

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan instrumen asesmen autentik bermuatan portofolio untuk mengidentifikasi sikap ilmiah di sekolah dasar yang dimana penelitian ini dilakukan di kelas III dengan materi energi dan perubahannya, dapat disimpulkan sebagai berikut.

- 5.1.1 Bentuk rancangan dari pengembangan instrumen asesmen autentik bermuatan portofolio untuk mengidentifikasi sikap ilmiah di sekolah dasar yang dikembangkan oleh peneliti yaitu berupa rubrik penilaian yang disertai dengan perangkat pembelajaran sebagai penunjang dari kegiatan penelitian. Adapun tahapannya yaitu menentukan indikator sikap ilmiah, menentukan materi dan tujuan pembelajaran, menentukan tugas pada asesmen autentik bermuatan portofolio, penyusunan rubrik penilaian untuk menilai produk pada asesmen autentik bermuatan portofolio, validasi instrumen kepada 3 validator di antaranya validasi ahli asesmen, validasi ahli perangkat pembelajaran, diadani validasi ahli bahasa, uji coba instrumen asesmen yang sudah dikembangkan, melakukan evaluasi dan refleksi.
- 5.1.2 Identifikasi sikap ilmiah di sekolah dasar dengan menggunakan instrumen asesmen autentik bermuatan portofolio dilakukan dengan uji coba rubrik penilain terlebih dahulu. Adapun hasil dari uji coba tersebut adalah pembuatan 3 produk yang disesuaikan dengan materi yang dipelajari peserta didik dan disesuaikan juga dengan karakter peserta didik agar produk yang dibuat tidak membuat peserta didik kesulitan ketika mempersiapkan sumber daya (alat dan bahan) atau ketika membuat produk yang merupakan tugas dari pembelajaran yang sudah dilakukan. Kemudian karena terdapat produk yang tidak sesuai dengan kriteria penilaian ketika dilakukan proses review dan refleksi, maka peserta didik

harus melakukan perbaikan pada masing-masing produk. Hasil dari pembuatan produk dan perbaikannya adalah nilai yang sudah diubah menjadi grafik identifikasi sikap ilmiah pada masing-masing aspek rubrik penilaian. Selain itu, untuk mendukung data dari identifikasi sikap ilmiah, pada temuan dan pembahasan dicantumkan juga grafik kategori pada masing-masing produk dengan kategori rendah, sedang, dan tinggi.

- 5.1.3 Hasil respon pengguna terhadap pengembangan instrumen asesmen autentik bermuatan portofolio untuk mengidentifikasi sikap ilmiah di sekolah dasar merupakan bagian dari tahapan evaluasi dan refleksi. Adapun pengguna yang dimaksudkan yaitu guru dan peserta didik kelas III di SD Mirat III yang merupakan SD di Kabupaten Majalengka. Hasil uji respon kepada guru kelas III diperoleh persentase sebesar 100% dengan jawaban “Ya”, kemudian untuk hasil uji respon peserta didik kelas III yang berjumlah 15 orang diperoleh persentase sebesar 95% dengan jawaban “Ya”. Berdasarkan hasil tersebut, dapat dinyatakan bahwa respon guru kelas III dan peserta didik kelas III merupakan respon yang positif dengan menunjukkan pada persentase 80% - 100% dan kategori dari persentase tersebut yaitu “Sangat Layak”.

5.2 Implikasi

Pengembangan instrumen asesmen autentik bermuatan portofolio untuk mengidentifikasi sikap ilmiah di sekolah dasar merupakan bentuk penelitian pada bidang pendidikan khususnya pendidikan jenjang sekolah dasar. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, maka penelitian ini memiliki implikasi dalam bidang pendidikan dan implikasi untuk penelitian selanjutnya. Selain itu, penelitian ini dapat menjadi bahan evaluasi peserta didik ketika menerapkan asesmen autentik bermuatan portofolio yang dimana peserta didik akan mendapatkan umpan balik untuk melakukan perbaikan tugas yang sudah dikerjakan. Adapun proses pemberian umpan balik adalah ketika refleksi antara peneliti dan peserta didik dengan peserta didik secara bergantian menemui peneliti. Kemudian, hasil dari penelitian menjadi bentuk keikutsertaan dalam menggunakan instrumen asesmen

otentik bermuatan portofolio untuk mengidentifikasi sikap ilmiah di sekolah dasar terutama pada materi energi dan perubahannya.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan instrumen asesmen autentik bermuatan portofolio untuk mengidentifikasi sikap ilmiah di sekolah dasar, maka dapat dinyatakan masih memiliki kekurangan dan harus adanya perbaikan dengan beberapa rekomendasi sehingga dapat menjadi lebih baik. Adapun rekomendasi untuk acuan yang dapat dikerjakan oleh penelitian selanjutnya adalah sebagai berikut.

- 5.3.1 Bagi peneliti selanjutnya, pengembangan instrumen asesmen autentik bermuatan portofolio untuk mengidentifikasi sikap ilmiah di sekolah dasar harus mempertimbangkan analisis kebutuhan guru dan peserta didik agar mengetahui kekurangan dari instrumen asesmen yang ada. Selanjutnya tentukan aspek apa saja yang akan diidentifikasi menggunakan instrumen asesmen, serta lakukan pengembangan terhadap tugas asesmen autentik bermuatan portofolio dan pastikan kriteria seperti apa yang akan digunakan.
- 5.3.2 Bagi pihak sekolah, pengembangan instrumen asesmen autentik bermuatan portofolio untuk mengidentifikasi sikap ilmiah di sekolah dasar pada materi energi dan perubahannya diterima dengan baik. Penyebabnya yaitu sekolah belum mengembangkan instrumen asesmen dan masih menggunakan asesmen yang terdapat pada buku tematik selain itu asesmen autentik bermuatan portofolio di sekolah belum berjalan secara optimal dengan tidak adanya perbaikan jika terhadap nilai yang rendah.