PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN DIFERENSIASI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KOGNITIF PESERTA DIDIK KELAS IV PADA MATERI PERUBAHAN WUJUD BENDA

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Studi Guru Sekolah Dasar

oleh:

Dila Triyasmin Fauziah

NIM 2009801

PROGRAM STUDI S1
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS TASIKMALAYA

2024

PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN DIFERENSIASI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KOGNITIF PESERTA DIDIK KELAS IV PADA MATERI PERUBAHAN WUJUD BENDA

Oleh

Dila Triyasmin Fauziah

2009801

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Studi Guru Sekolah Dasar

©Dila Triyasmin Fauziah

Universitas Pendidikan Indonesia

2024

Hak cipta dilindungi oleh undang-undang

Skripsi ini tidak diperbolehkan seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis

DILA TRIYASMIN FAUZIAH

PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN DIFERENSIASI
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KOGNITIF
PESERTA DIDIK KELAS IV PADA MATERI PERUBAHAN WUJUD BENDA

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I

Drs. H. Akhmad Nugraha, M.Si
NIP 195910271986111001

Pembimbing II

Anggit Merliana, S.Pd.,M.Pd
NIP 920200419960411201

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD

UPI Kampus Tasikmalaya

Dr. Ghullam Hamdu, M.Pd
NIP 198006222008011004

Dipindai dengan CamScanner

PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN DIFERENSIASI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV PADA MATERI PERUBAHAN WUJUD BENDA

ABSTRAK

Skripsi dengan judul ”Penerapan Strategi Pembelajaran Diferensiasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV Pada Materi Perubahan Wujud Benda. Penelitian ini dilaksanakan berdasarkan permasalahan rendahnya hasil belajar peserta didik pada pembelajaran IPAS materi perubahan wujud benda. Permasalahan yang dijumpai adalah bahwasanya peserta didik cenderung pasif dalam kegiatan pembelajaran dan kurang antusias dalam belajar. Hal ini berdampak negatif pada nilai peserta didik, menyebabkan nilai mereka rendah. Selain itu, sekolah tersebut sedang mengalami masa transisi kurikulum, yakni perubahan kurikulum 2013 ke kurikulum merdeka. Yang mana pendidik dalam kurikulum merdeka ini harus menyesuaikan pengajaran untuk memenuhi kebutuhan peserta didik. Melihat keadaan tersebut maka perlu ada upaya agar peserta didik dapat belajar sesuai dengan kebutuhannya sehingga hasil belajar peserta didik dapat meningkat. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui sejauh mana efektivitas penggunaan strategi pembelajaran diferensiasi pada pembelajaran IPAS. Metode penelitian yang digunakan yaitu metode penelitian tindakan kelas. Desain penelitian yang digunakan yaitu model Kemmis dan Mc. Taggart yang setiap siklusnya terdiri dari perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi pelaksanaan. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan pada setiap siklusnya. Hal ini dapat dilihat dari presentase ketuntasan belajar peserta didik pra siklus 58,83% meningkat di siklus I menjadi 64,72%. Lalu, di siklus II meningkat kembali menjadi 82,35%. Kesimpulannya, pembelajaran dengan strategi diferensiasi pada mata pelajaran IPAS perubahan wujud benda dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Kata Kunci: Strategi Pembelajaran, Perubahan Wujud Benda, Pembelajaran IPAS

ABSTRACT

Thesis with the title "Application of Differentiated Learning Strategies to Improve the Learning Outcomes of Class IV Students on the Material of Changes in the Form of Objects." This research was carried out based on the problem of low learning outcomes of students in science learning material on changes in the shape of objects. The problem that often occurs is that students tend to be passive in learning activities and are less enthusiastic about learning. This has a negative impact on students' grades, causing their grades to be low. Apart from that, the school is currently experiencing a curriculum transition period, namely the change from the 2013 curriculum to the independent curriculum. Where educators in this independent curriculum must adapt teaching to meet students' needs. Seeing this situation, efforts need to be made so that students can learn according to their needs so that student learning outcomes can increase. The aim of this research is to determine the effectiveness of using learning strategies in science learning. The research method used is the classroom action research method. The research design used is the Kemmis and Mc model. Taggart, each cycle consists of planning, action, observation and reflection on implementation. The research results show an increase in each cycle. This can be seen from the percentage of students' learning completion in the pre-cycle, 58.83%, which increased in the first cycle to 64.72%. Then, in cycle II it increased again to 82.35%. In conclusion, learning with differentiated strategies in the science and science subject of changing the shape of objects can improve student learning outcomes.

Keywords: Learning Strategy, Change in Form of Objects, Science Learnin

DAFTAR ISI

Hal

BAB I PENDAHULUAN 1
1.1 Latar Belakang Masalah 1
1.2 Rumusan Masalah.....4
1.3 Tujuan Penelitian 4
1.4 Manfaat/Signifikansi.....5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....6
BAB II KAJIAN PUSTAKA 8
2.1 Pembelajaran Berdiferensiasi.....8
2.1.1 Pengertian 8
2.1.2 Sintak Pembelajaran Berdiferensiasi.....10
2.1.3 Ciri-ciri Pembelajaran Berdiferensiasi 10
2.1.4 Tujuan Pembelajaran Berdiferensiasi.....11
2.1.5 Komponen Pembelajaran Berdiferensiasi 11
2.1.6 Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Berdiferensiasi 15
2.1.7 Aspek yang harus dipahami pendidik dalam memetakan kebutuhan peserta didik.....16
2.1.8 Profil belajar berdasarkan gaya belajar peserta didik.....17
2.2 Pembelajaran IPAS di SD 18
2.3 Hasil Belajar Kognitif.....21
2.3.1 Hasil Belajar.....21
2.3.2 Ranah Kognitif.....21
2.3.3 Hasil Belajar Kognitif 22
2.4 Penelitian yang Relevan.....23
2.5 Kerangka Berpikir.....25
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....27
3.1 Desain Penelitian 27
3.1.1 Metode Penelitian.....27
3.1.2 Model Penelitian 27
3.2 Partisipan, Tempat, dan Waktu Penelitian.....30
3.2.1 Partisipan Penelitian.....30
3.2.2 Tempat Penelitian.....30

3.2.3 Waktu Penelitian..... 31
3.3 Prosedur Penelitian 31
3.4 Pengumpulan Data 32
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....34
3.6 Analisis Data Hasil Tes.....35
3.7 Isu Etik.....36
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN 38
4.1 Pra Siklus 38
4.2 Siklus 1 42
4.2.1 Perencanaan 42
4.2.2 Pelaksanaan 43
4.2.3 Observasi.....45
4.2.4 Hasil Belajar 50
4.2.5 Refleksi.....53
4.3 Siklus II 54
4.3.1 Perencanaan.....54
4.3.2 Pelaksanaan 55
4.3.3 Observasi.....58
4.3.4 Hasil Belajar.....62
4.3.5 Refleksi.....65
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI 66
5.1 Simpulan 66
5.2 Implikasi 67
5.3 Rekomendasi.....68
DAFTAR PUSTAKA.....70
LAMPIRAN.....75

DAFTAR GAMBAR

Hal

Gambar 2.1. Gambar Piramida Bloom 1 22
Gambar 2.2 Gambar Diagram Alur Pemikiran 1 25
Gambar 3.1 Desain PTK Kemmis dan Taggart 1 28
Gambar 4.1 Hasil Belajar Pra Siklus 40
Gambar 4.2 Perbandingan nilai rata-rata kelas Siklus I dan Pra Siklus 51
Gambar 4.3 Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I 52
Gambar 4.4 Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar 64

DAFTAR TABEL

Hal

Table 3.1 Kriteria Presentase Skor 1.....36
Table 4.1 Hasil Belajar Pra Siklus.....39
Table 4.2 Profil Belajar Peserta Didik.....41
Table 4.3 Analisis Hasil Observasi Kegiatan Peneliti Siklus I.....46
Table 4.4 Pedoman Penafsiran Observasi Pelaksanaan Pembelajaran.....46
Table 4.5 Analisis Hasil Observasi Kegiatan Peserta didik Siklus 1.....47
Table 4.6 Kriteria penilaian yang diadaptasi dari Poerwanti (2007).....48
Table 4.7 Data Hasil tes Evaluasi siklus I.....50
Table 4.8 Analisis Hasil Observasi Kegiatan Pendidik/Peneliti Siklus I.....58
Table 4.9 Pedoman Penafsiran Observasi Pelaksanaan Pembelajaran.....59
Table 4.10 Analisis Hasil Observasi Kegiatan Peserta didik Siklus II.....60
Table 4.11 Kriteria penilaian yang diadaptasi dari Poerwanti (2007).....60

DAFTAR LAMPIRAN

Hal

Daftar SK Pembimbing **75**
Permohonan Izin Penelitian **78**
SK Melakukan Penelitian **79**
Dokumentasi Siklus 1 dan 2 ..... **80**
Hasil Wawancara **90**
Observasi Aktivitas Peserta Didik dan Pendidik Siklus 1 dan 2 ..... **94**
Modul Ajar **109**
Riwayat Hidup **140**

DAFTAR PUSTAKA

Adla, S. R. (2023). comTransisi Kurikulum K13 Dengan Kurikulum Merdeka Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Lencana: Jurnal Inovasi Ilmu Pendidikan, 2(1)*, 262–270.

Afifaturrizqi, V. N. (2012). *Penerapan Model Learning Cycle Pada Pokok Bahasan Pencemaran Dan Perubahan Lingkungan*. Cirebon: IAIN Syekh Nurjati.

Afriza, (2014). *MANAJEMEN KELAS.* Pekanbaru: Kreasi Edukasi

Aminuriyah, S., & Ma'ruf, A. I. (2022). *Pembelajaran Berdiferensiasi di Sekolah Dasar Penggerak: Kajian Literatur Kemajuan Pembelajaran di Sekolah*.

Ariso, J., Herwana, E., & Sukirdi. (2023). Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Peserta didik Kelas 6 SDN 30 Bengkulu Selatan. *Jurnal Pendidikan Islam Al-Affan, 4(1)*, 43–52.

Asep Sukenda Egok, T. J. (2018). *Multimedia Interaktif Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)*. Prosiding Seminar dan Diskusi Nasional Pendidikan Dasar.

Asrori, & Rusman. (2020). *Classroom Action Research Pengembangan Kompetensi Guru*. Jawa Tengah: Pena Persada.

Chatib, M. (2014). *Melejitkan potensi dan kecerdasan dengan menghargai fitrah setiap anak*. Bandung: PT Mizan Pustaka.

Devi, R. S., Mulyasari, E., & R, G. A. (2023). Peningkatan Keterampilan Kolaborasi Peserta Didik Melalui Penerapan Model Kooperatif Tipe Group Investigation Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran Ipa Di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri, 9(1)*, 517–526.

Estriani, W., Safiudin, & Acoci. (2023). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Daerah Tempat Tinggalku Melalui Metode Karya Wisata Kelas IV SDN 50 Buton. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, *1*(2), 226–232.

Fauzia, R. (2023). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Kurikulum

Merdeka. *Jurnal Educatio, 1(1)*, 1608–1617.

Fuad, H. R. (2023). *Rencana Pelaksanaan Pelatihan Pembelajaran Berdiferensiasi*. Files1.Simpkb.Id. https://files1.simpkb.id/guruberbagi/rpp/368729-1672937558.pdf

Handiyani., M., & T. (2022). Mengembangkan Motivasi Belajar Peserta didik melalui Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi: Sebuah Kajian Pembelajaran dalam Perspektif Pedagogik-Filosofis. *Jurnal Basicedu, 6(4)*, 1–9.

Hasrul. (2009). *Pemahaman tentang gaya belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Helmi, A. M., Fauziati, E., & Muhibbin, A. (2023). Movers Teacher Perceptions of Sensory Learning Styles and Their Implementation in Product Differentiated Learning. *Jurnal Paedagogy, 10(2)*, 134–140.

Herwina, W. (2021). Optimalisasi kebutuhan murid dan hasil belajar dengan pembelajaran berdiferensiasi. *Perspektif Ilmu Pendidikan, 35(2)*, 175–182.

Irman, R. (2020). Penggunaan Media Realia dalam Meningkatkan Motivasi Belajar IPA pada Siswa Kelas IV SD Negeri Kassi Kota Makassar. *Jurnal Kajian Pendidikan Dasar, 5(1)*, 17–27.

Kemendikbudristek. (2022). *Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Fase A – Fase C*. Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia.

Kemmis, S., & McTaggart, R. (1998). *Participatory action research: A guide to a transformative approach.* New York: Routledge.

Lestari, S. (2012). *Konflik, Psikologi Keluarga: Penanaman Nilai dan Penanganan Dalam Keluarga*. Jakarta: Kencana.

Lusidawaty, V., Fitria, Y., Miaz, Y., & Zikri, A. (2020). Pembelajaran Ipa Dengan Strategi Pembelajaran Inkuiri Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Dan Motivasi Belajar Siswa Di Sekolah Dasar. *Basicedu, 4(1)*, 1–23.

Magdalena, I. (2020). Analisis Bahan Ajar. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial, 1(2)*, 311–326.

Mahmud, & Priatna, T. (2008). *Penelitian Tindakan Kelas Teori dan Praktik.* Bandung: Tsabita.

Marlina. (2019). *No TPanduan Pelaksanaan Model Pembelajaran Berdiferensiasi di Sekolah Inklusifitle*. Universitas Negeri Padang.

Marlina. (2020). *Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi di Sekolah Inklusif.* Padang: CV. Afifa Utama.

Marzoan. (2023). Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Di Sekolah Dasar. *Renjana Pendidikan Dasar*, *3*(2), 113–122.

Maulida. (2022). Pengembangan Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka. *Jurnal Tarbawi*, *2(2)*, 130–128.

Miqwati, M., Susilowati, E., & Moonik, J. (2023). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, *1*(1), 30–38. https://doi.org/10.33830/penaanda.v1i1.4997

Muin, A., & Ulfah, R. M. (2012). Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Dengan Pembelajaran Menggunakan Aplikasi Moodle. *Jurnal Phytagoras*, *7(1)*, 73–82. https://doi.org/10.21831/pg.v7i1.2838

Mumpuniarti, A. M. (2023). *Diferensiasi Pembelajaran (Pengelolaan Pembelajaran untuk Siswa yang Beragam)*. Yogyakarta: UNY Press.

Murti, K. (2023). Pengembangan Modul Ajar Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Kelas IV Kurikulum Merdeka. *Journal on Education*, *4(3)*, 6801–6808.

Mustakim. (2020). Efektivitas Pembelajaran Daring Menggunakan Media Online Selama Pandemi Covid-19 pada Mata Pelajaran Matematika. *Al Asma: Journal of Islamic Education*, *2(1)*, 1–10.

Nolen, A., & Vander Putten, J. (2007). Action research in education: Gaps in ethical principles and practices. *Educational Researcher, 36(1),* 401–407. https://doi.org/10.3102/0013189X07309629

Nugraha, S. A., Sudiatmi, T., & Suswandari, M. (2020). Studi Pengaruh Daring Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas IV. *Jurnal Inovasi Penelitian, 1(3)*, 265–276. ttps://doi.org/10.47492/jip.v1i3.74

Permadi, I. (2023). *Efektivitas model pembelajaran berdiferensiasi terhadap peningkatan hasil belajar fiqih kelas VIII SMP Muhammadiyah 3 Kaliwungu Kendal*. Universitas Islam Negeri Semarang.

Puspita, R. D., Paksi, H. P., & Sutaji. (2023). Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi (Gaya Belajar) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Muatan IPAS Materi Sistem Pernapasan Manusia Kelas V SDN Sukowati Kapas Bojonegoro. *Journal of Education, 6(1)*, 871–885.

Rahmawati, L. H. (2020). Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Berbasis Scientific Approach Pada Mata Pelajaran Administrasi Umum Semester Genap Kelas X SMK Negeri 1 Jombang. *Journal Pendidikan Administrasi Perkantoran, 1(2)*, 504–515.

Rusman, (2018). *Manajemen Pengelolaan Kelas (Pendekatan dan Prosedur).* Surabaya: UMsurabaya Publishing.

Ropii, & Fahrurrozi. (2017). *Evaluasi Hasil Belajar*. Lombok Timur NTB: Universitas Hamzanwadi Press.

Salim, Rasyid, I., & Haidir. (2019). *Penelitian Tindakan Kelas*. Medan: Perdana Publishing.

Samatowa, U. (2018). *Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*. Jakarta: PT. Indeks.

Setyorini, I. D., & Wulandari, S. S. (2021). Pengaruh Media Pembelajaran, Fasilitas dan Lingkungan belajar Terhadap Hasil Belajar Selama Pandemi Covid19. *Jurnal PROFIT: Kajian Pendidikan Ekonomi Dan Ilmu Ekonomi, 8(1)*, 19–29.

Sudjana, N. (2005). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.

Suhelayanti, S. I. (2023). *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial (IPAS).* Langsa: Yayasan Kita Menulis.

Suhendar, A. (2023). *Pembelajaran Diferensiasi (Koneksi Antar Materi Modul 2.1)*.

Sujiono, Y. N. (2012). *Konsep Dasar Pendidikan AnakUsia Dini*. Jakarta: Indeks.

Sulastri, I., & Firmansyah, A. (2015). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Mata Pelajaran IPS di Kelas V SDN 2 Limbo Makmur Kecamatan Bumi Raya. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, *3(1)*, 90–103.

Sunarto, K. (2004). *Pengantar Sosiologi* (3rd ed.). Jakarta : Lembaga Penerbit Fakultas Ekonomi, Universitas Indonesia.

Supriatna, J. (2018). *Konservasi Biodiversitas: Teori dan Praktik di Indonesia*. Yayasan Pustaka Obor Indonesia.

Susanto, A. (2012). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Tomlinson, C. A. (2001). *How TO Differentiate instruction in mixed-ability classrooms*.

Tri Ariani, W. S. (2016). *Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl) Pada Pembelajaran Fisika Siswa Kelas Viii Smp Negeri 2 Lubuklinggau Tahun Pelajaran 2015/2016*. JIPF-UNSRI.

Trianto. (2011). *Model Pembelajaran terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.

Wardani, K. (2021). Penggunaan aplikasi zoom meeting di masa pandemi covid-19 pada pembelajaran sains. *Jurnal Elementary: Kajian Teori Dan Hasil Penelitian Pendidikan Sekolah Dasar*, *4(1)*, 18–22.

Yusuf. (2012). *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: Remaja Rosdakarya.