

Nomor Daftar: 137/S/PGSD/29/VIII/2024

**ANALISIS PENANAMAN KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN
MELALUI PROGRAM P5
DI KELAS IV SDN 5 GUNUNGPENRENG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

Kenken Muhammad Al Ghani

NIM 2006419

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS TASIKMALAYA
2024**

ANALISIS PENANAMAN KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN
MELALUI PROGRAM P5
DI KELAS IV SDN 5 GUNUNGPENRENG

Oleh
Kenken Muhammad Al Ghani

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Kenken Muhammad Al Ghani
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2024

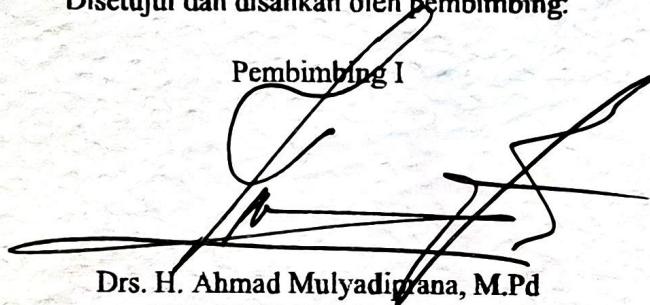
Hak cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, fotokopi, atau cara lain tanpa izin dari penulis

KENKEN MUHAMMAD AL GHANI

**ANALISIS PENANAMAN KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN
MELALUI PROGRAM P5
DI KELAS IV SDN 5 GUNUNGPENRENG**

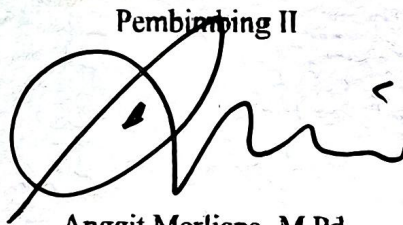
Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Drs. H. Ahmad Mulyadigwana, M.Pd
NIP. 196209061986011001

Pembimbing II



Anggit Merliana, M.Pd.
NIP. 920200419960411201

Mengetahui,

**Ketua Program Studi PGSD
UPI Kampus Tasikmalaya**



Dr. Ghullam Hamdu, M.Pd.
NIP. 198006222008011004

ABSTRAK

Hadirnya program P5 sebagai bagian dari kurikulum merdeka merupakan bentuk dukungan bagi dunia pendidikan khususnya pendidikan karakter. P5 adalah kegiatan kokurikuler yang dirancang untuk menyeimbangkan intrakurikuler serta menguatkan karakter dan kompetensi siswa. Tujuan diadakannya program P5 untuk menjawab permasalahan-permasalahan yang akan dihadapi oleh peserta didik dalam kehidupan sehari-hari. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis penanaman karakter peduli lingkungan melalui program P5 di Kelas IV SDN 5 Gunungpereng. Mulai dari kegiatan perencanaan dan pelaksanaan, implikasi, serta faktor pendukung dan penghambat penanaman karakter peduli lingkungan melalui program P5. Metode penelitian yang digunakan yaitu studi kasus dengan pendekatan kualitatif deskriptif. Partisipan dalam penelitian diantaranya guru kelas, dan peserta didik kelas IV SDN 5 Gunungpereng. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan konsep Miles dan Huberman yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan kesimpulan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa proses pengembangan karakter peduli lingkungan sangat beragam, salah satunya dengan adanya program P5. Program ini dapat mengembangkan karakter peduli lingkungan pada peserta didik melalui serangkaian pelaksanaan kegiatan seperti pengelolaan sampah, pengintegrasian materi mengenai lingkungan, daur ulang sampah, dan program khusus lainnya. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan bahwa pengembangan karakter peduli lingkungan melalui program P5 di Kelas IV SDN 5 Gunungpereng sudah berjalan dengan cukup baik, hal ini dibuktikan dengan sikap dan perilaku peserta didik yang telah sesuai dengan indikator yang perlu dicapai untuk mengembangkan karakter peduli lingkungan. Penelitian ini dapat memberikan wawasan dalam mengembangkan karakter peduli lingkungan melalui program P5 bagi peserta didik sekolah dasar.

Kata Kunci: Program P5, Karakter, Peduli Lingkungan

ABSTRACT

The presence of the P5 program as part of the independent curriculum is a form of support for the world of education, especially character education. P5 is a co-curricular activity designed to balance intracurricular activities and strengthen student character and competence. The aim of holding the P5 program is to answer the problems that students will face in everyday life. This research aims to analyze the cultivation of environmentally caring characters through the P5 program in Class IV SDN 5 Gunungpereng. Starting from planning and implementation activities, implications, as well as supporting and inhibiting factors in cultivating environmentally caring characters through the P5 program. The research method used is a case study with a descriptive qualitative approach. Participants in the research included class teachers and class IV students at SDN 5 Gunungpereng. Data collection techniques use observation, interviews and documentation. The data analysis technique uses the Miles and Huberman concept, namely data collection, data reduction, data presentation and conclusions. The results of this research show that the process of developing environmentally caring character is very diverse, one of which is the P5 program. This program can develop students' environmentally caring character through a series of activities such as waste management, integration of environmental materials, waste recycling, and other special programs. Based on the results of research conducted, the development of environmentally caring character through the P5 program in Class IV SDN 5 Gunungpereng has gone quite well, this is proven by the attitudes and behavior of students which are in accordance with the indicators that need to be achieved to develop environmentally caring character. This research can provide insight into developing environmentally caring character through the P5 program for elementary school students.

Keywords: *P5 Program, Character, Environmental Care*

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iii
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat/Signifikansi Penelitian.....	4
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Pendidikan Karakter	7
2.1.1 Pengertian Pendidikan karakter	7
2.1.2 Tujuan dan Fungsi Pendidikan Karakter.....	9
2.1.3 Nilai-Nilai Pendidikan Karakter	11
2.1.4 Faktor yang Mempengaruhi Pendidikan Karakter.....	14
2.2 Karakter Peduli Lingkungan	14
2.2.1 Tujuan Karakter Peduli Lingkungan.....	15
2.2.2 Indikator Peduli Lingkungan	16
2.3 Kurikulum Merdeka	17
2.4 Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5).....	20
2.5 Penelitian Relevan.....	22
2.6 Kerangka Berpikir	24
BAB III METODE PENELITIAN	26
3.1 Desain Penelitian.....	26

3.2 Waktu dan Lokasi Penelitian	30
3.3 Partisipan Penelitian	30
3.4 Teknik Pengumpulan Data	30
3.5 Instrumen Penelitian.....	32
3.6 Analisis Data.....	34
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	36
4.1 Profil Sekolah	36
4.2 Pelaksanaan Penanaman Karakter Peduli Lingkungan Melalui Program P5 di Kelas IV SDN 5 Gunungpereng	37
4.3 Implikasi Program P5 terhadap Karakter Peduli Lingkungan Peserta Didik Kelas IV SDN 5 Gunungpereng	45
4.4 Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat dalam Menanamkan Karakter Peduli Lingkungan Melalui Program P5.....	51
4.4.1 Faktor Pendukung	51
4.4.2 Faktor Penghambat	53
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	56
5.1 Simpulan.....	56
5.2 Implikasi.....	57
5.3 Rekomendasi	57
DAFTAR PUSTAKA	59
LAMPIRAN	63
RIWAYAT HIDUP	108

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Nilai-Nilai Pendidikan Karakter	12
Tabel 3. 1 Kisi-kisi Pedoman Observasi	33
Tabel 3. 2 Kisi kisi Pedoman Wawancara	33

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Analisis Data model Miles & Huberman	34
Gambar 4.1 Kegiatan Pengenalan Program P5	40
Gambar 4.2 Kegiatan Pembelajaran Program P5 Materi Sampah	41
Gambar 4.3 Kegiatan Membersihkan Sampah Lingkungan Sekolah	43
Gambar 4.4 Kegiatan Membawa Tempat Makan Sendiri.....	44
Gambar 4.5 Kegiatan Membuat Kerajinan Dari Sampah Plastik	45
Gambar 4.6 Kegiatan Mengumpulkan Sampah Lingkungan Sekolah.....	48
Gambar 4.7 Kegiatan Membawa Tempat Makan ke Sekolah.....	49
Gambar 4.8 Kegiatan Membuat Produk Kerajinan <i>Ecobrick</i>	49

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi	65
Lampiran 1.2 Surat Izin Penelitian dari UPI Kampus Tasikmalaya	68
Lampiran 1. 3 Surat Keterangan Sudah Melaksanakan Penelitian	69
Lampiran 2. 1 Validasi Ahli Instrumen Penelitian Pedoman Observasi.....	71
Lampiran 2. 2 Validasi Ahli Instrumen Penelitian Pedoman Wawancara.....	72
Lampiran 3. 1 Kisi-kisi dan Lembar Pedoman Observasi	74
Lampiran 3. 2 Kisi-kisi dan Lembar Pedoman Wawancara	76
Lampiran 4. 1 Hasil Observasi.....	82
Lampiran 4. 2 Hasil Wawancara.....	89
Lampiran 4. 3 Hasil Dokumentasi	102

DAFTAR PUSTAKA

- Afriana, S., & Hidayat, N. (2022). Internalisasi Nilai Keagamaan dalam Menanamkan Karakter Peduli Lingkungan. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 1914–1921. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2246>
- Agustiningsih. (2015). VIDEO SEBAGAI ALTERNATIF MEDIA PEMBELAJARAN DALAM RANGKA Mendukung Keberhasilan Penerapan Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar. *Pedagogia*, 4(1), 50–58.
- Armiza, D., & Andriany, L. (2024). IMPLEMENTASI PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA “ GAYA HIDUP BERKELANJUTAN ” DALAM MENANAMKAN SIKAP PEDULI LINGKUNGAN KELAS X SMAN. 8(5), 194–205.
- Assyakurrohim, D., Ikhrum, D., Sirodj, R. A., & Afgani, M. W. (2022). Metode Studi Kasus dalam Penelitian Kualitatif. *Jurnal Pendidikan Sains Dan Komputer*, 3(01), 1–9. <https://doi.org/10.47709/jpsk.v3i01.1951>
- Aulia, G. (2016). Stakeholder participation in the implementation of the Adiwiyata program at SMP Negeri 4 Bojonegoro. *Kebijakan Dan Manajemen Publik*, 4(3), 1–10.
- Dami, Z. A., & Parikaes, P. (2018). Regulasi Diri Dalam Belajar Sebagai Konsekuensi. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Volume 1 No. 1*, 82-95.
- Dewi, A. B. R. (2016). MANAJEMEN PROGRAM PROYEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA (P5) TEMA GAYA HIDUP BERKELANJUTAN DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN SISWA SMPN 15 MATARAM. *Manajemen Pendidikan*, 0, 620–635.
- Diana Ayu, G., & Sugiarto, A. (2020). Kesadaran dan Perilaku Ramah Lingkungan Mahasiswa di Kampus. *Jurnal Ilmu Sosial Dan Humaniora*, 9(2), 263.
- Diniaty, A. (2017). Dukungan Orangtua terhadap Minat Belajar Siswa. *Ekp*, 13(3), 576.
- Disdikpora. (2014 , November 06). *Definisi Pendidikan Menurut UU No.20 Th 2003*. Diambil kembali dari disdikpora.bulelengkab.go.id: <https://disdikpora.bulelengkab.go.id/informasi/detail/artikel/definisi-pendidikan-menurut-uu-no-20-th-2003-79>
- Eurich, T. (2017). *Insight: Why We're Not as Self-Aware as We Think, and How Seeing Ourselves Clearly Helps Us Succeed at Work and in Life*. Crown Currency.
- Evi Nur Khofifah, & Siti Mufarochah. (2022). Penanaman Nilai-Nilai Karakter Anak Usia Dini Melalui Pembiasaan Dan Keteladanan. *AT-THUFULY : Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 2(2), 60–65
- Fadhallah. (2020). WAWANCARA. Dalam Fadhallah, WAWANCARA (hal. 1). Jakarta : UNJPress.
- Fadilah, Alim, W., Zumrudiana, A., Lestari, I., Baidawi, A., & Elisanti, A. (2021). *Pendidikan Karakter*. Bojonegoro : CV. AGRAPANA MEDIA.
- Fadilah, N. S., & Himmawan, D. (2023). Desain Bimbingan Belajar yang Efektif untuk Kemandirian Belajar (Studi di MTs An-Nur Kota Cirebon dan SMP Muhammadiyah Cirebon). *RISALAH: Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*, 9(2), 960–967.

https://doi.org/10.31943/jurnal_risalah.v9i2.552.

- Hakim, L. (2023, Maret 09). *Mengenal P5 dalam Kurikulum Merdeka dan Contoh Penerapannya*. Diambil kembali dari GuruInovatif: <https://guruinovatif.id/artikel/mengenal-p5-dalam-kurikulum-merdeka-dan-contoh-penerapannya?username=luqmanulhakim12>
- Halimah, L. (2015). Pengembangan Pendidikan Karakter Dalam Pendidikan Jasmani Dan Olahragapada Pendidikan Anak Usia Dini. *PARAMETER: Jurnal Pendidikan Universitas Negeri Jakarta*, 27(II), 93. <https://doi.org/10.21009/parameter.272.01>
- Hamdani deky. (2022). *Pengaruh Kepemimpinan , Kompensasi Dan Dukungan Rekan Kerja*. 2(1), 164–176.
- Hazrullah, H., & Furqan, F. (2018). Kompetensi Profesional Guru Bimbingan Konseling Dalam Pemecahan Masalah Belajar Siswa Di Man Rukoh Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Didaktika*, 18(2), 245. <https://doi.org/10.22373/jid.v18i2.3245>
- Hendriana, E. C., & Jacobus, A. (2016). Implementasi Pendidikan Karakter Di Sekolah Melalui Kegiatan Pembiasaan Dan Keteladanan. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 1(02), 25–29. <https://doi.org/10.32678/tarbawi.v3i02.1952>
- Jayanti, C. D., Yurni, F., Andriyani, R., Marlistina, V., & Asvio, N. (2024). Penerapan P5 dengan Tema Hidup Cinta Lingkungan dalam Mengembangkan Karakter dan Peduli Lingkungan pada Siswa Kelas Kelas 1 SD Negeri 74 Kota Bengkulu. *Jurnal Pendidikan Tematik*, 5(1), 131–139.
- Khoirurrijal, Fadriati, Sofia, Dwi Makrufi, A., Gandi, S., Muin, A., Tajeri, Fakhruddin, Hamdani, A., & Suprapno. (2022). *Pengembangan Kurikulum Merdeka*. CV. Literasi Nusantara Abadi.
- Kholidiani, S., & Juwantara, R. A. (2023). *Penanaman Profil Pelajar Pancasila dalam Membangun Karakter Peduli Lingkungan di Sekolah Dasar*. 10(2).
- Kemendikbudristek. (2022). *Dimensi, Elemen, dan Subelemen Profil Pelajar Pancasila pada Kurikulum Merdeka*. Jakarta: BADAN STANDAR KURIKULUM DAN ASESMEN PENDIDIKAN KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI REPUBLIK INDONESIA .
- Kusmayanti, N. A., Hidayat, S., & Merliana, A. (2023). Pengembangan Karakter Peduli Lingkungan melalui Program Adiwiyata di Kampung Budak Capetang. *PEDADIDAKTIKA : JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR*, 10(2), 266–275.
- Latifah, S. (2014). Integrasi Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Di Sekolah. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-Biruni*, 3(2), 24–40. <https://doi.org/10.24042/jpifalbiruni.v3i2.71>
- Lestari, N. P., Khosiyono, B. H. C., Cahyani, B. H., & Nisa, A. F. (2023). Analisis Penerapan P5 Untuk Pembentukan Karakter Mandiri Pada Siswa Sd. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 08(03), 4091–4097.
- Laila, A. (2020). Kebutuhan Akan Pendidikan Karakter . Dalam A. Azis, *Bunga Rampai EKONOMI DAN PEMBIAYAAN PENDIDIKAN* (hal. 109). Sidoarjo : Zifatama Jawa.
- Lestari, P. (2023). *Analisis Penanaman Karakter peduli Lingkungan Pada Siswa Melalui Program Adiwiyata di SDN 8 Kabupaten Ciamis*.
- Maknun, L., & Aisyah, D. (2023). Penanaman nilai karakter siswa dengan peduli lingkungan . *Trihayu: Jurnal Pendidikan Ke-SD-an Vol. 9, No. 3*, 321-333.

- Maryono, Budiono, H., & Okha, R. (2018). *Implementasi Pendidikan Karakter Mandiri Di Sekolah Dasar*. 3(I), 0–10.
- Maulida, U., & Tampati, R. (2023). GAYA HIDUP BERKELANJUTAN MELALUI PROJEK PENGUATAN . *Dirasah : Jurnal Pemikiran dan Pendidikan Dasar* , 6(1) 14-21.
- Maulida, U. (2023). GAYA HIDUP BERKELANJUTAN MELALUI PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA. *Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Dasar*, 14–21.
- Mayasari, A., Arifudin, O., & Juliawati, E. (2022). Implementasi Model Problem Based Learning (Pbl) Dalam Meningkatkan Keaktifan Pembelajaran. *Jurnal Tahsinia*, 3(2), 167–175. <https://doi.org/10.57171/jt.v3i2.335>
- Muchtar, D., & Suryani, A. (2019). Pendidikan Karakter Menurut Kemendikbud. *Edumas pul: Jurnal Pendidikan*, 3(2), 50–57.
- Nurmelly, N. (2022, NOVEMBER 22). *Kurikulum Merdeka*. Diambil kembali dari BDK PALEMBANG KEMENTERIAN AGAMA RI: <https://bdkpalembang.kemenag.go.id/artikel/kurikulum-merdeka>
- Nurfalah, Y. (2016). Urgensi Nilai-Nilai Pendidikan Karakter. *Jurnal Pemikiran Keislaman*, 27(1), 170–187. <https://doi.org/10.33367/tribakti.v27i1.264>
- Omeri, N. (2015). Pentingnya Pendidikan Karakter Dalam Dunia Pendidikan. *Nopan Omeri*, 9(manager pendidikan), 464–468.
- Permendiknas. (2010). *Permendiknas Nomor 44 Tahun 2010*.
- Purwanti, D. (2017). Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan Dan Implementasinya. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 1(2), 14–20. <https://doi.org/10.20961/jdc.v1i2.17622>
- Putry, R. (2019). NILAI PENDIDIKAN KARAKTER ANAK DI SEKOLAH PERSPEKTIF KEMENDIKNAS. *Gender Equality: Internasional Journal of Child and Gender Studies*, 4(1), 39–54. <https://doi.org/10.7748/nm.23.9.12.s14>
- Sembel, D. (2015). *Toksikologi Lingkungan*. Yogyakarta: CV. ANDI OFFSET.
- Septian, Y. (2016). Perilaku Ramah Lingkungan Peserta Didik SMA. *SOSIO DIDAKTIKA: Social Science Education Journal*, 3(2), 193–201. <http://journal.uinjkt.ac.id/index.php/SOSIO-FITK>
- Smith, J. (2020). The independence factor: Bringing your own food as a symbol of personal autonomy. *Social Behavior and Personality*, 48(2), 123-135.
- Sudaryanto, A., Fatchan, A., & Santosa, R. (2019). *Pendidikan Lingkungan Hidup : Sebuah Pengantar*. Universitas terbuka.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian*. Bandung: CV Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). Metode Penelitian. Dalam Sugiyono, *Metode Penelitian* (hal. 8). Bandung: CV Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). Metode Penelitian. Dalam Sugiyono, *Metode Penelitian* (hal. 223). Bandung: CV Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). Metode Penelitian. Dalam Sugiyono, *Metode Penelitian* (hal. 243-253). Bandung: 2017.
- Sulistiyaningrum, T., & Fathurrahman, M. (2023). Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) pada Kurikulum Merdeka di SD Nasima Kota Semarang.

Jurnal Profesi Keguruan, 9(2), 121–128.
<https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/jpk>

- Susanti, R. (2013). Penerapan Pendidikan Karakter Di Kalangan Mahasiswa. *Al-Ta Lim Journal*, 20(3), 480–487. <https://doi.org/10.15548/jt.v20i3.46>
- Sutiyono, S. (2022). Analisis Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Pembentukan Profil Pelajar Pancasila SD Negeri Deresan Sleman. *Journal of Nusantara Education*, 2(1), 1–10. <https://doi.org/10.57176/jn.v2i1.39>
- Sutopo. (2017). Pengembangan Karakter Peduli Lingkungan Melalui Pendidikan Lingkungan Hidup di Sekolah. (*Jurnal Pendidikan Lingkungan*, Vol. 5, No. 2, 23-36).
- Syarbini, A. (2014). *Model Pendidikan Karakter Dalam Keluarga*. Jakarta: PT Gramedia.
- Ujud, S., Nur, T. D., Yusuf, Y., Saibi, N., & Ramli, M. R. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sma Negeri 10 Kota Ternate Kelas X Pada Materi Pencemaran Lingkungan. *Jurnal Bioedukasi*, 6(2), 337–347. <https://doi.org/10.33387/bioedu.v6i2.7305>
- Zainuri, A. (2023). *MANAJEMEN KURIKULUM MERDEKA*. Bengkulu: Penerbit Buku Literasiologi.