

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

#### 1.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai Pengaruh Pembelajaran Geografi terhadap Tingkat Ekoliterasi Pada Siswa Kelas XI di SMA Negeri Kota Tasikmalaya, didapatkan kesimpulan sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran geografi di SMA Negeri Kota Tasikmalaya, sudah termasuk kedalam kategori sangat baik, jika dilihat dari aspek perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Pada aspek perencanaan, pelaksanaan maupun evaluasi sudah sesuai dengan prosedur yang ada. Hal tersebut juga dibuktikan dengan diperolehnya nilai akhir siswa yang cukup tinggi dan telah melampaui batas rendah yang ada.
2. Tingkat ekoliterasi siswa di SMA Negeri Kota Tasikmalaya yang diukur pada aspek kesadaran, pemahaman, kepedulian, komitmen dan tindakan menunjukkan tingkat yang tinggi. Utamanya aspek tertinggi ada pada aspek kesadaran, sedangkan untuk aspek terendah ada pada aspek kepedulian. Hal tersebut menunjukkan bahwa secara kesadaran dan pemahaman konsep, siswa di SMA Negeri Kota Tasikmalaya berada pada tingkat yang tinggi. Akan tetapi kurang didukung dengan adanya upaya untuk meningkatkan aksi nyata terhadap lingkungan seperti melalui kampanye maupun pembiasaan perilaku peduli terhadap lingkungan.
3. Pembelajaran geografi menunjukkan pengaruh terhadap tingkat ekoliterasi siswa. Karena jika dilihat dari hasil uji regresi linier sederhana, hasil pembelajaran geografi memberikan pengaruh terhadap tingkat ekoliterasi siswa di SMA Negeri Kota Tasikmalaya karena didapatkan nilai signifikansi sebesar  $0,00 < 0,05$  yang berarti membuktikan bahwa hasil pembelajaran geografi memberikan pengaruh terhadap tingkat ekoliterasi siswa di SMA Negeri Kota Tasikmalaya.

#### 1.2 Implikasi

Berdasarkan pada hasil dan kesimpulan penelitian yang telah dilakukan mengenai Pengaruh Pembelajaran Geografi terhadap Tingkat Ekoliterasi Pada

Siswa Kelas XI di SMA Negeri Kota Tasikmalaya, maka peneliti merumuskan beberapa implikasi diantaranya sebagai berikut:

1. Penelitian ini menyoroti tingkat ekoliterasi siswa yang dimuat dalam indikator seperti kesadaran, pemahaman, kepedulian, komitmen dan tindakan. Pada indikator kepedulian dan tindakan menunjukkan tingkatan yang relatif rendah. Hal tersebut tentu menjadi fokus utama untuk dicari pemecahan masalahnya. Salah satunya dengan diperlukannya peningkatan melalui intrakulikuler serta ekstrakulikuler yang memuat ekoliterasi. Dalam hal ini, pendidikan geografi menjadi landasan untuk membangun pengetahuan ekologis untuk meningkatkan kesadaran dan kepedulian siswa terhadap lingkungan. Dan peran geografi adalah sebagai bagian dari disiplin ilmu sosial untuk menumbuhkan tingkat ekoliterasi siswa.
2. Penelitian ini juga menyoroti bagaimana seorang guru berperan dalam meningkatkan tingkat ekoliterasi siswa. Seorang guru selain memberikan pengajaran secara teoritis, juga dituntut untuk bisa melakukan suatu pembelajaran yang disertai dengan pembiasaan bentuk nyata dari apa yang telah diajarkan. Hal tersebut bertujuan agar siswa dapat melihat contoh dan membiasakan diri untuk melakukan tindakan yang sesuai dengan apa yang dicontohkan sehingga dapat menjadi kebiasaan baik bagi siswa dan dapat menerapkannya di kehidupan sehari-hari.
3. Penelitian ini tentu saja memiliki dampak yang sangat penting bagi siswa. Karena konsep ekoliterasi sangat penting dimiliki oleh setiap orang terlebih lagi bagi siswa. Ketika seseorang telah paham terkait dengan konsep ekoliterasi, maka akan menjadikan seseorang yang peduli terhadap lingkungan. Maka dari itu, sangat penting bagi siswa untuk terus melatih diri dengan membiasakan dan mengembangkan kemampuan ekoliterasi. Hal tersebut bisa dimulai dari hal terkecil misalnya dengan membuang sampah pada tempatnya. Karena dengan melakukan pembiasaan, maka dengan seiring berjalannya waktu akan menjadi suatu rutinitas yang apabila ditinggalkan akan merasa janggal dan akan berusaha untuk memenuhinya.

### **1.3 Rekomendasi**

Berdasarkan pada hasil dan kesimpulan penelitian yang telah dilakukan mengenai Pengaruh Pembelajaran Geografi terhadap Tingkat Ekoliterasi Pada Siswa Kelas XI di SMA Negeri Kota Tasikmalaya, maka peneliti merumuskan beberapa rekomendasi diantaranya sebagai berikut:

1. Perencanaan pembelajaran di SMA Negeri Kota Tasikmalaya sudah sangat baik, namun dalam pelaksanaannya masih terdapat beberapa guru sekolah yang melupakan beberapa kegiatan inti dalam pelaksanaan pembelajaran, seperti pada kegiatan penutup guru tidak memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengutarakan refleksi pembelajaran. Padahal refleksi pembelajaran sangat bermanfaat guna melatih psikomotorik siswa. Maka dari peneliti merekomendasikan kepada guru sekolah agar lebih teliti lagi, supaya ketika pelaksanaan pembelajaran tidak ada kegiatan yang terlewat akibat lupa ataupun habisnya waktu pembelajaran. Karena sejatinya setiap komponen pada kegiatan pembelajaran memiliki tujuan yang penting, sehingga tidak boleh terlewatkan.
2. Secara keseluruhan tingkat ekoliterasi siswa sudah sangat baik, namun untuk beberapa aspek masih menunjukkan nilai yang kurang maksimal, seperti pada aspek kepedulian dan aspek tindakan. Pada aspek kepedulian siswa terhadap lingkungan hanya 66% siswa yang memiliki tingkat kepedulian tinggi, sedangkan pada aspek tindakan hanya 77% siswa yang memiliki tingkat tindakan yang tinggi terhadap lingkungan. Maka dari itu peneliti memberikan rekomendasi kepada setiap guru, untuk senantiasa memberikan pembiasaan serta praktik yang menunjukkan kepedulian dan tindakan terhadap lingkungan. Sehingga tidak hanya sebatas pemahaman saja, akan tetapi berlanjut pada aksi nyata yang ditunjukkan dengan tindakan peduli terhadap lingkungan.
3. Pembelajaran geografi memberikan pengaruh positif terhadap tingkat ekoliterasi siswa, sehingga setiap guru geografi harus memberikan suatu pembelajaran yang berkualitas dari mulai perencanaan, pelaksanaan dan juga evaluasi. Hal tersebut penting agar tingkat ekoliterasi siswa semakin tinggi. Karena semakin tinggi dan berkualitas hasil pembelajaran geografi, maka akan semakin tinggi dan berkualitas juga tingkat ekoliterasi siswa..