

**PEMBENTUKAN SIKAP TOLERANSI ANAK USIA DINI MELALUI
METODE BERMAIN PERAN**

(Studi Kasus Anak Usia 4-5 Tahun di RA Al-Istiqomah Kota Tasikmalaya)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagai syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



oleh:

Siti Sobariah Miftahul Farah

2009701

PROGRAM STUDI

PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KAMPUS TASIKMALAYA

2024

**PEMBENTUKAN SIKAP TOLERANSI ANAK USIA DINI MELALUI
METODE BERMAIN PERAN**

(Studi Kasus Pada Anak Usia 4-5 Tahun di RA Al-Istiqomah Kota Tasikmalaya)

Oleh

Siti Sobariah Miftahul Farah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© Siti Sobariah Miftahul Farah

Universitas Pendidikan Indonesia

Hak Cipta dilindungi undnag-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

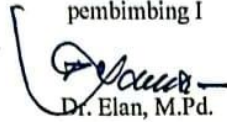
SITI SOBARIAH MIFTAHUL FARAH

**PEMBENTUKAN SIKAP TOLERANSI ANAK USIA DINI MELALUI METODE
BERMAIN PERAN**

(Studi Kasus pada Anak Usia 4-5 Tahun di RA Al-Istiqomah Kota Tasikmalaya)

disetujui dan disahkan oleh pembimbing

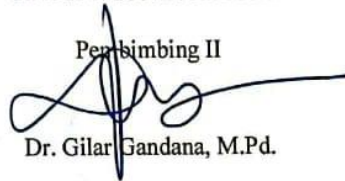
pembimbing I



Dr. Elan, M.Pd.

NIP. 197703072008011017

Pembimbing II



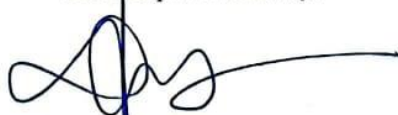
Dr. Gilar Gandana, M.Pd.

NIPT. 920200819900605101

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGPAUD

UPI Kampus Tasikmalaya



Dr. Gilar Gandana, M.Pd.

NIPT. 920200819900605101

ABSTRAK

Metode Bermain Peran merupakan salah satu metode pembelajaran yang efektif untuk menanamkan sikap toleransi pada anak usia dini dengan cara yang menyenangkan dan interaktif. Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi metode bermain peran dalam membentuk sikap toleransi pada anak usia dini di RA Al-Istiqomah Kota Tasikmalaya. Metode penelitian yang digunakan yaitu kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Teknik pengumpulan data yang diperoleh dengan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi dengan partisipan yang berjumlah satu guru kelas, satu kepala sekolah, dan tiga anak usia dini. Menggunakan analisis data dengan pengumpulan data, mereduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Dalam perencanaan kegiatan bermain peran guru terlebih dahulu membuat RPPH yang dilaksanakan dengan diskusi bersama di sekolah dengan memuat skenario sebelum anak berkegiatan bermain peran. 2) Pelaksanaan saat kegiatan bermain peran dalam membentuk sikap toleransi pada anak yaitu dengan membebaskan anak dalam memilih peran, mengawasi dan mendampingi anak saat pelaksanaan kegiatan berlangsung. 3) Evaluasi metode bermain peran dalam membentuk sikap toleransi pada anak yaitu dengan guru menyiapkan catatan capaian perkembangan harian, catatan anekdot, dan catatan hasil karya anak. Metode bermain peran efektif digunakan sebagai metode pembelajaran untuk membentuk sikap toleransi pada anak dengan kesesuaian indikator toleransi yaitu anak mau berbagi, anak mau bekerja sama, dan anak tidak berebut saat menggunakan alat permainan. Dalam metode bermain peran guru perlu memperhatikan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Temuan ini memberikan kontribusi pada pemahaman mengenai strategi efektif dalam mengajarkan nilai-nilai toleransi pada anak usia dini.

Kata kunci: sikap toleransi, metode bermain peran

ABSTRACT

The role play method is an effective learning method for instilling an attitude of tolerance in early childhood in a fun and interactive way. This study aims to evaluate the role-playing method in forming an attitude of tolerance in early childhood at RA Al-Istiqomah, Tasikmalaya City. The research method used is qualitative with a case study approach. Data collection techniques obtained through interviews, observations, and documentation with participants consisting of one class teacher, one principal, and three early childhood children. Using data analysis with data collection, data reduction, data presentation, and drawing conclusions. The results of the study indicate that 1) In planning role-playing activities, teachers first make RPPH which is carried out with a joint discussion at school by including a scenario before children play role-playing activities. 2) Implementation during role-playing activities in forming an attitude of tolerance in children is by freeing children to choose roles, supervising and accompanying children during the implementation of the activity. 3) Evaluation of the role-playing method in forming an attitude of tolerance in children is by teachers preparing notes on daily development achievements, anecdotal notes, and notes on children's work. The role-playing method is effectively used as a learning method to form an attitude of tolerance in children with the appropriateness of tolerance indicators, namely children are willing to share, children are willing to work together, and children do not fight when using play equipment. In the role-playing method, teachers need to pay attention to planning, implementation, and evaluation. This finding contributes to the understanding of effective strategies in teaching tolerance values to early childhood.

Keywords: *tolerance attitude, role play method*

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Struktur Organisasi Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	8
2.1 Metode Pembelajaran Anak Usia Dini.....	8
2.1.1 Pengertian Metode Pembelajaran	8
2.1.2 Macam Metode Pembelajaran PAUD	10
2.1.3 Ciri-ciri Metode Pembelajaran yang Baik.....	13
2.1.4 Prinsip-prinsip Penentuan Metode Pembelajaran AUD.....	13
2.2 Pendidikan Karakter Anak Usia Dini.....	15
2.2.1 Pengertian Pendidikan	15
2.2.2 Pendidikan Karakter Pada Anak Usia Dini	16

2.3	Toleransi	22
2.3.1	Pengertian Toleransi	22
2.3.2	Macam Macam Toleransi	23
2.3.3	Cara Membentuk Sikap Toleransi Anak Usia Dini	25
2.4	Metode Bermain Peran	25
2.4.1	Pengertian Bermain Peran	25
2.4.2	Jenis Bermain Peran	26
2.4.3	Tujuan Bermain Peran	27
2.4.4	Implementasi Metode Bermain Peran Dalam Membentuk Sikap Toleransi	28
2.4.5	Pembentukan Karakter	29
2.5	Kompetensi Guru dalam Perencanaan, Pelaksanaan, dan Penilaian pembelajaran Anak Usia Dini	30
2.5.1	Perencanaan	30
2.5.2	Pelaksanaan	32
2.5.3	Penilaian	33
2.6	Penelitian Relevan	35
2.7	Kerangka Berpikir	39
	BAB III METODE PENELITIAN	41
3.1	Jenis Penelitian	41
3.2	Lokasi Penelitian dan Partisipan Penelitian	42
3.2.1	Lokasi Penelitian	42
3.2.2	Partisipan Penelitian	42
3.3	Isu Etik	43
3.4	Teknik Pengumpulan Data	43
3.4.1	Observasi	43

3.4.2	Wawancara	44
3.4.3	Dokumentasi	44
3.5	Instrumen Penelitian	45
3.6	Analisis Data	47
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....		50
4.1	Profil Sekolah.....	50
4.1.1	Visi, Misi	50
4.2	Hasil Temuan Penelitian	51
4.2.1	Penerapan Metode Bermain Peran dalam Membentuk Sikap Toleransi pada Anak Usia Dini.....	51
4.2.2	Perencanaan Metode Bermain Peran Dalam Membentuk Sikap Toleransi Pada Anak Usia Dini	52
4.2.3	Pelaksanaan Metode Bermain Peran Untuk Membentuk Sikap Toleransi Anak Usia Dini	56
4.2.4	Evaluasi Metode Bermain Peran Dalam Membentuk Sikap Toleransi Pada Anak	61
4.3	Pembahasan.....	64
4.3.1	Penerapan Metode Bermain Peran Dalam Membentuk Sikap Toleransi Pada Anak.....	64
4.3.2	Perencanaan Metode Bermain Peran Dalam Membentuk Sikap Toleransi Anak Usia Dini	65
4.3.3	Pelaksanaan Metode Bermain Peran Dalam Membentuk Sikap Toleransi Anak Usia Dini	67
4.3.4	Evaluasi Metode Bermain Peran Dalam Membentuk Sikap Toleransi Anak Usia Dini	70
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....		72
5.1	Simpulan	72

5.2	Implikasi	72
5.3	Rekomendasi	73
	DAFTAR PUSTAKA	74
	LAMPIRAN	79
	RIWAYAT HIDUP	125

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Wawancara Guru	45
Tabel 3.2 Kisi-kisi Observasi	47
Tabel 4.1 Triangulasi Data Perencanaan Metode Bermain Peran Dalam Membentuk Sikap Toleransi Anak Usia Dini	55
Tabel 4.2 Triangulasi Data Pelaksanaan Metode Bermain Peran Dalam Membentuk Sikap Toleransi Anak Usia Dini	60
Tabel 4.3 Triangulasi Data Evaluasi Metode Bermain Peran Dalam Membentuk Sikap Toleransi Anak Usia Dini	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir	40
Gambar 3.1 Model Analisis Data	48
Gambar 4.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian	53
Gambar 4.2 Berbagi Mainan dalam Kegiatan Bermain Peran Profesi	58
Gambar 4.3 Bekerja Sama Dalam Kegiatan Bermain Peran	59

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Direktur UPI Kampus Tasikmalaya	79
Lampiran 2 Surat Permohonan Izin Penelitian.....	82
Lampiran 3 Surat Keterangan Penelitian.....	83
Lampiran 4 Pedoman Wawancara.....	84
Lampiran 5 Pedoman Observasi.....	85
Lampiran 6 Transkrip Wawancara Informan I.....	86
Lampiran 7 Transkrip Wawancara Informan II.....	89
Lampiran 8 Hasil Observasi	92
Lampiran 9 Catatan Lapangan.....	94
Lampiran 10 Open Coding	106
Lampiran 11 Hasil Triangulasi	117
Lampiran 12 Display Data.....	121
Lampiran 13 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran	122

DAFTAR PUSTAKA

- Aditya, F., Widiatmaka, P., Rahngang, R., & Purwoko, A. A. (2022). Pembentukan Karakter Toleransi pada Anak Usia Dini Melalui Metode Pembelajaran yang Bervariatif. *JAPRA (Jurnal Pendidikan Raudhatul Athfal)*, 5(2), 1–14. <https://journal.uinsgd.ac.id/index.php/japra/article/view/17351>
- Amalia, D., & Hariyanti, D. P. D. (2022). Analisis Nilai Karakter dalam Kegiatan Bermain Peran Anak Usia Dini. *Tinta Emas: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(1), 73–88. <https://doi.org/10.35878/tintaemas.v1i1.389>
- Amini, M. (2014). Hakikat Anak Usia Dini. *Perkembangan Dan Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini*, 65. repository.ut.ac.id/4697/1/PAUD4107-M1.pdf
- Anak, P., Dini, U., Pembina, T. K. N., Melati, T. K., Kunci, K., Dini, A. U., Pendidikan, J., Psikologi, D., & Harati, P. (2021). *PANDEMI COVID 19 DI NANGA BULIK KABUPATEN LAMANDAU Program Studi PG PAUD FKIP Universitas Palangka Raya Jl . H . Timang Komplek Kampus Tunjung Nyaho Palangka Raya PENDAHULUAN Pendidikan anak usia dini adalah suatu proses pembinaan tumbuh kembang anak usia*. 17(1), 67–81.
- Anik Lestaringrum. (2017). Buku PERENCANAAN PEMBELAJARAN AUD_ISBN_9786026135544.pdf. In *Adjie Media Nusantara*.
- Budiarti, E. (2024). Bagaimana “melalui” permainan peran membentuk karakter anak usia dini untuk mempelajari keterampilan berbahasa? *Jurnal Penelitian Tindakan Kelas*, 1(3), 162–166. <https://doi.org/10.61650/jptk.v1i3.311>
- Chairilsyah, D. (2020). Berani Hidup Jujur. *Educhild*, 5(1), 8–14.
- Djamaluddin, A., & Wardana. (2019). Belajar Dan Pembelajaran. *CV Kaaffah Learning Center*.

- Education, C., (T.T) Anak, P., Dini, U., Ayuningrum, A., Anak, P., Dini, U., Latifah, A. N., Anak, P., Dini, U., Hudayani, W. F., Anak, P., Dini, U., Setiyatna, H., Anak, P., & Dini, U. (2023). *JoECCE*. 3.
- Enah, S. (2018). *Pedoman Penilaian Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini* (Issue 021).
- Evi Nur Khofifah, & Siti Mufarochah. (2022). Penanaman Nilai-Nilai Karakter Anak Usia Dini Melalui Pembiasaan Dan Keteladanan. *AT-THUFULY : Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 2(2), 60–65. <https://doi.org/10.37812/atthufuly.v2i2.579>
- Frederica Dayanti Dachi. (2020). Pelaksanaan pembelajaran di TK my little world school. In *Journal student uny*. <https://journal.student.uny.ac.id>
- Hansen. (2023). Etika Penelitian: Teori dan Praktik Manajemen Kontrak Konstruksi View project. *Podomoro University Press, January*, 1–111. <https://www.researchgate.net/publication/367530183>
- Harjanty, R., & Mujtahidin, S. (2022). Menanamkan Disiplin Pada Anak Usia Dini. *NUSRA: Jurnal Penelitian Dan Ilmu Pendidikan*, 3(1), 271–286. <https://doi.org/10.55681/nusra.v3i1.157>
- Khairunnisa, E. W. (2016). *EVALUASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DI TAMAN KANAK-KANAK HARAPAN IBU SUKARAME BANDAR LAMPUNG*. 1–23.
- Luthfiyah, R., & Zafi, A. A. (2021). Penanaman Nilaikarakter Religius Pendidikan Islam. *Jurnal Golden Age, Universitas Hamzanwadi*, 5(02), 513–526.
- Marlina, L. (2017). Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini. *Raudhatul Athfal: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(2). <https://doi.org/10.19109/ra.v1i2.2679>

- Muning, O. (2019). Film Animasi “Nussa dan Rara Episode Baik Itu Mudah” sebagai Sarana Penanaman Karakter pada Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak*, 8(2), 164–171.
- Nikmah, F., Izzati, U. A., & Darminto, E. (2022). Penerapan Metode Bermain Peran Berbasis Profesi Untuk Meningkatkan Kemandirian Dan Rasa Percaya Diri Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Pendidikan, Sains Sosial, Dan Agama*, 8(1), 295–308. <https://doi.org/10.53565/pssa.v8i1.487>
- Pitaloka, D. L., Dimiyati, D., & Purwanta, E. (2021). Peran Guru dalam Menanamkan Nilai Toleransi pada Anak Usia Dini di Indonesia. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1696–1705. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.972>
- Pusputasari, I. I. (2014). Upaya Meningkatkan Kemampuan Musikalitas Anak Usia Dini Melalui Bermain Musik Daun Salak Pada Kelompok B3 TK Pertiwi Karang Nangka Keudng Banten Banyumas Tahun Pelajaran 2013 – 2014. *Tk a Dan B*, 4, 6–27.
- Rini Anggraeni, & Budi Rahman. (2023). Menerapkan Rasa Cinta Tanah Air Pada Anak Usia Dini. *Educivilia: Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat*, 4(2), 96–101. <https://doi.org/10.30997/ejpm.v4i2.7346>
- Robingatin, Asiah, S. N., & Saputri, E. M. (2021). Penerapan Metode Bermain Peran dalam Meningkatkan Sosial Emosional Anak Usia 5-6 Tahun. *Borneo Journal of Primary Education*, 1, 93–101.
- Safitri, U., Aunurrahman, A., & Miranda, D. (2019). Pelaksanaan Penilaian Hasil Belajar Anak Usia Dini Di Tk Lkia Ii Pontianak. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa JPPK*, 8(9), 2–3. <https://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/view/35775>
- Salam, A., Ikhwanuddin, I., & Sri Jamilah, S. J. (2022). Pendidikan Karakter Anak Usia Dini. *PELANGI: Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Islam Anak Usia Dini*, 4(1), 50–60. <https://doi.org/10.52266/pelangi.v4i1.816>

- Samiaji, M. H. (2019). Perkembangan Karakter Mandiri dan Jujur Pada Anak Usia Dini (Studi Kasus Anak-Anak KB Wadas Kelir Purwokerto Selatan). *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*, 7(2), 295. <https://doi.org/10.21043/thufula.v7i2.6490>
- Sary, Y. N. E. (2020). Jurnal obsesi. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 327–333. <https://obsesi.or.id/index.php/obsesi/article/view/585/pdf>
- Sugiarto. (2017). Bab III - Metode Penelitian Metode Penelitian. *Metode Penelitian*, 32–41.
- Sugiyono Guzman, K. C., & Oktarina, Nina Paper, W. (2018). BAB III METODE PENELITIAN Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D, (Bandung: Alfabeta, 2008). *Economic Education Analysis Journal*, 7(1), 335–336.
- Sukarno, Saltifa, P., & Agustina, Y. (2022). Implementasi Metode Bermain Peran Untuk Menanamkan Pendidikan Karakter Di Paudpkk Desa Karang Agung Kecamatan Tanjung Sakti Pumu. *WALADUNA : Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 5(2), 48–58.
- Tabi'in, A. (2017). Menumbuhkan Sikap Peduli Pada Anak Melalui Interaksi Kegiatan Sosial. *IJTIMAIYA: Journal of Social Science Teaching*, 1(1). <https://doi.org/10.21043/ji.v1i1.3100>
- Thobroni, M. (2015). *Teori dan Praktik* (Issue June).
- Turap, T., Merupakan, T. B., Lebih, T. B., & Turap, T. D. (n.d.). *Implementasi Metode Bermain Peran Untuk Meningkatkan Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini*. 1–17.
- Warsiti, W. (2015). Pembelajaran Berbasis Budaya Lokal dalam Membentuk Karakter Toleransi pada Anak Kelompok B di TK Negeri Pembina Kabupaten Purbalingga. *Skripsi*, 1–90. <http://lib.unnes.ac.id/28913/1/1601411032.pdf>

Wulandari, R., Mahardhani, A. J., & Wahyudi, R. S. (2020). Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan pada Anak Usia Dini Melalui Metode Bercerita. *Jurnal Pendidikan: Riset Dan Konseptual*, 4(1), 1–10.

Yuniar, V. (2020). *Melalui Metode Pembelajaran Bercerita Pada Kelompok A Di Taman Kanak-Kanak Sinar Nyata III Perum Griya Mangli Jember Di ajukan kepada Institut Agama Islam Negeri Jember untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana Fakultas Tarbiyah dan I.*