

**PERAN EDUKATIF KELUARGA DALAM MENGAYAKAN
KEMAMPUAN LITERASI DINI DI LINGKUNGAN KECAMATAN
CILENGKRANG KABUPATEN BANDUNG**

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi salah satu Syarat Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan Program Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh:
Miarti (2002581)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024**

**PERAN EDUKATIF KELUARGA DALAM MENGAYAKAN
KEMAMPUAN LITERASI DINI DI LINGKUNGAN KECAMATAN
CILENGKRANG KABUPATEN BANDUNG**

Oleh
Miarti

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Miarti 2024
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

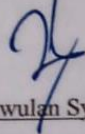
LEMBAR PENGESAHAN TESIS

PERAN EDUKATIF KELUARGA DALAM MENGAYAKAN
KEMAMPUAN LITERASI DINI DI LINGKUNGAN KECAMATAN
CILENGKRANG KABUPATEN BANDUNG

Miarti (2002581)

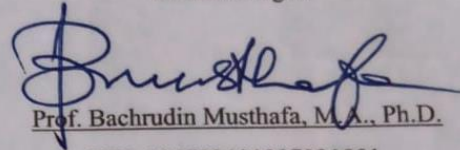
Telah disetujui dan disahkan oleh pembimbing

Pembimbing I



Dr. Hj. Ernawulan Syaodih M. Pd.
NIP. 196510011998022001

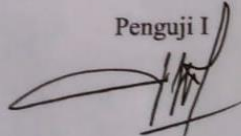
Pembimbing II



Prof. Bachrudin Musthafa, M.A., Ph.D.
NIP. 195703101987031001

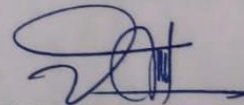
Telah disetujui dan disahkan oleh penguji

Penguji I



Dr. Ocih Setiasih, M. Pd.
NIP. 196007071986012001

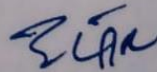
Penguji II



Dr. Phil. Leli Kurniawati, M.Mus.
NIP. 197111092000032004

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini



Dr. Euis Kurniati, M.Pd.
NIP. 19770611 200112 2 002

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Berikut saya sampaikan pernyataan keaslian atas larya tesis saya yang berjudul PERAN EDUKATIF KELUARGA DALAM MENGAYAKAN KEMAMPUAN LITERASI DINI DI LINGKUNGAN KECAMATAN CILENGKRANG KABUPATEN BANDUNG adalah benar telah diselesaikan sebagaimana mestinya, dengan tidak melakukan penjiplakan dan tidak juga melakukan pengutipan yang tidak sesuai kaidah. Selanjutnya, saya juga bertanggung jawab atas resiko apabila di kemudian hari tertelusuri dan atau ditemukan pelanggaran etika akademik atau ada pengakuan dari pihak lain terhadap keaslian karya yang saya saya buat ini.

Bandung, Juli 2024

Pembuat Pernyataan



Miarti

NIM 2002581

KATA PENGANTAR

Syukur terdalam, terhatur kepada Sang Maha Kuasa, Allah Swt, sehingga tesis dengan judul “Peran Edukatif Keluarga dalam Mengayakan Kemampuan Literasi Dini di Lingkungan Kecamatan Cilengkrang Kabupaten Bandung” dapat tertuntaskan. Adapun tesis ini diajukan sebagai bagian dari tugas akhir dalam rangka menyelesaikan studi di Program Magister Prodi Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia. Dalam prosesnya, penyusunan tesis ini banyak mendapatkan arahan, bimbingan serta kemudahan dari berbagai pihak. Dengan demikian, sebagai bentuk khidmat atas proposal ini, penyusun menyampaikan ucapan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Hj. Ernawulan Syaodih, M.Pd. selaku dosen pembimbing kesatu yang telah banyak mengarahkan dan membimbing selama proses penulisan tesis ini.
2. Prof. Bachrudin Musthafa, M.A., Ph.D. selaku dosen pembimbing kedua, yang telah memberikan bimbingan dan arahan terbaik.
3. Dr. Aan Listiana, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik, yang telah banyak berkontribusi kepada penyusun, baik berupa gagasan, masukan, maupun arahan.
4. Dr. Euis Kurniati, M.Pd. selaku Kaprodi PAUD FIP UPI yang telah memberikan motivasi dan kemudahan selama proses penyusunan.
5. Seluruh dosen Prodi S2 PAUD FIP UPI yang telah banyak memberikan perbendaharaan wawasan selama masa kuliah, sehingga menjadi input yang berharga dalam proses penyusunan.
6. Seluruh staf tenaga kependidikan Fakultas Ilmu Pendidikan UPI yang telah banyak memfasilitasi penulis dalam penyusunan proposal penelitian ini.
7. Keluarga besar dari orang tua dari Ciamis dan Keluarga besar Ibu Bapak mertua dari Sumedang, yang senantiasa menghadirkan doa terbaik.
8. Keluarga tersayang, Abi Yoga Suhara yang senantiasa menemani dan manghadirkan dukungan lahir batin, juga anak-anak yang seantiasa mendukung dan memahami berbagai kondisi (Khairy Aqila Shidqi, Fariza Tresna Hazimah dan Si Bungsu Khawla Zidni Sadiida)

Penyusunan tesis ini tentu saja tak luput dari keterbatasan dan kekurangtepatan. Oleh karena itu, penyusun sangat terbuka terhadap kritik dan saran yang membangun, sehingga proposal tesis ini menjadi lebih baik dan lebih terarah.
Billahi fii sabiilil haqq.

Bandung, Juli 2024

Penyusun

Miarti

**PERAN EDUKATIF KELUARGA DALAM MENGAYAKAN
KEMAMPUAN LITERASI DINI DI LINGKUNGAN KECAMATAN
CILENGKRANG KABUPATEN BANDUNG**

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan keresahan dan keinginan untuk turut berkontribusi kepada masyarakat sekitar tempat tinggal peneliti, kaitannya dengan potensi keterlibatan peran edukatif keluarga dalam mengayakan literasi dini di lingkungan Kecamatan Cilengkrang Kabupaten Bandung, di mana keluarga adalah fondasi pembentukan budaya dan karakter serta merupakan lingkungan primer yang pertama kali dikenali oleh anak. Tertanamnya budaya literasi pada anak Usia Dini tidak bisa dilepaskan dari faktor budaya yang terbangun di lingkungan keluarga, sehingga peneliti merasa penting untuk menelusuri kekayaan literasi apa saja yang terobservasi pada anak usia dini di lingkungan keluarga. Sejumlah 5 partisipan digali informasinya melalui teknik pengumpulan data berupa observasi dan wawancara, dengan menggunakan pendekatan kualitatif dan metode studi kasus. Hasil penelitian menunjukkan ragam persepsi para orang tua terkait makna dan pentingnya literasi dini, termasuk hambatan yang dihadapi orang tua dalam proses mengedukasi putra-putrinya, seperti keteralihan anak pada *gadget*, keterbatasan jumlah buku yang tersedia, serta manajemen waktu yang dimiliki orang tua dalam membagi waktu yang ada sehingga kebutuhan aktivitas literasi anak-anak di rumah dapat terakomodasi. Adapun rekomendasi secara khusus diperuntukkan kepada pihak pemerintah setempat, di mana bagian dari tugas besar mendidik anggota masyarakat dimulai dengan membangun pola pikir positif (*mindset*).

Kata kunci: peran keluarga, peran edukatif keluarga, literasi dini, pengayaan literasi dini

**THE EDUCATIVE ROLE OF THE FAMILY IN ENHANCING EARLY
LITERACY CAPABILITIES IN THE ENVIRONMENT OF CILENGKRANG
DISTRICT, BANDUNG DISTRICT**

ABSTRACT

This research is motivated by the anxiety and desire to contribute to the community around the researcher's residence, related to the potential involvement of the educative role of the family in enriching early literacy in the Cilengkrang District, Bandung Regency, where the family is the foundation for the formation of culture and character and is the primary environment that is first known by children. The instillation of a culture of literacy in early childhood cannot be separated from the cultural factors that are built in the family environment, so researchers feel it is important to explore what literacy riches are observed in early childhood in the family environment. A total of 5 participants explored their information through data collection techniques in the form of observation and interviews, using a qualitative approach and case study method. The results of the study showed a variety of perceptions of parents regarding the meaning and importance of early literacy, including obstacles faced by parents in the process of educating their children, such as children's distractions on gadgets, limited number of books available, and time management that parents have in dividing the available time so that the needs of children's literacy activities at home can be accommodated. Recommendations are specifically directed to local government, where part of the big task of educating community members begins with building positive mindsets (way of thinking).

Keywords: family role, family educative role, early literacy, early literacy enrichment

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
ABSTRAK	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
BAB I PENDAHULUAN	2
1.1. Latar Belakang	2
1.2. Rumusan Masalah	8
1.3. Tujuan Penelitian	8
1.4. Manfaat Penelitian	8
1.5. Struktur Organisasi Tesis	9
BAB II KAJIAN TEORI	11
2.1. Peran Keluarga	11
2.2. Teori Ekologi Keluarga Bronfenbrenner	9
2.3. Pandangan tentang Anak Usia Dini	13
2.4. Literasi Dini	24
2.5. Literasi Dini, Sebuah Proses Meju Individu yang Literat.....	24
2.6. Praktik Keterampilan Bahasa pada Anak Usia 4-6 Tahun	27
2.7. Urgensi Pengayaan Literasi Bahasa pada Uank Usia Dini	30
2.8. Kontribusi Peran Edukatif Orang Tua dalam Pengayaan Literasi Bahasa Anak Usia Dini	34

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	38
3.1. Metode Penelitian	38
3.2. Pendekatan dan Desain Penelitian	38
3.3. Partisipan dan Lokasi Penelitian	39
3.4. Waktu Penelitian	42
3.5. Teknik Pengambilan Data	42
3.6. Instrumen Penelitian.....	43
3.7. Prosedur Penelitian	52
3.8. Analisis Data	52
3.9. Keabsahan Data.....	64
3.10. Isu Etik Penelitian	66
3.11. Refleksi	67
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	68
4.1. Pandangan Orang Tua terhadap Pentingnya Literasi Dini	68
4.1.1. Pandangan Orang Tua terhadap Makna Keluarga	68
4.1.2. Korelasi Pandangan Makna Keluarga terhadap Pentingnya Literasi Dini	70
4.1.3. Urgensi Peran Keluarga dalam Pengayaan Literasi Dini	75
4.2. Edukasi dan Langkah-langkah yang Dilakukan Orang Tua dalam Mengayakan Literasi Dini	76
4.2.1. Upaya Orang Tua dalam Mengonfirmasi Aktivitas Anak	76
4.2.1.1. Mengonfirmasi Aktivitas Membaca	78
4.2.1.2. Mengonfirmasi Aktivitas Menggambar	83
4.2.1.3. Mengonfirmasi Aktivitas Menonton	87
4.2.1.4. Mengonfirmasi Aktivitas Beres-beres Lingkungan Rumah	89
4.2.2. Upaya Naturalisasi Pengayaan Literasi Dini di Lingkungan Rumah	89
4.3. Kekayaan Literasi Dini yang Terobservasi	92
4.3.1. Keunikan Faktor Keberadaan Keluarga	92

4.3.2.	Keunikan Respons Kecenderungan Anak	97
4.3.3.	Penambahan dan Penguasaan Kosakata	97
4.3.4.	Kemampuan Bercerita	101
4.3.5.	Kemampuan Berinterpretasi	101
4.3.6.	Kemampuan Pramembaca	104
4.3.7.	Kemampuan Pramenulis	108
4.4.	Media yang Digunakan Orang Tua dalam Mengayakan Literasi Dini	112
4.5.	Hambatan yang Dialami Orang Tua dalam Mengayakan Literasi Dini	118
4.5.1.	Keteralihan Anak pada Gadget	118
4.5.2.	Keterbatasan Stok Buku di Rumah	118
4.5.3.	Keteralihan Anak untuk Bermain bersama Anak Tetangga	120
4.5.4.	Kesibukan dan Repotnya Kondisi Orang Tua	121
4.6.	Cara yang Dilakukan Orang Tua dalam Mengatasi Hambatan yang Dialami	122
4.6.1.	Berbagi Tugas dengan Anggota Keluarga Lain.....	122
4.6.2.	Mencarikan Alternatif Tontonan	122
4.6.3.	Pemahaman Berbasis Nasihat.....	129
4.6.4.	Penguatan Regulasi Jadwal.....	130
 BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		134
5.1.	Simpulan	134
5.2.	Implikasi.....	135
5.3.	Rekomendasi	135
 DAFTAR PUSTAKA		137
LAMPIRAN		147
5.1.	Lampiran 1 (Buku Bimbingan).....	148
5.2.	Lampiran 2 (Transkrip Wawancara)	154
5.3.	Lampiran 3 (<i>Coding Data</i>)	193

5.4. Lampiran 4 (<i>Open Coding, Axial Coding, dan Selctive Coding</i>).....	218
5.5. Lampiran 5 (Catatan Lapangan).....	254

DAFTAR TABEL

DAFTAR GAMBAR

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 2.1.	Kaitan antara Karakteristik Anak Usia Dini dengan Konteks Pengayaan Literasi	22
Tabel 2.2.	Elaborasi Tahapan Kematangan Bahasa Anak.....	32
Tabel 3.1.	Deskripsi Persamaan dan Perbedaan Partisipan.....	41
Tabel 3.2.	Waktu Penelitian	42
Tabel 3.3.	Instrumen Penelitian.....	43
Tabel 3.4.	Kisi-kisi Pertanyaan Wawancara	44
Tabel 3.5.	Panduan Dokumentasi.....	47
Tabel 3.6.	Contoh Catatan Lapangan	50
Tabel 3.7.	Prosedur Penelitian.....	52
Tabel 3.8.	Contoh Transkrip Wawancara Salah Satu Partisipan.....	53
Tabel 3.9.	Contoh <i>Coding</i> Data.....	56
Tabel 3.10.	Contoh <i>Open Coding</i>	57
Tabel 3.11.	Contoh <i>Axial Coding</i>	60
Tabel 3.12.	Contoh <i>Selective Coding</i>	61
Tabel 4.1.	Perbandingan Jawaban Partisipan tentang Pentingnya Literasi Dini.....	71
Tabel 4.2.	Perbedaan Jawaban Partisipan tentang Makna Literasi Dini	74
Tabel 4.3.	Aktivitas Orang Tua dalam Mengonfirmasi Aktivitas Anak	77
Tabel 4.4.	Hasil Wawancara pada Pertanyaan tentang Kemampuan anak dalam mendengar dan memperhatikan orang berbicara	90
Tabel 4.5.	Profil Kedua Orang Tua Partisipan dan Anggota Keluarga Tambahan di Lingkungan Keluarga.....	93
Tabel 4.6.	Hasil Wawancara pada Pertanyaan tentang Kemampuan anak dalam mendengar dan memperhatikan orang berbicara.....	97
Tabel 4.7.	Hasil Wawancara pada Pertanyaan tentang Kemampuan Anak dalam Merespons dan Menjawab Pertanyaan	98
Tabel 4.8.	Hasil Wawancara pada Pertanyaan tentang Kemampuan Anak dalam Menceritakan Ulang sebuah Pesan	98

Tabel 4.9.	Hasil Wawancara pada Pertanyaan tentang Perkembangan Jumlah Kosakata dari Informasi yang Didapat Anak	98
Tabel 4.10.	Hasil Wawancara pada Pertanyaan tentang Perkembangan Jumlah Kosakata dari Informasi yang Didapat Anak	99
Tabel 4.11.	Persamaan Jawaban Partisipan Terkait dengan Kemampuan Interpretasi Anak	110
Tabel 4.12.	Dukungan Moril dan Material di Lingkungan Keluarga.....	
Tabel 4.13.	Alternatif Tontonan pada Masing-masing Partisipan.....	123
Tabel 4.14.	Tautan Alamat Laman <i>Youtube</i> Tontonan Partisipan	123

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 4.1. Aktivitas Rutin Partisipan Gd ditemani Ayahnya	79
Gambar 4.2. Beberapa Judul Buku Pilihan Partisipan Gd	81
Gambar 4.3. Partisipan Kh sampai tertidur saat sedang membuka halaman demi halaman Buku Paket Sains Al Quran yang hampir setiap hari dibacanya	82
Gambar 4.4. Berbagai Profil <i>Sponge Bob</i> Karya Partisipan Gr	83
Gambar 4.5. Gambar yang Dibuat Partisipan Gr sebagai Tanda Kerinduan kepada Bibi ART	84
Gambar 4.6. Bagian depan tas yang dibuat Partisipan Gr sebagai bentuk hadiah untuk Bibi ART	85
Gambar 4.7. Partisipan Kh ketika Menceritakan Gambar yang Dibuatnya	86
Gambar 4.8. Aktivitas Partisipan R bersama adik ketika membereskan mainan	90
Gambar 4.9. Pendampingan partisipan oleh kedua kakaknya.....	95
Gambar 4.10. Partisipan Kh merepresentasikan dirinya sebagai seorang guru dengan membubuhkan sejumlah bintang terhadap karya gambarnya	96
Gambar 4.11. Beberapa merk produk yang biasa dikenalkan oleh orang tua Kh, yang menjadi perantara Kh mampu membaca.....	102
Gambar 4.12. Tulisan merk produk dengan fonologi lebih sulit.....	103
Gambar 4.13. Pajanan kalender atau penanggalan di dalam rumah untuk kebutuhan sehari-hari	104
Gambar 4.14. Partisipan Kh sedang melakukan aktivitas membaca IQRO level 1: Mengenal Vokal (a), (i), (u), dan (o) melalui pelafalan huruf hijaiyah.....	105
Gambar 4.15. IQRO 2: Anak mulai mengidentifikasi huruf dibaca panjang dan dibaca pendek.....	106

Gambar 4.16. Partisipan Kh secara berulang berdialog dengan kedua orang tuanya melalui tulisan.....	107
Gambar 4.17. Salah satu bentuk Latihan menulis yang dilakukan oleh partisipan Kh	108
Gambar 4.18. Salah satu bentuk Latihan menulis yang dilakukan oleh partisipan Kh	108
Gambar 4.19. Salah satu bentuk Latihan menulis yang dilakukan oleh partisipan Kh	109
Gambar 4.20. Kegiatan meniru tulisan yang dilakukan Kh, disertai dengan bantuan gambar/objek	110
Gambar 4.21. Aktivitas Partisipan Kh saat mengisi buku jurnal ditemani dan didampingi oleh Nenek.....	111
Gambar 4.22. Ketersediaan perpustakaan pribadi di rumah Partisipan Gd.....	
Gambar 4.23. Koleksi Khusus Buku Atlas di Rumah Partisipan Gr.....	112
Gambar 4.24. Koleksi Khusus Buku Cerita <i>Hardcover</i> di Rumah Partisipan Gr.....	113
Gambar 4.25. Perpustakaan milik keluarga Partisipan Kh.....	114
Gambar 4.26. Koleksi Puzzle milik Kh, dengan Tingkat kerumitan cukup tinggi.....	115
Gambar 4.27. Koleksi Pajanan Poster di Dinding Rumah	117
Gambar 4.28. Sejumlah 3 Set Ensiklopedia Koleksi Partisipan Kh.....	119
Gambar 4.29. Ensiklopedia Wiyata Pratama Koleksi Partisipan Kh	120
Gambar 4.30. Layar situs akun Numberblocks	124
Gambar 4.31. Layar situs akun The Fixies.....	125
Gambar 4.32. Layar situs akun Colourblocks	126
Gambar 4.33. Layar situs akun Juny Tony.....	127
Gambar 4.34. Layar situs akun Alphablocks	127
Gambar 4.35. Layar situs akun Nusa Rara.....	128
Gambar 4.36. Layar situs akun Sam Si Jeli Lincah.....	128
Gambar 4.37. Layar situs akun Teguh Sugianto	129
Gambar 4.38. Jadwal Harian Partisipan Kh	132

DAFTAR PUSTAKA

- Afnida, M., Sari, R. E., & Syafnita, T. (2022). Pendekatan Whole Language: Upaya Peningkatan Kemampuan Literasi Anak Usia Dini Mutia. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(5), 8586–8596.
- Afrianiingsih, A. (2016). Komunikasi positif sebagai sarana untuk meningkatkan penyerapan bahasa lisan anak usia dini. *Jurnal Tarbawi*, 13(2), 17–26.
- Amini, M. (2014). Hakikat Anak Usia Dini. *Perkembangan Dan Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini*, 65. repository.ut.ac.id/4697/1/PAUD4107-M1.pdf
- Angle, M., Divney, A., Magriples, U., & Kershaw, T. (2015). Social Support, Family Functioning and Parenting Competence in Adolescent Parents. *Maternal and Child Health Journal*, 19(1), 67–73. <https://doi.org/10.1007/s10995-014-1496-x>
- Anisa, A. R., Ipungkarti, A. A., & Saffanah, K. N. (2021). Pengaruh Kurangnya Literasi Serta yang Masih Rendah dalam Pendidikan di Indonesia. *In Current Research in Education: Conference Series Journal*, 1(01), 1–12.
- Ardiyani, I. D., Setiawati, Y., & Hsieh, Y.-T. (2021). Education for Parents of Children with Gadget Addiction. *Jurnal Berkala Epidemiologi*, 9(3), 221. <https://doi.org/10.20473/jbe.v9i32021.221-230>
- Arrum, R. M., Nur, L., & Suryana, Y. (2022). Implementasi Literasi Keluarga pada Guru Sekolah Dasar yang Memiliki Anak Usia Sekolah Dasar. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan ...*, 6(2), 333–343.
- Aulinda, I. F. (2018). Menanamkan Budaya Literasi Pada Anak. *Abdau: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 1(2), 148–172. <https://doi.org/10.36768/abdau.v2i1.41>
- Bacotang, J., Isa, Z. M., & Brightstart, N. (2015). Pembinaan Kerangka Kurikulum Awal Literasi (KUALITI) Untuk. *Seminar Kebangsaan Pendidikan Negara Kali Ke-5*, 180–194.

- Barratt-Pugh, C., & Rohl, M. (2015). Better beginnings has made me make reading part of our everyday routine': Mothers' perceptions of a family literacy program over four years. *Australasian Journal of Early Childhood*, 40(4), 4–12. <https://doi.org/10.1177/183693911504000402>
- Bawono, Y. (2017). Kemampuan berbahasa pada anak prasekolah: Sebuah kajian pustaka. *Prosiding Temu Ilmiah X Ikatan Psikologi Perkembangan Indonesia*, 116–125. <http://jurnal.unissula.ac.id/index.php/ippi/article/view/2181> diakses tanggal 26/12/2020
- Bennett, K. K., Weigel, D. J., & Martin, S. S. (2002). Children's acquisition of early literacy skills: Examining family contributions. *Early Childhood Research Quarterly*, 17(3), 295–317. [https://doi.org/10.1016/S0885-2006\(02\)00166-7](https://doi.org/10.1016/S0885-2006(02)00166-7)
- Brendtro, L. K. (2006). The vision of Urie Bronfenbrenner: Adults who are crazy about kids. *Reclaiming Children and Youth*, 15(3), 162–166.
- Bronfenbrenner, U. (1986). Recent Advances in Research on the Ecology of Human Development. *Development as Action in Context*, 287–309. https://doi.org/10.1007/978-3-662-02475-1_15
- Cabell, S. Q., Justice, L. M., Konold, T. R., & McGinty, A. S. (2011). Profiles of emergent literacy skills among preschool children who are at risk for academic difficulties. *Early Childhood Research Quarterly*, 26(1), 1–14. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2010.05.003>
- Carroll, J. M., Holliman, A. J., Weir, F., & Baroody, A. E. (2019). Literacy interest, home literacy environment and emergent literacy skills in preschoolers. *Journal of Research in Reading*, 42(1), 150–161. <https://doi.org/10.1111/1467-9817.12255>
- Carroll, J. M., Snowling, M. J., Hulme, C., & Stevenson, J. (2003). The Development of Phonological Awareness in Preschool Children. *Developmental Psychology*, 39(5), 913–923. <https://doi.org/10.1037/0012-1649.39.5.913>
- Crawford, M. (2020). Ecological Systems Theory: Exploring the Development of the

- Theoretical Framework as Conceived by Bronfenbrenner. *Journal of Public Health Issues and Practices*, 4(2), 2–7. <https://doi.org/10.33790/jphip1100170>
- Crim, C., Hawkins, J., Thornton, J., Rosof, H. B., & Copley, J. (2008). Early Childhood Educators' Knowledge of Early Literacy Development. *Issues in Teacher Education*, Spring(1), 17–30. <http://eric.ed.gov/?id=ED507867>
- Daheri, M., Nashori, F., Warsah, I., Morganna, R., & Author, C. (2021). Parenting Styles in Dealing with Children's Online Gaming Routines. *İlköğretim Online*, 20(2), 44–53. <https://doi.org/10.17051/ilkonline.2021.02.08>
- Dai, L., & Wang, L. (2015). Review of Family Functioning. *Open Journal of Social Sciences*, 03(12), 134–141. <https://doi.org/10.4236/jss.2015.312014>
- Darosy Endah Hyoscyamina. (1990). PERAN KELUARGA DALAM MEMBANGUN KARAKTER ANAK. *Marine Mining*, 9(1), 105–115.
- Dina, D., Fadli, N., & Nurunnisa, R. (2021). *Literasi Dari Sejak Dini*. 4(2), 167–172.
- Dodici, B. J., Draper, D. C., & Peterson, C. A. (2003). Early Parent—Child Interactions and Early Literacy Development. *Topics in Early Childhood Special Education*, 23(3), 124–136. <https://doi.org/10.1177/02711214030230030301>
- Ecological_Models_of_Human_Development.Pdf*. (1994).
- Eriksson, M., Ghazinour, M., & Hammarström, A. (2018). Different uses of Bronfenbrenner's ecological theory in public mental health research: what is their value for guiding public mental health policy and practice? *Social Theory and Health*, 16(4), 414–433. <https://doi.org/10.1057/s41285-018-0065-6>
- Fahrudin, A. (2012). Keberfungsian Keluarga: Konsep Dan Indikator Pengukuran Dalam Penelitian. *Sosio Informa*, 17(2), 75–81. <https://doi.org/10.33007/inf.v17i2.94>
- Flaskerud, J. H. (2011). Discipline and effective parenting. *Issues in Mental Health Nursing*, 32(1), 82–84. <https://doi.org/10.3109/01612840.2010.498078>
- Fukuda, T., Baba, K. I., & Shimojo, S. (2012). Validitas dan Reliabilitas dalam Penelitian

Kualitatif. *2012 International Conference on Photonics in Switching, PS 2012*.

- Gest, S. D., Freeman, N. R., Domitrovich, C. E., & Welsh, J. A. (2004). Shared book reading and children's language comprehension skills: The moderating role of parental discipline practices. *Early Childhood Research Quarterly, 19*(2), 319–336. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2004.04.007>
- Gunawan, D., Musthafa, B., & Wahyudin, D. (2019). Improving Language Skills Through Linguistic Intelligence Learning Design. *The Indonesian Journal of the Social Science, 10*(3). <https://doi.org/10.26811/peuradeun.v10i3.772>
- Halim, F. (2017). Memahami Kesiapan Belajar Anak Melalui 7 Prinsip Pembelajaran Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Almuslim, Edisi Khus*(3), 32–37. <http://www.jfkip.umuslim.ac.id/index.php/jupa/article/view/287>
- Hatimah, I. (2016). Keterlibatan Keluarga Dalam Kegiatan Di Sekolah Dalam Perspektif Kemitraan. *Pedagogia, 14*(2), 290–297. <https://doi.org/10.17509/pedagogia.v14i2.3878>
- Hendriani, A. (2018). Pedagogik Literasi Kritis ; Sejarah, Filsafat Dan Perkembangannya Di Dunia Pendidikan. *Pedagogia, 16*(1), 44. <https://doi.org/10.17509/pdgia.v16i1.10811>
- Hermawati, N. S., & Sugito, S. (2021). Peran Orang Tua dalam Menyediakan Home Literacy Environment (HLE) pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 6*(3), 1367–1381. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i3.1706>
- Hobbs, R. (2016). *the Practice of Inquiry* ,. 1. <https://doi.org/10.1002/9781118766804.wbiect162>
- Hunt, T., Carper, J., Lasley, T., & Raisch, C. (2013). National Council of Teachers of English. *Encyclopedia of Educational Reform and Dissent, 62*(1), 15–21. <https://doi.org/10.4135/9781412957403.n296>
- Ilfiandra. (2003). *Program Pengembangan Anak Usia Dini dalam Perspektif*

Developmentally Appropriate Practice. 20, 1–11.

Ilmiah, J., Batanghari, U., & Vol, J. (2018). *KESADARAN FONOLOGI PADA ANAK USIA PRASEKOLAH* K. A. Rahman 1 , Fortuna Mazka 2 , Elmanora 2. 18(1), 61–70.

Inten, D. N. (2017). *Peran Keluarga dalam Menanamkan Literasi Dini pada Anak Role of the Family Toward Early Literacy of the Children*. 1(1), 23–32.

Jailani, M. S. (2020). Membangun Kepercayaan Data dalam Penelitian Kualitatif. *Primary Education Journal (Pej)*, 4(2), 19–23.

Keefe, E. B., & Copeland, S. R. (2011). What is literacy? the power of a definition. *Research and Practice for Persons with Severe Disabilities*, 36(3–4), 92–99. <https://doi.org/10.2511/027494811800824507>

Lyesmaya, D., Musthafa, B., & Sunendar, D. (2022). The Role of Mother's Education and Early Skills in Language and Literacy Learning Opportunities. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 21(8), 129–143. <https://doi.org/10.26803/ijlter.21.8.8>

Mariantini, L., Wibawa, I. M. C., & Suarjana, I. M. (2022). Media Buku Pintar Meningkatkan Hasil Belajar Keterampilan Dasar Siswa Kelas I Sekolah Dasar. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 10(3), 550–558. <https://doi.org/10.23887/jjpgsd.v10i3.49510>

Marlisa, L. (2016). Tuntutan Calistung Pada Anak Usia Dini Lusi Marlisa Tuntutan Calistung Pada Anak Usia Dini. *Age Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*, 1(3), 35–38.

Martin, G. (2012). The SAGE Encyclopedia of Terrorism. *The SAGE Encyclopedia of Terrorism*, April. <https://doi.org/10.4135/9781412980173>

Mullis, R. L., Mullis, A. K., Cornille, T. a., Ritchson, A. D., & Sullender, N. L. (2004). *Early Literacy Outcomes and Parent Involvement*. May 2002.

- Musfiroh, T. (2007). PERMASALAHAN MEMBACA DAN MENULIS DI KB DAN TK Oleh: Tadkiroatun Musfiroh. *Jurnal Penelitian Humaniora*, 12(2), 106–126.
- Musfiroh, T. (2008). Pengenalan Bahasa Tulis Berbasis Pemerolehan Untuk Anak Kb Dan Tk. *Diksi*, 15(1). <https://doi.org/10.21831/diksi.v15i1.6558>
- Musfiroh, T. (2009a). *DEVELOPING CHILDREN LITERACY Discussion Literacy as Written Language Literacy Games*. 1–9.
- Musfiroh, T. (2009b). *POLA SUKU KATA , DAN LUKIS SIMBOL-TUNGGUNG Tadkiroatun Musfiroh Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta*. 1, 243–254.
- Musfiroh, T. (2009c). Uji Produk Model Baca-Tulis Akuisisi Literasi Pada Paud-Kb-Tk Di Diy. *Jurnal Kependidikan*, 39(1), 27–40.
- Musthafa, B. (1996). *Reading-Writing Connections: Shifts in Research Foci and Instructional Practices*. 2, 5–24.
- Musthafa, B. (2001). Sociodramatic Play and Literacy Development: Instructional Perspective. *ERIC Document Reproduction Service No. ED462138*, 3.
- Musthafa, B. (2013). Teaching English to young learners: Through the eyes of EFL teacher trainers. *ELT Research Journal*, 2(3), 95–110.
- Musthafa Bachrudin. (2001). Let children play and develop into readers and writers of their own worlds. *English Quarterly*, 33(3–4), 1–9.
- Nasir, A. (2018). POLEMIK CALISTUNG UNTUK ANAK USIA DINI (Telaah Konsep Development Appropriate Practice). *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*, 6(2), 325. <https://doi.org/10.21043/thufula.v6i2.4759>
- Neuman, S. B. (2014). *Explaining and Understanding Early Literacy*. 7–14.
- Novi Arsi Setyaningrum, D., Fitria, N., & Hernawaty, T. (2021). Gambaran Fungsi Keluarga Pada Warga Binaan Remaja Di Rumah Tahanan Negara Klas I Bandung. *Students E-Journal*, 1(1), 32. <http://jurnal.unpad.ac.id/ejournal/article/view/741>

- Nuraenah, Mustikasari, & putri eka susanti, Y. (2014). Hubungan Dukungan Keluarga dan Beban Keluarga dalam Merawat Anggota dengan Riwayat Perilaku Kekerasan di RS. Jiwa Islam Klender Jakarta Timur 2012. *Jurnal Keperawatan Jiwa*, 2(1), 41–50.
- Nurhayati, R. (2019). Membangun Budaya Literasi Anak Usia Dini dalam Keluarga. *Jurnal Pembangunan Masyarakat*, 4(1), 79–88.
- Oken. (2008). 基因的改变NIH Public Access. *Bone*, 23(1), 1–7. <https://doi.org/10.1016/j.neuron.2010.08.038>.Brain
- Paquette, D., & Ryan, J. (2001). *Bronfenbrenner ' s Ecological Systems Theory*. 1–4. <http://people.usd.edu/~mremund/bronfa.pdf>
- Pendidikan, J. (2023). *EFEKTIFITAS JOLLY PHONICS DAN PERMAINAN KARTU HURUF UNTUK FONOLOGIS PADA ANAK TK B DENGAN KEMAMPUAN MEMBACA* Fakultas Psikologi Universitas Airlangga Surabaya *PENDAHULUAN Kemampuan membaca permulaan diketahui menjadi hal yang penting untuk dikembangkan pad. 10(3)*, 816–829.
- Permatasari, A. N., Inten, D. N., & Mulyani, D. (2017). Literasi Dini Dengan Teknik Bercerita. *FamilyEdu*, 3(1), 20–28.
- Phillips, B. M., Menchetti, J. C., & Lonigan, C. J. (2015). *children : Lessons from the classroom. 28(1)*, 3–17. <https://doi.org/10.1177/0271121407313813>.Successful
- Piasta, S. B. (2016). Current Understandings of What Works to Support the Development of Emergent Literacy in Early Childhood Classrooms. *Child Development Perspectives*, 10(4), 234–239. <https://doi.org/10.1111/cdep.12188>
- Popa, C. O., Rus, A. V, Lee, W. C., & Parris, S. (2020). Bronfenbrenner ' s ecological system theory and the experience of institutionalization of Romanian children Bronfenbrenner ' s Ecological System Theory and the Experience of Institutionalization of Romanian Children 1. *New Approaches in Behavioral Sciences*, 239(March 2021), (Bronfenbrenner, 1986, 738).

<https://doi.org/10.13140/2.1.5000.8004>.

Prieto, M. D., Parra, J., Ferrándo, M., Ferrándiz, C., Bermejo, M. R., & Sánchez, C. (2006). Creative abilities in early childhood. *Journal of Early Childhood Research*, 4(3), 277–290. <https://doi.org/10.1177/1476718X06067580>

Puspitawati, H. (n.d.). *Pengantar ekologi keluarga (mg-8 & 9)*. 1.

Rachman, Y. A. (2019). Mengkaji Ulang Kebijakan Calistung Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Kajian Dan Pengembangan Umat*, 2(1), 14–22.

Rahayu, N. (2018). Pembelajaran Calistung bagi Anak Usia Dini. *Atfālunā: Journal of Islamic Early Childhood Education*, 1(2), 53–58. <https://doi.org/10.32505/atfaluna.v1i2.922>

Rahmah, N. N., & Amaliya, N. (2022). Efektivitas Penggunaan Media Big Book Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(3), 738–745. <https://doi.org/10.31949/jcp.v8i3.2581>

Rintaningrum, R., Author, S., & Pack, P. D. F. (2009). Changes in the Concept and Definition of Reading Literacy . pdf. *TEFLIN Journal*, 20(1), 8.

Rita Eka Izzaty. (2013). Peran Aktivitas Pengasuhan pada Pembentukan Perilaku Anak sejak Usia Dini ; Kajian Psikologis berdasarkan Teori Sistem Ekologis. *Palita Journal of Social Religion Research*, 1–14. <http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/lain-lain/dr-rita-eka-izzaty-spsi-msi/MAKALAH PAUD.pdf>

Rohde, L. (2015). The comprehensive emergent literacy model: Early literacy in context. *SAGE Open*, 5(1). <https://doi.org/10.1177/2158244015577664>

Romafi, R., & Musfiroh, T. (2015). Hubungan Minat Membaca, Fasilitas Orang Tua, Dan Pemberian Tugas Membaca Dengan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa. *LingTera*, 2(2), 185. <https://doi.org/10.21831/lt.v2i2.7377>

Saputra, W. (2021). Pendidikan Anak Dalam Keluarga. *Tarbawy: Jurnal Pendidikan*

- Islam*, 8(1), 1–6. <https://doi.org/10.32923/tarbawy.v8i1.1609>
- Steiner, L. M. (2014). A Family Literacy Intervention to Support Parents in Children's Early Literacy Learning. *Reading Psychology*, 35(8), 703–735. <https://doi.org/10.1080/02702711.2013.801215>
- Sulistiyowati, E. (2013). Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Edukasia: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 8(2), 311–330. <https://doi.org/10.21043/edukasia.v8i2.756>
- Sundari, S., & Fauziati, E. (2021). Implikasi Teori Belajar Bruner dalam Model Pembelajaran Kurikulum 2013. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 3(2), 128–136. <https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.v3i2.1206>
- Sundayra, L. (2017). Proses Akuisisi Bahasa Pada Anak : Kajian Teoretis Mutakhir. *Kibas Cenderawasih*, 14(2), 169–178.
- Swick, K. J., & Williams, R. D. (2006). An analysis of Bronfenbrenner's bio-ecological perspective for early childhood educators: Implications for working with families experiencing stress. *Early Childhood Education Journal*, 33(5), 371–378. <https://doi.org/10.1007/s10643-006-0078-y>
- Tygel, A. F., & Kirsch, R. (2016). Contributions of Paulo Freire for a Critical Data Literacy: a Popular Education Approach. *The Journal of Community Informatics*, 12(3), 108–121. <https://doi.org/10.15353/joci.v12i3.3279>
- Ulla Harkonen. (2007). The Bronfenbrenner ecological systems theory of human development. *Scientific Articles of V International Conference PERSON.COLOR.NATURE.MUSIC*, 1–19.
- Vélez-Agosto, N. M., Soto-Crespo, J. G., Vizcarrondo-Opppenheimer, M., Vega-Molina, S., & García Coll, C. (2017). Bronfenbrenner's Bioecological Theory Revision: Moving Culture From the Macro Into the Micro. *Perspectives on Psychological Science*, 12(5), 900–910. <https://doi.org/10.1177/1745691617704397>
- Wan, C. K., Jaccard, J., & Ramey, S. L. (1996). The Relationship between Social Support

and Life Satisfaction as a Function of Family Structure. *Journal of Marriage and the Family*, 58(2), 502. <https://doi.org/10.2307/353513>

Wijayanti, U. T., & Berdame, D. Y. (2019). Implementasi Delapan Fungsi Keluarga di Provinsi Jawa Tengah. *Jurnal Komunikasi*, 11(1), 15. <https://doi.org/10.24912/jk.v10i1.2475>

Yulia, R., Eliza, D., Kunci, K., Literasi, :, Pengembangan, :, Berbahasa, L., Anak, :, & Dini, U. (2021). Pengembangan Literasi Bahasa Anak Usia Dini. *Universitas Negeri Padang*, V(1), 2549–8371. <https://doi.org/10.29313/ga>

Zati, V. D. A. (2018). Upaya Untuk Meningkatkan Minat Literasi Anak Usia Dini. *Bunga Rampai Usia Emas*, 4(1), 18–21.