

**HAK PARTISIPASI ANAK USIA DINI DI
KAMPUNG ADAT BENDA KEREP**

TESIS

**Diajukan dalam rangka penyusunan Tesis pada Program Magister
Pendidikan Anak Usia Dini**



Oleh:

Siti Salamah

2002016

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2024

**HAK PARTISIPASI ANAK USIA DINI DI KAMPUNG ADAT
BENDA KEREP**

Oleh:

Siti Salamah

S.Pd Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Serang, 2018

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini

@ Siti Salamah 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2024

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotocopy, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN TESIS

SITI SALAMAH

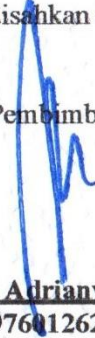
2002016

HAK PARTISIPASI ANAK USIA DINI DI KAMPUNG ADAT

BENDA KEREK

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I


Prof. Vina Adriany, M.Ed., Ph.D
NIP. 197601262003122001

Pembimbing II


Prof. Dr. Mubiar Agustin, M.Pd.
NIP. 197708282003121002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini


Dr. Euis Kurniati, M.Pd
NIP. 197706112001122002

LEMBAR PENGESAHAN

SITI SALAMAH

2002016

**HAK PARTISIPASI ANAK USIA DINI DI KAMPUNG ADAT
BENDA KEREK**

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I

Prof. Vina Adriany, M.Ed. Ph.D
NIP. 197601262003122001

Pembimbing II

Prof. Dr. Mubiar Agustin, M.Pd.
NIP. 197708282003121002

Penguji I

Hani Yulindrasari, S.Psi., M.Gendst., Ph. D
NIP. 197907142002122001

Penguji II

Dr. dr. Nur Faizah R, M.Kes
NIP. 197011292003122001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini

Dr. Euis Kurniati, M.Pd.
NIP. 197706112001122002

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa proposal penelitian tesis dengan judul **"Peran Orangtua dalam Memenuhi Hak Partisipasi Anak Usia Dini di Kampung Religi Benda Kerep"** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2024
Yang membuat pernyataan,

Siti Salamah
NIM. 2002016

KATA PENGANTAR

Segala puji hanya bagi Allah Subhanahu Wata'ala yang telah melimpahkan berbagai karunia dan makna baik dari setiap apa yang telah terjadi. Sehingga tesis yang berjudul "**Hak Partisipasi Anak Usia Dini di Kampung Religi Benda Kerep**" dapat diselesaikan. Tesis ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan studi Program Magister Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.

Terlepas dari keterbatasan pengetahuan, pengalaman, dan kemampuan penulis. Penulis menyadari bahwa tesis ini masih memiliki banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis sangat berharap saran dan kritik yang konstruktif sangat penulis harapkan sebagai bahan perbaikan karya tulis selanjutnya.

Bandung, Agustus 2024

Penulis

Siti Salamah

NIM. 2002016

UCAPAN TERIMA KASIH

Penyusunan proposal tesis ini banyak melibatkan bimbingan, masukan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu penyusun mengucapkan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bismillahirrahmanirrahim, penulis panjatkan rasa syukur pada Allah Subhanahu wata'ala yang dengan ridho-Nya penulis dapat menyelesaikan draf tesis ini. Inallaha maa'ana penulis yakin bahwa tidak ada satu orangpun yang terlepas dari penjagaan-Nya. Penulis bersyukur telah diberikan kesempatan ini dengan skenario Allah yang luar biasa. Sehingga penulis mendapat banyak pelajaran dan hikmah dari setiap proses dan pengorbanan dalam alur cerita-Nya menyelesaikan tesis.
2. Terima kasih kepada Dr. Euis Kurniati, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia yang sangat peduli dan memberikan dukungan yang luar biasa serta tidak pernah lelah mengingatkan informasi dan memfasilitasi mahasiswa untuk menggunakan ruang prodi untuk menyelesaikan tesis. Terimakasih atas ilmu, pengalaman, dan jasa baiknya.
3. Terima kasih kepada Prof. Vina Adriany, M.Ed., Ph.D selaku dosen pembimbing yang telah banyak membantu penyusun dalam memberikan sumbangan ide dan saran dalam menuntaskan proposal tesis ini. Terimakasih atas ilmu, pengalaman, nasihat dan jasa baiknya.
4. Terima kasih kepada Prof. Dr. Mubiar Agustin selaku dosen pembimbing yang telah memberikan banyak kemudahan serta wejangan rohani yang selalu mengingatkan penulis untuk terus melibatkan Allah dan semangat dalam penyusunan tesis ini. Terimakasih atas ilmu, pengalaman, motivasi, nasihat dan jasa baiknya.
5. Terima kasih pada Orang tua tercinta atas do'a yang tidak pernah terputus dan support segala hal untuk penulis. Penulis mengucapkan terimakasih kepada mamahku tersayang Mamah Parsih dan Mamah Enci, Papah-papahku tercinta yaitu Papah Hadi dan Papah Endang serta Abah Acim satu-satunya jimat

yang penulis miliki. Terima kasih juga kepada Bapak Diki Anggraenata yang berkat kemurahan hati dan ridhonya, penulis mendapatkan kemudahan beraktifitas tanpa merasa khawatir satu langkahpun tidak mendapat ridho. Kepada Wafa Aqilatussholihah yang telah sabar dan selalu menjadi penguat penulis untuk terus semangat menyelesaikan tesis dan kepada keluargaku Mba Fitri, Mas Eka, Nok Alya, De Luthfi, De Yuda dan keluarga besar Abah Rasim yang selalu menguatkan penulis dengan panjatan do'a dan dukungan semangat pada penulis.

6. Terima kasih kepada semua dosen Program Studi Magister Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.
7. Terima kasih kepada seluruh staf tenaga kependidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan kemudahan, akses dan memfasilitasi dalam penyusunan tesis ini.

Bandung, Agustus 2024
Penulis

Siti Salamah
NIM. 2002016

HAK PARTISIPASI ANAK USIA DINI DI KAMPUNG ADAT BENDA KEREK

Siti Salamah

2002016

ABSTRAK

Tujuan penulisan karya ilmiah ini adalah upaya untuk mengetahui bagaimana pandangan dan pemenuhan hak partisipasi anak usia dini di Kampung Adat Benda Kerep. Sehingga dapat mengkonfirmasi anggapan bahwa masyarakat adat tidak mempedulikan partisipasi anak. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif. Desain penelitian ini menggunakan prinsip-prinsip pendekatan etnografi. Lokasi penelitian di Kampung Benda Kerep Argasunya Harjamukti Cirebon. Partisipan penelitian terdiri dari informan kunci yaitu Kyai dan/atau Nyai yang memiliki silsilah keluarga dengan Mbah Sholeh. serta partisipan yaitu tiga orangtua yang memiliki anak usia 4-6 tahun dan empat anak dengan rentang usia 4-6 tahun. Penelitian ini menggunakan metode observasi, wawancara dan catatan lapangan dalam pengumpulan data. Teknik analisis data penelitian ini adalah *grounded theory* yang menghasilkan kode sebanyak 94 kode yang dilakukan *fokus coding* menjadi 58 kode. Hasil penelitian menunjukkan bahwa masyarakat Kampung Benda Kerep memiliki pandangan tersendiri tentang partisipasi anak usia dini. Pandangan hak partisipasi pada masyarakat berbentuk kehadiran anak yang dilibatkan dalam keseharian dan kegiatan adat. Terdapat dua temuan yang berkaitan dengan hak partisipasi anak yaitu pada konteks sekolah. Pertama Partisipasi orang tua yang berperan dalam memfasilitasi anak bersekolah di PAUD. Kedua yaitu partisipasi orang tua dalam hal turut terlibat dalam pengambilan keputusan memilih sekolah (PAUD) yang akan didaftarkan. Walaupun orangtua memegang keputusan akhir, namun tetap melibatkan anak dalam proses pengambilan keputusan dapat menghormati hak partisipasi anak dan mengajarkan anak tentang tanggung jawab, dalam mengambil keputusan yang mempengaruhi hidup anak.

Kata kunci: Partisipasi anak, masyarakat adat

**EARLY CHILDHOOD PARTICIPATION RIGHTS IN THE VILLAGE
BENDA KEREK CUSTOMARY VILLAGE**

Siti Salamah

2002016

ABSTRACT

The purpose of writing this scientific work is an effort to understand how the views on and fulfillment of early childhood participation rights are approached in the Benda Kerek Traditional Village. This is to confirm the assumption that indigenous people do not care about children's participation. The approach used in this research is qualitative. This research design uses the principles of an ethnographic approach. The research site was in Kampung Benda Kerek Argasunya Harjamukti Cirebon. The research participants consisted of key informants, namely Kyai and/or Nyai who have a family tree with Mbah Sholeh, as well as participants, namely three parents who have children aged 4-6 years and four children aged 4-6 years. This research uses observation, interviews and field notes for data collection. The data analysis technique of this research is grounded theory which results in 94 codes, which are focused through coding into 58 codes. The results showed that the fulfillment of participation in early childhood in Kampung Benda Kerek is related to the school context. There are two forms of participation, namely parents who play a role in facilitating children to attend PAUD and children's involvement in decision making related to school selection. In addition, the community's view on participation rights in the community takes the form of the presence of children involved in daily life and traditional activities.

Keywords: Child Participation, Indigenous Peoples

DAFTAR ISI

COPYEIGHT	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI.....	x
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Signifikan Penelitian	6
1.5 Sistematika Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Partisipasi Anak.....	8
2.1.1 Partisipasi Sebagai Hak.....	8
2.1.2 Partisipasi Anak dalam UNCRC.....	9
2.1.3 Pentingnya Partisipasi Anak	11
2.2 Masyarakat Indigenous	13
2.2.1 Perspektif Indigenous.....	13
2.2.2 Masyarakat Adat dan Pengasuhan Anak.....	14
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Metode Desain Penelitian.....	15
3.2 Lokasi dan Subjek Penelitian	16
3.2.1 Lokasi Penelitian	16
3.2.2 Waktu Penelitian	22
3.2.3 Partisipasi Penelitian	22
3.3 Instrumen dan Teknik Pengumpulan data.....	24
3.4 Teknik Analisis Data.....	27

3.5 Validasi dan Reliabilitas.....	34
3.5.1 Triangulasi	34
3.5.2 Refleksifitas	35
3.6 Isu Etik	36
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Pandangan Orang tua tentang Partisipasi Anak	38
4.1.1 Pemahaman tentang Partisipasi sebagai bentuk kehadiran	38
4.1.2 Pemahaman tentang Pelibatan Anak Mengambil Keputusan	40
4.1.3 Pemahaman tentang pelibatan anak dalam kegiatan sehari-hari	46
4.1.4 Pemahaman Orangtua tentang Bermain Bebas	48
4.2 Pandangan Orang tua terhadap relasi agama, adat dan Hak Partisipasi Anak.....	51
4.2.1 Pemahaman tentang Agama sebagai Pedoman Moral dan Etika	51
4.2.2 Pemahaman tentang Adat sebagai Identitas Budaya	54
4.3 Hak Partisipasi Anak Kampung Benda dalam Konteks Sekolah.....	61
4.3.1 Partisipasi anak untuk bersekolah di PAUD difasilitasi Orang tua dengan menentukan anak sekolah.....	63
4.3.2 Partisipasi dalam hal turut terlibat dalam pengambilan keputusan memilih sekolah (PAUD) yang akan didaftarkan	66
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	
5.1 Kesimpulan.....	68
5.2 Rekomendasi	70
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal
Tabel 3.1 Instrumen Catatan lapangan.....	24
Tabel 3.2 Daftar Open Coding.....	25
Tabel 3.3 Axial Coding dan Kategorisasi.....	28
Tabel 3.4 Selective Coding.....	30

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal
Gambar 3.1 Loc. Kampung Benda Kerep dilihat pada Peta Jalan Air	17
Gambar 3.2 Jembatan Penyebrangan di Kampung Benda Kerep.....	18
Gambar 3.3 Peta Kampung Benda Tahun 1.800 dan sekarang.....	19
Gambar 3.2 Nilai-Nilai Tradisi Masyarakat Kampung Benda Kerep.....	21
Gambar 4.1 Anak-Anak Benda Kerep Bermain	49
Gambar 4.2 Pakaian Masyarakat Benda Kerep	58

DAFTAR PUSTAKA

- Adriany, V. (2018). Neoliberalism and practices of early childhood education in Asia. In *Policy Futures in Education* (Vol. 16, Issue 1). <https://doi.org/10.1177/1478210317739500>
- Alatas, S. H. (1978). The myth of the lazy native: A study of the image of the Malays, Filipinos and Javanese from the 16th to the 20th century and its function in the ideology of colonial capitalism. In *The Myth of the Lazy Native: A Study of the Image of the Malays, Filipinos and Javanese from the 16th to the 20th Century and its Function in the Ideology of Colonial Capitalism*. <https://doi.org/10.4324/9780203043271>
- Albi Anggito, J. S. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. <https://books.google.co.id/books?id=59V8DwAAQBAJ&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Amanda, D. D., Syafitri, Y., & Wahyuni, D. (2023). Hubungan Pola Asuh Demokratis Orang Tua terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia 4-5 Tahun. *Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 3(1), 263–269. <https://doi.org/https://doi.org/10.56799/jim.v3i1.2596>
- Archard, D., & Uniacke, S. (2021). The Child's Right to a Voice. *Res Publica*, 27(4). <https://doi.org/10.1007/s11158-020-09491-z>
- Ayu, I. G., & Budiasih, N. (2013). Metode Grounded Theory Dalam Riset Kualitatif. *Jurnal Ilmiah Akuntansi Dan Bisnis*, 9(1).
- Berkhmas, Y., Stkip, M., Sintang, P. K., Pertamina, J., & Km, S. (2018). EKSISTENSI ANAK USIA DINI BERKARAKTER MANDIRI BERBASISPOLA ASUH DEMOKRATIS ORANG TUA. In *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* (Vol. 1, Issue 1).
- Bowen, J. R. (1986). On the Political Construction of Tradition: Gotong Royong in Indonesia. *The Journal of Asian Studies*, 45(3). <https://doi.org/10.2307/2056530>
- Brando, N. (2019). Universalism, embeddedness and domination: an analysis of the Convention on the Rights of the Child. *Journal of Global Ethics*, 15(3), 270–286. <https://doi.org/10.1080/17449626.2019.1695221>
- Byers, L., Kulitja, S., Lowell, A., & Kruske, S. (2012). “Hear our stories”: Child-rearing practices of a remote Australian Aboriginal community. *Australian Journal of Rural Health*, 20(6). <https://doi.org/10.1111/j.1440-1584.2012.01317.x>
- Cahyani Kusuma, T., Boeriswati, E., & Supena, A. (2023). Peran Guru dalam Meningkatkan Berpikir Kritis Anak Usia Dini. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 6(3), 413–420. <https://doi.org/10.31004/aulad.v6i3.563>
- Chan, A., & Ritchie, J. (2016). Parents, participation, partnership: Problematising New Zealand early childhood education. *Contemporary Issues in Early Childhood*, 17(3). <https://doi.org/10.1177/1463949116660954>
- Charmaz, K. (2014). Constructing Grounded Theory - Kathy Charmaz - Google Books. In *Google Scholar*.
- Cirebon, B. P. S. K. (2023). *Statistik Daerah Kota Cirebon*. <https://doi.org/32740.2315>
- Creswell, J. (2014). Second Edition Qualitative Inquiry & Research Design Choosing Among Five Approaches. In *Public Administration* (Vol. 77, Issue 4).

- Departement for Child Protection (DCP). (2021). *Family Led Decision Making for Aboriginal families Framework*. December, 1–15. <https://www.childprotection.sa.gov.au/documents/foi/policies/family-led-decision-making-for-aboriginal-families-framework.pdf>
- Department of Child Safety. (2023). Participation of Children and Young People in Decisin Making. *Queensland Government*, 1–5. <https://doi.org/10.5694/j.1326-5377.1977.tb131272.x>
- Eickelkamp, U. (2011). Agency and structure in the life-world of Aboriginal children in Central Australia. *Children and Youth Services Review*, 33(4). <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2010.05.014>
- FAO. (2020). Indigenous People and FAO. *FAO*. <https://www.fao.org/indigenous-peoples/en/>
- Faulkner, E. A., & Nyamutata, C. (2020). The Decolonisation of Children’s Rights and the Colonial Contours of the Convention on the Rights of the Child. *International Journal of Children’s Rights*, 28(1). <https://doi.org/10.1163/15718182-02801009>
- Fauzi, A., & Dkk. (2023). *Sejarah Tokoh Intelektual Indonesia Abad Ke 15 Hingga 17 Masehi*. CV. EURIKA MEDIA AKSARA. <https://elibrary.unikom.ac.id/id/eprint/8658/>
- Fetterman, D. M. (2023). Ethnography: Step-by-Step. In *Ethnography: Step-by-Step*. <https://doi.org/10.4135/9781071909874>
- Furu, A. C., Chan, A., Larsson, J., Engdahl, I., Klaus, S., Navarrete, A. M., & Turk Niskač, B. (2023). Promoting Resilience in Early Childhood Education and Care to Prepare Children for a World of Change: A Critical Analysis of National and International Policy Documents. *Children*, 10(4). <https://doi.org/10.3390/children10040716>
- Ghozali, A. B. M. (2018). *Sikap Orangtua Mengenai Pendidikan Formal*. https://lib.unj.ac.id/tugasakhir/index.php?p=show_detail&id=58520&keywords
- Grayman-Simpson, N. (2017). The SAGE Encyclopedia of Abnormal and Clinical Psychology. *The SAGE Encyclopedia of Abnormal and Clinical Psychology*, 934–935. <https://doi.org/10.4135/9781483365817>
- Hammersley, Martyn & Atkinson, P. (2019). *Ethnography* (4th ed.). Roulledge. <https://doi.org/https://doi.org/10.4324/9781315146027>
- Hart, R. A. (1993). La participación de los niños. De la participación simbólica a la participación auténtica. *Ensayos Innocenti*, 4.
- Heath, F., Bor, W., Thompson, J., & Cox, L. (2011). Diversity, disruption, continuity: Parenting and social and emotional wellbeing amongst aboriginal peoples and torres strait islanders. In *Australian and New Zealand Journal of Family Therapy* (Vol. 32, Issue 4). <https://doi.org/10.1375/S0814723X0000190X>
- Heryana, A., & Unggul, U. E. (2018). Informan dan pemilihan informan dalam penelitian kualitatif. *Universitas Esa Unggul*, 25.
- Hestiani, R. D. (2020). *Pemenuhan Hak Partisipasi Anak Dalam Pembelajaran di Taman Kanak - Kanak* [Universitas Pendidikan Indonesia]. <https://repository.upi.edu/57378/>
- Irwanto. (2011). Panduan Partisipasi Anak dan Orang Muda. *ECPAT Affiliate Group Indonesia*, 15. https://www.slideshare.net/slideshow/panduan-partisipasi-anak-dan-orang-muda/59923787?from_search=0
- Jabar,, S. A. C. S. A. (2014). Evaluasi program pendidikan: pedoman teoritis praktisi pendidikan / Suharsimi Arikunto. In *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik-Revisi ke X*.

- Kaime, T. (2009). The foundations of rights in the African charter on the rights and welfare of the child: A historical and philosophical account. In *African Journal of Legal Studies* (Vol. 3, Issue 1). <https://doi.org/10.1163/221097312X13397499737029>
- Kamarusdiana, K. (2019). Studi Etnografi Dalam Kerangka Masyarakat Dan Budaya. *SALAM: Jurnal Sosial Dan Budaya Syar-I*, 6(2). <https://doi.org/10.15408/sjsbs.v6i2.10975>
- Krappmann, L. (2010). The weight of the child's view (article 12 of the Convention on the Rights of the Child). *International Journal of Children's Rights*, 18(4). <https://doi.org/10.1163/157181810X528021>
- Kuni Jenkins, Helen Mountain Harte, T. K. M. R. (2011). Traditional Maori Parenting: An Historical Review of Literature of Traditional Maori child Rearing Practices in Pre-European Times. *Te Kahui Mana Ririki, Auckland, New Zealand*, 59. <https://thehub.sia.govt.nz/resources/traditional-maori-parenting-an-historical-review-of-literature-of-traditional-maori-child-rearing-practices-in-pre-european-times/>
- Kurniati, E. (2016). Permainan tradisional & perannya dalam mengembangkan keterampilan sosial anak: (panduan praktis bagi guru TK/PAUD, SD, serta orangtua). In *PRENADAMEDIA GROUP* (Vol. 4, Issues 97–114). <https://books.google.co.id/books?id=eRNDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=id#v=onepage&q&f=false>
- Kusumaningrum, C. S. M. H. C. B. L. P. M. A. S. D. A. R. F. S. A. H. W. W. S. (2018). Partisipasi Anak dalam Penelitian. In *PUSKAPA: Center On Children Protection & Wellbeing*. <https://puskapa.org/blog/publikasi/1134/>
- Langhout, R. D., & Thomas, E. (2010). Imagining participatory action research in collaboration with children: An introduction. *American Journal of Community Psychology*, 46(1). <https://doi.org/10.1007/s10464-010-9321-1>
- Le-van, T., & Iakshina, A. (2021). Preschool teachers' beliefs about child participation and its implementation in practice. *SHS Web of Conferences*, 98. <https://doi.org/10.1051/shsconf/20219802001>
- Lestiawati, I. M. (2018). Effect of parenting pattern towards the social competence of 6-7 years aged children. *Journal of Adolescent Research*, 3(1), 95. <https://gajimu.com/pekerjaan-yanglayak/kontrak-kerja/pemutusan-hubungan-kerja%0Ahttps://media.neliti.com/media/publications/260138-pengaruh-pola-asuh-orang-tua-terhadap-ke-c9921e51.pdf%0Ahttps://jurnal.undhirabali.ac.id/index.php/jmk/article/view/302>
- Lilis, M. (2016). *Strategi Pengembangan Bahasa Pada Anak*. Kencana.
- Lohoar, S., Butera, N., & Kennedy, E. (2014). Strengths of Australian Aboriginal cultural practices in family life and child rearing. *Australian Institute of Family Studies*, 25.
- Lutfatulatifah, L. (2020). DOMINASI IBU DALAM PERAN PENGASUHAN ANAK DIBENDA KEREK CIREBON. *Equalita: Jurnal Studi Gender Dan Anak*, 2(1). <https://doi.org/10.24235/equalita.v2i1.7057>
- Maass, P. (2005). The cultural context of biodiversity conservation. In *Valuation and Conservation of Biodiversity: Interdisciplinary Perspectives on the Convention on Biological Diversity*. https://doi.org/10.1007/3-540-27138-4_15
- Macarau, V. V. V., & Stevanus, K. (2022). Peran Orangtua dalam Upaya Menumbuhkan Rasa Percaya Diri Anak Usia Dini. *EDULEAD: Journal of Christian Education and Leadership*, 3(2). <https://doi.org/10.47530/edulead.v3i2.113>

- Mansur, A. R. (2019). Tumbuh Kembang Anak Usia Prasekolah. In *Andalas University Pres* (Vol. 1, Issue 1).
- McMillan, J. H., & Schumacher, S. (2010). Research in Education: Evidence-Based Inquiry, MyEducationLab Series. In *Pearson*.
- Montreuil, M., Bogossian, A., Laberge-Perrault, E., & Racine, E. (2021). A Review of Approaches, Strategies and Ethical Considerations in Participatory Research With Children. *International Journal of Qualitative Methods*, 20. <https://doi.org/10.1177/1609406920987962>
- Mullen, C. A. (2022). Educational Issues of Indigenous Peoples: Past, Present, and Future Snapshots. In *The Palgrave Handbook of Educational Leadership and Management Discourse*. https://doi.org/10.1007/978-3-030-99097-8_89
- Nadiyah, D., Ningrum, R. C., & Jamaludin, U. (2023). Kajian Kelestarian Alam Kampung Naga dalam Upaya Pendidikan Karakter Lingkungan di Sekolah Dasar. *Attadib: Journal of Elementary Education*, 7(3).
- Nolan-Isles, D., Macniven, R., Hunter, K., Gwynn, J., Lincoln, M., Moir, R., Dimitropoulos, Y., Taylor, D., Agius, T., Finlayson, H., Martin, R., Ward, K., Tobin, S., & Gwynne, K. (2021). Enablers and barriers to accessing healthcare services for aboriginal people in new south wales, australia. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(6). <https://doi.org/10.3390/ijerph18063014>
- Octarra, H. (2022). Analisis Situasi Partisipasi Anak dan Remaja dan Keterlindatan di Masyarakat di Indonesia. *UNICEF*, 32. [https://www.unicef.org/indonesia/media/14381/file/Desk Review for the Situational Analysis on Child and Adolescent Participation and Civic Engagement in Indonesia.pdf](https://www.unicef.org/indonesia/media/14381/file/Desk%20Review%20for%20the%20Situational%20Analysis%20on%20Child%20and%20Adolescent%20Participation%20and%20Civic%20Engagement%20in%20Indonesia.pdf)
- Pancawati, M. D. (2021). *Urgensi Meningkatkan Partisipasi Pendidikan Anak Usia Dini*. Kompas.Id. <https://www.kompas.id/baca/riset/2021/05/05/urgensi-meningkatkan-partisipasi-pendidikan-anak-usia-dini/>
- Peraturan Menteri Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak Nomor 1 Tahun 2022 Tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak No. 18 Tahun 2019 Tentang Penyelenggaraan Forum Anak, 1 (2022). <https://peraturan.bpk.go.id/Details/239924/permen-pppa-no-1-tahun-2022>
- Peter, EJ, & Andersen, C. (2013). Indigenous in the city: contemporary identities and cultural innovation. In *UBC Press* (Vol. 51, Issue 04). <https://doi.org/10.5860/choice.51-2378>
- Powell, M. A., Smith, A. B., & Taylor, N. (2016). Rural Childhood in New Zealand: A Unique Site of Children's Agency and Social Participation. In *Children Australia* (Vol. 41, Issue 4). <https://doi.org/10.1017/cha.2016.32>
- Pratalaharja, E., & Dirgantoro, B. (2021). Re-Introducing Indonesian Traditional Games through an Interactive Multiplayer Table Game - Gobak Sodor. *Journal of Games, Game Art, and Gamification*, 6(1). <https://doi.org/10.21512/jggag.v6i1.7324>
- Undang - Undang Nomor 35 Tahun 2014 tentang Perubahan Atas Undang – Undang Nomor 23 Tahun 2002 tentang Perlindungan Anak, 1 (2014). <https://peraturan.bpk.go.id/Home/Details/38723/uu-no-35-tahun-2014>
- Price-Robertson, R., & McDonald, M. (2011). Working with Indigenous Children, Families and Communities: Lessons from Practice. *CAFCA, March*, 1–7. <https://aifs.gov.au/resources/practice-guides/working-indigenous-children-families-and-communities-lessons-practice>

- Priyandita, I. S., & Mubiar Agustin. (2021). Freedom of Speech on Children's Right Setting Toward Prevention of Bullying in Early Childhood Education: A Literature Review of Decolonization Approach. *IJORER : International Journal of Recent Educational Research*, 2(3), 250–260. <https://doi.org/10.46245/ijorer.v2i3.95>
- Ramadona, L. & F. (2015). Pola Asuh Orangtua Anak Usia Dini di Kampung Adat Benda Kerep Kota Cirebon. *Jurnal Pendidikan Serantau*, 1(1), 1–226.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2002 Tentang Perlindungan Anak, Pub. L. No. 23, 1 (2002). <https://hkln.kemenag.go.id/download.php?id=188>
- Ribeiro, C., Mesquita, C., & Hernández Beltrán, J. C. (2022). RIGHTS-BASED PEDAGOGY AND EARLY CHILDHOOD EDUCATION PRACTICES. *EDULEARN22 Proceedings*, 1. <https://doi.org/10.21125/edulearn.2022.1765>
- Riegler, M. (2023). Towards a definition of sustainable banking - a consolidated approach in the context of guidelines and strategies. *International Journal of Corporate Social Responsibility*, 8(1). <https://doi.org/10.1186/s40991-023-00078-4>
- Rini, Y. S. (2014). Komunikasi Orangtua-Anak dalam Pengambilan Keputusan Pendidikan Yohana Susetyo Rini. *Jurnal Interaksi*, 3(2).
- Rizki, D. A., Sulastri, S., & Irfan, M. (2015). PEMENUHAN HAK PARTISIPASI ANAK MELALUI FORUM ANAK DALAM IMPLEMENTASI KEBIJAKAN KOTA LAYAK ANAK DI KOTA BANDUNG. *Share : Social Work Journal*, 5(1). <https://doi.org/10.24198/share.v5i1.13085>
- Rochmah, E. Y. (2016). Mengembangkan Karakter Tanggung Jawab. In *AL Murabbi* (Vol. 3, Issue 1).
- Rogoff, B. (2003). The cultural nature of human development. *Oxford University Press, Inc.*, 41(02). <https://doi.org/10.5860/choice.41-1244>
- Rusdiansyah, R. (2020). Pendidikan Budaya; Di Sekolah dan Komunitas/Masyarakat. *IQRO: Journal of Islamic Education*, 3(1). <https://doi.org/10.24256/iqro.v3i1.1430>
- Ruyadi, Y. (2010a). Model Pendidikan Karakter Berbasis Kearifan Budaya Lokal (Penelitian terhadap Masyarakat Adat Kampung Benda Kerep Cirebon Provinsi Jawa Barat untuk Pengembangan Pendidikan Karakter di Sekolah). *Proceedings of The 4th International Conference on Teacher Education; Join Conference UPI & UPSI*.
- Ruyadi, Y. (2010b). Model Pendidikan Karakter Berbasis Kearifan Budaya Lokal. *Proceeding of The 4th International Conference on Teacher Education*, 576–598.
- Said, M. F. (2018). PERLINDUNGAN HUKUM TERHADAP ANAK DALAM PERSPEKTIF HAK ASASI MANUSIA. *JCH (Jurnal Cendekia Hukum)*, 4(1). <https://doi.org/10.33760/jch.v4i1.97>
- Saracho, O. N. (2014). Theory of mind: understanding young children's pretence and mental states. In *Early Child Development and Care* (Vol. 184, Issue 8). <https://doi.org/10.1080/03004430.2013.865617>
- Saragih, F. L., Turnip, P. K., & Simbolon, B. (2023). Indonesia's Abundant Wealth from The Baduy Culture. *Indonesian Journal of Social Science Research*, 4(1). <https://doi.org/10.11594/ijssr.04.01.07>
- Sari, P. P., Sumardi, S., & Mulyadi, S. (2020). Pola Asuh Orang Tua Terhadap Perkembangan Emosional Anak Usia Dini. *Jurnal Paud Agapedia*, 4(1), 157–170. <https://doi.org/10.17509/jpa.v4i1.27206>
- Shabrina, A., Nuraini, K., & Naufal, A. (2023). Strategi Kampanye Kebersihan Lingkungan Oleh

- Pandawara Group Melalui Media Tiktok. *Prosiding Seminar Nasional Ilmu Ilmu Sosial (SNIIS)*, 2.
- Sheridan, S., & Samuelsson, I. P. (2001). Children's Conceptions of Participation and Influence in Pre-School: A Perspective on Pedagogical Quality. *Contemporary Issues in Early Childhood*, 2(2). <https://doi.org/10.2304/ciec.2001.2.2.4>
- Shier, H. (2001). Pathways to participation: Openings, opportunities and obligations. *Children and Society*, 15(2). <https://doi.org/10.1002/chi.617>
- Situngkir, H., Maulana, A., & Mauludy, R. (2015). A Portrait of Diversity in Indonesian Traditional Cuisine. *SSRN Electronic Journal*. <https://doi.org/10.2139/ssrn.2703706>
- Solekha, S. N. (2022). *Analisis Self Esteem Pada Anak Usia Dini Ditinjau Dari Pola Asuh Demokratis* [Universitas Pendidikan Indonesia]. <https://repository.upi.edu/78189/>
- Stark, L. (2007). Victims in Our Own Minds? IRBs in Myth and Practice. *Law & Society Review*, 41(4). <https://doi.org/10.1111/j.1540-5893.2007.00323.x>
- Sugiyono. (2012). Buku Metode Penelitian Sugiyono. *Data Kualitatif*, 981.
- Sulistyaningrum, W. S. (2020). *Partisipasi Anak dalam Perencanaan Pembangunan pada Situasi Darurat; Pandemi Covid 19*. 1–27.
- Swain, J. (2006). An ethnographic approach to researching children in junior school. *International Journal of Social Research Methodology*, 9(3). <https://doi.org/10.1080/13645570600761346>
- Ta'rif, T. (2012). ORIENTASI PENDIDIKAN PESANTREN SALAFIYAH: Studi Kasus Pesantren Benda Kerep Cirebon. *EDUKASI: Jurnal Penelitian Pendidikan Agama Dan Keagamaan*, 10(2). <https://doi.org/10.32729/edukasi.v10i2.161>
- Thoomaszen, F. W. (2017). Peran keluarga dalam pemenuhan hak partisipasi anak pada Forum Anak Kota Kupang (FAKK). *Persona: Jurnal Psikologi Indonesia*, 6(2). <https://doi.org/10.30996/persona.v6i1.1298>
- Tijow, M. A., & Risamasu, P. E. G. (2022). Analisis Angka Partisipasi Anak Prasekolah Pada PAUD Di Provinsi Papua. *Jurnal Pengelolaan Pendidikan*, 3(1).
- Tonucci, F., & Rissotto, A. (2001). Why do we need children's participation? the importance of children's participation in changing the city. *Journal of Community and Applied Social Psychology*, 11(6). <https://doi.org/10.1002/casp.641>
- UNCRC. (2010). Considering of report submitted by States parties under article 8 of the Optional Protocol to the Convention on the Right of the Child on the involvement of children in armed conflict. In *International Journal of Early Childhood*. https://www.bayefsky.com/pdf/colombia_t4_crc_opac_54_adv.pdf
- UNESCO. (2022). *World Conference on Early Childhood Care and Education: Tashkent Declaration and Commitments to Action for Transforming Early Childhood Care and Education*. November, 1–6. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000384045>
- UNESCO, U. N. C. F. (2024). *Global Report on Early Childhood Care and Education*. 4.
- Vaghri, Z., Jimerson, S., Pearson, C., & Sinclair, C. (2020). The Intersect of Social Justice and Children's Right to Participation: Implications for the Field of School Psychology. *European Journal of Psychology and Educational Research*, volume-3-2020(volume-3-issue-2-december-2020). <https://doi.org/10.12973/ejper.3.2.111>

- Wahila, N. (2020). *Identifikasi Unsur-Unsur Kebudayaan Pada Masyarakat Kampung Adat Benda Kerep Kelurahan Argasunya Kecamatan Harjamukti Kota Cirebon* [Universitas Siliwangi]. <http://repository.unsil.ac.id/id/eprint/4718>
- Wahyuni, N., Helmi, R. F., & Akmal, A. D. (2021). Advokasi Pembentukan Forum Anak Nagari. *Abdi: Jurnal Pengabdian Dan Pemberdayaan Masyarakat*, 3(2). <https://doi.org/10.24036/abdi.v3i2.109>
- Warin, J. (2011). Ethical mindfulness and reflexivity: Managing a research relationship with children and young people in a 14-year qualitative longitudinal research (qlr) study. *Qualitative Inquiry*, 17(9). <https://doi.org/10.1177/1077800411423196>
- Winarno, K. (2015). MEMAHAMI ETNOGRAFI ALA SPRADLEY. *SMART*, 1(2). <https://doi.org/10.18784/smart.v1i2.256>
- Wyness, M. (2013). Children's participation and intergenerational dialogue: Bringing adults back into the analysis. *Childhood*, 20(4). <https://doi.org/10.1177/0907568212459775>
- Ydo, Y. (2022). Building stronger foundations for learning: The key for effective curriculum implementation and lifelong learning. In *Prospects* (Vol. 52, Issues 1–2). <https://doi.org/10.1007/s11125-022-09618-5>
- Yeboah, S. A., & Daniel, M. (2021). Towards a sustainable NGO intervention on child protection: taking indigenous knowledge seriously. *Development in Practice*, 31(2). <https://doi.org/10.1080/09614524.2020.1832045>
- Yuliani Nuraini dan Hartati Sofia. (2020). *Memacu Kreativitas melalui Bermain*. Bumi Aksara.
- Zubaidah, S. (2019). STEAM (science, technology, engineering, arts, and mathematics): Pembelajaran untuk memberdayakan keterampilan abad ke-21 [STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts, and Mathematics): Learning to Empower 21st Century Skills]. *Seminar Nasional Matematika Dan Sains, September*.