

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *TWO STAY TWO STRAY*
UNTUK MENINGKATKAN *CIVIC KNOWLEDGE* SISWA DALAM
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA
(*Studi Kuasi Eksperimen Kelas X di SMA Negeri 2 Bandung*)**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*



Disusun oleh:
Sherina Arizka
NIM. 2004587

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024**

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *TWO STAY TWO STRAY*
UNTUK MENINGKATKAN *CIVIC KNOWLEDGE* SISWA DALAM
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA
(*Studi Kuasi Eksperimen Kelas X di SMA Negeri 2 Bandung*)**

Oleh:

Sherina Arizka

2004587

Sebuah skripsi diajukan sebagai bagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan di Prodi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Sherina Arizka

Universitas Pendidikan Indonesia

2024

Hak cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotocopy, atau cara lainnya tanpa seizin peneliti

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

SHERINA ARIZKA

2004587

**EFEKTIVITAS METODE PEMBELAJARAN *TWO STAY TWO STRAY*
UNTUK MENINGKATKAN *CIVIC KNOWLEDGE* SISWA DALAM
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA
(*Studi Kuasi Eksperimen Kelas X di SMA Negeri 2 Bandung*)**

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Prof. Dr. Kokom Komalasari, M.Pd.

197210012001122001

Pembimbing II



Dr. Iim Siti Masyitoh, M.Si.

196201021986082001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



Dr. Susan Fitriasari, M.Pd

NIP.198207302009122004

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi telah diuji pada

Hari, tanggal : Senin-Rabu, 19-21 Agustus 2024

Tempat : Gedung CoE dan Gedung FPIPS UPI

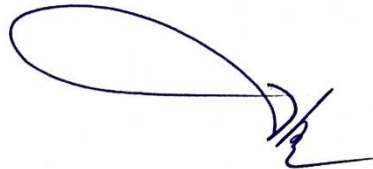
Panitia ujian terdiri dari :

1. **Ketua Program** :
Studi PPKn

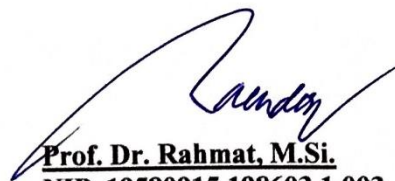


Dr. Susan Fitriasari, M.Pd.
NIP. 19820730 200912 2 004

2. **Penguji** : Penguji I,



Prof. Dr. H. Aim Abdulkarim, M.Pd.
NIP. 19590714 198601 1 001
Penguji II,



Prof. Dr. Rahmat, M.Si.
NIP. 19580915 198603 1 003
Penguji III,



Pitria Sopianingsih, M.Pd.
NIP. 92020041 991033 1 201

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *TWO STAY TWO STRAY* UNTUK MENINGKATKAN *CIVIC KNOWLEDGE* SISWA DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA (*Studi Kuasi Eksperimen Kelas X di SMA Negeri 2 Bandung*)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku di dalam ranah keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2024

Penulis



Sherina Arizka

NIM 2004587

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT, karena berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahlimpahkan kepada keluarganya, sahabatnya, dan kepada kita selaku umatnya hingga akhir zaman. Aamiin Ya Rabbal ‘Alamiin.

Pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak terkait, baik dosen, keluarga, serta teman-teman yang telah memberikan kontribusinya untuk membantu penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini tepat waktu dengan judul **”Efektivitas Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* untuk Meningkatkan *Civic Knowledge* Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila (*Studi Kuasi Eksperimen Kelas X di SMA Negeri 2 Bandung*)”** sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Prodi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia. Adapun tujuan disusunnya skripsi ini adalah untuk memberikan pengetahuan mengenai efektivitas penggunaan *metode two stay two stray* untuk meningkatkan *civic knowledge* siswa pada pembelajaran Pendidikan Pancasila.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, mengingat kemampuan dan keterbatasan yang dimiliki oleh penulis. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari semua pihak senantiasa penulis harapkan untuk dijadikan sebagai perbaikan dalam penulisan skripsi ini di masa yang akan datang. Besar harapan penulis, agar penelitian pada skripsi ini dapat bermanfaat bagi berbagai pihak.

Terima kasih.

Bandung, Januari 2024



Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah Rabbil'Aalamiin. Puji serta rasa syukur tak hentinya penulis panjatkan atas ke hadirat Illahi Rabbi, Allah Subhanahu wa Ta'ala. Karena atas rahmat, hidayah, pertolongan, serta karunia-Nya-lah penulis dapat merampungkan skripsi ini tepat pada waktunya. Shalawat serta salam semoga selalu tucurahlimpahkan kepada baginda kita, Rasulullah Shallallahu 'alaihi wa sallam yang selalu menginspirasi dan menjadi panutan, serta kepada kita semua semoga mendapatkan syafa'at di Yaumul Akhir, Aamiin ya Rabbal'Aalamiin...

Khusus pada bagian ini, penulis ingin mengucapkan rasa syukur dan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah memberikan bantuan berupa do'a, ilmu, dukungan, arahan, bimbingan, motivasi, semangat, dan lainnya yang bermanfaat bagi penulis selama ini, terkhusus pada proses penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Kedua orang tua, ayah dan mamah tercinta, ayah Bincar Romadon Nasution dan mamah Indra Wati Siregar yang telah membesarkan dan mendidik dengan cinta dan kasih sayang yang tak terhingga, mengajarkan banyak hal baik, senantiasa memberikan do'a terbaik, dukungan, nasihat, pengalaman, ilmu, kebahagiaan, waktu, dan segala pengorbanan yang telah dilakukan kepada penulis hingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Semoga ayah dan mamah senantiasa diberikan keberkahan, umur yang panjang, dan selalu diberikan kesehatan oleh Allah Yang Maha Kuasa., Aamiin...
2. Adik satu-satunya yang tersayang, Ahmad Fauzi Nasution, yang telah mendo'akan, menemani dalam banyak kesempatan, memberikan dukungan, mendengarkan berbagai cerita, menjadi teman berbagi banyak hal, dan selalu menghibur penulis dalam berbagai situasi.
3. Seluruh keluarga besar yang turut mendo'akan dan mendukung penulis dalam berbagai hal, terutama dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Ibu Prof. Dr. Kokom Komalasari, M.Pd., selaku pembimbing I yang telah menyempatkan waktu untuk memberikan ilmu, arahan, bimbingan,

masukan, serta semangat kepada penulis selama proses menyusun dan menyelesaikan skripsi ini.

5. Ibu Dr. Iim Siti Masyitoh, M.Si., selaku pembimbing II yang telah menyempatkan waktu untuk memberikan ilmu, arahan, bimbingan, masukan, serta semangat kepada penulis selama proses menyusun dan menyelesaikan skripsi ini.
6. Ibu Dr. Susan Fitriasari, M.Pd., selaku ketua program studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang telah memberikan wadah untuk dapat menimba ilmu hingga menyelesaikan skripsi.
7. Bapak Prof. Dr. Karim Suryadi, M.Si., selaku dosen pembimbing akademik yang telah membantu selama perkuliahan S-1.
8. Seluruh jajaran bapak/ibu dosen program studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan atas ilmu dan pengalaman yang luar biasa selama penulis menyelesaikan studi pada jenjang S-1 ini.
9. Pak Nana dan Bu Sarah selaku staf tata usaha program studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan serta jajaran staf tata usaha Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial yang selalu membantu memberikan pelayanan akademik yang maksimal dalam hal administrasi selama perkuliahan hingga penyelesaian skripsi ini.
10. Ibu Evi Vironita, S.Pd., selaku Plt Kepala SMA Negeri 2 Bandung beserta jajaran Wakasek yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah, jajaran tata usaha dan guru SMA Negeri 2 Bandung yang telah membantu penulis selama di sekolah.
11. Ibu Rita Asmara Mukti, S.Pd., selaku guru Pendidikan Pancasila di SMA Negeri 2 Bandung yang telah sangat baik menerima dan memberikan ilmu, pengalaman, arahan, masukan, motivasi, serta telah banyak membantu penulis selama proses penelitian.
12. Siswa kelas X-A SMA Negeri 2 Bandung angkatan 26, yang telah bersedia membantu penulis untuk menjadi responden uji coba instrumen penelitian dengan sangat baik.

13. Siswa kelas X-F SMA Negeri 2 Bandung angkatan 26, yang telah menerima penulis untuk mengajar kembali, bersedia membantu penulis menjadi subjek penelitian dengan semangat dan antusias ketika pembelajaran, serta dapat bekerja sama dengan baik kepada penulis selama proses penelitian.
14. Anak-anak kelas X-E SMA Negeri 2 Bandung angkatan 26, yang telah bersedia membantu penulis menjadi subjek penelitian, serta dapat bekerja sama dengan baik kepada penulis selama proses penelitian.
15. Sahabat seperjuangan sejak awal kuliah *online* hingga menjadi *roommate* Raudatun Nadiah, S.Pd., yang telah memberikan bantuan dan semangat, menjadi pendengar dan pemberi nasihat yang baik, teman yang sangat sabar, serta senantiasa menemani susah-senang penulis selama berkuliah, melaksanakan penelitian, hingga proses penyusunan skripsi ini. Selanjutnya Kiki Nursafitri Azzahra, S.Pd., sahabat perantauan dari Bogor dan Putri Minda. C., S.Pd., sahabat perantauan dari Batam, kedua sahabat yang juga membantu dalam banyak hal, menjadi pendengar dan pemberi nasihat yang baik, sering menghibur, serta menemani susah-senang penulis selama berkuliah, hingga proses penyusunan skripsi ini.
16. Sahabat sejak SMA yang hingga kini menemani perjalanan penulis selama perkuliahan, Michelle Jenifer Kristianti, S.Ak., Rifa Ika Utami, S.I.Kom., dan Dwi Retno Utari, S.Pd., yang selalu mendo'akan, mendukung, dan memberikan semangat kepada penulis hingga penyusunan skripsi ini.
17. *Partner* yang sangat baik, Wildan Falatehan, S.M., yang telah selalu menemani, mendengarkan keluh kesah, memberikan nasihat yang baik, membantu, serta memberikan semangat sejak awal kuliah, hingga penyusunan skripsi ini, dan Martin Valerian Amadeus, S.Pd., yang telah menemani dan membantu penulis selama melakukan penelitian di SMA Negeri 2 Bandung.
18. Teh Nita Raspiniah, S.Pd., selaku kakak tingkat di program studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan angkatan 2019 yang selalu memberikan do'a, membantu, dan memberikan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

19. Rekan-rekan Satria Wicaksana PKn 2020, yang telah memberikan banyak pengalaman selama 4 tahun perjalanan kuliah penulis.
20. Rekan-rekan PKn 2020-B(uaya), yang telah memberikan banyak ilmu, pengalaman berharga yang tak terlupakan, dan akan dikenang selama 4 tahun perjalanan kuliah penulis.
21. Akang/teteh dan rekan-rekan Bidang 3 HMCH periode 2021/2022, yang telah memberikan banyak ilmu dan pengalaman selama 1 periode kepengurusan di himpunan.
22. Rekan-rekan BUMH HMCH periode 2022/2023, yang telah memberikan banyak ilmu dan pengalaman selama 1 periode kepengurusan di himpunan.
23. Akang/teteh dan rekan-rekan UKM Kalam UPI Divan periode 2021/2022 dan 2022/2023, yang telah memberikan banyak ilmu serta pengalaman selama bergabung dan menjadi pengurus di Kalam.
24. Akang/teteh dan rekan-rekan Kementerian Keuangan BEM REMA UPI periode 2022/2023, yang telah memberikan banyak ilmu serta pengalaman yang berharga selama 1 periode kepengurusan di BEM REMA UPI.
25. Rekan-rekan KKN Jatikarya, yang telah memberikan ilmu serta pengalaman yang sangat berharga, terutama ketika turun langsung bekerja di masyarakat selama \pm 1 bulan melaksanakan KKN di Jatikarya, serta memberikan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
26. Rekan-rekan P3K SMA Negeri 2 Bandung, yang telah memberikan banyak ilmu dan pengalaman yang sangat berharga dan luar biasa, terutama ketika turun langsung untuk mengajar siswa-siswa yang sangat beragam, berhadapan dengan berbagai tugas sebagai pengajar selama \pm 1 semester melaksanakan P3K di SMA Negeri 2 Bandung, serta memberikan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
27. Sherina Arizka Nasution, diri sendiri yang telah berhasil bertahan dengan melewati berbagai tantangan untuk dapat menuntaskan perjalanan jauh yang telah dimulai, hingga mencapai tahap menyelesaikan skripsi ini. Tentunya tidak mudah, namun tetap mengupayakan untuk terus melangkah dengan segenap kekuatan do'a, restu orang tua, dan tentunya atas Karunia Yang Maha Kuasa.

ABSTRAK

**SHERINA ARIZKA (2004587) EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *TWO STAY TWO STRAY* UNTUK MENINGKATKAN *CIVIC KNOWLEDGE* SISWA DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA
(Studi Kuasi Eksperimen Kelas X di SMA Negeri 2 Bandung)**

Civic knowledge merupakan kompetensi penting yang harus dikuasai oleh siswa untuk menjadi *smart and good citizen*. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kemampuan pengetahuan siswa berdasarkan rata-rata hasil ulangan harian yang masih rendah dan pembelajaran yang hanya berpusat kepada guru. Oleh karenanya, penelitian ini ingin memberikan solusi alternatif melalui penggunaan model *two stay two stray*. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui bagaimana efektivitas model pembelajaran *two stay two stray* untuk meningkatkan *civic knowledge* siswa dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode kuasi eksperimen dan desain penelitian *non-equivalent control group*. Penentuan sampel menggunakan teknik *non-probability sampling*, dengan populasi siswa kelas X SMA Negeri 2 Bandung, diperoleh kelas X-F sebagai kelas eksperimen, dan kelas X-E sebagai kelas kontrol. Pengumpulan data melalui tes soal pilihan ganda dan angket tanggapan siswa. Analisis data dilakukan menggunakan statistik deskriptif, uji *N-gain*, dan uji-t hipotesis. Penelitian ini menghasilkan: (1) *Civic knowledge* siswa pada kelas eksperimen memperlihatkan peningkatan yang signifikan. (2) Pada kelas kontrol, *civic knowledge* siswa mengalami peningkatan, tetapi tidak signifikan seperti pada kelas eksperimen. (3) Terdapat perbedaan peningkatan *civic knowledge* yang signifikan antara kelas eksperimen yang menggunakan model *two stay two stray* dan kelas kontrol dengan model presentasi dan tanya-jawab kelompok. (4) Rata-rata siswa memberikan tanggapan yang baik dan positif terhadap penggunaan model *two stay two stray*. Kesimpulan yang dihasilkan dari penelitian ini ialah model *two stay two stray* efektif untuk meningkatkan *civic knowledge* siswa dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila.

Kata kunci: Model Pembelajaran, Two Stay Two Stray, Civic Knowledge, Pendidikan Pancasila

ABSTRACT

SHERINA ARIZKA (2004587) THE EFFECTIVENESS OF THE TWO STAY TWO STRAY LEARNING MODEL TO IMPROVE STUDENTS' CIVIC KNOWLEDGE IN PANCASILA EDUCATION LEARNING

(Quasi-Experimental Study of Class X at SMA Negeri 2 Bandung)

Civic knowledge is an important competency that must be mastered by students to become smart and good citizens. This research is motivated by students' knowledge ability based on the low average daily test results and teacher-centered learning. Therefore, this research wants to provide an alternative solution through the use of the two stay two stray learning model. This research aims to find out how effective the two stay two stray learning model is to increase students' civic knowledge in learning Pancasila Education. This research uses a quantitative approach with a quasi-experimental method and a Non-equivalent control group research design. The sample was determined using a non-probability sampling technique, based on the population of class X students at SMA Negeri 2 Bandung, class X-F was obtained as an experimental class, and class X-E as a control class. Data collection through multiple-choice question tests and student response questionnaires. Data analysis was carried out using descriptive statistics, N-gain tests, and hypothesis t-tests. This research produced: (1) Student's civic knowledge in the experimental class showed a significant improvement. (2) In the control class, students' civic knowledge also improvement, but not as significantly as in the experimental class(3) There was a significant difference in civic knowledge improvement between the experimental class using the two stay two stray model and the control class with the presentation and group question-and-answer model. (4) On average, students gave a good and positive response to the use of the two stay two stray model. The conclusion resulting from this research is that the two stay two stray model is effective to improvement students' civic knowledge in learning Pancasila Education.

Keyword: Learning Model, Two Stay Two Stray, Civic Knowledge, Pancasila Education

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	i
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.4.1 Manfaat dari segi teori.....	8
1.4.2 Manfaat dari segi kebijakan	8
1.4.3 Manfaat dari segi praktik.....	9
1.4.4 Manfaat dari segi isu dan aksi sosial.....	9
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
2.1 Tinjauan tentang Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i>	12
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran	12
2.1.2 Jenis-Jenis Model Pembelajaran	15
2.1.3 Pengertian Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i>	17
2.1.4 Teori Pendukung Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i> ...	19
2.1.5 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i> .	25
2.1.6 Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i>	28
2.2 Tinjauan tentang Karakteristik Komponen Kewarganegaraan dalam Pendidikan Pancasila.....	28
2.2.1 Pengertian <i>Civic Knowledge</i>	29
2.2.2 Pengertian <i>Civic Skills</i>	30

2.2.3	Pengertian <i>Civic Dispositions</i>	30
2.2.4	Indikator <i>Civic Knowledge</i>	31
2.2.5	<i>Civic Knowledge</i> dalam Pendidikan Pancasila	32
2.3	Tinjauan tentang Pendidikan Pancasila	35
2.3.1	Konsep dan Hakikat Pendidikan Pancasila	35
2.3.2	Visi, Misi, serta Karakteristik Pendidikan Pancasila	37
2.3.3	Tujuan Pendidikan Pancasila	38
2.3.4	Kompetensi Kewarganegaraan dalam Pendidikan Pancasila ..	40
2.3.5	Pendidikan Pancasila dalam Kurikulum Merdeka	42
2.4	Penelitian Terdahulu yang Relevan	45
2.5	Kerangka Pemikiran	48
2.6	Hipotesis	50
BAB III	METODE PENELITIAN	51
3.1	Desain Penelitian	51
3.2	Partisipan	53
3.3	Populasi dan Sampel Penelitian	53
3.3.1	Populasi	53
3.3.2	Sampel	53
3.4	Definisi Operasional Variabel Penelitian	54
3.4.1	Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i>	56
3.4.2	<i>Civic Knowledge</i>	57
3.5	Instrumen Penelitian	57
3.5.1	Tes	58
3.5.2	Angket	59
3.6	Prosedur Penelitian	59
3.7	Teknik Pengolahan Data	61
3.7.1	Uji Validitas Instrumen	61
3.7.2	Uji Reliabilitas Instrumen	63
3.7.3	Uji Daya Pembeda Soal	66
3.7.4	Uji Tingkat Kesukaran	68
3.8	Teknik Analisis Data	69
3.8.1	Uji Normalitas	70

3.8.2	Uji Homogenitas	70
3.8.3	Uji <i>Gain</i> (Selisih)	70
3.8.4	Rancangan Uji Hipotesis.....	71
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		73
4.1	Gambaran Umum Lokasi Penelitian	73
4.1.1	Sejarah Perkembangan SMA Negeri 2 Bandung	73
4.1.2	Profil SMA Negeri 2 Bandung	74
4.1.3	Struktur Organisasi SMA Negeri 2 Bandung	75
4.1.4	Denah SMA Negeri 2 Bandung	76
4.1.5	Data Sarana dan Prasarana SMA Negeri 2 Bandung	76
4.1.6	Data Guru, Tenaga Pendidik, dan Peserta Didik SMA Negeri 2 Bandung	77
4.1.7	Kegiatan Belajar-Mengajar di SMA Negeri 2 Bandung	79
4.2	Deskripsi Temuan Penelitian.....	80
4.2.1	<i>Civic Knowledge</i> Siswa pada Tes Awal (<i>Pretest</i>) dan Tes Akhir (<i>Post-test</i>) di Kelas Eksperimen dengan Menggunakan Model <i>Two Stay Two Stray</i> dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila	81
4.2.2	<i>Civic Knowledge</i> Siswa pada Tes Awal (<i>Pretest</i>) dan Tes Akhir (<i>Post-test</i>) di Kelas Kontrol dengan Menggunakan Model Presentasi dan Tanya-Jawab Kelompok dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila	85
4.2.3	Perbedaan Peningkatan <i>Civic Knowledge</i> Siswa pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	87
4.2.4	Tanggapan Siswa Kelas Eksperimen mengenai Model <i>Two Stay Two Stray</i> terhadap Peningkatan <i>Civic Knowledge</i> Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila	98
4.3	Pembahasan Hasil Penelitian.....	100
4.3.1	<i>Civic Knowledge</i> Siswa pada Tes Awal (<i>Pretest</i>) dan Tes Akhir (<i>Post-test</i>) di Kelas Eksperimen dengan Menggunakan Model <i>Two Stay Two Stray</i> dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila	100
4.3.2	<i>Civic Knowledge</i> Siswa pada Tes Awal (<i>Pretest</i>) dan Tes Akhir (<i>Post-test</i>) di Kelas Kontrol dengan Menggunakan Model Presentasi dan Tanya-Jawab Kelompok dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila.....	104

4.3.3	Perbedaan Peningkatan <i>Civic Knowledge</i> Siswa pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	107
4.3.4	Tanggapan Siswa Kelas Eksperimen mengenai Model <i>Two Stay Two Stray</i> terhadap Peningkatan <i>Civic Knowledge</i> Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila	110
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....		114
5.1	Simpulan	114
5.2	Implikasi	115
5.3	Rekomendasi	117
5.3.1	Bagi Sekolah.....	117
5.3.2	Bagi Guru	117
5.3.3	Bagi Siswa.....	118
5.3.4	Bagi Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan.....	118
5.3.5	Bagi Peneliti Selanjutnya	118
DAFTAR PUSTAKA		120
LAMPIRAN.....		127

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Hasil ulangan harian Pendidikan Pancasila siswa kelas X SMA Negeri 2 Bandung tahun ajaran 2023/2024.....	5
Tabel 2.1 Elemen <i>Civic Knowledge</i> Kelas X SMA	34
Tabel 2.2 Penelitian Terdahulu	45
Tabel 3.1 Indikator Variabel X dan Y.....	55
Tabel 3.2 Kriteria Interpretasi Uji Validitas.....	62
Tabel 3.3 Hasil Uji Validitas Soal <i>Pretest</i> dan <i>Post-test</i> menggunakan <i>Microsoft Excel</i> dan <i>SPSS</i> Versi 26.....	62
Tabel 3.4 Kriteria Interpretasi Uji Validitas.....	64
Tabel 3.5 Hasil Uji Reliabilitas Keseluruhan Soal	65
Tabel 3.6 Nilai <i>Cronbach's Alpha</i> per Butir Soal.....	65
Tabel 3.7 Kriteria Interpretasi Uji Daya Pembeda	66
Tabel 3.8 Hasil Uji Daya Pembeda Soal.....	67
Tabel 3.9 Kriteria Interpretasi Tingkat Kesukaran.....	68
Tabel 3.10 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal	68
Tabel 3.11 Kriteria Indeks <i>N-gain</i>	71
Tabel 4.1 Profil SMA Negeri 2 Bandung	74
Tabel 4.2 Data Sarana dan Prasarana SMA Negeri 2 Bandung.....	76
Tabel 4.3 Data Guru dan Tenaga Pendidik	77
Tabel 4.4 Data Peserta Didik	78
Tabel 4.5 Kegiatan Belajar-Mengajar di SMA Negeri 2 Bandung.....	79
Tabel 4.6 Ringkasan Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen.....	83
Tabel 4.7 Uji <i>Paired Sample t-Test</i> Kelas Eksperimen	84
Tabel 4.8 Ringkasan Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol.....	86
Tabel 4.9 Uji <i>Paired Sample t-Test</i> Kelas Kontrol	87
Tabel 4.10 Perbandingan Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	88
Tabel 4.11 Uji Normalitas <i>Pretest</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	90
Tabel 4.12 Uji Homogenitas <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	91
Tabel 4.13 <i>N-gain</i> Kelas Eksperimen	92

Tabel 4.14 N-gain Kelas Kontrol.....	93
Tabel 4.15 Perhitungan N-gain score.....	94
Tabel 4.16 Ringkasan Statistik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	97
Tabel 4.17 Uji Hipotesis <i>Civic Knowledge</i> Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	97
Tabel 4.18 Hasil Angket Tanggapan Siswa terhadap Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i> dalam Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila.....	99

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	49
Gambar 3.1 Desain Penelitian.....	52
Gambar 3.2 Hubungan Variabel X dan Variabel Y	55
Gambar 4.1 Logo SMA Negeri 2 Bandung	75
Gambar 4.2 Struktur Organisasi SMA Negeri 2 Bandung.....	75
Gambar 4.3 Denah SMA Negeri 2 Bandung	76
Gambar 4.4 Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen.....	82
Gambar 4.5 Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Kontrol	85
Gambar 4.6 Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Kontrol	88
Gambar 4.7 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen	101
Gambar 4.8 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Post-test</i> kelas Kontrol.....	104
Gambar 4.9 Rata-rata <i>N-gain</i> Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	107
Gambar 4.10 Rata-rata Hasil Tanggapan Siswa Mengenai Penggunaan Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i> di Kelas Eksperimen.....	111

DAFTAR PUSTAKA

Sumber Buku

- Afandi, M., Chamalah, E., & Wardani, O. P. (2013). *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*. Semarang: UNISSULA Press.
- Akbar, A., et al. (2022). *Pendidikan kewarganegaraan untuk Mahasiswa Perguruan Tinggi*. Pidie: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Akbar, J. S., et al. (2023). *Pembelajaran Inovatif*. Jambi: Sonpedia Publishing Indonesia.
- Akhiruddin, et al. (2020). *Belajar & Pembelajaran (Teori dan Implementasi)*. Bantul: Penerbit Samudra Biru.
- Arikunto, S. (2016). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Branson, M. S. (1998). *The Role of Civic Education*. Calacabas: Center for Civic Education.
- Budiastuti, D., & Bandur, A. (2018). *Validitas dan Reliabilitas Penelitian Dilengkapi Analisi dengan NVIVO, SPSS, dan AMOS*. Jakarta: Mitra Wacana Media.
- Djamaluddin, A., & Wardana. (2019). *Belajar Dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*. Parepare: CV. Kaffah Learning Center.
- Hadi, M. H. P., Rochimudin, & Asroni, A. (2023). *Panduan Guru Pendidikan Pancasila*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Hamid, M., et al. (2019). *Analisis Jalur dan Aplikasi SPSS Versi 25*. Lhokseumawe: Sefa Bumi Persada.
- Hardani, et al. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Bantul: CV Pustaka Ilmu Group.
- Helmiati. (2012). *Model Pembelajaran*. Sleman: Aswaja Pressindo.
- Huda, M. (2012). *Cooperative Learning Metode, Teknik, Struktur, dan Model Terapan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kagan, S., & Kagan, M. (2009). *Cooperative Learning*. San Clemente: Kagan Publishing.
- Khoiri, N. (2018). *Metodologi Penelitian Pendidikan Ragam, Model, & Pendekatan*. Semarang: Southeast Asian Publishing.

- Nurdyansyah, & Fahyuni, E. F. (2016). *Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Nurlina, & Bahri, A. (2021). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Makassar: LPP Unismuh Makassar.
- Paramita, R. W. D., Rizal, N., & Sulistyan, R. B. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Lumajang: Widya Gama Press.
- Rachman, A., et al. (2024). *Metode Penelitian kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Karawang: CV Saba Jaya Publisher.
- Rahim, R., et al. (2021). *Metodologi Penelitian (Teori dan Praktik)*. Tasikmalaya: Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia.
- Rahmadi. (2011). *Pengantar Metodologi Penelitian*. Banjarmasin: Antasari Press.
- Rukminingsih, et al. (2020). *Metode Penelitian Pendidikan Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas*. Sleman: Erhaka Utama.
- Setyawan, D. A. (2021). *Petunjuk Praktikum Uji Normalitas dan Homogenitas Data dengan SPSS*. Sukoharjo: Tahta Media Group.
- Simamora, A. B., et al. (2024). *Model Pembelajaran Kooperatif*. Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia.
- Siyoto, S., & Sodik, A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publising.
- Sudirman, Burhanuddin, & Fitriani. (2024). *Teori-teori Belajar dan Pembelajaran "Neurosains dan Multiple intelligence"*. Banyumas: PT. Pena Persada Kerta Utama.
- Sugiyono. (2015). Bnadung: *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suranto. (2015). *Teori Belajar & Pembelajaran Kontemporer*. Yogyakarta: LaksBang PRESSindo Yogyakarta.
- Wahyuni, R. S., et al. (2024). *Model-Model Pembelajaran*. Bandung: Widina Media Utama.
- Yusuf, A. M. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Kencana.

Sumber Artikel Jurnal

- Abraham, I., & Supriyati, Y. (2022). Desain Kuasi Eksperimen dalam Pendidikan: Literatur Review. *Jurnal Ilmiah Mandala Education (JIME)*, 8(3), 2476–2482. <https://doi.org/10.36312/jime.v8i3.3800/http>
- Aji, T. P., & Wulandari, S. S. (2021). Analisis Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray (TSTS) terhadap Hasil Belajar Siswa. *Journal of Office Administration : Education and Practice*, 1(3), 340–350. <https://doi.org/10.26740/joaep.v1n3.p340-350>
- Alahmad, M. (2020). Strengths and Weaknesses of Cognitive Theory. *Budapest International and Critics Institute-Journal (BIRCI-Journal)*, 3(3), 1584–1593. <https://doi.org/https://doi.org/10.33258/birci.v3i3.1088> 1584
- Alfiyanti, D. G., & Erita, Y. (2023). Peningkatan Proses Pembelajaran pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila (PP) pada Kurikulum Merdeka dengan Menggunakan Model Cooperative Learning Tipe Numbered Heads Together (NHT) di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 09(02), 1489–1504.
- Armizah. (2020). Meningkatkan Civic Knowledge Siswa Melalui Model Pembelajaran Controversial Issues di Kelas IX A MTSN 01 Kepahiang. *Jurnal Literasiologi*, 4(2), 23–32.
- Asri, I. H., Lestari, Y., & Fajri, N. (2020). The Influence of Two Stay Two Stray (TS-TS) Cooperative Model on Problem Solving Ability. *Journal of Physics: Conference Series*, 1539(1), 1–5. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1539/1/012063>
- Belladonna, A. P., & Anggraena, S. N. (2019). Penguatan Pengetahuan Kewarganegaraan (Civic Knowledge) dalam Meningkatkan Kesadaran Hukum Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 3(2), 196–210. <https://doi.org/10.31571/pkn.v3i2.1442>
- Chand, S. P. (2023). Constructivism in Education : Exploring the Contributions of Piaget, Vygotsky, and Bruner. *International Journal of Science and Research (IJSR)*, 12(7), 274–278. <https://doi.org/10.21275/SR23630021800>
- Coletta, V. P., & Steinert, J. J. (2020). Why Normalized Gain Should Sontinue to be Used in Analyzing Preinstruction and Postinstruction Scores on Concept

- Inventories. *Physical Review Physics Education Research*, 16(1), 1–7.
<https://doi.org/10.1103/PhysRevPhysEducRes.16.010108>
- Dhomiri, A., Junedi, & Nursikin, M. (2023). Evaluasi Afektif Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah. *Khatulistiwa: Jurnal Pendidikan dan Sosial Humaniora*, 3(1), 108–117.
- Falaq, A., Hatala, R., & Tuharea, J. (2022). Implementasi Civic Knowledge dalam Pemilihan Ketua OSIS di Sekolah. *Jurnal Kewarganegaraan*, 6(2), 4196–4209.
- Febriyatko, A., Rahmawati, C. D., Fatimah, K., & Batalemba, I. (2023). Titik Temu Konsep Pendidikan Ki Hajar Dewantara dengan Kurikulum Merdeka Belajar (Studi Komparatif). *BASA*, 3(1), 1–10.
- Hake, R. R. (1999). Analyzing Change/Gain Scores. *American Educational Research Association's Division D, Measurement and Research Methodology*.
- Hamsah, Y. (2021). Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif tipe TSTS terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMPN 1 Latambaga. *Arus Jurnal Pendidikan (AJUP)*, 1(2).
- Hermanto, B. (2020). Perencanaan Sistem Pendidikan Nasional untuk Mencerdaskan Kehidupan Bangsa. *Foundasia*, 11(2), 52–59.
<https://doi.org/10.21831/foundasia.v11i2.26933>
- Hidayat, D. F. (2022). Desain Metode Ceramah dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Inovatif*, 8(2), 141–156.
- Hidayati, R., Triyanto, M., Sulastri, A., & Husni, M. (2022). Faktor Penyebab Menurunnya Motivasi Belajar Siswa Kelas IV SDN 1 Peresak. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 8(3), 1153–1160.
<https://doi.org/10.31949/educatio.v8i3.3223>
- Imamah, Y. H. (2021). Strategi Pembelajaran Aktif dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Indonesia. *Jurnal Mubtadiin*, 07(01), 175–184.
- Irawan, H., & Istianah, A. (2023). Implementasi Model Two Stay Two Stray (TSTS) dalam Meningkatkan Keaktifan Siswa pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila. *Jurnal Al Burhan Staidaf*, 3(2), 52–60.
- Jamaludin, J., & Alanur, S. N. (2021). Pengembangan Civic Knowledge dan Literasi Informasi di Masa Pandemi Covid-19 Melalui Case Method Pada

- Mahasiswa Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 11(01), 28–36.
<https://doi.org/10.20527/kewarganegaraan.v11i01.10083>
- Lubis, M. S. (2021). Belajar dan Mengajar Sebagai Suatu Proses Pendidikan yang Berkemajuan. *Jurnal Literasiologi*, 5(2), 95–105.
- Martina, L. (2023). Pengembangan Civic Knowledge Melalui Gerakan Literasi Budaya dan Kewargaan. *Journal of Civic Education*, 6(3), 243–251.
<https://doi.org/10.24036/jce.v6i3.1037>
- Masgumelar, N. K., & Mustafa, P. S. (2021). Teori Belajar Konstruktivisme dan Implikasinya dalam Pendidikan dan Pembelajaran. *Ghaisa Islamic Education Journal*, 2(1), 49–57. <https://siducat.org/index.php/ghaisa>
- Maulida, H. (2023). Pancasila Sebagai Fondasi Pendidikan Indonesia dan Relevansinya dengan Kurikulum Merdeka. *National Conference for Ummah*, 1(1), 450–454.
- Muhajirah. (2020). Basic of Learning Theory (Behaviorism, Cognitivism, Constructivism, and Humanism). *IJAE (International Journal of Asian Education)*, 01(1), 37–42.
- Nainggolan, A. M., & Daeli, A. (2021). Analisis Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget dan Implikasinya bagi Pembelajaran. *Journal of Psychology: Humanlight*, 2(1), 31–47.
- Nofrywan, D. G., Nurfaizah, & Nasaruddin. (2023). Pengaruh Penerapan Model Problem Based Learning terhadap Civic Knowledge Siswa pada Mata Pelajaran PPKn. *NSJ: Nubin Smart Journal*, 3(2), 1–10.
- Nurwijayanti, T. P., Sukardi, S., & Rizhardi, R. (2023). Efektifitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray (Ts-Ts) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III Sekolah Dasar. *Scholastica Journal: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar dan Pendidikan Dasar*, 6(1), 34–46.
- Parwati, Y., Saylendra, N. P., & Nugraha, Y. (2023). Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Pancasila dalam Meningkatkan Civic Disposition Siswa Pada Kurikulum Merdeka. *De Cive : Jurnal Penelitian Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*, 3(9), 29–35.
<https://doi.org/https://doi.org/10.56393/decive.v3i9.1782>

- Patrick, J. J. (2003). Teaching Democracy Globally, Internationally, and Comparatively: The 21st-Century Civic Mission of Schools. *Indiana University*.
- Pristiwanti, D., Badariah, B., Hidayat, S., & Dewi, R. S. (2022). Pengertian Pendidikan. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 4(6), 7911–7915.
- Pusantra, D. (2020). Penerapan Model Cooperative Learning Two Stay Two Stray (TSTS) untuk Meningkatkan Sikap Demokrasi dan Prestasi Belajar Siswa (Pembelajaran pada PPKn Kelas XI SMAN 1 Gumay Talang). *DIADIK: Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan*, 10(1), 22–30.
- Putri, A. D., & Puspasari, D. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Two Stay Two Stray Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Administrasi Umum di SMK Ketintang Surabaya. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 8(17), 122–135.
- Rizkita, K., & Saputra, B. R. (2020). Bentuk Penguatan Pendidikan Karakter pada Peserta Didik dengan Penerapan Reward dan Punishment. *Pedagogi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 20(2), 69–73.
<https://doi.org/https://doi.org/10.24036/pedagogi.v20i2.663>
- Safitri, D., Muawanah, M., & Ningsih, Y. A. (2020). Model Pembelajaran yang Efektif di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Dakwah*, 2(1), 128–133.
<https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pandawa>
- Saleha, Suhaida, D., & Octavia, E. (2022). Pengaruh Media Whatsapp Terhadap Civic Knowledge dalam Pembelajaran PPKn di Masa Pandemi Siswa Kelas X di SMA Negeri 1 Selimbau. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan dan Karakter*, 2(1), 20–26.
- Sianturi, R. (2022). Uji Homogenitas sebagai Syarat Pengujian Analisis. *Jurnal Pendidikan, Sains Sosial, dan Agama*, 8(1), 386–397.
<https://doi.org/10.53565/pssa.v8i1.507>
- Suparlan. (2019). Teori konstruktivisme dalam pembelajaran. *Islamika: Jurnal Keislaman dan Ilmu Pendidikan*, 1(2), 79–88.
- Susilawati, W. O., Anggrayni, M., & Nurcahyo, R. (2023). Pengembangan Video Animasi Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV dalam Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*

ISSN, 09(02), 3327–3328.

- Wardani, H. K. (2022). Pemikiran Teori Kognitif Piaget di Sekolah Dasar. *Khazanah Pendidikan-Jurnal Ilmiah Kependidikan (JIK)*, 16(1), 7–19. <https://doi.org/10.30595/jkp.v16i1.12251>
- Windradi, A. Y. (2022). Peningkatan Keterampilan Kolaborasi Siswa Melalui Penerapan Metode Two Stay Two Stray (TSTS) Pada Materi Jenis-Jenis Masalah Sosial. *Jurnal Penelitian Geografi*, 1(1), 13–25.
- Wisman, Y. (2020). Teori Belajar Kognitif dan Implementasi dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Kanderang Tingang*, 11(1), 209–215. <https://doi.org/10.37304/jikt.v11i1.88>
- Yusuf, H. T., Odutayo, A. O., & Akintola, M. A. (2020). Civic Knowledge, Skills and Values as Correlates of Undergraduates Civic Engagement in Kwara State. *International Journal Pedagogy of Social Studies*, 5(2), 1–8.

Sumber Peraturan Perundang-Undangan

- Depdiknas. (2003). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*.
- Pemerintah Republik Indonesia. (2022). Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2022 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan, Pub. L. No. 4.

Sumber Internet

- Kemendikbudristek. (2023). Perilisan Hasil PISA 2022: *Peringkat Indonesia Naik 5-6 Posisi*. Diakses secara *online* pada tanggal 15 Januari 2024 pukul 19:40 WIB melalui: <https://pusmendik.kemdikbud.go.id/konten/perilisan-hasil-pisa-2022-peringkat-indonesia-naik-5-6-posisi>.