

Nomor Daftar FPIPS: 5434/UN40.A2.5/PT/2024

**PENDIDIKAN KARAKTER DALAM MEMUPUK KEMANDIRIAN PADA
ANAK DISABILITAS INTELEKTUAL
(Studi Kasus di SLB C Sumpersari, Kota Bandung)**

SKRIPSI

*Disusun untuk memenuhi sebagian syarat dalam memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*



Oleh :

Retno Dewi Setyaningrum

NIM 2009406

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG**

2024

HAK CIPTA
PENDIDIKAN KARAKTER DALAM MEMUPUK KEMANDIRIAN PADA
ANAK DISABILITAS INTELEKTUAL
(Studi Kasus di SLB C Sumpersari, Kota Bandung)

Oleh
RRETNO DEWI SETYANINGRUM

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan
Sosial Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Retno Dewi Setyaningrum
Universitas Pendidikan Indonesia

Hak Cipta dilindungi oleh Undang-Undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau Sebagian dengan dicetak
ulang, di Fotokopi, atau dengan cara lainnya tanpa seizin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

RETNO DEWI SETYANINGRUM

**PENDIDIKAN KARAKTER DALAM MEMUPUK KEMANDIRIAN DAN
SOSIALISASI PADA ANAK DISABILITAS INTELEKTUAL
(STUDI KASUS DI SLB C SUMBERSARI, KOTA BANDUNG)**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,



Prof. Dr. Mamat Ruhimat, M.Pd.
NIP. 19610511986011002

Pembimbing II,



Dr. Dina Siti Logayah, S.Pd., M.Pd
NIP. 9202001198508312011

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Prof. Dr. Sapriya, M.Ed.
NIP. 196308201988031001

”Pendidikan Karakter dalam Memupuk Kemandirian pada Anak Disabilitas Intelektual (Studi Kasus di SLB C Sumbersari, Kota Bandung)”

Retno Dewi Setyaningrum (2009406)

Skripsi Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia

Email: retnodewi@upi.edu

ABSTRAK

Anak dengan disabilitas intelektual menghadapi kesulitan dalam kemandirian akibat keterbatasan kecerdasan. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan implementasi pendidikan karakter dalam memupuk kemandirian anak disabilitas intelektual di SLB C Sumbersari, Kota Bandung. Fokus penelitian adalah pada peran program pendidikan di sekolah serta keterlibatan orang tua dalam proses pembentukan kemandirian. Metode yang digunakan adalah studi kasus dengan pendekatan kualitatif, melibatkan wawancara dengan kepala sekolah, guru, dan orang tua, observasi siswa, serta analisis dokumentasi. Data dianalisis melalui proses reduksi, penyajian, dan penarikan kesimpulan. Temuan menunjukkan bahwa SLB C Sumbersari telah mengimplementasikan program-program inovatif seperti kelas keterampilan dan bina diri yang dirancang untuk meningkatkan kemampuan praktis anak disabilitas intelektual. Keberhasilan program tersebut didukung oleh keterlibatan aktif orang tua di rumah. Namun, tantangan utama yang dihadapi adalah variasi tingkat pemahaman siswa dan kurangnya dukungan dari beberapa keluarga. Secara keseluruhan, pendidikan karakter melalui program unggulan dan kerjasama yang baik antara sekolah dan orang tua berhasil meningkatkan kemandirian anak disabilitas intelektual.

Kata Kunci: *Bina Diri, Disabilitas Intelektual, Pendidikan Karakter*

”Character Education in Fostering Independence in Children with Intellectual Disabilities (Case Study in SLB C Sumbersari, Bandung City)”

Retno Dewi Setyaningrum (2009406)

Thesis, Social Science Education Study Program, Faculty of Social Science Education, Universitas Pendidikan Indonesia

ABSTRACT

Children with intellectual disabilities face difficulties in independence due to limited intelligence. This research aims to describe the implementation of character education in fostering the independence of children with intellectual disabilities at SLB C Sumbersari, Bandung City. The focus of the research is on the role of educational programs in schools and the involvement of parents in the process of establishing independence. The method used is a case study with a qualitative approach, involving interviews with school principals, teachers and parents, student observations and documentation analysis. Data were analyzed through a process of reduction, presentation and drawing conclusions. The findings show that SLB C Sumbersari has implemented innovative programs such as skills classes and self-development designed to improve the practical abilities of children with intellectual disabilities. The success of the program is supported by the active involvement of parents at home. However, the main challenges faced were variations in students' levels of understanding and a lack of support from some families. Overall, character education through superior programs and good collaboration between schools and parents has succeeded in increasing the independence of children with intellectual disabilities.

Keywords: Character Education, Intellectual Disability, Self Development

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN.....	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK.....	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	7
1.4.2 Manfaat Praktis	7
1.5 Struktur Organisasi	7
BAB II.....	9
KAJIAN PUSTAKA.....	9
2.1 Pendidikan Karakter.....	9
2.2 Karakter Mandiri.....	11
2.3 Disabilitas Intelektual`	14
2.4 Konsep Bina Diri	21
2.5 Implikasi Pendidikan IPS dalam Pendidikan Karakter	23
2.6 Penelitian Terdahulu	24
2.7 Kerangka Berpikir Penelitian.....	28
BAB III	30
METODE PENELITIAN.....	30
3.1 Desain Penelitian	30
3.2 Informan dan Lokasi Penelitian	31
3.2.1 Informan Penelitian.....	31

3.2.2	Lokasi Penelitian.....	31
3.3	Teknik Pengumpulan Data.....	32
3.3.1	Observasi.....	32
3.3.2	Wawancara.....	33
3.3.3	Dokumentasi	33
3.4	Teknik Analisa Data	34
3.4.1	Reduksi Data.....	34
3.4.2	Penyajian Data	34
3.4.3	Verifikasi dan Penegasan Kesimpulan.....	35
3.5	Uji Keabsahan Data	36
3.5.1	Triangulasi Data.....	36
3.5.2	Member Checking.....	37
BAB IV	38
TEMUAN DAN BAHASAN	38
4.1	Deskripsi Umum SLB C Sumpersari	38
4.2	Hasil Penelitian	49
4.2.1	Pendidikan Karakter dalam Memupuk Kemandirian pada Anak Disabilitas Intelektual di SLB C Sumpersari	49
4.2.2	Faktor-faktor yang mendukung pelaksanaan pendidikan karakter dalam memupuk kemandirian pada anak disabilitas intelektual di SLB-C Sumpersari, Kota Bandung 74	
4.2.3	Kendala dan Hambatan yang ditemukan dalam Mengimplementasikan Pendidikan Karakter dalam Memupuk Kemandirian pada Anak Disabilitas Intelektual di SLB C Sumpersari, Kota Bandung	95
4.3	Pembahasan.....	99
4.3.1	Pendidikan Karakter dalam Memupuk Kemandirian pada Anak Disabilitas Intelektual di SLB C Sumpersari	99
4.3.2	Faktor - faktor yang mendukung pelaksanaan pendidikan karakter dalam memupuk kemandirian pada anak disabilitas intelektual di SLB-C Sumpersari, Kota Bandung 103	
4.3.3	Kendala dan Hambatan yang ditemukan dalam Mengimplementasikan Pendidikan Karakter dalam Memupuk Kemandirian pada Anak Disabilitas Intelektual di SLB C Sumpersari, Kota Bandung	107
BAB V	109
SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	109
5.1	SIMPULAN	109

5.2 IMPLIKASI	110
5.3 REKOMENDASI	111
DAFTAR PUSTAKA	113
LAMPIRAN.....	116
Lampiran 1. Surat Keterangan Dekan Dosen Pembimbing Skripsi.....	116
PEDOMAN WAWANCARA KEPALA SEKOLAH SLB-C SUMBERSARI KOTA BANDUNG.....	130
PEDOMAN WAWANCARA GURU SLB-C SUMBERSARI KOTA BANDUNG	137
PEDOMAN WAWANCARA ORANG TUA SLB-C SUMBERSARI KOTA BANDUNG	144
PEDOMAN OBSERVASI.....	150

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Diagram kerangka Berpikir	29
Gambar 3. 1 Peta Lokasi SLB C Sumbersari	32
Gambar 3. 2 Analisis data kualitatif menurut Miles dan Huberman.....	36
Gambar 4. 1 Tampak Depan SLB C Sumbersari	38
Gambar 4. 2 Beberapa Sarana dan Prasarana SLB C Sumbersari	41
Gambar 4. 3 Program Unggulan SLB C Sumbersari	43
Gambar 4. 4 Kelas Keterampilan Tataboga	57
Gambar 4. 5 Kelas Keterampilan Kriya.....	58
Gambar 4. 6 Kelas Keterampilan Menjahit.....	59
Gambar 4. 7 Kelas Keterampilan Kewirausahaan	60
Gambar 4. 8 Kelas Keterampilan Mewarnai.....	61
Gambar 4. 9 Kelas Keterampilan Menari	62
Gambar 4. 10 Olahraga Bocce	65
Gambar 4. 11 Kemandirian dan Sosialisasi anak di lingkungan rumah	85
Gambar 4. 12 Kemandirian anak di lingkungan rumah	87
Gambar 4. 13 Kemandirian anak di lingkungan rumah	89
Gambar 4. 14 Kemandirian anak di lingkungan rumah	92
Gambar 4. 15 Kemandirian anak di rumah	93

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Nilai-Nilai Pendidikan Karakter	9
Tabel 2. 2 Indikator karakter kemandirian	12
Tabel 2. 4 Macam-Macam Disabilitas	15
Tabel 2. 5 Klasifikasi disabilitas intelektual	18
Tabel 2. 6 Klasifikasi anak disabilitas intelektual berdasarkan tingkat kebutuhan akan dukungannya	18
Tabel 2. 7 Keterampilan Merawat Diri	22
Tabel 4. 1 Jumlah Peserta Didik SLB C Summersari	44
Tabel 4. 2 Partisipan Observasi.....	46
Tabel 4. 3 Informan Penelitian.....	48

DAFTAR PUSTAKA

Jurnal:

- Abdul Hafid, Indah fajrotuz Zahro, & Devi Anjar Kasih. (2023). Penerapan Pendekatan Behavioral dengan Teknik Modeling untuk Meningkatkan Kemandirian Anak Tunagrahita SDLB Negeri Sumbang Bojonegoro. *STAI Attanwir Bojonegoro*, 14, 109. <http://e-jurnal.staiattanwir.ac.id/index.php/attanwir/index>
- Afandi, R. (2011). Integrasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan*, 1(1), 85–98. <https://doi.org/https://doi.org/10.21070/pedagogia.v1i1.32>
- Alianna, Anidi. (2022). Permasalahan Anak Disabilitas Intelektual dan Disabilitas Mental di Sekolah. *Arus Jurnal Pendidikan (AJUP)* Website: <Http://Jurnal.Ardenjaya.Com/Index.Php/Ajup> Email: Jurnal.Ajup@ardenjaya.Com, 2(3).
- Amin, A. (2018). Pengaruh Permainan Bocce terhadap Peningkatan Kemampuan Motorik Kasar Anak Tuna Grahita Sedang Pada SLBN Pembina Tingkat Provinsi Sulawesi Selatan Sentra PK - PLK. Universitas Negeri Makassar.
- Ardiansyah. (2023). Assesmen dalam Kurikulum Merdeka Belajar. *Jurnal Literasi dan Pembelajaran Indonesia*, 3(1), 8–13.
- Ervina M. R. Siahaan, & Willhelmina Sinaga. (2016). Gambaran Kemandirian pada Remaja Tunagrahita Ringan di Yayasan Pembinaan Anak Cacat (YPAC) Medan-Sumatera Utara. Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya.
- Hardani, Andriani, H., Ustiawaty, J., Utami, E. F., Istiqomah, R. R., Fardani, R. A., Sukmana, D. J., & Auliya, N. H. (2020). Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif. In LP2M UST Jogja (Issue March).
- Hendrika, I. R. (2022). Analisis Kesulitan Guru dalam Mengajar Anak Berkebutuhan Khusus (Tunagrahita) Di SLB Dharma Wanita Makale. *Elementary Journal*, 4(2).
- Indriyani, L. (2023). Pembentukan Karakter pada Anak Berkebutuhan Khusus. *Journal IICET2023*, 8(1). <https://jurnal.iicet.org/index.php/jpgi>
- Juwanto. (2023). Peran Guru Bimbingan dan Konseling dalam Membentuk Karakter Mandiri Siswa dalam Adegan Pendidikan. *Jurnal Nusantara of Research*, 10, No.1, 79–79. <https://doi.org/10.29407/nor.v10i1.19292>
- Kurniawan, E. (2012). Pengaruh Program Bina Diri terhadap Kemandirian Anak Tunagrahita (Studi quasi Eksperimen Mengenai Pengaruh Program Bina Diri di SLB Abc Argasari Yayasan Lestari Tasikmalaya terhadap Kemandirian anak Tunagrahita Kategori Ringan). *Jurnal Ilmiah Psikologi*, Vol. V, No.2.
- Lafiana, N., Witono, H., & Affandi, L. (2022). Problematika Guru dalam Membelajarkan Anak Berkebutuhan Khusus. *Journal of Classroom Action Research*, 4 Nomor 2, 81–86. <https://doi.org/10.29303/jcar.v4i1.1686>
- Lahamit, S. (2021). Sosialisasi Peraturan Daerah Dalam Rangka Optimalisasi Fungsi Legislasi Anggota DPRD Provinsi Riau (Studi Pelaksanaan Sosialisasi Peraturan Daerah di Masa Pandemi Covid 19). *Publika : Jurnal Ilmu Administrasi Publik* Vol. 7, No. 1 / 2021, 7(1), 32–45. [https://doi.org/10.25299/jiap.2021.vol7\(1\).6766](https://doi.org/10.25299/jiap.2021.vol7(1).6766)
- Maryono, Budiono, H., & Resty Okha. (2018). Implementasi Pendidikan Karakter Mandiri di Sekolah Dasar. *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar* Vol.3 No. I June 2018 Page 20-38 P-ISSN : 2614-7092, E-ISSN : 2621-9611, 3(I), 20–38.
- Mutiah, K. (2021). Manajemen Pendidikan Ketrampilan Vokasional Anak Tunagrahita. *Jurnal Pendidikan Luar Biasa*, 2 No.1. <https://journal.upy.ac.id/index.php/PLB>

- Nilamsari, N. (2014). Memahami Studi Dokumen dalam Penelitian Kualitatif (Issue 2). <http://fisip.untirta.ac.id/teguh/?p=16/>
- Nugroho, F. (2023). Pengasuhan Anak dengan Disabilitas (B. Dayanti, Ed.). DP3AP2KB Provinsi Jawa Tengah.
- Nur, M. (2022). Pembelajaran IPS Berbasis Literasi Digital. *Jurnal Ilmu Pendidikan dan Kearifan Lokal (JIPKL)*, 2(6).
- Pendidikan Dasar Flobamorata, J., Nur Maghfiroh, M., Septa Andika, D., Tyas Pratiwi, L., Nur Marcela, I., Faza Afifah, A., & Artikel, R. (2022). Permasalahan yang dihadapi dalam Pelaksanaan Sekolah Inklusi di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata*, 3(2), 314–318. <https://e-journal.unmuhkupang.ac.id/index.php/jpdf>
- Pramartha, I. N. B. (2015). Sejarah dan Sistem Pendidikan Sekolah Luar Biasa Bagian A Negeri Denpasar Bali. *Jurnal Historia* Volume 3, Nomor 2, Tahun 2015, ISSN 2337-4713, 3, 13–14.
- Riadi, F. S., Maharani, D., Nimaisa, G. S., Nafisah, S., & Istianti, T. (2023). Analisis Pembelajaran IPS dalam Mengembangkan Knowledge, Attitude, Skill dan Values Di Sd Labschool. *Jurnal Kajian Pendidikan Dasar*, 8.
- Sobri, M., & Moerdiyanto. (2014). Pengaruh Kedisiplinan dan Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Ekonomi Madrasah Aliyah di Kecamatan Praya. *Jurnal Harmoni Sosial*, 1, 49.
- Sumiati. (2022). Pendekatan Neurosains dalam Strategi Pembelajaran untuk Siswa Slow Learner. *Risalah, Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*, 8(3), 1050–1069. <https://doi.org/10.31943/jurnalrisalah.v8i3.326>
- Susanto. (2020). Neurosains dalam Mengembangkan Kecerdasan Intelektual Peserta Didik Sd Islam Al-Azhar Bumi Serpong Damai. *Jurnal Komunikasi Antar Perguruan Tinggi Agama Islam*, XIX(2).
- Uin, A. R., & Banjarmasin, A. (2018). Analisis Data Kualitatif (Vol. 17, Issue 33).
- Widjaya, A. (2013). Teknik Mengajar Siswa Tunagrahita (A. Sobirin, Ed.). KYTA.
- Wulandari, L. M., Susilawati, S. Y., & Kustiawan, U. (2019). Pelaksanaan Program Bina Diri bagi Siswa Berkebutuhan Khusus di Sekolah Inklusi. *Jurnal Ortopedagogia*, 5, 44–49.

Buku:

- Aulia Fadhli. (2013). Orang Tua dengan Anak Tunagrahita. Familia.
- Delphie, B. (2010). Pembelajaran Anak Tunagrahita (A. Wijaya, Ed.). PT Refika Aditama.
- Jati Rinakri Atmaja. (2023). Pendidikan dan Bimbingan Anak Berkebutuhan Khusus (Pipih Latifah, Ed.). PT Remaja Rosdakarya.
- Lickona, T. (1991). Educating for Character (U. Wahyudin, Ed.). PT. Bumi Aksara.
- Robert K. Yin. (2009). Studi Kasus Desain dan Metode. PT. RajaGrafindo Persada
- Susanti, E., & Endayani, H. (2018). Konsep Dasar IPS (N. Dora, Ed.). CV. Widya Puspita.

Website:

- Daftar Pendidikan Khusus (SLB) di Kota Bandung Beserta Alamatnya. (2023). Data Pendidikan.