

**STRATEGI GURU GEOGRAFI DALAM PENINGKATAN KUALITAS
PEMBELAJARAN DI ERA KURIKULUM MERDEKA PADA SMA
NEGERI DI KOTA BANDUNG**

SKRIPSI

*Diajukan dalam Rangka Memenuhi Sebagian dari
Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Geografi*



Oleh:

Artha Glorya Efanna

2006416

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2024**

LEMBAR HAK CIPTA

**STRATEGI GURU GEOGRAFI DALAM PENINGKATAN KUALITAS
PEMBELAJARAN DI ERA KURIKULUM MERDEKA PADA SMA
NEGERI DI KOTA BANDUNG**

Oleh
Artha Glorya Efanna

Sebuah skripsi yang diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Geografi
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Universitas Pendidikan Indonesia

© Artha Glorya Efanna 2024
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

ARTHA GLORYA EFANNA

2006416

**STRATEGI GURU GEOGRAFI DALAM PENINGKATAN KUALITAS
PEMBELAJARAN DI ERA KURIKULUM MERDEKA PADA SMA
NEGERI DI KOTA BANDUNG**

Disejutujui dan disahkan oleh pembimbing

Pembimbing I



Prof. Dr. Ahmad Yani, M.Si
NIP. 19670812 199702 1 001

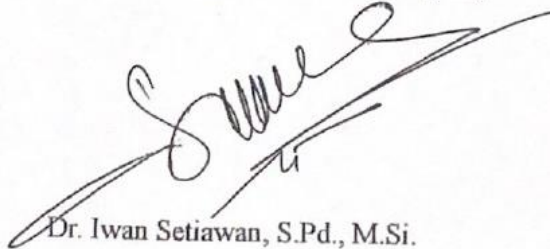
Pembimbing II



Dr. rer. nat. Nandi, S.Pd., M.T., M.Sc.
NIP. 19790101 200502 1 007

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Geografi,



Dr. Iwan Setiawan, S.Pd., M.Si.
NIP. 19710604 199903 1 002

HALAMAN PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Strategi Guru Geografi Dalam Peningkatan Kualitas Pembelajaran di Era Kurikulum Merdeka Pada SMA Negeri di Kota Bandung” ini berserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian saya ini

Bandung, Agustus 2024

Penulis,

A handwritten signature in black ink is written over a yellow postage stamp. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text 'REPUBLIK INDONESIA', '5000', and 'METERAI TEMPEL'. A unique alphanumeric code 'SCFAALX240658868' is printed at the bottom of the stamp.

Artha Glorya Efanna

NIM 2006416

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur saya panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa karena atas rahmat dan karunia-Nya, atas segala nikmat dan keberkahan yang telah saya terima dan segala bentuk petunjuk-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi saya dengan judul “Strategi Guru Geografi Dalam Peningkatan Kualitas Pembelajaran Di Era Kurikulum Merdeka Pada SMA Negeri Di Kota Bandung”

Saya mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah membantu proses penyelesaian skripsi saya, terutama kepada Prof. Dr. Ahmad Yani, M.Si selaku dosen pembimbing I dan Dr. rer. nat. Nandi, S.Pd., M.T., M.Sc selaku dosen pembimbing II yang telah membimbing dalam penyusunan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua.

Saya menyadari bahwa didalam penyusunan skripsi ini masih terdapat banyak sekali kekurangan, sehingga saya mengharapkan kritik serta saran yang dapat membangun untuk perbaikan skripsi ini kedepannya.

Bandung, Oktober 2024



Artha Glorya Efanna

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan kasih karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Dalam penyusunan skripsi ini, penulis mendapatkan dukungan baik bersifat moral maupun material. Oleh karena itu, dengan segala ketulusan dan kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Tuhan Yesus Kristus atas segala berkat kasih karunia-Nya yang telah memberikan kekuatan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini
2. Kedua orang tua penulis yang sangat dicintai. Papa dan mama, Marningot Panggabean dan Dermaria Sianturi yang selalu mendoakan dan mendukung. Terimakasih selalu berjuang, memotivasi, memberikan dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana. Terimakasih juga kepada Bang Arnold, Bang Arthur, dan Kak Natalia yang selalu membantu mendoakan dan mendukung segala keputusan penulis.
3. Prof. Dr. Ahmad Yani, M.Si, selaku dosen pembimbing I yang telah bersedia memberikan waktu, tenaga, pikiran, dalam membimbing dan memberikan masukan yang bermanfaat serta memberikan yang terbaik bagi saya demi kelancaran skripsi penulis.
4. Dr. rer. nat. Nandi, S.Pd., M.T., M.Sc, selaku dosen pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu dan pikirannya dalam membimbing serta memberikan saran-saran yang terbaik bagi penulis
5. Dr. Iwan Setiawan, S.Pd., M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Geografi FPIPS UPI yang telah mengeluarkan keputusan yang sangat menunjang bagi semua mahasiswa program studi pendidikan geografi untuk kelancaran proses perkuliahan hingga penyelesaian skripsi.
6. Seluruh Staff Tenaga Pendidik Program Studi Pendidikan Geografi FPIPS UPI yang telah membantu dan memudahkan segala bentuk administrasi penulis selama masa perkuliahan.
7. Seluruh guru geografi, staff sekolah, dan peserta didik di SMA Negeri Kota Bandung yang telah membantu penulis dalam mengumpulkan data untuk penulisan skripsi ini.

8. Untuk sahabatku di masa perkuliahan yaitu “GeoSos” diantaranya Ananda, Anisha, Ajeng, Hasna, Nasha, Sava, Vania, Hasan dan Edwin yang selalu berada di setiap hari-hari penulis selama di masa perkuliahan dan di Kota Bandung dengan indah, mewarnai setiap langkah dan pembicaraan dengan canda tawa sehingga penulis tidak merasa kesepian. Selain itu penulis ucapkan Terima Kasih untuk segala bentuk dukungannya.
9. Kepada Mima dan Audi, yaitu sahabat SMA yang selalu menanyakan keadaan penulis di setiap kesulitan dan kebahagiaan. Penulis sangat bersyukur dengan kehadiran sahabat-sahabatku Mima dan Audi
10. Kepada Romy Aditya Kurniawan Senjaya yang selalu menemani, mendukung, dan mendengarkan penulis selama menyusun skripsi ini. Terimakasih atas motivasinya yang selalu diberikan agar penulis terus berjuang untuk menyelesaikan skripsi ini.
11. Rekan-rekan seperjuangan Pendidikan Geografi Periode 2020, DPM Himpunan Mahasiswa Pendidikan Geografi 2021-2023 terima kasih telah memberikan warna di masa perkuliahan.
12. Terakhir, kepada diri sendiri, Artha Glorya Efanna, yang telah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini. Mampu melewati berbagai tekanan dari luar dan tidak pernah memutuskan untuk menyerah sesulit apapun prosesnya agar skripsi ini selesai.

**STRATEGI GURU GEOGRAFI DALAM PENINGKATAN KUALITAS
PEMBELAJARAN DI ERA KURIKULUM MERDEKA PADA SMA
NEGERI KOTA BANDUNG**

Oleh:

Artha Glorya Efanna (2006416)

Pembimbing:

¹⁾Prof. Dr. Ahmad Yani, M.Si., ²⁾ Dr. rer. nat. Nandi, S.Pd., M.T., M.Sc

E-mail: arthaglorya@upi.edu

ABSTRAK

Kurikulum Merdeka yang diperkenalkan secara bertahap oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Indonesia, bertujuan untuk memberikan fleksibilitas dan otonomi kepada satuan pendidikan dalam proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi strategi yang diterapkan oleh guru geografi dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di era Kurikulum Merdeka pada SMA Negeri di Kota Bandung dengan menggunakan metode penelitian deskriptif kuantitatif. Dalam konteks penerapan Kurikulum Merdeka, penelitian ini berfokus pada tiga aspek utama: penerapan kurikulum, diversifikasi proses pembelajaran mata pelajaran geografi, dan strategi guru dalam peningkatan kualitas pembelajaran. Data diperoleh melalui identifikasi tujuan umum pembelajaran, analisis pengembangan strategi, metode pembelajaran, serta evaluasi hasil belajar siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa perencanaan strategi pengajaran geografi di SMA Negeri Kota Bandung berada pada kategori sangat tinggi, dengan 87% guru memperoleh nilai dalam kategori tersebut. Hal ini mencerminkan bahwa guru geografi telah berhasil menyusun perencanaan pembelajaran yang matang. Pada aspek pelaksanaan, 97% guru termasuk dalam kategori sangat tinggi, menunjukkan bahwa strategi pengajaran geografi dilaksanakan secara efektif dan terstruktur. Untuk evaluasi, 80% guru berada dalam kategori sangat tinggi, menandakan bahwa tahapan evaluasi yang dilakukan efektif dalam menilai dan meningkatkan pemahaman siswa. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa strategi guru geografi dalam peningkatan kualitas pembelajaran di era Kurikulum Merdeka telah berhasil dilaksanakan dan berjalan dengan baik.

Kata Kunci: Strategi Guru, Kualitas Pembelajaran, Kurikulum Merdeka

***GEOGRAPHY TEACHER STRATEGIES FOR IMPROVING THE QUALITY
OF LEARNING IN THE ERA OF INDEPENDENT CURRICULUM AT
STATE HIGH SCHOOLS IN THE CITY OF BANDUNG***

By:

Artha Glorya Efanna (2006416)

Advisor:

1) Prof. Dr. Ahmad Yani, M.Si., 2) Dr. rer. nat. Nandi, S.Pd., M.T., M.Sc.

Email: arthaglorya@upi.edu

ABSTRACT

The Independent Curriculum, introduced in stages by the Indonesian Ministry of Education, Culture, Research, and Technology, aims to provide flexibility and autonomy to educational units in the learning process. This research evaluates the strategies implemented by geography teachers to improve the quality of learning in the era of the Independent Curriculum at state high schools in Bandung City. The study focuses on three main aspects: curriculum implementation, diversification of the learning process in geography subjects, and teacher strategies for enhancing learning quality. Data were obtained through the identification of general learning objectives, analysis of strategy development, learning methods, and evaluation of student learning outcomes. The results indicate that strategic planning for teaching geography at state high schools in Bandung City is categorized as very high, with 87% of teachers scoring in this category. This reflects that geography teachers have successfully prepared comprehensive learning plans. In terms of implementation, 97% of teachers fall into the very high category, suggesting that geography teaching strategies are implemented effectively and systematically. Regarding evaluation, 80% of teachers are in the very high category, demonstrating that the evaluation stages are effective in assessing and improving student understanding. Thus, it can be concluded that geography teachers' strategies for improving the quality of learning in the era of the Independent Curriculum have been successfully implemented and are functioning well.

Keywords: *Teacher Strategy, Learning Quality, Independent Curriculum*

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR DIAGRAM	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.5 Kerangka Berpikir	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	7
2.1 Strategi Pembelajaran.....	7
2.2 Kualitas Pembelajaran.....	8
2.2.1 Pengertian Kualitas Pembelajaran.....	8
2.2.2 Ciri Pembelajaran yang Berkualitas.....	10
2.2.3 Faktor yang Mempengaruhi Kualitas Pembelajaran	11
2.3 Diverifikasi Pada Mata Pelajaran Geografi.....	15
2.3.1 Diverifikasi Pembelajaran	15
2.3.2 Diverifikasi Pada Mata Pelajaran Geografi.....	19

2.4	Kurikulum Merdeka	23
2.4.1	Konsep Kurikulum Merdeka	23
2.4.2	Implementasi Kurikulum Merdeka	24
2.5	Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Geografi	26
2.5.1	Capaian Pembelajaran	26
2.5.2	Rasional Mata Pelajaran Geografi	27
2.5.3	Tujuan Mata Pelajaran Geografi	28
2.5.4	Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Geografi	29
BAB III METODE PENELITIAN		30
3.1	Ruang Lingkup Penelitian	30
3.2	Variabel Penelitian	30
3.3	Desain Penelitian	32
3.4	Populasi dan Sampel Penelitian	32
3.4.1	Populasi	32
3.4.2	Sampel	33
3.5	Metode Pengumpulan Data	33
3.5.1	Metode Angket atau Kuesioner	33
3.5.2	Metode Dokumentasi	34
3.6	Instrumen Pengumpulan Data	34
3.7	Teknik Uji Prasyarat Analisis	35
3.7.1	Uji Validasi	35
3.7.2	Uji reliabilitas	36
3.8	Teknik Analisis Data	37

3.9	Bagan Alir Penelitian	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		39
4.1	Hasil Penelitian	39
4.1.1	Gambaran Umum Wilayah Penelitian	39
4.1.2	Profil Sekolah.....	39
4.2	Hasil Analisis Data.....	50
4.2.1	Kurikulum Merdeka pada SMA Negeri Kota Bandung.....	50
4.2.2	Proses Pembelajaran Diversifikasi Pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri Kota Bandung.....	51
4.2.3	Strategi Guru Geografi dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran di SMA Negeri Kota Bandung.....	58
4.3	Pembahasan.....	63
4.3.1	Penerapan Kurikulum Merdeka Pada SMA Negeri Kota Bandung	63
4.3.2	Proses Pembelajaran Diversifikasi Pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri Kota Bandung.....	64
4.3.3	Strategi Guru Geografi Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran	64
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		66
5.1	Kesimpulan.....	66
5.2	Implikasi.....	67
5.3	Rekomendasi	68
DAFTAR PUSTAKA		69
LAMPIRAN		73

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Fase Pada Kurikulum Merdeka SMA/SMK/Sederajat	26
Tabel 3. 1 Variabel Tunggal: Strategi Guru Mengajar Geografi	31
Tabel 3. 2 Satuan Pendidikan Pelaksanaan Kurikulum Merdeka SMAN Kota Bandung	32
Tabel 3. 3 Kriteria Teknik Analisis Data	37
Tabel 4. 1 Hasil Angket Indikator Perencana Variabel X1	59
Tabel 4. 2 Hasil Angket Indikator Pelaksanaan Variabel X1	61
Tabel 4. 3 Hasil Angket Indikator Evaluasi Variabel X1	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Peta Lokasi Penelitian.....49

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 2. 1 Alur Tujuan Penelitian	27
Diagram 3. 1 Bagan Alir Penelitian	38
Diagram 4. 1 Diagram Angket Indikator Perencana Variabel X1	60
Diagram 4. 2 Diagram Angket Indikator Pelaksanaan Variabel X1	61
Diagram 4. 3 Diagram Indikator Evaluasi Variabel X1	62

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Uji Validitas dan Reliabilitas Guru Geografi	74
Lampiran 2. Hasil Pengisian Kuesioner Indikator Perencanaan Guru	80
Lampiran 3. Hasil Pengisian Kuesioner Indikator Pelaksanaan Guru	81
Lampiran 4. Hasil Pengisian Kuesioner Indikator Evaluasi Guru	83
Lampiran 5. Hasil Penilaian Modul Ajar Guru	84
Lampiran 6. Kisi-Kisi Kuesioner Guru Geografi	86
Lampiran 7. Kuesioner Guru Geografi	88
Lampiran 8. Pedoman Penilaian Modul Ajar.....	90
Lampiran 9. Dokumentasi Penelitian.....	94
Lampiran 10. Surat Sudah Melakukan Penelitian (SMA Negeri 10 Bandung)	98
Lampiran 11. Surat Sudah Melakukan Penelitian (SMA Negeri 17 Bandung)	99
Lampiran 12. Surat Sudah Melakukan Penelitian (SMA Negeri 4 Bandung)	100
Lampiran 13. Surat Sudah Melakukan Penelitian (SMA Negeri 6 Bandung)	101
Lampiran 14. Surat Sudah Melakukan Penelitian (SMA Negeri 22 Bandung) ...	102
Lampiran 15. Surat Sudah Melakukan Penelitian (SMA Negeri 14 Bandung) ...	103

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, Susanto. (2016). *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Aprima & Sari. (2022). *Analisis Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pelajaran Matematika SD*. Cendikia: Media Jurnal Ilmiah Pendidikan.
- Arifin, Z. (2017). *Evaluasi pembelajaran*. Penerbit Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Asrin, N. (2017). *Kurikulum dan Evaluasi Pendidikan*. Penerbit Edukasi.
- Asrin, N. (2017). *Kurikulum dan keterampilan berpikir kritis siswa*. *Jurnal Pendidikan*, 12(3), 45-58.
- Duffy, T. M., & Jonassen, D. H. (1992). *Constructivism and the technology of instruction: A conversation*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Berk, R. A., & Lentz, R. (2012). *The role of formative assessment in improving student learning*. *Educational Leadership*, 70(5), 48-52.
- Black, P., & Wiliam, D. (1998). *Inside the Black Box: Raising Standards Through Classroom Assessment*. *Phi Delta Kappan*, 80(2), 139-148.
- Bruner, J. S. (1966). *Toward a theory of instruction*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Brusilovsky, P., & Millán, E. (2007). *User Models for Adaptive Hypermedia and Adaptive Educational Systems*. In P. Brusilovsky, A. Kobsa, & W. Nejdl (Eds.), *The Adaptive Web: Methods and Strategies of Web Personalization* (pp. 3-53). Springer.
- Budiaji, W. (2013). *Skala Pengukuran dan Jumlah Respon Skala Likert*. *Ilmu Pertanian Dan Perikanan*, 2(2), 127–133.
- Bukhori, M. (1994). *Peran guru dalam pembelajaran efektif*. Penerbit Ilmu Pendidikan.
- Creswell, J. W. (2012). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research (4th ed.)*. Pearson.
- Depdiknas. (2008). *Kamus besar bahasa Indonesia (ed. ke-4)*. Balai Pustaka.
- Dewey, J. (1938). *Experience and Education*. Macmillan.

- Gagné, R. M. (1985). *The Conditions of Learning and Theory of Instruction (4th ed.)*. Holt, Rinehart & Winston.
- Gardner, H. (1983). *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. Basic Books.
- Hanafiah, M., & Cucu Suhana, S. (2010). *Manajemen mutu pendidikan*. Penerbit Akademika.
- Hartshorne, R. (1939). *The nature of geography: A critical survey of current thought in the light of the past*. *Annals of the Association of American Geographers*, 29(3), 173-187.
- Hayati, R. (2021). *Tujuan penelitian dan rumusan masalah: Konsep dan aplikasi dalam penelitian ilmiah*. Penerbit Akademik.
- Imbeau, M. B. (2010). *Making the Most of Differentiation: Strategies for Implementing Differentiated Instruction in Your Classroom*. In C. A. Tomlinson & M. B. Imbeau (Eds.), *Leading and Managing a Differentiated Classroom (pp. 47-64)*. ASCD.
- Jhon W. Cresswell (2012). *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Pustaka Pelajar.
- Julaeha, H. (2019). *Kurikulum dan Pembangunan Pendidikan*. Penerbit Utama. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.
- (2021). *Indeks Kualitas Pendidikan Indonesia*. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.
- (2021). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, Riset dan Teknologi Nomor 162/M/2021 tentang sekolah penggerak*. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. Prentice Hall.
- Leithwood, K., & Jantzi, D. (2000). *Transformational school leadership effects: A replication*. *School Effectiveness and School Improvement*, 11(4), 399-429.
- Meyer, R. E. (2009). *Multimedia Learning (2nd ed.)*. Cambridge University Press.
- Moedjiono, H., & Dimiyati, M. (1993). *Pengantar pendidikan*. Penerbit Rineka Cipta.
- Mulyasa, E. (2003). *Manajemen pendidikan: Untuk guru dan kepala sekolah*. Penerbit Remaja Rosdakarya.

- Nana Sudjana. (1996). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nana Syaodih Sukmadinata (2002). *Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nandi. (2021). *Metode Penelitian Pendidikan dan Penelitian Geografi*. UPI Press.
- Nazarudin, M. (2007). *Teori pembelajaran: Konsep dan aplikasinya*. Penerbit Pendidikan.
- Nazarudin. (2007). *Manajemen Pembelajaran: Implementasi Konsep, Karakteristik dan Metodologi Pendidikan Agama Islam di Sekolah Umum*. Yogyakarta: Teras.
- Nazir, M. (2005). *Metode penelitian*. Ghalia Indonesia.
- Oemar Hamalik (2003). *Metode Belajar dan Kesulitan-kesulitan Belajar*. Bandung: Remaja Karya.
- Organisation for Economic Co-operation and Development. (2018). *PISA 2018 results: Volume I, What students know and can do* [PDF]. OECD Publishing.
- Purwanto. (2012). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rusman. (2013). *Model-model pembelajaran: Mengembangkan profesionalisme guru*. Penerbit Rajawali.
- Senjaya, W. (2013). *Strategi pembelajaran: Konsep dan aplikasinya*. Penerbit Kencana.
- Suharsaputra, U. (2010). *Manajemen kualitas dan strategi (ed. ke-2)*. Penerbit Manajemen.
- Susanto, A. (2016). *Manajemen pendidikan: Teori dan praktik*. Penerbit Refika Aditama.
- Tempo. (2023, Agustus 20). *Kurikulum Merdeka: Mengapa tidak semua sekolah langsung mengadopsi*. Tempo.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.
- Wiggins, G., & McTighe, J. (2005). *Understanding by design*. Upper Saddle River, NJ: Pearson Education.
- Yusra, Z., Zulkarnain, R., & Sofino. (2021). *Pengelolaan LKP pada Masa Pandemi Covid - 19*. Journal Lifelog Learning Vol. 4 No.1.

Zainiyat, H. S. (2017). *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis ICT: Konsep dan Aplikasi pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. (R. Al Hana, Ed). Jakarta; PT Kharisma Putra Utama.