

Nomor Daftar: 062/S/PGSD/23/VIII/2024

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS  
DALAM KEBIJAKAN KURIKULUM 2013  
(Studi Kasus di Salah Satu Sekolah Dasar Islam Terpadu  
Kecamatan Rajapolah)**

**SKRIPSI**

disusun untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Lugina Agung Aulia

2005849

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS TASIKMALAYA**

**2024**

IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS  
DALAM KEBIJAKAN KURIKULUM 2013  
(Studi Kasus di Salah Satu Sekolah Dasar Islam Terpadu Kecamatan Rajapolah)

oleh  
Lugina Agung Aulia

Sebuah skripsi diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Lugina Agung Aulia  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LUGINA AGUNG AULIA

IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS

DALAM KEBIJAKAN KURIKULUM 2013

(Studi Kasus di Salah Satu Sekolah Dasar Islam Terpadu Kecamatan Rajapolah)

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,



Dr. Erwin Rahayu Saputra, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 920200419920416101

Pembimbing II,



Anggit Merliana, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 920200419960411201

Mengetahui,

Ketua Prodi S1 PGSD,



Dr. Ghullam Hamdu, M.Pd  
NIP. 198006222008011004

## ABSTRAK

Penelitian ini berfokus pada implementasi pembelajaran bahasa Inggris dalam kebijakan Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar Islam Terpadu. Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi tiga aspek utama: penyusunan perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan penilaian pembelajaran bahasa Inggris. Latar belakang penelitian menunjukkan pentingnya penguasaan bahasa Inggris sebagai bahasa internasional yang esensial dalam era globalisasi. Meskipun bahasa Inggris telah diajarkan di Indonesia sejak tahun 90-an, tantangan dalam pelaksanaannya masih ada, terutama terkait dengan kebijakan kurikulum yang memberikan keleluasaan kepada sekolah untuk merancang program pembelajaran. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, angket terbuka, dan studi dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa SDIT ini mengajarkan bahasa Inggris sebagai muatan lokal dari kelas I hingga kelas VI. Dalam perencanaan, guru menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang sistematis dan sesuai dengan Standar Isi Kurikulum 2013. Dalam pelaksanaan, pendekatan komunikatif dan interaktif digunakan dengan metode seperti tanya jawab dan *role-play*, meskipun terdapat keterbatasan dalam penggunaan media pembelajaran dan waktu yang dialokasikan. Dalam penilaian, berbagai metode evaluasi diterapkan, mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik sesuai dengan kompetensi dasar Kurikulum 2013. Namun, penilaian autentik belum sepenuhnya diterapkan. Penelitian ini memberikan gambaran komprehensif bagi sekolah yang belum melaksanakan Kurikulum 2013, dengan menekankan bagaimana pengalaman SDIT di Kecamatan Rajapolah dapat menjadi acuan berharga dalam persiapan implementasi Kurikulum Merdeka.

**kata kunci:** bahasa inggris; implementasi pembelajaran; kurikulum 2013; sekolah dasar islam terpadu

## ABSTRACT

*This research focuses on the implementation of English language learning within the 2013 Curriculum policy at Integrated Islamic Primary Schools. The study aims to explore three main aspects: lesson planning, lesson execution, and assessment of English language learning. The background of the study highlights the importance of mastering English as an international language essential in the era of globalization. Although English has been taught in Indonesia since the 1990s, challenges in its implementation persist, particularly concerning curriculum policies that allow schools to design their own learning programs. This research uses a qualitative approach with a case study method. Data were collected through observations, interviews, open-ended questionnaire, and document studies. The findings show that this Integrated Islamic Primary School teaches English as a local content subject from grades I to VI. In planning, teachers develop systematic Lesson Plans (RPP) in accordance with the 2013 Curriculum Content Standards. In execution, communicative and interactive approaches are used, with methods such as question-and-answer and role-play, although there are limitations in the use of learning media and the allocated time. In assessment, various evaluation methods are applied, covering cognitive, affective and psychomotor aspects in accordance with the basic competencies of Curriculum 2013. However, authentic assessment has not been fully implemented. This research provides a comprehensive picture for schools that have not yet implemented Curriculum 2013, emphasizing how the experience of SDIT in Rajapolah Sub-district can be a valuable reference in preparing for the implementation of the Merdeka Curriculum.*

**Keywords:** *curriculum 2013; english; integrated islamic elementary school; learning implementation*

## DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH .....	v
ABSTRAK .....	vii
ABSTRACT .....	iv
DAFTAR ISI .....	vi
DAFTAR GAMBAR .....	viii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN .....	x
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian .....	4
1.4 Manfaat Hasil Penelitian.....	4
BAB II KAJIAN TEORI.....	5
2.1 Hakikat Pembelajaran.....	5
2.2 Perencanaan Pembelajaran .....	5
2.2.1 Pengertian perencanaan pembelajaran.....	5
2.2.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	6
2.3 Pelaksanaan Pembelajaran.....	8
2.3.1 Pengertian Pelaksanaan Pembelajaran.....	8
2.3.2 Tahapan Pelaksanaan Pembelajaran .....	9
2.4 Penilaian Pembelajaran .....	12
2.4.1 Pengertian penilaian pembelajaran .....	12
2.4.2 Jenis Penilaian.....	12
2.4.3 Standar Penilaian Pendidikan dalam kurikulum 2013 .....	13
2.4.4 Teknik Penilaian.....	14
2.5 Pembelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Dasar.....	17
2.6 Kedudukan bahasa Inggris dalam Kurikulum 2013 .....	22
2.7 Sekolah Islam Terpadu .....	23

2.8 Penelitian Relevan .....	24
2.9 Kerangka Berpikir.....	25
BAB III METODE PENELITIAN.....	28
3.1 Desain Penelitian.....	28
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian.....	28
3.2.1 Partisipan Penelitian .....	28
3.2.2 Tempat Penelitian.....	29
3.3 Pengumpulan Data .....	29
3.3.1 Teknik Pengumpulan Data .....	29
3.4 Analisis Data.....	34
3.5 Isu Etik Penelitian.....	35
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....	37
4.1 Perencanaan Pembelajaran Bahasa Inggris .....	37
4.2 Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Inggris.....	45
4.2.1 Kegiatan Pendahuluan .....	45
4.2.2 Kegiatan Inti .....	47
4.2.3 Kegiatan Penutup.....	58
4.3 Penilaian Pembelajaran Bahasa Inggris .....	62
4.4 <i>Concluding Remarks</i> .....	67
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....	69
5.1 Simpulan .....	69
5.2 Implikasi.....	70
5.3 Rekomendasi .....	71
DAFTAR PUSTAKA .....	71
LAMPIRAN.....	79
RIWAYAT HIDUP .....	151

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Kegiatan Mengamati .....	48
Gambar 4. 2 Kegiatan Menyimak .....	52
Gambar 4. 3 Kegiatan Bermain Peran.....	54
Gambar 4. 4 Kegiatan Menulis .....	55
Gambar 4. 5 Media pembelajaran <i>flashcard</i> .....	56
Gambar 4. 6 Contoh Penilaian Tes Tulis.....	65



## **DAFTAR TABEL**

Tabel 2. 1 Kompentesi Dasar Bahasa Inggris .....	21
Tabel 3. 1 Kisi-kisi Pedoman Observasi Guru Bahasa Inggris .....	30
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Kepala Sekolah.....	32
Tabel 3. 3 Kisi Kisi Pedoman Wawancara Guru Bahasa Inggris .....	32
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Angket Terbuka Peserta didik.....	33

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdiyah, L., & Subiyantoro. (2021). Penerapan Teori Konstruktivistik Dalam Pembelajaran Tematik Di Sekolah Dasar. *ELSE (Elementary School Education Journal)*, 5.
- Achmad, G. H., Ratnasari, D., Amin, A., Yuliani, E., & Liandara, N. (2022). Penilaian autentik pada kurikulum merdeka belajar dalam pembelajaran pendidikan agama islam di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(4), 5685–5699.
- Adinda, A. H., Siahaan, H. E., Raihani, I. F., Aprida, N., Fitri, N., & Suryanda, A. (2021). Penilaian sumatif dan penilaian formatif pembelajaran online. *Report Of Biology Education*, 2(1), 1–10.
- Afif, N., Ayuningrum, D., Imran, A., & Qowim, A. N. (2022a). Inovasi Pengembangan Kurikulum dengan Pendekatan Sainifik Untuk RA/PAUD di Provinsi Banten. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 11(01), 79. <https://doi.org/10.30868/ei.v11i01.2244>
- Afif, N., Ayuningrum, D., Imran, A., & Qowim, A. N. (2022b). Inovasi Pengembangan Kurikulum dengan Pendekatan Sainifik Untuk RA/PAUD di Provinsi Banten. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 11(01), 79. <https://doi.org/10.30868/ei.v11i01.2244>
- Amelia, D., & Nurmaily, E. (2021). Upaya Peningkatan Kosakata Bahasa Inggris Melalui Storytelling Slide And Sound. *Journal Sosial Science and Teknologi for Community Service (JSSTCS)*, 2(1), 22–26. <https://ejurnal.teknokrat.ac.id/index.php/teknabdimas>
- Ananda, E. P. (2023). Daya Minat Dalam Penggunaan Bahasa Inggris Dan Pengaruhnya Terhadap Komunikasi Masyarakat Indonesia. In *HYPOTHESIS : Multidisciplinary Journal of Social Sciences* (Vol. 01).
- Ananda, R., & Amiruddin, A. (2019). Perencanaan pembelajaran.
- Andriani, D., & Hamdu, G. (2021). Analisis Rubrik Penilaian Berbasis Education for Sustainable Development dan Konteks Berpikir Sistem di Sekolah Dasar. *EDUKATIF : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(4), 1326–1336. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i4.514>
- Andriani, S., Hidayat, S., & Indawan, I. (2021). Kinerja Guru dalam Menyiapkan dan Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). *BIOEDUSAINS: Jurnal Pendidikan Biologi Dan Sains*, 4(2), 457–471. <https://doi.org/10.31539/bioedusains.v4i2.2849>
- Apipudin, A., & Saputra, E. R. (2023). Best Practice: Pentingnya Mata Pelajaran Bahasa Inggris Di Sekolah Dasar. *Metodik Didaktik: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An*, 19(1), 57–65.
- Aprinda, N. T., Delfita, M., Harli, N. A., & Chotimah, N. (2023). Pembentukan Karakter Disiplin Peserta Didik Melalui Kultur Sekolah. *Jurnal Praktik Baik Pembelajaran Sekolah Dan Pesantren*, 2(02), 62–69.

- Ardaya, A. C., Rahmadani, S. A., & Alfarisy, F. (2022). Penerapan pembelajaran bahasa inggris berdasarkan kebijakan kurikulum 2013 di Sekolah Dasar Negeri 155 Gresik. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 3(01), 25-33.
- Artiyana, R. N. (2018). Implementasi Program Bahasa Inggris Di Sdit Lukman Al Hakim Internasional. *BASIC EDUCATION*, 7(8), 773-785.
- Asholahudin, M. (2020). Kompetensi bahasa inggris. *Horizon Pedagogia*, 1(1).
- Borusilaban, L. J. A., Rifdiani, L. S., & Sumadi, C. D. (2022). Strategi Meningkatkan Kecerdasan Linguistik Peserta didik Sekolah Dasar.
- Chairunnisa, D., Afriatin, T. S., & Firmansyah, M. I. (2020). Implementasi Permendikbud No. 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Dalam Pembelajaran Pai Di Smp Inovatif Al-Ibda'. *Taklim: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 18(1), 53-64.
- Darihastining, S. (2022). *Peningkatan Kemampuan Menyimak Cerita Rakyat Pada Peserta didik Kelas V MI Ghozaliyah Melalui Media Audio Mufarikha*. 1(2).
- Dzofir, M. (2020). Pendidikan Nilai dalam Pembelajaran PAI dan Implikasinya terhadap Perkembangan Moral Peserta didik. *Jurnal Penelitian*, 14(1), 77-104.
- Ernawati, E., Tsurayya, H., & Ghani, A. R. A. (2019). Multiple Intelligence Assessment In Teaching English for Young Learners. *Research and Evaluation in Education*, 5(1), 21-29. <https://doi.org/10.21831/reid.v5i1.23376>
- Evitasari, A. D., Musyadad, F., & Sholihah, F. (2021). Kesesuaian RPP Tematik Integratif Dengan Surat Edaran Nomor 14 Tahun 2019. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1), 18-34.
- Faqihuddin, A., Toto, D. A., & Afriatien, S. (2021). Menakar Integrasi Islam Dan Ilmu Pengetahuan Pada Sekolah Islam Terpadu. In *Jurnal Pendidikan Agama Islam* (Vol. 19, Issue 2).
- Faridatuunnisa, I. (2020). *Kebijakan dan Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Inggris untuk SD di Indonesia*.
- Habibah, N. (2022). *Pelaksanaan Penilaian Autentik Pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar*. <https://doi.org/10.34007/ppd.v1i1.168>
- Hazmi, N. (2019). Tugas Guru dalam Proses Pembelajaran. *Journal of Education and Instruction (JOEAI)*, 2(1), 56-65. <https://doi.org/10.31539/joeai.v2i1.734>
- Ibrahim. (2015). *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Edi Kurnnato, Ed.). Alfabeta.
- Inayah, Y., & Sya, M. F. (2024). Pembelajaran Bahasa Yang Komunikatif: Pendekatan Efektif Communicative Language Teaching (CLT) Dalam Meningkatkan Kemampuan Berkomunikasi Peserta didik Di Sekolah Dasar. *Cendikia: Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 2(8), 382-393.
- Ismail, F. (2018). Pelaksanaan Kurikulum JSIT (Jaringan Sekolah Islam Terpadu) Di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Furqon Palembang. *Muaddib: Studi Kependidikan Dan Keislaman*, 8(1), 14-33.

- Ismayanti, I., Arsyad, M., & Marisda, D. H. (2020). Penerapan strategi refleksi pada akhir pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan berpikir kreatif peserta didik pada materi fluida. *Karst: Jurnal Pendidikan Fisika Dan Terapannya*, 3(1), 27–31.
- John Creswell. (2015). *Riset Pendidikan: Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi Riset Kualitatif & Kuantitatif* (Edisi Kelima). Pustaka Pelajar Offset.
- John W. Creswell. (2017). *Educational Research*.
- Juhji, J., Wahyudin, W., Muslihah, E., & Suryapermana, N. (2020). Pengertian, ruang lingkup manajemen, dan kepemimpinan pendidikan Islam. *Jurnal Literasi Pendidikan Nusantara*, 1(2), 111–124.
- Kasi, R. (2023). *Pembelajaran Aktif: Mendorong Partisipasi Peserta didik*.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2013). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81A Tahun 2013 tentang Implementasi Kurikulum*. [https://jdih.kemdikbud.go.id/sjdih/siperpu/dokumen/salinan/Permendikbud\\_nomor\\_81A\\_tahun\\_2013.pdf](https://jdih.kemdikbud.go.id/sjdih/siperpu/dokumen/salinan/Permendikbud_nomor_81A_tahun_2013.pdf)
- Khairani. (2020). *Workshop Peningkatan Kemampuan Guru dalam Penyusunan RPP* (Vol. 2, Issue 3).
- Kurniati, E., Zaim, M., & Jufri, J. 1. (2021). *Policy and Implementation of English Learning for Elementary Schools in Indonesia*.
- Kurniati, N., & Khaliq, A. (2019). Penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan dalam pembelajaran bahasa Inggris yang berorientasi kurikulum 2013. *Seminar Nasional Taman Peserta didik Bima*, 1(1), 309–316.
- Kurniawan, H., & Ariza, F. N. (2021). Sekolah Islam Terpadu: Perkembangan, Konsep, Dan Implementasi. *Ittihad*, 4(1).
- Kurniawati, W. (2021). Desain Perencanaan Pembelajaran. *JURNAL AN-NUR: Kajian Ilmu-Ilmu Pendidikan dan Keislaman*, 7(01), 1-10.
- Lubis, A. (2018). Sekolah Islam terpadu dalam sejarah pendidikan Islam di Indonesia. *Jurnal Penelitian Sejarah dan Budaya BPNB Sumatera Barat*, 4(2), 1077-1095.
- Magdalena, I., Afianti<sup>2</sup>, N. A., & Yanti, A. A. (2020). Penilaian Hasil Belajar Peserta didik Dengan Kurikulum 2013 Di Sd Islam Asyasyakirin. In *Jurnal Pendidikan dan Dakwah* (Vol. 2, Issue 3). <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pandawa>
- Maharani, A. K., & Nuvitalia, D. (2023). *Penerapan Pendekatan Whole Language Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Komponen Reading Aloud Dengan Media Cerita Bergambar*. <http://jurnal.unw.ac.id/index.php/janacitta>
- Maili, S. N. (2018). Bahasa Inggris pada sekolah dasar: Mengapa perlu dan mengapa dipersoalkan. *JUDIKA (Jurnal Pendidikan Unsika)*, 6(1), 23-28.
- Mitra, J., & Liana, D. (2020). Berpikir Kritis Melalui Pendekatan Saintifik. *Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah STAI AuliaurrasyidinTembilahan*, 6(1).

- Mubin, M. N., Ikhasan, B. M. N., & Putro, K. Z. (2021). Pendekatan Kognitif Sosial Perspektif Albert Bandura Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Edureligia*, 5(01), 92–103.
- Nahak, K. E. N., Degeng, I. N. S., & Widiati, U. (2019). *Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar* (Doctoral dissertation, State University of Malang).
- Nilda, Hifza, & Ubabuddin. (2021). *Peran Kepala Sekolah Sebagai Supervisor dalam Meningkatkan Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam Sekolah Dasar*. 3, 11–18. <https://doi.org/10.54069/attadrib.v3i1.160>
- Ningrum, S. M., & Fradana, A. N. (2024). Penggunaan Multimedia Interaktif Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Di Sekolah Dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(2), 370-384.
- Nurfitriani, M., Fahmi Nugraha, M., & Hendrawan, B. (2021). *Implementasi Pembelajaran Bahasa Inggris Berbasis Tematik Terpadu Bagi Peserta didik Sekolah Dasar*. 6(1).
- Nyono, Y. P. (2020). *Asesmen Autentik dalam Kegiatan Praktik Pembelajaran sains*.
- Oktaviani, A., & Fauzan, A. (2017). Teachers Perceptions about the Importance of English for Young Learners. *Linguistic, English Education and Art (LEEA) Journal*, 1(1), 1–15. <https://doi.org/10.31539/leea.v1i1.25>
- Pohan, S. A., & Dafit, F. (2021). Pelaksanaan Pembelajaran Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1191–1197. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i3.898>
- Prastiwi, Z., & Abduh, M. (2023). Implementasi Pembelajaran Inklusi di Sekolah Dasar. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 6(2), 668–682.
- Pristiwanti, D., Badariah, B., Hidayat, S., & Dewi, R. S. (2022). *Pengertian Pendidikan* (Vol. 4). <http://repo.iain->
- Puteri, A. N., Yoenanto, N. H., & Nawangsari, N. A. F. (2023). Efektivitas asesmen autentik dalam pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 8(1), 77–87.
- Rahadi, D. R. (2020). Konsep Penelitian kualitatif plus tutorial NVivo. *PT. Filda Fikrindo, Bogor*.
- Rahman, T., Hamdu, G., Putri, A. R., & Merliana, A. (2022). Pelatihan Teknis Analisis Instrumen Penilaian Melalui Pemodelan Rasch Bagi Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Abdidas*, 3(6), 1029–1037.
- Rahman, Widya, R. N., & Yugatiati, R. (2019). *Menyimak Berbicara Teori dan Praktik Teori dan Praktik*.
- Ramadani, D. S. (2022). Pembelajaran Debat Meningkatkan Kemampuan Berbicara Peserta Didik Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Debat.
- Rofii, A. (2023). Kesulitan Berbicara Peserta didik Sekolah Dasar dalam Pembelajaran Bahasa Inggris. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 6(4), 1895–1904.

- Rojii, M., Istikomah, I., Aulina, C. N., & Fauji, I. (2019). Desain Kurikulum Sekolah Islam Terpadu (Studi Kasus di SMPIT Insan Kamil Sidoarjo). *AL-TANZIM: JURNAL MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM*, 3(2), 49–60. <https://doi.org/10.33650/al-tanzim.v3i2.667>
- Rozaq, M. I., & Kocimaheni, A. A. (2020). Kesesuaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Dengan Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Jepang Di Kelas X SMA. *Unesa*, 21(1), 1–9.
- Rudini, M., & Khasanah, A. (2022). Implementasi Penilaian Pembelajaran Kurikulum 2013 dalam Meningkatkan Partisipasi Aktif Peserta didik di Sekolah Dasar. In *Juni* (Vol. 1, Issue 1). <https://ojs.fkip.umada.ac.id/index.php/pendekar>
- Salamah, U. (2018). Penjaminan mutu penilaian pendidikan. *EVALUASI: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 2(1), 274–293.
- Salsabila, S. S., & Gumindari, S. (2024). Pendekatan Konstruktivis Sosial Dalam Pembelajaran. *Educational Journal: General and Specific Research*, 4(1), 170–178.
- Sasmita Hakiim, D., Rosnaningsih, A., & Magdalena, I. (2023). Analisis Pembelajaran Bahasa Inggris Materi Self Introduction Dengan Menggunakan Song Dan Ice Breaking Kelas 2 Sd Di Sdn Sukaharja 2. *Berajah Journal*, 3(1), 179–190. <https://doi.org/10.47353/bj.v3i1.210>
- Sibuea, A. R., & Sukma, E. (2021). Analisis langkah-langkah pendekatan saintifik pada pembelajaran tematik terpadu di sekolah dasar menurut para ahli. *Journal of Basic Education Studies*, 4(1), 2344–2358.
- Sidiq, U., Choiri, M., & Mujahidin, A. (2019). Metode penelitian kualitatif di bidang pendidikan. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1-228.
- Sirojuddin, A., Aprilianto, A., & Zahari, N. E. (2021). *Chalim Journal of Teaching and Learning Peran Kepala Sekolah Sebagai Supervisor Pendidikan Dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru. 1*, 159–168. <https://doi.org/10.31538>
- Peserta didiknto, R. (2023). Evaluasi Penggunaan E-Learning dalam Pendidikan Ekonomi: Tinjauan Studi Literatur. *Antroposen: Journal of Social Studies and Humaniora*, 2(1), 46–52.
- Sitinjak, N. G. M. (2020). Analisis penerapan keterampilan membuka-menutup pelajaran dalam peningkatkan motivasi belajar peserta didik SMA Negeri 1 Pangaribuan Tahun Ajaran 2019/2020. *Jurnal Areopagus*, 19(1).
- Sondakh, D. C., Febriani, M., Fakuktas, S., Islam, A., & Pendidikan Guru, D. (2022). Kesulitan Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris Tingkat Sekolah Dasar. *Karimah Tauhid*, 1(3).
- Sudirman, D., & Sudirman, R. J. (2023). *Perception Of Class Viii Students On The Implementation Of A Science Learning Process Based On Curriculum 2013 Smpn 2 Lengayang*.
- Sugiyono, D. (2013). *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D*.

- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: ALFABETA.
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta
- Suja, I. W. (2019). Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran. *Lembaga Pengembangan Pembelajaran Dan Penjaminan Mutu (Lpppm) Universitas Pendidikan Ganesha*, 6(1), 5–10.
- Sum, T. A., & Taran, E. G. M. (2020). Kompetensi Pedagogik Guru PAUD dalam Perencanaan dan Pelaksanaan Pembelajaran. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 543. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i2.287>
- Suryana, D. (2021). *Pendidikan Anak Usia Dini*.
- Suryana, E., Aprina, M. P., & Harto, K. (2022). Teori Konstruktivistik dan Implikasinya dalam Pembelajaran. *JIIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(7), 2070–2080.
- Sya, M. F., & Helmanto, F. (2020). Pemerataan Pembelajaran Muatan Lokal Bahasa Inggris Sekolah Dasar Indonesia. *DIDAKTIKA TAUHIDI: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(1), 71. <https://doi.org/10.30997/dt.v7i1.2348>
- Syah, I. J. (2018). Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Asing Terhadap Anak Usia Dini. *JCE (Journal of Childhood Education)*, 2(1).
- Taqwim, R. I., Winarno, M. E., & Roesdiyanto, R. (2020). *Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan*.
- Utomo, J., & Burhan, B. (2021). Analisis Pembelajaran Student Teams Achievement Divisions untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Mahapeserta didik PGSD Universitas Madako Tolitoli. *Journal of Elementary School (JOES)*, 4(1), 91–98. <https://doi.org/10.31539/joes.v4i1.2302>
- Wahsun. (2023). *Implementasi Pendekatan Saintifik Untuk Meningkatkan Hard Skills Dan Soft Skill Peserta didik Wahsun* (Vol. 5).
- Widyanto, I. P., & Wahyuni, E. T. (2020). Implementasi Perencanaan Pembelajaran. *Satya Sastraharing*, 04 (02), 16–35.
- Winaryati, E. (2018). Penilaian kompetensi peserta didik abad 21. In *Prosiding Seminar Nasional & Internasional* (Vol. 1, No. 1).
- Wulandari, N. L. P. T., Ratminingsih, N. M., & Ramendra, D. P. (2020). Strategies Implemented in Teaching English for Young Learners in Primary School. *Journal of Educational Research and Evaluation*, 4(3), 235–241. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JERE>
- Yanti, A. Y. (2018, July). Kemampuan Guru Dalam Merumuskan Tujuan Pembelajaran PPKn Di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Sukoharjo. In *Prosiding Seminar Nasional PPKn*.
- Yustikasari, V., & Hamdi, M. M. (2023). Implementasi Penilaian Autentik Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Di Kurikulum 2013. *JIEEM: Journal Of Islamic Education and Management*, 3(2), 1-15.

Zhahiriyah, F., Waspodo, M., & Madjid, T. A. (2021). Penggunaan Model Pembelajaran Total Physical Response Untuk Mengatasi Kesulitan Belajar Bahasa Inggris.