

**PERSEPSI GURU DAN MAHASISWA
TERHADAP IMPLEMENTASI PROGRAM KAMPUS MENGAJAR
BERDASARKAN TEORI THOMAS BATES SMITH**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)



Oleh:

Azka Tamalia Andyana Tresna

2005687

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

KAMPUS SUMEDANG

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2024

**PERSEPSI GURU DAN MAHASISWA
TERHADAP IMPLEMENTASI PROGRAM KAMPUS MENGAJAR
BERDASARKAN TEORI THOMAS BATES SMITH**

Oleh:

Azka Tamalia Andyana Tresna

NIM. 2005687

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Azka Tamalia Andyana Tresna

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

**Skripsi ini tidak boleh diperbanyak atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis**

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

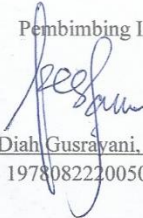
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

AZKA TAMALIA ANDYANA TRESNA
NIM 2005687

PERSEPSI GURU DAN MAHASISWA TERHADAP IMPLEMENTASI PROGRAM
KAMPUS MENGAJAR BERDASARKAN TEORI THOMAS BATES SMITH

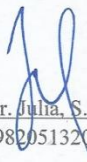
disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dr. Diah Gusrayani, M.Pd.
NIP. 197808222005022005

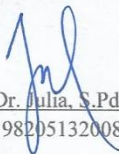
Pembimbing II



Prof. Dr. Julia, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198205132008121002

Mengetahui:

Ketua Program Studi PGSD Kampus Sumedang,



Prof. Dr. Julia, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198205132008121002

LEMBAR PERNYATAAN

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Azka Tamalia Andyana Tresna

NIM : 2005687

Program Studi: PGSD Kampus Sumedang

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Persepsi Guru dan Mahasiswa Terhadap Implementasi Program Kampus Mengajar Berdasarkan Teori Thomas Bates Smith” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya bersedia menanggung konsekuensi dan sanksi apabila di kemudian hari terbukti adanya pelanggaran etika keilmuan dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Sumedang, Agustus 2024



Azka Tamalia Andyana Tresna

NIM. 2005687

ABSTRAK

PERSEPSI GURU DAN MAHASISWA TERHADAP IMPLEMENTASI PROGRAM KAMPUS MENGAJAR BERDASARKAN TEORI THOMAS BATES SMITH

Oleh:

Azka Tamalia Andryana Tresna

NIM. 2005687

Rendahnya kemampuan literasi dan numerasi peserta didik jenjang sekolah dasar dan menengah di Indonesia mengharuskan pemerintah untuk meluncurkan berbagai macam kebijakan, salah satunya kebijakan peluncuran program Kampus Mengajar. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui implementasi dari program Kampus Mengajar melalui persepsi guru dan mahasiswa berdasarkan teori implementasi kebijakan dari Thomas Bates Smith. Teori ini digunakan untuk mengetahui faktor apa saja yang dapat mempengaruhi proses implementasi program Kampus Mengajar. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan desain studi kasus pada guru dan mahasiswa peserta Kampus Mengajar angkatan 5 di Kota Bandung. Data dalam penelitian ini diperoleh dengan cara wawancara dan dokumentasi yang kemudian diolah melalui tiga tahap, yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan/verifikasi. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa teori implementasi kebijakan T. B. Smith benar adanya. Implementasi program Kampus Mengajar angkatan 5 dipengaruhi oleh *idealized policy* atau bagaimana pemerintah membuat aturan mengenai kebijakan, *target groups* Kampus Mengajar adalah sekolah yang memiliki skor rendah pada rapor pendidikan di bidang literasi dan numerasi, mahasiswa sebagai pelaksana kegiatan, *implementing organization* dalam program ini adalah Kemendikbudristek, Dinas Pendidikan, BBPMP, BBPMPV, dan mahasiswa, serta *environmental factors* dalam proses implementasinya berupa kerja sama tim dan adanya tugas tambahan di luar tanggung jawab mahasiswa. Jika dilihat dari teori T. B. Smith, program Kampus Mengajar 5 sudah bisa dikatakan dekat dengan harapan pemangku kebijakan.

Kata Kunci: Persepsi, implementasi, Kampus Mengajar, Teori Thomas Bates Smith

ABSTRACT

TEACHER'S AND COLLEGE STUDENT'S PERCEPTION TOWARDS THE IMPLEMENTATION OF THE KAMPUS MENGAJAR PROGRAM BASED ON THOMAS BATES SMITH THEORY

By:

Azka Tamalia Andyana Tresna

NIM. 2005687

The low literacy and numeracy skills of primary and secondary school students in Indonesia require the government to launch various policies, one of which is the launch of the Kampus Mengajar program. The purpose of this study is to determine the implementation of the Kampus Mengajar program through the perceptions of teachers and students based on Thomas Bates Smith's theory of policy implementation. This theory is used to determine what factors can influence the implementation process of the Teaching Campus program. This research uses a qualitative method with a case study design on teachers and students participating in the 5th batch of Kampus Mengajar in Bandung City. The data in this study were obtained by means of interviews and documentation which were then processed through three stages, namely data reduction, data presentation, and conclusion drawing/verification. The results of this study indicate that T. B. Smith's policy implementation theory is true. The implementation of the 5th batch of the Kampus Mengajar program is influenced by idealized policy or how the government makes rules regarding policies, the target groups of the Kampus Mengajar are schools that have low scores on the education report card in the fields of literacy and numeracy, students as implementers of activities, implementing organizations in this program are the Ministry of Education and Culture, the Education Office, BBPMP, BBPMPV, and students, and environmental factors in the implementation process in the form of teamwork and additional tasks outside the responsibilities of students. When viewed from T. B. Smith's theory, the Kampus Mengajar 5 program can be said to be close to the expectations of policy makers.

Keywords: Perception, implementation, Kampus Mengajar, Thomas Bates Smith Theory

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakaatuh

Rasa syukur tak henti peneliti ucapkan pada Allah SWT Tuhan semesta alam yang dengan kemurahan-Nya memberi kenikmatan dan kemudahan sehingga skripsi yang berjudul “Persepsi Guru dan Mahasiswa Terhadap Implementasi Program Kampus Mengajar Berdasarkan Teori Thomas Bates Smith” ini dapat rampung. Penulisan serta penyusunan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Sumedang.

Dalam proses dan hasil penyusunan skripsi ini tentu peneliti sadari banyak ketidaksempurnaan. Oleh sebab itu, segala bentuk kritik dan saran sangat diperlukan agar peneliti dapat berkembang menjadi lebih baik. Semoga dengan lahirnya proposal ini dapat memberi dampak positif bagi yang membaca dan mempelajarinya.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakaatuh

Sumedang, Agustus 2024

Peneliti

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji bagi Allah SWT yang dengan kasih sayang serta anugerahnya telah membimbing dan mengizinkan peneliti untuk dapat menyelesaikan skripsi, ini sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan. Dalam prosesnya, peneliti sungguh sangat menyadari bahwa ada banyak pihak yang telah berjasa dengan memberikan dukungan serta doa. Maka dari itu, peneliti ingin mengucapkan rasa terima kasih yang sangat tulus dari hati kepada:

1. Prof. Dr. H. Yudha Munajat Saputra, M.Ed. selaku Direktur UPI Kampus Sumedang.
2. Dr. Maulana, S.Pd., M.Pd. selaku Wakil Direktur Bidang Sumber Daya, Keuangan, dan Umum UPI Kampus Sumedang.
3. Dr. Indra Safari, M.Pd. selaku Wakil Direktur Bidang Akademik dan Kemahasiswaan UPI Kampus Sumedang.
4. Prof. Dr. Julia, S.Pd, M.Pd. selaku Ketua Program Studi PGSD UPI Kampus Sumedang.
5. Drs. Dadan Djuanda, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik
6. Dr. Diah Gusrayani, M.Pd. dan Prof. Dr. Julia, S.Pd, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II yang berperan besar dalam proses penyusunan skripsi ini dengan memberikan kasih sayang, arahan, motivasi, semangat, dan doa yang tidak ada habisnya.
7. Dosen, Staf, dan karyawan di lingkungan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Sumedang yang membantu proses perkuliahan sampai berhasil untuk menyelesaikan skripsi ini.
8. Ibu Intan Kurniasih selaku PIC Kampus Mengajar dari BBPMP Jawa Barat yang bersedia meluangkan waktu dan mencurahkan isi pikirannya untuk menjadi narasumber ahli dalam penelitian ini.

9. Dety Amelia Karlina, S.S., M.Pd. yang bersedia meluangkan waktu dan mencurahkan isi pikirannya untuk menjadi partisipan dalam penelitian ini.
10. Partisipan guru dan mahasiswa yang dengan senang hati bersedia untuk meluangkan waktu dan membagikan pengalamannya untuk menjadi partisipan dalam penelitian.
11. Almarhumah Mamah tercinta, yang sedari dulu selalu memberikan cinta dan sayangnya tanpa henti. Tanpanya, peneliti tidak bisa hadir menyelesaikan skripsi ini. Dengan doa tulus dan keringatnya, mampu mengantarkan penulis menjadi pribadi lebih baik. *Mamah, aku sudah sarjana. Persis seperti cita-citamu. Meskipun Mamah tidak bisa hadir di sini, tolong tetap awasi aku dari surga, ya.*
12. Ayah tercinta, cinta pertamaku. Terima kasih atas segala doa, dukungan, pengorbanan, serta kerja kerasnya siang dan malam. Terima kasih karena tidak pernah membandingkan pencapaianku dengan anak-anak lain, terima kasih sudah memilih untuk menjadi ayahku.
13. Adik bungsu tersayang, yang senantiasa mendengarkan segala keluhan peneliti dan selalu memberikan semangat dengan cara yang unik. Terima kasih atas ribuan video lucu yang kamu kirimkan, semua sangat berarti bagi kakakmu.
14. Biru, kucing peliharaan kesayangan satu-satunya yang kehadirannya bagaikan obat dan penghibur bagi peneliti.
15. Keluarga besar yang senantiasa memberikan doa, dukungan, dan kasih sayang kepada peneliti. Terkhusus untuk Abah, Ambu, Om, Tante, Aa, Teteh, Wa Eli, dan Wa Budi yang bersedia membukakan pintu rumahnya lebar-lebar, terima kasih sudah memberikan rumah kedua bagi peneliti.
16. Sahabat, teman dekat, rekan seperjuangan sejak semester pertama. Viena Aunillah Carl Vinson, perempuan baik yang selalu menyediakan telinga untuk mendengar semua cerita, ringan tangannya untuk membantu, dan selalu memberikan doa serta dukungan terbaiknya. Semoga dunia selalu memperlakukanmu dengan baik.

17. Seseorang sederhana yang sudah peneliti kenal sejak masa SMP dan kembali bertemu pada September 2023. Orang yang sabar dan serba tahu, selalu menjadi orang pertama yang mendengar semua cerita peneliti, selalu mengusahakan apa pun demi membuat peneliti bahagia, dan selalu punya cara untuk memberikan semangat. Semoga kita bertahan lama.
18. Rekan-rekan PGSD angkatan 2020 yang banyak membantu selama masa perkuliahan, terkhusus untuk rekan-rekan di kelas E, *you guys are rock!*
19. Rekan-rekan satu kelompok bimbingan yang siap sedia berbagi peluk, dukungan, ilmu, dan selalu menularkan energi positif. Terkhusus kepada Ayu, Nabilah, Feby, Zurhaida, Silvia, Safna, dan Hilwa.
20. Rekan Kampus Mengajar 5 SD Maleber Utara 2023 yang telah memberi banyak pengalaman dan inspirasi berharga.
21. UPIfess dan collegemenfess, dua akun di platform X yang selalu membantu penulis untuk menemukan jawaban seputar perkuliahan. Semoga semua admin dan pengikutnya diberikan kebahagiaan.
22. Dmitriev Abraham Hariyanto (Abe), anak kecil dari Tiktok yang selalu menebarkan kebahagiaan dengan setiap tingkah lakunya.
23. Diri sendiri, Azka Tamalia Andyana Tresna. Terima kasih untuk tidak membiarkan semua ketakutan itu menang. Banyak alasan untuk menyerah, tapi terima kasih sudah memilih bertahan di masa-masa sulit. Meski banyak yang meragukan, tapi berhasil membuktikan bahwa diri ini bisa. Ayo hadapi dan rayakan setiap momen yang akan terjadi di depan. Selalu ingat bahwa masih punya diri sendiri untuk menghadapi semua itu. Selamat atas pencapaian ini!

Semoga semua jasa dan kebaikan yang diberikan oleh pihak-pihak tersebut dihitung pahala oleh Allah SWT dan kita semua diberikan kemudahan, kelancaran, dan kesehatan untuk menghadapi kehidupan ini.

Sumedang, Agustus 2024

Peneliti

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	vi
UCAPAN TERIMA KASIH	vii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.5 Batasan Istilah.....	5
1.6 Struktur Organisasi	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Definisi Persepsi	7
2.2 Kebijakan Pendidikan	8
2.2.1 Urgensi Kebijakan Pendidikan sebagai Kebijakan Publik	10
2.2.2 Implementasi Kebijakan Teori Thomas B. Smith	11
2.3 Merdeka Belajar Kampus Merdeka	13
2.3.1 Persyaratan, Pelaksanaan, dan Bentuk Kegiatan MBKM	14
2.4 Kampus Mengajar.....	16
2.5 Kemampuan Literasi dan Numerasi.....	25
2.5.1 Kemampuan Literasi	26
2.6 Penelitian yang Relevan.....	32
2.7 Kerangka Berpikir.....	34
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	35
3.1 Desain Penelitian	35
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian	37
3.3 Pengumpulan Data	38
3.4 Analisis Data.....	39
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	41
4.1 Temuan.....	41
4.1.1 Harapan dari Lahirnya Program Kampus Mengajar	41

4.1.2 Sasaran Program Kampus Mengajar	49
4.1.3 Pelaksanaan Program Kampus Mengajar	51
4.1.4 Kebijakan Kampus Mengajar Berdasarkan Teori T. B. Smith	56
4.1.5 Persepsi Guru dan Mahasiswa terhadap Implementasi Program Kampus Mengajar	59
4.2 Pembahasan.....	60
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	71
5.1 Simpulan	71
5.2 Implikasi	72
5.3 Rekomendasi.....	72
DAFTAR PUSTAKA	74
LAMPIRAN-LAMPIRAN	77
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	160

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Pihak yang Terlibat di Program MBKM dan Perannya	15
Tabel 2. 2 Mekanisme Program Kampus Mengajar	17
Tabel 2. 3 Kerangka Kompetensi Literasi Guru SD	30
Tabel 4. 1 Partisipan Penelitian	41
Tabel 4. 2 Program Kerja Mahasiswa	53
Tabel 4. 3 Faktor yang Mempengaruhi Keberhasilan Program	58
Tabel 4. 4 Kerangka Kompetensi Literasi Guru SD	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Skor Rata-rata Siswa di Bidang Literasi Numerasi pada PISA 2018. 1	
Gambar 1. 2 Skor Rata-rata Siswa di Bidang Literasi Numerasi pada PISA 2022. 2	
Gambar 2. 1 Faktor yang mempengaruhi persepsi	8
Gambar 2. 2 Model Implementasi Kebijakan T. B. Smith	11
Gambar 2. 3 Contoh Bentuk Pembelajaran Program MBKM	16
Gambar 2. 4 Alur Pelaksanaan Program Kampus Mengajar.....	18
Gambar 2. 5 Alur Seleksi Mahasiswa Program Kampus Mengajar.....	20
Gambar 2. 6 Alur Seleksi DPL Program Kampus Mengajar	20
Gambar 2. 7 Pembekalan DPL Kampus Mengajar 5	21
Gambar 2. 8 Materi Pembekalan Mahasiswa Kampus Mengajar 5	21
Gambar 2. 9 Hubungan Literasi dan Numerasi di Setiap Mata Pelajaran	26
Gambar 2. 10 Kerangka Berpikir	34
Gambar 3. 1 Alur Penelitian Studi Kasus	36
Gambar 4. 1 Skor Literasi Numerasi pada PISA 2018	61
Gambar 4. 2 Skor Literasi Numerasi Pada PISA 2022	62
Gambar 4. 3 Waktu Pelaksanaan Kampus Mengajar 5	64
Gambar 4. 4 Materi Pembekalan Mahasiswa Kampus Mengajar 5	66

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Penelitian	78
Lampiran 2 Transkrip Wawancara	85
Lampiran 3 Dokumentasi Wawancara	146
Lampiran 4 SK Penelitian	147
Lampiran 5 Surat Izin Penelitian di SD Maleber Utara	150
Lampiran 6 Surat Izin Penelitian di SDN 131 Cijawura.....	151
Lampiran 7 Surat Izin Penelitian di BBPMP Jawa Barat.....	152
Lampiran 8 Surat Keterangan Penelitian di SD Maleber Utara	153
Lampiran 9 Surat Keterangan Penelitian di SDN 131 Cijawura.....	154
Lampiran 10 Surat Keterangan Penelitian di BBPMP Jawa Barat	155
Lampiran 11 Lembar Monitoring Bimbingan.....	156
Lampiran 12 LoA Artikel	158
Lampiran 13 Rekaman Hasil Wawancara	159

DAFTAR PUSTAKA

- Arwildayanto, Suling, A., & Sumar, W. T. (2018). *Analisis Kebijakan Pendidikan*. Cendekia Press.
- Ditjen Dikti. (2020). *Buku Panduan Merdeka Belajar Kampus Merdeka*.
- Ekowati, D. W., & Suwandayani, B. I. (2019). *Literasi Numerasi Untuk Sekolah Dasar*. UMM Press.
- Faiz, A., & Kurniawaty. (2020). Konsep Merdeka Belajar Pendidikan Indonesia Dalam Perspektif Filsafat Progresivisme. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 12 (2): 15.
- Hardani, Auliya, N. H., Andriani, H., Fardani, R. A., Ustiawaty, J., Utami, E. F., Sukmana, D. J., & Istiqomah, R. R. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif* (1st ed.). CV. Pustaka Ilmu Group.
- Islami, A. N., & Imron, M. (2023). Peran Mahasiswa Kampus Mengajar Angkatan 6 dalam Meningkatkan Teknologi di SD 2 Sanggremen. *Journal of Educational Integration and Development, Volume 3*,.
- Istichomaharani, I. S., & Habibah, S. S. (2016). Mewujudkan Peran Mahasiswa Sebagai “Agent Of Change, Social Control, Dan Iron Stock.” “*Pengintegrasian Nilai Karakter Dalam Pembelajaran Kreatif Di Era Masyarakat Ekonomi ASEAN*.”
- Kemendikbudristek. (2022a). *Apa itu Program Kampus Mengajar?* Pusat Informasi Kampus Merdeka.
- Kemendikbudristek. (2022b). *Kampus Mengajar*. Kampusmerdeka.Kemdikbud.Go.Id. <https://kampusmerdeka.kemdikbud.go.id/program/mengajar>
- Kemendikbudristek. (2023c). *Buku Panduan Kampus Mengajar Angkatan 5*. Ditjen Dikti.
- Kemendikbudristek. (2023d). Laporan PISA 2022. In *Kemendikbudristek*.
- Kurniawan, H. (2021). *Pengantar Praktis Penyusunan Instrumen Penelitian*. Deepublish.

- Lestari, S., Fatonah, K., & Hamid, A. (2021). Mewujudkan Merdeka Belajar: Studi Kasus Program Kampus Mengajar di Sekolah Dasar Swasta di Jakarta. *JURNAL BASICEDU*, Volume 5No.
- Mahmud, M. R., & Pratiwi, I. M. (2019). LITERASI NUMERASI SISWA DALAM PEMECAHAN MASALAH TIDAK TERSTRUKTUR. *KALAMATIKA Jurnal Pendidikan Matematika*, Volume 4,.
- Mawardi. (2018). Merancang Model dan Media Pembelajaran. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 8(1), 26–40.
<https://doi.org/https://doi.org/10.24246/j.js.2018.v8.i1.p26-40>
- McComas, & William. (2018). Programme for International Student Assessment (PISA). In *The Language of Science Education*. https://doi.org/10.1007/978-94-6209-497-0_69
- Mustaghfiroh, S. (2020). Konsep “Merdeka Belajar” Perspektif Aliran Progresivisme John Dewey. *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran*, Vol.3, No.
- Nugrahani, F. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif*. Cakra Books.
- Pusmendik. (2021). *AKM Kelas*. <https://pusmendik.kemdikbud.go.id/akmkelas/tanya-jawab>
- Rahardjo, M. (2017). *Desain Penelitian Studi Kasus*. 1–15.
- Rianita, N. M., Radharani, S., Oktapiani, N. K. A. T., Damayanti, L. S., & PujiSwari, M. A. (2023). Penerapan Latihan Literasi Dan Numerasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Belajar. *Jurnal Pengabdian Masyarakat: Pemberdayaan, Inovasi Dan Perubahan*, Vol. 3, No.
- Sari, A. F., & Aini, I. N. (2022). Analisis Literasi Numerasi Siswa SMP dalam Menyelesaikan Soal Pola Bilangan. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, Volume 6 N.
- Shabrina, L. M. (2022). Kegiatan Kampus Mengajar dalam Meningkatkan Keterampilan Literasi dan Numerasi Siswa Sekolah Dasar. *JURNAL BASICEDU*, Volume 6No.
- Siregar, N. (2022). *Menentukan Model Implementasi Kebijakan dalam Menganalisis Penyelenggaraan Pelatihan Kepemimpinan Administrator (PKA)*. 1(7), 713–722.

- Smith, T. B. (1973). *The Policy Implementation Process*. Elsevier Scientific Publishing Company, 197–209.
- Sudarso, S., Pebrianggara, A., Pramesti, F. A., Sabrina, F. A., Sulistyono, E. S., Pramesuari, I. F., & Rendianto, F. A. (2023). Peningkatan Literasi dan Numerasi Siswa: Menggabungkan Pendidikan dan Hiburan melalui Program Kampus Mengajar. *Jurnal Solma, Volume 12*.
- Sudirman, Wirdanimar, & Fadriati. (2023). *Kebijakan Pendidikan dengan Pendekatan Dilematis*. 4(5), 10198–10206.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta2.
- Swarjana, I. K. (2022). *Konsep Pengetahuan, Sikap, Perilaku, Persepsi, Stres, Kecemasan, Nyeri, Dukungan Sosial, Kepatuhan, Motivasi, Kepuasan, Pandemi Covid-19, Akses Layanan Kesehatan*. Penerbit Andi.
- Tenny, Nisa, A. K., & Murtaplah. (2021). *Pengembangan Literasi dan Numerasi dalam Proses Belajar dan Mengajar* (F. Mandik & T. N. Sari (eds.)). Direktorat Sekolah Menengah Atas.
- Utami, E. L., Mulyadiprana, A., & Saputra, E. R. (2023). Peran Program Kampus Mengajar Angkatan 5 dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan, Volume 3*,.
- Yin, R. (2023). *Studi Kasus Desain dan Metode*. Penerbit Adab.
- Yusuf, M. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan* (4th ed.). Kencana.