

**PENGARUH PEMBELAJARAN GEOGRAFI TERHADAP TINGKAT
EKOLITERASI PADA SISWA KELAS XI DI SMA NEGERI KOTA
TASIKMALAYA**

Skripsi

*Diajukan untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada
Program Studi Pendidikan Geografi*



Disusun oleh:

Hasbul Wafi

2010047

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

**PENGARUH PEMBELAJARAN GEOGRAFI TERHADAP TINGKAT
EKOLITERASI PADA SISWA KELAS XI DI SMA NEGERI KOTA
TASIKMALAYA**

Oleh
Hasbul Wafi

Sebuah skripsi yang diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Geografi
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Hasbul Wafi 2024
Universitas Pendidikan Indonesia
Oktober

Hak Cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
Dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lain tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Pengaruh Pembelajaran Geografi terhadap Tingkat Ekoliterasi pada Siswa Kelas XI di SMA Negeri Kota Tasikmalaya”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian dari karya saya ini.

Bandung, Oktober 2024



Hasbul Wafi

2010047

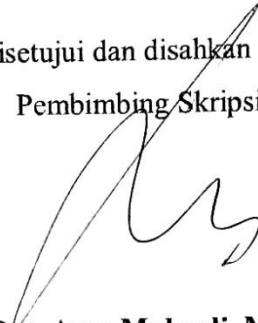
LEMBAR PENGESAHAN

Hasbul Wafi (2010047)

**PENGARUH PEMBELAJARAN GEOGRAFI TERHADAP TINGKAT
EKOLITERASI PADA SISWA KELAS XI DI SMA NEGERI KOTA
TASIKMALAYA**

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing Skripsi I



Drs. Asep Mulyadi, M.Pd

NIP: 19620902 199001 1 001

Pembimbing Skripsi II



Dr. Bagja Waluya, S.Pd., M.Pd.

NIP: 19721024 200112 1 001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Geografi
Fakultas Pendidikan Ilmu Pendidikan Sosial
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Iwan Setiawan S.Pd., M.Pd.

NIP: 19710604 199903 1 002

KATA PENGANTAR

Puji syukur dipanjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Pembelajaran Geografi terhadap Tingkat Ekoliterasi Pada Siswa Kelas XI di SMA Negeri Kota Tasikmalaya”. Dan tidak lupa pula shalawat serta salam semoga senantiasa tetap tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, kepada para keluarga, sahabat dan kita selaku umatnya hingga akhir zaman.

Skripsi ini disusun dengan tujuan untuk mengetahui sejauhmana pengaruh pembelajaran geografi terhadap tingkat ekoliterasi pada siswa kelas XI di SMA Negeri kota Tasikmalaya. Selain untuk menjelaskan pengaruh pembelajaran geografi terhadap tingkat ekoliterasi, penulis juga berusaha menganalisis berkaitan dengan sejauh mana keberhasilan pembelajaran geografi di sekolah.

Penulis menyadari bahwa penelitian ini masih jauh dari suatu hal yang sempurna. Dan kemungkinan besar masih terdapat beberapa hal yang dinilai kurang dan belum maksimal, maka dari itu segala saran dan masukan akan diterima sebagai bentuk perbaikan dalam hal penelitian ini maupun bagi penelitian selanjutnya.

Bandung, Oktober 2024



Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah, segala puji dan syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan nikmat dan karunianya, sehingga penelitian ini dapat terlaksana dengan baik. Dan dalam proses penyusunan skripsi ini, tentunya penulis mendapatkan banyak dukungan dan dorongan dari berbagai pihak. Maka dari itu, penulis mengucapkan terima kasih banyak kepada:

1. Bapak Drs. Asep Mulyadi, M.Pd., selaku dosen pembimbing pertama yang selalu membimbing dan memberikan arahan kepada saya sejak awal penyusunan skripsi.
2. Bapak Dr. Bagja Waluya, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing kedua sekaligus selaku dosen wali, yang selalu meluangkan waktunya untuk berdiskusi dan membimbing saya dalam penyusunan skripsi dari awal hingga akhir.
3. Bapak Dr. Iwan Setiawan, S.Pd., M.Si., selaku ketua program studi Pendidikan geografi yang selalu membantu dalam hal administrasi dan senantiasa memberikan semangat serta motivasi kepada mahasiswa.
4. Seluruh dosen program studi Pendidikan geografi yang telah memberikan dan mengajarkan berbagai ilmu yang sangat bermanfaat bagi saya.
5. Seluruh kepala sekolah dan guru geografi di SMA Negeri Kota Tasikmalaya yang telah memberikan waktu dan kesempatannya bagi saya untuk bisa melaksanakan penelitian di sekolah.
6. Seluruh rekan-rekan mahasiswa PLP Universitas Siliwangi 2024 yang telah bersedia membantu melancarkan kegiatan penelitian yang peneliti lakukan di setiap sekolah.
7. Bapak Oni Imam dan ibu Atik selaku kedua orang tua tercinta yang selalu memberikan dukungan baik dalam segi moral maupun material, serta yang selalu turut mendo'akan dengan sepenuh hati untuk kelancaran saya dalam melaksanakan perkuliahan hingga sampai pada titik penyusunan skripsi. Dan tak lupa kepada adik saya tercinta Nurmala Sodri yang selalu menjadi penyemangat bagi saya dalam menjalankan kegiatan perkuliahan.
8. Sahabat-sahabat peneliti, Ade Kurniawan, Alya Nur Fitriani, Bela Kisti, Demeti Agustin Suryani, Fatihah Khairatun Hisan, Linda Noviani, Lisda Tri

Romdini dan M. Ihsan Rizkiansyah yang selalu kebersamai, memberikan semangat serta menjadi tempat berkeluh kesah selama masa perkuliahan hingga penyusunan skripsi.

9. Seluruh rekan-rekan mahasiswa Pendidikan geografi 2020 yang telah berjuang bersama dalam melewati masa-masa perkuliahan hingga akhirnya dapat lulus dan mendapatkan gelar sarjana.
10. Seluruh rekan-rekan Departemen Kerohanian Himpunan Mahasiswa Pendidikan Geografi yang telah menjadi tempat untuk mengembangkan diri serta memberikan nasihat satu sama lain.
11. Dan tak lupa kepada diri saya yang sudah bersedia berjuang melewati fase naik dan turun hingga sampai di titik ini.
12. Serta pihak lain yang tidak bisa disebut satu persatu yang telah memberikan bantuan semangat, pikiran dan sebagainya hingga penelitian ini dapat terselesaikan dengan lancar.

Semoga kebaikan yang telah diberikan kepada saya, dapat secepatnya dibalas oleh Allah SWT dengan sesuatu yang lebih. Karena sedikit banyaknya kebaikan yang telah diberikan tentu sangat berarti bagi saya

ABSTRAK

PENGARUH PEMBELAJARAN GEOGRAFI TERHADAP TINGKAT EKOLITERASI PADA SISWA KELAS XI DI SMA NEGERI KOTA TASIKMALAYA

Oleh:

Hasbul Wafi (2010047)

Pembimbing:

(¹)Drs. Asep Mulyadi, M.Pd. (²)Dr. Bagja Waluya, S.Pd., M.Pd.

e-mail: hasbulwafi@upi.edu

Semakin banyaknya permasalahan dan kerusakan lingkungan yang terjadi di sekolah khususnya di kota Tasikmalaya menjadi sebuah fenomena yang sangat mengkhawatirkan, sehingga munculah sebuah tuntutan untuk melakukan upaya guna meningkatkan tingkat ekoliterasi peserta didik termasuk melalui pendidikan dan salah satunya melalui pembelajaran geografi. Tujuan penelitian ini yaitu untuk menganalisis proses pembelajaran geografi dan tingkat ekoliterasi pada peserta didik, serta pengaruh antara pembelajaran geografi dengan tingkat ekoliterasi. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kuantitatif dengan pendekatan survei. Variabel dalam penelitian ini yaitu pembelajaran geografi sebagai variabel bebas dan tingkat ekoliterasi sebagai variabel terikat. Subjek penelitian ini yaitu kelas XI IPS di SMA Negeri Kota Tasikmalaya. Instrumen pengumpulan data yang digunakan ialah angket dan lembar observasi. Analisis data menggunakan uji normalitas serta uji regresi linier sederhana. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) proses pembelajaran geografi sudah sesuai prosedur dan berada pada kategori yang sangat baik, 2) tingkat ekoliterasi peserta didik berada pada tingkatan yang tinggi pada aspek kesadaran dan pemahaman sedangkan pada aspek kepedulian dan tindakan berada pada tingkatan yang rendah 3) pembelajaran geografi memberikan pengaruh yang positif terhadap tingkat ekoliterasi yang didasarkan pada hasil uji regresi linier sederhana dengan $\text{Sig } 0,00 < 0,05$ sehingga dapat diputuskan bahwa H_1 diterima dan H_0 ditolak, sehingga terdapat pengaruh pembelajaran geografi terhadap tingkat ekoliterasi pada peserta didik kelas XI di SMA Negeri Kota Tasikmalaya.

Kata Kunci: Pembelajaran Geografi, Hasil Belajar, Tingkat Ekoliterasi.

ABSTRACT

THE EFFECT OF GEOGRAPHY LEARNING ON THE LEVEL OF ECOLITERACY IN GRADE XI STUDENTS IN STATE SENIOR HIGH SCHOOL IN TASIKMALAYA CITY

By:

Hasbul Wafi (2010047)

Advisors:

(¹)Drs. Asep Mulyadi, M.Pd. (²)Dr. Bagja Waluya, S.Pd., M.Pd.

e-mail: hasbulwafi@upi.edu

The increasing number of environmental problems and damage that occurs in schools, especially in the city of Tasikmalaya, has become a very worrying phenomenon, so that a demand has emerged to make efforts to increase the level of ecoliteracy of students, including through education and one of them is through geography learning. The purpose of this study is to analyze the process of geography learning and the level of ecoliteracy in students, as well as the influence between geography learning and the level of ecoliteracy. This study uses a quantitative descriptive method with a survey approach. The variables in this study are geography learning as the independent variable and the level of ecoliteracy as the dependent variable. The subjects of this study were class XI IPS at SMA Negeri Kota Tasikmalaya. The data collection instruments used were questionnaires and observation sheets. Data analysis used normality tests and simple linear regression tests. The results of the study indicate that 1) the geography learning process is in accordance with the procedure and is in a very good category, 2) the level of ecoliteracy of students is at a high level in the aspects of awareness and understanding while in the aspects of concern and action it is at a low level 3) geography learning has a positive influence on the level of ecoliteracy based on the results of a simple linear regression test with Sig 0.00 <0.05 so that it can be decided that H1 is accepted and H0 is rejected, so that there is an influence of geography learning on the level of ecoliteracy in class XI students at SMA Negeri Kota Tasikmalaya.

Keywords: *Geography Learning, Learning Outcomes, Ecoliteracy Level.*

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR DIAGRAM	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	9
1.3 Tujuan Penelitian	9
1.4 Manfaat Penelitian	9
1.4.1 Manfaat Teoritis	9
1.4.2 Manfaat Praktis.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
2.1 Hakikat Pembelajaran Geografi.....	11
2.2 Implementasi Pembelajaran Geografi.....	14
2.2.1 Perencanaan Pembelajaran Geografi	14
2.2.2 Pelaksanaan Pembelajaran Geografi	17
2.2.3 Evaluasi Pembelajaran Geografi	21

2.3 Konsep Ekoliterasi	28
2.3.1 Prinsip Ekoliterasi	29
2.3.2 Kriteria Ekoliterasi	30
2.3.3 Komponen Ekoliterasi	31
2.4 Keterkaitan antara Pembelajaran Geografi dengan Tingkat Ekoliterasi	35
2.5 Penelitian Terkait	38
BAB III METODE PENELITIAN	40
3.1 Desain Penelitian	40
3.2 Lokasi Penelitian	40
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	41
3.3.1 Populasi	41
3.3.2 Sampel	41
3.3.3 Teknik Penarikan Sampel	42
3.4 Variabel Penelitian dan Definisi Operasional	43
3.5 Teknik Pengumpulan Data	46
3.6 Instrumen Penelitian	47
3.7 Teknik Analisis Data	51
3.8 Analisis Statistik Deskriptif	56
3.9 Prosedur Penelitian	58
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	60
4.1 Deskripsi Lokasi Penelitian	60
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian	61
4.2.1 Pembelajaran Geografi	62
4.2.2 Tingkat Ekoliterasi	69
4.2.3 Pengaruh Pembelajaran Geografi Terhadap Tingkat Ekoliterasi	78
4.3 Analisis Data	79

4.4 Pembahasan	81
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	89
5.1 Simpulan.....	89
5.2 Implikasi.....	90
5.3 Rekomendasi	91
DAFTAR PUSTAKA.....	93
LAMPIRAN	96

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Alamat SMA Negeri kota Tasikmalaya. Error! Bookmark not defined.	
Tabel 3.2 Jumlah Siswa Kelas XI SMA Negeri kota Tasikmalaya	43
Tabel 3.3 Data Perhitungan Sampel	45
Tabel 3.4 Definisi Operasional	46
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	50
Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Kuesioner	55
Tabel 3.7 Hasil Uji Homogenitas Kuesioner.....	56
Tabel 4.1 Luas Wilayah Kecamatan di Kota Tasikmalaya	65
Tabel 4.2 Jumlah Sekolah Tiap Jenjang di Kota Tasikmalaya.....	66
Tabel 4.3 Alamat SMA Negeri di kota Tasikmalaya.....	66
Tabel 4.4 Rincian Jumlah Responden Tiap Sekolah	67
Tabel 4.5 Komponen Perencanaan Pembelajaran Tiap Sekolah	68
Tabel 4.6 Komponen Implementasi Pembelajaran Tiap Sekolah.....	69
Tabel 4.7 Pengkelasan Nilai Kognitif Siswa.....	71
Tabel 4.8 Ringkasan Nilai Kognitif Siswa.....	72
Tabel 4.9 Pengkelasan Nilai Afektif Siswa.....	73
Tabel 4.10 Ringkasan Nilai Afektif Siswa.....	73
Tabel 4.11 Pengkelasan Nilai Psikomotorik Siswa	74
Tabel 4.12 Ringkasan Nilai Psikomotorik Siswa	75
Tabel 4.13 Frekuensi Tingkat Kesadaran Siswa terhadap Lingkungan.....	76
Tabel 4.14 Kategori Tingkat Kesadaran Siswa terhadap Lingkungan	77
Tabel 4.15 Frekuensi Tingkat Pemahaman Siswa terhadap Lingkungan	78
Tabel 4.16 Kategori Tingkat Pemahaman Siswa terhadap Lingkungan	79
Tabel 4.17 Frekuensi Tingkat Kepedulian Siswa terhadap Lingkungan	80
Tabel 4.18 Kategori Tingkat Kepedulian Siswa terhadap Lingkungan	81
Tabel 4.19 Frekuensi Tingkat Komitmen Siswa terhadap Lingkungan	82
Tabel 4.20 Kategori Tingkat Komitmen Siswa terhadap Lingkungan	83
Tabel 4.21 Frekuensi Tingkat Tindakan Siswa terhadap Lingkungan	84
Tabel 4.22 Kategori Tingkat Tindakan Siswa terhadap Lingkungan	85

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Tingkat Kesadaran Siswa terhadap Lingkungan	78
Diagram 4.2 Tingkat Pemahaman Siswa terhadap Lingkungan	80
Diagram 4.3 Tingkat Kepedulian Siswa terhadap Lingkungan	82
Diagram 4.4 Tingkat Komitmen Siswa terhadap Lingkungan	84
Diagram 4.5 Tingkat Tindakan Siswa terhadap Lingkungan	86
Diagram 4.6 Tingkat Ekoliterasi Siswa	87

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Visualisasi Jaringan Hasil Analisis Penelitian Bibliometrik	8
Gambar 4.1 Peta Lokasi Penelitian	61
Gambar 4.2 Hasil Uji Normalitas	88
Gambar 4.3 Hasil Uji Homogenitas.....	89
Gambar 4.4 Hasil Uji Hipotesis	89
Gambar 4.5 Hasil Uji Regresi Linier Sederhana	90

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Tampilan Kuesioner	94
Lampiran 2 Nilai Akhir Siswa Kelas XI SMA Negeri Kota Tasikmalaya	95
Lampiran 3 Instrumen Angket Perencanaan Pembelajaran	103
Lampiran 4 Instrumen Angket Pelaksanaan Pembelajaran	103
Lampiran 5 Instrumen Penilaian Tingkat Ekoliterasi	106
Lampiran 6 Hasil Penilaian Tingkat Ekoliterasi	108
Lampiran 7 Surat Izin Penelitian	123
Lampiran 8 Dokumentasi Kegiatan	128

DAFTAR PUSTAKA

- Kresnawati, N. (2014) *Korelasi Kualitas Pembelajaran Geografi dan Hasil Belajar terhadap Sikap Peduli Lingkungan Siswa Kelas XI IPS SMAN 1 Ponorogo*. <http://journal.um.ac.id/index.php/jph/article/view/4139>.
- Sariani, N. (2017) *PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN GEOGRAFI BERBASIS PEDULI LINGKUNGAN UNTUK MENINGKATKAN SIKAP PEDULI LINGKUNGAN SISWA PADA MATERI SUMBER DAYA ALAM DI KELAS XI IPS SMA BINA UTAMA PONTIANAK*. <http://jurnal.uns.ac.id/GeoEco/article/view/8996>.
- Fitriati, M. (2019) 'PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS LINGKUNGAN TERHADAP SIKAP PEDULI LINGKUNGAN PADA MATERI PENCEMARAN LINGKUNGAN,' *Fitriati / Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)* [Preprint]. <https://doi.org/10.26418/jppk.v8i1.30614>.
- Cendikia, M.R. *et al.* (2023) 'Kontribusi Pengetahuan Lingkungan Hidup terhadap Pembentukan Sikap Peduli Lingkungan pada Siswa Kelas XI IPS Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember,' *MAJALAH PEMBELAJARAN GEOGRAFI*, 6(1), p. 30. <https://doi.org/10.19184/pgeo.v6i1.37611>.
- Rosita, L. (2015) *Pengaruh pendekatan pembelajaran kontekstual melalui metode inquiry-discovery pada pembelajaran geografiterhadap hasil belajar dan sikap peduli lingkungan siswa (Studi Eksperimen pada Siswa Kelas XI IPS SMA Perintis 2 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2014/20*. <https://digilib.uns.ac.id/dokumen/detail/46189>.
- Briliant: Jurnal Riset dan Konseptual (no date) *Mengembangkan kemampuan berpikir spasial mahasiswa melalui pembelajaran sistem informasi geografi sebagai penguat karakter peduli lingkungan Repository of Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang*. <http://repository.uin-malang.ac.id/12018/>.
- Prodi PGSD FIP UNM (no date) *Pengaruh Penerapan Program Adiwiyata Terhadap Sikap Peduli Lingkungan Siswa Kelas IV dan V SD Inpres BTN IKIP I Kecamatan Rappocini Kota Makassar - Test Repository*. <http://eprints.unm.ac.id/19058/>.
- Agustin, E.E. and Maisyaroh, W. (2020) 'Hubungan Pengetahuan Lingkungan terhadap Sikap dan Perilaku Peduli Lingkungan pada Siswa SMAN 5 Jember Tahun Pelajaran 2018/2019,' *ALVEOLI* [Preprint].

- Azmi, F. and Elfayetti, E. (2017) 'Analisis sikap peduli lingkungan siswa melalui program Adiwiyata di SMA Negeri 1 Medan,' *Jurnal Geografi*, 9(2), p. 125.
- Briliant: Jurnal Riset dan Konseptual (no date) *Mengembangkan kemampuan berpikir spasial mahasiswa melalui pembelajaran sistem informasi geografi sebagai penguat karakter peduli lingkungan Repository of Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang*. <http://repository.uin-malang.ac.id/12018/>.
- Simarmata, B., Daulae, A.H. and Raihana, R. (2018) 'Hubungan Tingkat Pengetahuan Lingkungan Hidup dengan Sikap Peduli Lingkungan Siswa,' *Jurnal Pelita Pendidikan* [Preprint]. <https://doi.org/10.24114/jpp.v6i4.10584>.
- Azis, M. A., Ruhimat, M., & Waluya, B. (2023). Tingkat Kecerdasan Ekologis Siswa Sekolah Menengah Umum di Wilayah Bandung Utara. *Syntax Idea*, 5(9), 1249-1258.
- Aini, M.H. (2014) *PENGUASAAN KONSEP LINGKUNGAN DAN SIKAP PEDULI LINGKUNGAN SISWA SMA ADIWIYATA MANDIRI DI KABUPATEN MOJOKERTO*. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/bioedu/article/view/9573>.
- Rahmat, H.K. *et al.* (2021) 'MODEL PEMBELAJARAN DISCOVERY LEARNING GUNA MEMBENTUK SIKAP PEDULI LINGKUNGAN PADA SISWA SEKOLAH DASAR: SEBUAH KERANGKA KONSEPTUAL,' *Adi Widya*, 6(2), p. 109. <https://doi.org/10.25078/aw.v6i2.2231>.
- Wicaksono, R.W.A.G. (2018) 'PENANAMAN SIKAP PEDULI LINGKUNGAN DAN SIKAP ILMIAH SISWA SEKOLAH DASAR MELALUI SOSIALISASI PROGRAM SEKOLAH PEDULI DAN BERBUDAYA LINGKUNGAN,' *ejurnal.unisri.ac.id* [Preprint]. <https://doi.org/10.33061/awpm.v2i1.2086>

- Nurfajriani, N., Azrai, E. P., & Sigit, D. V. (2018). Hubungan ecoliteracy dengan perilaku pro-lingkungan siswa SMP. *Florea: Jurnal Biologi Dan Pembelajarannya*, 5(2), 63.
- Ardiansyah, R. (2015). *PENINGKATAN ECOLITERACY SISWA DALAM SANITASI TOILET SEKOLAH MELALUI METODE DEMONSTRASI DALAM PEMBELAJARAN IPS* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Mustika, D., Handani, S. S., & Supriatna, N. (2023). Internalisasi revolusi mental dalam membangun kecerdasan ecoliteracy siswa pada pembelajaran IPS di SMP Assalaam Bandung. *Abdimas Siliwangi*, 6(2), 352-365.
- Noverita, A., Darliana, E., & Darsih, T. K. (2022). Pendidikan Lingkungan Hidup Untuk Meningkatkan Ecoliteracy Siswa. *Jurnal Sintaksis*, 4(1), 52-60.
- Sholihat, E. L. (2023). Pengaruh Model Project Based Learning Terhadap Ecoliteracy Siswa Dalam Pembelajaran IPS. *Publikasi Berkala Pendidikan Ilmu Sosial*, 3(1), 1-15.
- Sya'diyah, S. (2021). *Peningkatan Ecoliteracy Siswa Melalui Model Project Based Learning Dengan Proyek Ecobrick Pada Materi Pencemaran Lingkungan* (Doctoral dissertation, IAIN KUDUS).
- Palittin, I. D., Wolo, W., & Purwanty, R. (2019). Hubungan motivasi belajar dengan hasil belajar siswa. *Magistra: Jurnal Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, 6(2), 101-109.
- Palittin, I. D., Wolo, W., & Purwanty, R. (2019). Hubungan motivasi belajar dengan hasil belajar siswa. *Magistra: Jurnal Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, 6(2), 101-109.
- Sjukur, S. B. (2012). Pengaruh blended learning terhadap motivasi belajar dan hasil belajar siswa di tingkat SMK. *Jurnal pendidikan vokasi*, 2(3), 368-378.
- Riyanto, H. Y. (2014). *Paradigma Baru pembelajaran: Sebagai referensi bagi pendidik dalam Implementasi Pembelajaran yang Efektif dan berkualitas*. Prenada Media.
- Marantika, J. E., Tomasouw, J., & Wenno, E. C. (2023). Implementasi pembelajaran berdiferensiasi di kelas. *German für Gesellschaft (J-Gefüge)*, 2(1), 1-8.

- Widiyanto, I. P., & Wahyuni, E. T. (2020). Implementasi perencanaan pembelajaran. *Satya Sastraharing: Jurnal Manajemen*, 4(2), 16-35.
- Kurniawati, W. (2021). Desain Perencanaan Pembelajaran. *JURNAL AN-NUR: Kajian Ilmu-Ilmu Pendidikan dan Keislaman*, 7(01), 1-10.
- Nadlir, N. (2013). Perencanaan pembelajaran berbasis karakter. *Jurnal Pendidikan Agama Islam (Journal of Islamic Education Studies)*, 2(2), 339-352.
- Pambudi, M. I., Winarno, M. E., & Dwiyoogo, W. D. (2019). *Perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran pendidikan jasmani olahraga kesehatan* (Doctoral dissertation, State University of Malang).
- Pohan, S. A., & Dafit, F. (2021). Pelaksanaan pembelajaran kurikulum 2013 di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1191-1197.
- Jamian, A. R., & Ismail, H. (2016). Pelaksanaan pembelajaran menyeronokkan dalam pengajaran dan pembelajaran Bahasa Melayu. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 3(2), 49-63.
- Dini, J. P. A. U. (2021). Persepsi guru dampak pandemi Covid-19 terhadap pelaksanaan pembelajaran daring di PAUD. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 633-640.
- Prastowo, A. (2017). *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu: Implementasi Kurikulum 2018 Untuk SD/MI*. Kencana.
- Nuriyah, N. (2016). Evaluasi pembelajaran: sebuah kajian teori. *Edueksos Jurnal Pendidikan Sosial & Ekonomi*, 3(1).
- Suardipa, I. P., & Primayana, K. H. (2023). Peran desain evaluasi pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. *Widyacarya: Jurnal Pendidikan, Agama dan Budaya*, 4(2), 88-100.
- Hidayat, T., & Asyafah, A. (2019). Konsep dasar evaluasi dan implikasinya dalam evaluasi pembelajaran pendidikan agama Islam di sekolah. *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, 10(1), 159-181.
- Khoerunisa, S. (2024). Karakter Peduli Lingkungan Siswa Dalam Penerapan Eco Literacy Untuk Mendukung ESD Di Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 24(1), 110-118.

Azis, M. A., Ruhimat, M., & Waluya, B. (2023). Tingkat Kecerdasan Ekologis Siswa Sekolah Menengah Umum di Wilayah Bandung Utara. *Syntax Idea*, 5(9), 1249-1258.

Azis, Muhamad Abdul, Mamat Ruhimat, and Bagja Waluya. "Tingkat Kecerdasan Ekologis Siswa Sekolah Menengah Umum di Wilayah Bandung Utara." *Syntax Idea* 5.9 (2023): 1249-1258.

AZIS, Muhamad Abdul; RUHIMAT, Mamat; WALUYA, Bagja. Tingkat Kecerdasan Ekologis Siswa Sekolah Menengah Umum di Wilayah Bandung Utara. *Syntax Idea*, 2023, 5.9: 1249-1258.