

**BIMBINGAN GRIT AKADEMIK SISWA DARI KELUARGA
DISFUNGSIONAL PADA SALAH SATU SEKOLAH
MENENGAH ATAS DI KOTA BANDUNG**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Bimbingan dan Konseling



oleh

Yushini Hasya Nuha

NIM 1907787

PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2024

LEMBAR PENGESAHAN

Yushini Hasya Nuha
NIM 1907787

**BIMBINGAN GRIT AKADEMIK SISWA DARI KELUARGA
DISFUNGSIONAL PADA SALAH SATU SEKOLAH
MENENGAH ATAS DI KOTA BANDUNG**

Disetujui dan Disahkan oleh:

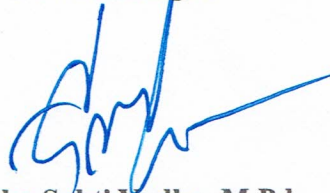
Pembimbing I



Dr. Ilfiandra, M.Pd.

NIP. 19721124 199903 1 003

Pembimbing II



Dr. Eka Sakti Yudha, M.Pd.

NIP. 19830829 201012 1 004

Menyetujui,

Ketua Program Studi Sarjana Bimbingan dan Konseling

Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Ipah Saripah, M.Pd.

NIP. 19771014 200112 2 001

BIMBINGAN GRIT AKADEMIK SISWA DARI KELUARGA
DISFUNGSIONAL PADA SALAH SATU SEKOLAH MENENGAH ATAS
DI KOTA BANDUNG

oleh
Yushini Hasya Nuha
NIM 1907787

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Bimbingan dan Konseling
Fakultas Ilmu Pendidikan

© Yushini Hasya Nuha
Universitas Pendidikan Indonesia
2024

Hak cipta dilindungi oleh Undang – Undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak
ulang atau, difotokopi atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan skripsi dengan judul “**Bimbingan Grit Akademik Siswa dari Keluarga Disfungsional pada Salah Satu Sekolah Menengah Atas di Kota Bandung**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Bandung, Agustus 2024

Yushini Hasya Nuha

NIM 1907787

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah Swt. yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Bimbingan *Grit* Akademik Siswa dari Keluarga Disfungsional pada Salah Satu Sekolah Menengah Atas di Kota Bandung” sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Bimbingan dan Konseling.

Skripsi ini disusun dengan tujuan untuk memperoleh gambaran mengenai tingkat stres akademik siswa yang aktif berorganisasi di sekolah, serta sebagai dasar dalam membuat rancangan layanan bagi bimbingan dan konseling. Skripsi ini terdiri dari lima bab yang tersusun secara sistematis. Pada bab I berisikan latar belakang penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, serta struktur organisasi skripsi. Pada bab ke II berisikan kajian teoritis terkait *Grit* akademik, keluarga disfungsional dan temuan dari penelitian terdahulu. Dilanjut pada Bab III, berisikan metode penelitian, sampel dan populasi dalam penelitian, instrumen penelitian yang digunakan dan diuji validitas dan reliabilitasnya, serta analisis data. Bab IV berisikan hasil penelitian di lapangan yang kemudian diolah, dianalisis, dan dipaparkan penjelasannya. Terakhir, ditutup dengan kesimpulan dan rekomendasi pada Bab V.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dinantikan demi kesempurnaan untuk perbaikan penelitian kedepan. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi berbagai pihak, khususnya pada bidang bimbingan dan konseling.

Bandung, Agustus 2024

Yushini Hasya Nuha

NIM 1907787

UCAPAN TERIMA KASIH

Dengan menyebut nama Allah Swt. Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, penulis menghanturkan rasa syukur kepada Allah Swt. karena atas rahmat dan ridha-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan lancar. Tidak lupa, penulis ucapkan terima kasih kepada berbagai pihak karena penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak. Maka dari itu, izinkan penulis untuk mengucapkan banyak terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Dr. Ilfiandra, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu dan tenaganya dalam memberikan ilmu, arahan, bimbingan, dan dukungan penuh, sehingga membantu penulis untuk terus berusaha untuk menyelesaikan skripsi ini dengan optimal.
2. Bapak Eka Yudha Sakti, M. Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan tenaganya dalam memberikan ilmu, arahan, bimbingan, dan dukungan sehingga membantu penulis untuk lebih mengoptimalkan diri dalam menyusun skripsi hingga selesai.
3. Dr. Ipah Saripah, M. Pd. selaku ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling FIP UPI yang telah memberikan kemudahan selama menjalani pendidikan di Program Studi Bimbingan dan Konseling FIP UPI.
4. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling FIP UPI yang telah memberikan banyak ilmu, pengalaman, dan pelajaran selama penulis melangsungkan pendidikan di Program Studi Bimbingan dan Konseling FIP UPI.
5. Staf tata usaha Program Studi Bimbingan dan Konseling, Ibu Fiji dan Bapak Rahadian yang telah banyak memberi dukungan dan kemudahan dalam hal administrasi selama perkuliahan.
6. Pihak SMA Negeri 10 Bandung, Kepala Sekolah, Wakasek, Staff TU, Guru Mata Pelajaran, dan khususnya Guru Bimbingan Konseling yang telah banyak membantu dan memberikan kemudahan dalam melaksanakan penelitian di SMA Negeri 10 Bandung.

7. Seluruh responden yang telah berkenan meluangkan waktu untuk berpartisipasi dalam proses penelitian.
8. Serta seluruh pihak yang terlibat dalam proses penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan namanya satu-persatu. Semoga kebaikan selalu menyertai.

Sekali lagi, penulis mengucapkan terima kasih yang sedalam-dalamnya. Semoga segala bentuk bantuan dan dukungan menjadi amal baik dan dibalas kebaikannya oleh Allah Swt.

Bandung, Agustus 2024.

Yushini Hasya Nuha

NIM 1907787

ABSTRAK

Yushini Hasya Nuha (1907787), Bimbingan *Grit* Akademik Siswa dari Keluarga Disfungsional pada Salah Satu Sekolah Menengah Atas di Kota Bandung.

Grit merupakan kemampuan yang memungkinkan seseorang untuk tetap termotivasi secara konsisten dan bangkit kembali setelah mengalami kegagalan dalam mencapai tujuan mereka. *Grit* Akademik berfungsi sebagai faktor penguat bagi siswa dalam mencapai tujuan atau aspirasi akademis mereka. Namun, adanya disfungsi dalam keluarga dapat secara signifikan menghambat perkembangan *grit* individu. Faktor-faktor seperti ketidakstabilan emosional, prioritas yang saling bertentangan, dan kurangnya dukungan sosial dari keluarga dapat mengganggu perkembangan ini. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat *grit* akademik pada siswa dari keluarga disfungsional di sebuah sekolah menengah atas di Bandung. Metode penelitian yang digunakan adalah survei dengan desain kuantitatif, melibatkan 229 siswa dari SMA Negeri 10 Bandung. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dari 229 responden, 40 siswa (17,47%) memiliki *grit* akademik tinggi, 163 siswa (71,18%) memiliki *grit* akademik sedang, dan 26 siswa (11,35%) memiliki *grit* akademik rendah. Secara keseluruhan, *grit* akademik siswa dari keluarga disfungsional cenderung berada dalam kategori sedang hingga tinggi. Artinya, siswa pada umumnya memiliki motivasi yang memadai tetapi kurang konsisten, perlu dorongan untuk tekun dan tidak mudah menyerah, memiliki kemampuan beradaptasi sedang, dan menunjukkan konsistensi yang cukup, meskipun terkadang terganggu oleh kegiatan lain. Temuan penelitian ini dapat menjadi dasar bagi guru BK dalam mengembangkan strategi yang lebih efektif untuk meningkatkan daya juang akademis di kalangan siswa dari keluarga yang tidak harmonis.

Kata kunci: *Grit* Akademik, Keluarga Disfungsional, Ketabahan, Siswa.

ABSTRACT

Yushini Hasya Nuha (1907787), Academic Grit Guidance for Students from Dysfunctional Families at a High School in Bandung City.

Grit is the ability that allows a person to stay motivated consistently, persistently, and to bounce back after experiencing failure in achieving their goals. Academic Grit serves as a reinforcing factor for students in reaching their academic goals or aspirations. However, the presence of dysfunction within a family can significantly hinder the development of an individual's grit. Factors such as emotional instability, conflicting priorities, and a lack of social support from the family can disrupt this development. This study aims to determine the level of academic grit among students from dysfunctional families in a high school in Bandung. The research method used is a survey with a quantitative design, involving 229 students from SMA Negeri 10 Bandung. The results of the study show that out of 229 respondents, 40 students (17.47%) have high academic grit, 163 students (71.18%) have moderate academic grit, and 26 students (11.35%) have low academic grit. Overall, the academic grit of students from dysfunctional families tends to fall within the moderate to high categories. This means that students generally have adequate motivation but lack consistency, need encouragement to persevere and not give up easily, have moderate adaptability, and demonstrate sufficient consistency, although they are sometimes disrupted by other activities. The findings of this study can serve as a basis for guidance counselors in developing more effective strategies to enhance academic grit among students from dysfunctional families.

Keyword: Academic Grit, Dysfunctional Family, Resilience, Student.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	8
1.3 Tujuan Penelitian	9
1.4 Manfaat Penelitian	9
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	9
BAB II KAJIAN TEORI	11
2.1 <i>Grit</i> Akademik pada Siswa	11
2.1.1 Pengertian <i>Grit</i>	11
2.1.2 <i>Grit</i> Akademik	14
2.1.3 Faktor yang Mempengaruhi <i>Grit</i>	17
2.1.4 Pengukuran <i>Grit</i>	18
2.2 Keluarga Disfungsional.....	19
2.2.1 Pengertian Keluarga	19
2.2.2 Pengertian Keluarga Disfungsional.....	20
2.3 Layanan Bimbingan untuk Meningkatkan <i>Grit</i> Akademik pada Siswa	21
BAB III METODE PENELITIAN	23
3.1 Paradigma Penelitian.....	23
3.2 Metode dan Desain Penelitian.....	23
3.3 Partisipan Penelitian.....	24
3.4 Populasi dan Sampel	24
3.5 Instrumen Penelitian.....	25
3.5.1 Definisi Operasional Variabel.....	25

3.5.2	Instrumen Penelitian.....	26
3.5.3	Kisi-Kisi Instrumen.....	26
3.6	Uji Kelayakan Instrumen	27
3.6.1	Uji Validitas Instrumen	27
3.6.2	Uji Reliabilitas	31
3.7	Prosedur Penelitian.....	33
3.7.1	Tahap Perencanaan Awal.....	33
3.7.2	Tahap Pengambilan Data	33
3.7.3	Tahap Pengolahan Data.....	34
3.7.4	Tahap Penyelesaian.....	34
3.8	Analisis Data	34
3.8.1	Verifikasi Data	34
3.8.2	Penskoran Data (Skoring).....	35
3.8.3	Kategori Data	35
BAB IV	TEMUAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	39
4.1	Gambaran Umum <i>Grit</i> Akademik Siswa Keluarga Dimensi dan Pembahasan	39
4.2	Tingkat <i>Grit</i> Akademik Siswa Keluarga Disfungsi Berdasarkan Dimensi	47
4.2.1	Dimensi Tekad (<i>Determination</i>)	47
4.2.1	Dimensi Ketahanan (<i>Resilience</i>)	50
4.2.1	Dimensi Fokus (<i>Focus</i>)	53
4.3	Keterbatasan Penelitian.....	57
BAB V	SIMPULAN DAN REKOMENDASI	58
5.1	Simpulan	58
5.2	Rekomendasi.....	59
DAFTAR PUSTAKA		62
LAMPIRAN.....		72

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Jumlah Populasi Siswa SMA Negeri 10 Bandung	24
Tabel 3. 2 Jumlah Sampel Siswa SMA Negeri 10 Bandung	24
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen Grit Akademik	26
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Instrumen Grit Akademik Setelah Uji Validitas Item....	28
Tabel 3. 5 Hasil Uji Unidimensionalitas Instrumen Grit Akademik	29
Tabel 3. 6 Hasil Uji Skala Peringkat Validitas Instrumen Grit Akademik....	30
Tabel 3. 7 Kriteria Aloha Cronbach	31
Tabel 3. 8 Kriteria Nilai Person Reliability dan Item Reliability	31
Tabel 3. 9 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	32
Tabel 3. 10 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	32
Tabel 3. 11 Rangkuman Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	33
Tabel 3. 12 Pedoman Skoring Data Grit Akademik.....	35
Tabel 3. 13 Pengelompokan Kategorisasi Umum Grit Akademik.....	35
Tabel 3. 14 Kategorisasi Umum Grit Akademik	36
Tabel 3. 15 Kategorisasi Dimensi Grit Akademik.....	36
Tabel 3. 16 Interpretasi Kategori Grit Akademik.....	37
Tabel 4. 1 Jumlah Responden Jenis Keluarga Disfungsional	39
Tabel 4. 2 Rata-Rata Jawaban Responden pada Item	43

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Administrasi Penelitian	73
Lampiran 2 Instrumen Penelitian	80
Lampiran 3 Hasil Penelitian	84
Lampiran 4 Dokumentasi.....	97

DAFTAR PUSTAKA

- Amawidyati, Sukma A. G., Binta M. R., & Laila. L. U. (2023). "Navigating The Storm": Peran Grit sebagai Penghambat Stres Mahasiswa di Masa Pandemi. *Intuisi Jurnal Psikologi Ilmiah*, 14(2), 62-72. doi: 10.15294/intuisi.v14i2.33719
- Amirullah. (2015). *Pengantar Manajemen*. Jakarta: Mitra Wacana Media.
- Andrian, R. (2020). *Strategi Bimbingan Kelompok Untuk Mengembangkan Grit Akademik*. (Tesis). Sekolah Pasjasarcana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung
- Andrian, R., & Ilfiandra. (2020). Grit World Strategy to Evolve the Academic Grits of Senior High School Students. *Atlantis Press (Icepp 2019)*, 198–201. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.200130.113>
- Andriani, R., & Kusuma, A. (2021). Pengaruh kemandirian terhadap prestasi akademik pada siswa SMA yang berasal dari keluarga disfungsi di Jakarta. *Jurnal Psikologi dan Pendidikan*, 5(2), 234-250.
- Angraini, M. (2022). *Perilaku Sosial Remaja Dari Keluarga Broken Home Di Kelurahan Bentiring Kota Bengkulu*. Doctoral Dissertation, UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu.
- Aprilolita, Vertika. (2020). *Grit pada Mahasiswa: Skala Self-Reported dan Behavior Measurement*. Under Graduates thesis, UNNES.
- Ardis, N. (2021). Grit as a Solution for Academic Stress in Students during the Covid-19 Pandemic: Grit Sebagai Solusi Stres Akademik pada Pelajar di Masa Pandemi Covid-19. *Proceeding of Inter-Islamic University Conference on Psychology*, 1(1), 4–9. doi: 10.21070/iiucp.v1i1.622
- Arizona, M. M. (2013). Kajian Tentang Putus Sekolah Pada Tingkat SMA/SMK di Kabupaten Gresik. *Jurnal Unesa*, 2(3), 151-158.
- Aunurahman. (2014). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Azzahra, A. Z., & Agus F. (2021). Kearifan Lokal Masyarakat Sunda dalam Tradisi Mendidik Anak Relevansinya dengan Ajaran Islam tentang Pendidikan Anak. *Pedagogi: Jurnal Anak Usia Dini dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(2).
- Badan Pusat Statistik. (2023). *Angka Anak Tidak Sekolah Menurut Jenjang Pendidikan dan Jenis Kelamin*. Jakarta: BPS.
- Barberis, N. (2018). Richard Thaler and The Rise of Behavioral Economics. *The Scandinavian Journal of Economics*, 120(3). <https://doi.org/10.1111/Sjoe.12313>

- Benton, S. A. (1997). *Dysfunctional families: Recognizing and overcoming their effects*. Kansas State University Counseling Service. Diakses dari: http://www.kstate.edu/counseling/topic_s/relationships/dysfunc.html
- Bono, G., Reil, K., & Hescocox, J. (2020). Stress and Wellbeing in Urban College Students in The U.S. During The Covid-19 Pandemic: Can Grit and Gratitude Help? *International Journal of Wellbeing*, 10(3), 39–57.
- Charoline & Mujazi. (2022). Pengaruh Dukungan Orang Tua Terhadap Grit Pada Siswa di Sekolah Dasar. *JRTI: Jurnal Riset Tindakan Indonesia*, 7(3), 549–557.
- Christensen, R., & Knezek, G. (2014). Comparative Measures of Grit, Tenacity and Perseverance. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 8(1), 16–30.
- Christopoulou, M., Lakioti, A., Pezirkianidis, C., Karakasidou, E., & Stalikas, A. (2018). The Role of Grit in Education: A Systematic Review. *Psychology*, 09(15), 2951–2971. <https://doi.org/10.4236/psych.2018.915171>
- Clark, K N, & Malecki, C. K. (2019). Academic Grit Scale: Psychometric Properties and Associations with Achievement and Life Satisfaction. *Journal of School Psychology*, 72, 49-66. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0022440518301183>
- Clark, Kelly N., Dorio, N. B., Eldridge, M. A., Malecki, C. K., & Demaray, M. K. (2020). Adolescent Academic Achievement: A Model of Social Support and Grit. *Psychology in the Schools*, 57(2), 204–221. <https://doi.org/10.1002/pits.22318>
- Cormier, D. L., Dunn, J. G. H., & Causgrove Dunn, J. (2019). Examining the Domain Specificity of Grit. *Personality and Individual Differences*, 139, 349–354. doi:10.1016/j.paid.2018.11.026
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research Design Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. Sage Publications Inc.
- Creswell, John W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research, Fourth Edition*. Boston: Pearson Education Inc.
- Dewey, J. (1913). *Interest And Effort in Education*. Cambridge: Riverside Press.
- Diamastuti, Erlina. (2012). Paradigma Ilmu Pengetahuan Sebuah Telaah Kritis. *Jauj: Jurnal Akuntansi Universitas Jember*, 10(10).
- Disabato, D. J., Goodman, F. R., & Kashdan, T. B. (2019). Is Grit Relevant to Wellbeing and Strengths? Evidence Across the Globe for Separating Perseverance of Effort and Consistency of Interests. *Journal of Personality*, 87(2), 194–211. <https://doi.org/10.1111/jopy.12382>
- Donita, L., Raja O. T. S., & Willy T. (2021). The Relationship Between Grit and Academic Performance in High School Student in Tangerang during Distance

Learning. *Atlantis Press: Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 655.

- Duckworth, A. L., & Gross, J. J. (2014). Self-control and grit: Related but separable determinants of success. *Current Directions in Psychological Science*, 23(5).
- Duckworth, A. L., & Quinn, P. D. (2009). Development and Validation of the Short Grit Scale (Grit-S). *Journal of Personality Assessment*, 91(2), 166–174. <https://doi.org/10.1080/00223890802634290>
- Duckworth, A. L., Peterson, C., Matthews, M. D., & Kelly, D. R. (2007). Grit: Perseverance and Passion for Long-Term Goals. *Journal of Personality and Social Psychology*, 92(6), 1087–1101. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.92.6.1087>
- Duckworth, Angela L. (2016). *Grit: The Power of Passion and Perseverance*. Scribner/Simon & Schuster.
- Duckworth, Angela L. (2018). *Grit: Kekuatan Passion dan Keteguhan*. Jakarta: PT. Gramedia
- Dunia, M. E. I. K., Anjuman Z. & Ni Ayu K. D. (2014). Analisis Faktor-faktor Penyebab Anak Putus Sekolah Usia Pendidikan Dasar di Kecamatan Gerokgak Tahun 2012/2013. *Jurnal Jurusan Pendidikan Ekonomi Undiksha*, 4(1).
- Dweck, Carol S. (2006). *Mindset: The New Psychology of Success*. New York: Ballantine Books.
- Elliot, A. J., & Thrash, T. M. (2001). Achievement Goals and the Hierarchical Model of Achievement Motivation. *Educational Psychology Review*, 13(2), 139–156. <https://doi.org/10.1023/A:1009057102306>
- Erawan, Aldi., & Rahmah Hastuti. (2023). Hubungan Grit dan Empati pada Siswa SMA. *Journal of Social and Economics*, 5(2).
- Eskreis-Winkler, Lauren, Shulman, E. P., Beal, S. A., & Duckworth, A. L. (2014). The Grit Effect: Predicting Retention in The Military, The Workplace, School and Marriage. *Frontiers in Psychology*, 5(36). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2014.00036>
- Hamdu, Ghullam dan Agustina, Lisa. (2011). Pengaruh Motivasi Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 12(1), 90-96.
- Harahap, E. (2017). Keharmonisan Keluarga dengan Motivasi Belajar Siswa dan Implikasinya terhadap Layanan Bimbingan dan Konseling. *Ristekdik: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 3(2), 114-122.
- Harahap, S. (2021). Empati dan Keterampilan Sosial Pada Siswa dari Keluarga Disfungsional. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 12(1), 112-128.
- Hardiyanti, St. A., M Ahkam., & Irdianti. (2023). Grit dan Hasil Belajar pada Siswa SMA. *Jurnal Psikologi Talenta Mahasiswa*, 3(2).

- Hasanah, U., Ahmad, R., & Karneli, Y. (2017). Efektivitas Layanan Penguasaan Konten untuk Meningkatkan Konsentrasi Belajar Siswa. *PROCEEDINGS: International Counseling and Education Seminar the Responsibility of Counselor and Educator in Millennium Era*, 143–148.
- Hochanadel, A., & Finamore, D. (2015). Fixed and Growth Mindset in Education and How Grit Helps Students Persist in The Face of Adversity. *Journal of International Education Research*, 11(1). <https://www.clutejournals.com/index.php/JIER/article/view/9099>
- Huéscar Hernández, E., Moreno-Murcia, J.A., Cid, L., Monteiro, D., & Rodrigues, F. (2020). Passion or Perseverance? The Effect of Perceived Autonomy Support and Grit on Academic Performance in College Students. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17. doi:10.3390/ijerph17062143.
- Hulleman, C. S., & Harackiewicz, J. M. (2009). Promoting Interest and Performance in High School Science Classes. *Science*, 326(5958). <https://doi.org/10.1126/Science.1177067>
- Hulukati, W. (2015). Peran Lingkungan Keluarga Terhadap Perkembangan Anak. *Jurnal Musawa IAIN Palu*, 7(2), 265-282
- Hurlock, E. B. (1980). *Psikologi Perkembangan*. (Istiwidayanti & Soedjarwo, Terjemahan). Jakarta: Erlangga.
- Indrawati, E. S., Hyoscyamina, D. E., Qonitatin, N., & Abidin, Z. (2014). Profil keluarga disfungsi pada penyandang masalah sosial di Kota Semarang. *Jurnal Psikologi Undip*, 13(2), 120-132.
- Izzulhaq, Brilliant D., Tonih F., Aini N. H. (2023). Hubungan Grit dengan Prestasi Akademik Mahasiswa. *Journal of Education and Innovation*, 3(1).
- Jaenudin, Ujam., & Tahrir. (2019). Studi Religiusitas, Budaya Sunda, dan Perilaku Moral pada Masyarakat Kabupaten Bandung. *JPIB: Jurnal Psikologi Islam dan Budaya*, 2(1), 1-8.
- Johnson, M. L. (2017). Book Review: Grit: The Power of Passion and Perseverance. *International Christian Community of Teacher Educators Journal*, 12(2).
- Jonathan, H. & Alvin H. (2020). Tempat Pengembangan Grit. *Jurnal Stupa: Sains, Teknologi, Urban, Perancangan, Arsitektur*, 2(2).
- Kristianto, F. C. (2017). *Studi Deskriptif Mengenai Grit pada Siswa-Siswi Kelas X dan XI di SMA" X" di Kota Bandung*. Universitas Maranatha, Bandung, Indonesia. <https://repository.maranatha.edu/id/eprint/23233>
- Lauster, P. (2012). *Tes Kepribadian*. (D. H. Gulo, Terjemahan). Jakarta: Bumi Aksara.
- Lee, M., & Ha, G. (2022). The Role of Peer Relationships Among Elementary School Students: Focusing on The Mediation Effects of Grit Depending on Teacher-Student Relationships. *Current Psychology: A Journal for Diverse*

Perspectives on Diverse Psychological Issues. Diakses online. <https://doi.org/10.1007/s12144-022-03359-6>

- Lestari, Sri. (2012). *Psikologi Keluarga: Penanaman Nilai dan Penanganan Konflik dalam Keluarga*. Jakarta: Kencana.
- Machell, K. A. (2017). *Well-Being in Middle to Late Adolescence: The Role of Grit and Life Events*. George Mason University, Virginia. <https://search.proquest.com/openview/a79bf906e40f0d6b97111283e45b09a1/1?pqorigsite=gscholar&cbl=18750&diss=y>
- Madjid, M. A. S. R. V., Aim A., & Muhammad I. (2016). Peran Nilai Budaya Sunda dalam Pola Asuh Orang Tua bagi Pembentukan Karakter Sosial Anak. *International Journal Pedagogy of Social Studies*, 1(1).
- Maghfiroh, N., & Akbar, Z.Y. (2021). The Effect of Grit and Learning Motivation on Academic Procrastination Through Online Learning on Students of MTsN 1 Banyumas. *Journal Psimphoni*, 2(1), 39–47. <http://dx.doi.org/10.30595/psimphoni.v2i1.11396>
- Mahardika, R. S., & Setyowati, Rr. N. (2018). Remaja Pada Remaja Yang Mengalami Perceraian Orang Tua (Studi Kasus di Kabupaten Nganjuk). *Jurnal Kajian Moral Dan Kewarganegaraan*, 6(3), 384–398.
- Mamlu'atuzzakiyah. (2021). *Hubungan Antara Harapan Dengan Grit (Ketangguhan) Mahasiswa UIN Sunan Ampel Surabaya Yang Sedang Menyelesaikan Skripsi Di Masa Pandemi Covid-19*. (Skripsi, UIN Sunan Ampel). Diakses pada tanggal 26 Mei 2023 dari <http://digilib.uinsby.ac.id/>.
- Merton, Robert K (1968). *Social Theory and Social Structure*. New York: The Free Press.
- Mora, L., Hakim, A.R. & Wahidin, W. (2023). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Grit Pada Mahasiswa Psikologi Di Universitas Buana Perjuangan Karawang. *Psychophedia*, 8(1), 25–31.
- Muhibbin, Maulana A., & Ratna S Wulandari. (2021). The Role of Grit in Indonesia Student. *Psychosofia: Journal of Psychology Religion and Humanity*, 3(2).
- Mujtahidin, M. & Oktarianto, M. L. (2022). Metode Penelitian Pendidikan Dasar: Kajian Perspektif Filsafat Ilmu. *Terampil: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 8(1), 107-118
- Nawantara, Rosalia D., Laelatul A., & Nora R. S. (2019). Penggunaan Panduan Teknik Self Instruction Sebagai Media Untuk Meningkatkan Disiplin Diri Siswa SMA. *Jurnal Nusantara Research*, 6(2), 88-94.
- Nijstad, B. A., De Dreu, C. K. W., Rietzschel, E. F., & Baas, M. (2010). The Dual Pathway to Creativity Model: Creative Ideation As A Function Of Flexibility and Persistence. *European Review of Social Psychology*, 21(1), 34–77. <https://doi.org/10.1080/10463281003765323>
- Notosoedirdjo & Latipun. (2005). *Kesehatan Mental: Konsep dan Penerapan*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang Press.

- Nuraida, N. (2018). Disfungsi Keluarga (Studi Kasus Kenakalan Remaja di Capi Desa Golo Bilas Kabupaten Manggarai Barat). Universitas Muhammadiyah Makassar, Makassar. <https://digilibadmin.unismuh.ac.id/>
- Nurhasanah, S. (2016). Pengaruh keluarga disfungsi terhadap kesehatan mental anak. *Jurnal Psikologi Indonesia*, 35(2), 112-120.
- Nurmaliza, Shafira K., & Safrul. (2022). Pengaruh Kondisi Lingkungan Keluarga Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Pionir: Jurnal Pendidikan*, 11(3).
- Ong, D. A., Bergeman, S. C., Bisconti, T. L., & Walles, K. A. (2006). Psychological Resilience, Positive Emotions, and Successful Adaptions to Stress in Later Life. *Journal of Personality and Social Psychology*, 91(4), 730-749. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.91.4.730>
- Parillo, V. N. (2008). Encyclopedia of Social Problems. Thousand Oaks:SAGE Publication.
- Perkins-Gough, D. (2013). The Significance of Grit: A Conversation with Angela Lee Duckworth. *Educational Leadership*, 71(1), 14-20.
- Permendiknas Nomor 41 Tahun 2007 tentang Standar Proses Untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Peterson, C., & Seligman, M. E. P. (2004). *Character strengths and virtues: A handbook and classification*. Oxford University Press: American Psychological Association.
- Puspitasari, L. (2021). Dampak jangka panjang disfungsi keluarga terhadap perkembangan psikologis anak. *Jurnal Kesehatan Mental Indonesia*, 8(3), 45-58.
- Putri, Rosalina. (2015). *Studi Deskriptif Mengenai Grit Pada Mahasiswa Psikologi*. Universitas Islam Bandung, Indonesia. <http://repository.unisba.ac.id/handle/123456789/4624>
- Putrie, C. A. R., & Fauzia, M. (2019). Pengaruh Dukungan Sosial Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMP Angkasa Halim Perdana Kusuma Jakarta Timur. *Jurnal Inovasi Pendidikan Ekonomi (JIPE)*, 9(2), 177. <https://doi.org/10.24036/011068980>
- Rajagukguk, Sri R. J., Seventina S., Novita R. S., Hesti Y. S., Maria W. (2022). Dampak Keluarga Broken Home Terhadap Peserta Didik yang Mengalami Kesulitan Berkonsentrasi. *Pediaqu: Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora*, 1(4).
- Rancangan Undang-Undang RI bulan Agustus tahun 2022 pasal 13 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Ratelle, C. F., Larose, S., Guay, F., & Sénécal, C. (2005). Perceptions of Parental Involvement and Support as Predictors of College Students' Persistence in a Science Curriculum. *Journal of Family Psychology*, 19(2), 286–293. <https://doi.org/10.1037/0893-3200.19.2.286>

- Reed, J., Pritschet, B. L., & Cutton, D. M. (2013). Grit, Conscientiousness, and The Transtheoretical Model of Change for Exercise Behavior. *Journal of Health Psychology, 18*(5), 612–619. <https://doi.org/10.1177/1359105312451866>
- Robertson-Kraft, C., & Duckworth, A. (2014). True Grit: Trait-level Perseverance and Passion for Long-Term Goals Predicts Effectiveness and Retention Among Novice Teachers. *Teachers College Record, 116*(3), 1–24.
- Rojas, Luisa F. (2015). Factors Affecting Academic Resilience in Middle School Students: A Case Study. *Gist Education and Learningresearch Journal, 11*(11), 63– 78.
- Rooke, P. D., & Rehm, L. P. 2001. Self-Management Therapies. Dalam Keith S. Dobson. *Handbook of Cognitive Behavioral Therapies*. New York: Guilford Press.
- Rosalina, E. (2016). *Studi Deskriptif Mengenai Kegigihan (Grit) dan Dukungan Sosial pada Siswa Gifted Kelas X IA 1 di SMAN 1 Purwakarta*. Universitas Islam Bandung, Indonesia. <http://repository.unisba.ac.id/handle/123456789/3038>
- Royani, Shofi., Nawang W. W., & Dellawaty S. (2022). Hubungan Antara Grit Dengan Goal Setting Pada Siswa Kelas XII. *Jurnal Psikologi Tabularasa, 17*(2).
- Rusmana, N. (2019). *Bimbingan dan Konseling Kelompok di Sekolah : Metode , Teknik dan Aplikasi*. Bandung: UPI Press.
- Sadirman, A. M. (2014). *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Santrock, J. W. (2016). *Educational Psychology, 6th ed*. New York: McGraw-Hill.
- Sardiman, A.M. (2014). *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Sari, D. E., & Putri, R. (2019). Kemandirian dan disiplin diri siswa: Studi kasus pada keluarga disfungsi di Surabaya. *Jurnal Penelitian Pendidikan, 7*(4), 180-196.
- Sari, D. K. (2018). Pengaruh konflik keluarga terhadap prestasi belajar siswa di sekolah menengah pertama. *Jurnal Pendidikan Indonesia, 27*(1), 33-42.
- Saroni, Mohammad. (2013). *Pendidikan untuk Orang Miskin: Membuka Keran Keadilan dalam Kesempatan Berpendidikan*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sarwono, Sarlito W., & Eko A. Meinarno. (2009). *Psikologi Sosial*. Jakarta: Penerbit Salemba Humanika
- Septania, S., & Khairani, K. (2019). Pengaruh Grit Dan Gender Dalam Pengambilan Keputusan Karir Mahasiswa. *TAJDID: Jurnal Ilmu Keislaman dan Ushuluddin, 22*(1), 19–27.

- Sitanggang, D. F. Y. (2019). Studi Deskriptif Mengenai Grit pada Siswa-Siswi Kelas XI di SMA" X" Bandung. Universitas Marantha, Bandung. <https://repository.maranatha.edu/id/eprint/26043>
- Soekanto, Soerjono. (2004). Sosiologi: Suatu Pengantar. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Statistik Indonesia (2022) tentang Jumlah Kasus Perceraian di Indonesia.
- Steinberg, L., Mounts, N. S., Lamborn, S. D., & Dornbusch, S. M. (1991). Authoritative Parenting and Adolescent Adjustment Across Varied Ecological Niches. *Journal of Research on Adolescence*, 1, 19-36.
- Stoffel, J. M., & Cain, J. (2018). Review of Grit and Resilience Literature within Health Professions Education. *American Journal of Pharmaceutical Education*, 82, 6150. <https://doi.org/10.5688/ajpe6150>
- Sturman, E. D., & Zappala-Piemme, K. (2017). Development of The Grit Scale for Children and Adults and Its Relation to Student Efficacy, Test Anxiety, and Academic Performance. *Learning and Individual Differences*, 59, 1– 10. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2017.08.004>
- Sudarji, Shanty., & Fifi Juniarti. (2020). Perbedaan Grit pada Mahasiswa Perantau dan Bukan Perantau di Universitas "X". *Psyche*, 2(1), 1-10.
- Sumintono, B. and Widhiarso, W. (2014) *Aplikasi Model Rasch untuk Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial (edisi revisi)*. Cimahi: Trim Komunikata Publishing House.
- Supanto. (1990). *Pola Pengasuhan Anak Secara Tradisional Daerah Istimewa Yogyakarta*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Suryani, T. (2017). Perilaku menyimpang di kalangan anak-anak dari keluarga disfungsi. *Jurnal Ilmu Sosial Indonesia*, 22(4), 101-115.
- Suyanto, Bagong. (2010). *Masalah Sosial Anak*. Jakarta: Kencana.
- Syah, M. 2011. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Syarifuddin, N. A., & Suri M. S. (2020). Hubungan Antara Grit Dan Motivasi Berprestasi Pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Sumatera Utara Yang Mengikuti Pembelajaran Daring. *Psikologia: Jurnal Psikologi*, 5(1). doi: <https://doi.org/10.21070/psikologia.v5i1.1400>
- Takiuddin, M. & M Husnu. (2020). Grit dalam Pendidikan. *Jurnal Konseling Pendidikan*, 4(2).
- Talopo, Rahmawati., Hasan P., & Asep T. (2018). Diskusi Keluarga dalam Pendidikan Formal Anak. *Jurnal Sosial Nusantara*, 4(1), 10-20.
- Tang X, Wang MT, Guo J, Salmela-Aro K. (2019). Building Grit: The Longitudinal Pathways between Mindset, Commitment, Grit, and Academic Outcomes. *J Youth Adolesc*. 48(5), 850-863. doi: 10.1007/s10964-019-00998-0.

- Tanjung, Nila K. & Lisa I. S. (2021). Hubungan antara Dukungan Sosial Orang Tua dan Grit pada Siswa TNI di Lembaga 'X' Kota Bandung. *Humanitas: Jurnal Psikologi*, 5(1). doi: <https://doi.org/10.28932/humanitas.v5i1.3338>
- Totosy de Zepetnek, J. O., Martin, J., Cortes, N., Caswell, S., & Boolani, A. (2021). Influence of Grit on Lifestyle Factors During The COVID-19 Pandemic in a Sample of Adults in the United States. *Personality and Individual Differences*, 175. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2021.110705>
- Triadityo, D. Y. (2012). Hubungan Antara Keselamatan Kerja dengan Semangat Kerja Karyawan Bagian Produksi Cahaya Timur Offset Yogyakarta. *Empathy Jurnal Fakultas Psikologi*, 1(1).
- U.S Department of Educational Office of Educational Technology (2013). Promoting Grit, Tenacity and Perseverance. Diunduh dari <http://edf.stanford.edu/readings/downloadpromoting-grit-tenacity-and-perseverance-report.html>.
- Undang-Undang RI No 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Vivekananda, N. L. A. (2017). Studi Deskriptif mengenai Grit pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Kristen Maranatha Bandung. *Humanitas*, 1(3), 183–196
- Wahyudi, A. (2019). Motivasi belajar siswa dari keluarga disfungsi: Sebuah kajian psikologis. *Jurnal Psikologi Pendidikan*, 14(2), 54-69.
- Wallace, R. L. (2015). Grit and Student Performance: A Mixed-Method Analysis of A Non-Traditional Technical High School And A Traditional High School. Lindenwood University, Missouri. <https://digitalcommons.lindenwood.edu/dissertations/347>
- Walsh, F. (2003). Family Resilience: A Framework for Clinical Practice. *Family Process*, 42(1), 1–18. <https://doi.org/10.1111/j.1545-5300.2003.00001.x>
- Weisskirch, R. S. (2016). Grit, Self-Esteem, Learning Strategies and Attitudes and Estimated and Achieved Course Grades among College Students. *Current Psychology*, 37, 21-27. <https://doi.org/10.1007/s12144-016-9485-4>
- Weisskirch, Robert S. (2018). Grit, Self-Esteem, Learning Strategies and Attitudes and Estimated and Achieved Course Grades among College Students. *Current Psychology*, 37(1). doi: 10.1007/s12144-016-9485-4
- Wijaya, Araz A. Z., Munawir Y., & Afia F. (2022). Hubungan antara Grit dengan Regulasi Diri Dalam Belajar pada Siswa Kelas XII SMA Negeri. *Jurnal Ilmiah Psikologi Candradiwa*, 7(1).
- Williams, C. (2007) Research Methods. *Journal of Business & Economic Research*, 5, 65-72.
- Winkel, W. S. (2005). *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan*. Yogyakarta: Media Abadi.

- Yudiar, A., Yudha, E. S., & Sartono, S. (2021). Exploration on High School Students' Grit: Its Effects on the Students' Potential Development. *Jurnal Kajian Bimbingan Dan Konseling*, 6(3), 121–131. <https://doi.org/10.17977/um001v6i32021p121-131>
- Yusuf, S. (2019). *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Yusuf, S. & Nani M. Sugandhi. (2011). *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Yusuf, S. & Nurihsan, J. (2016). *Landasan Bimbingan & Konseling*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Zimmerman, Emily., & Leah Brogan. (2015). Grit and Legal Education. *Pace Law Research*, 36(1). <https://ssrn.com/abstract=2646851>