change*, 5(3), 1–26.