

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PAPINTUNG
PADA MATERI OPERASI HITUNG PERKALIAN
SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

Rinna Mubayyanatul Haq

NIM 2003575

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS TASIKMALAYA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PAPINTUNG
PADA MATERI OPERASI HITUNG PERKALIAN
SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR**

Oleh
Rinna Mubayyanatul Haq

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

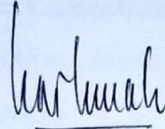
© Rinna Mubayyanatul Haq
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2024

Hak cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau dengan cara lainnya tanpa izin penulis.

RINNA MUBAYYANATUL HAQ
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PAPINTUNG
PADA MATERI OPERASI HITUNG PERKALIAN
SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

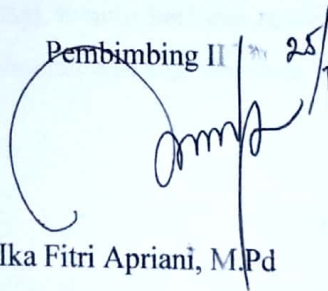
Pembimbing I



Prof. Dr. Karlimah, M.Pd

NIP 196101221987032001

Pembimbing II



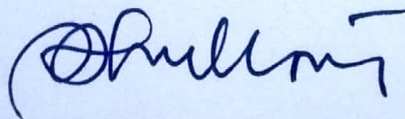
Ika Fitri Apriani, M.Pd

NIP 920200419900425201

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD

UPI Kampus Tasikmalaya



Dr. Ghullam Hamdu, M.Pd

NIP 198006222008011004

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PAPINTUNG
PADA MATERI OPERASI HITUNG PERKALIAN SISWA KELAS II
SEKOLAH DASAR**

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh permasalahan yang dialami oleh guru dan siswa dalam mempelajari konsep dasar perkalian. Siswa seringkali kesulitan menjawab pertanyaan ketika diminta untuk menjabarkan perkalian ke dalam penjumlahan berulang. Hal ini disebabkan oleh kurangnya pemanfaatan media pembelajaran oleh guru dalam menyampaikan materi konsep dasar perkalian. Oleh karena itu, peneliti bermaksud mengembangkan media pembelajaran yang dapat membantu guru dalam menyampaikan konsep dasar perkalian. Penelitian ini menggunakan metode Design-Based Research (DBR) dengan model Reeves yang dibagi menjadi empat tahapan. Instrumen yang digunakan meliputi lembar observasi, wawancara, penilaian ahli, dan angket. Pada tahap pertama, hasil penelitian menunjukkan bahwa media pembelajaran yang digunakan oleh guru hanya berupa tabel perkalian yang harus dihafal oleh siswa. Pada tahap kedua, peneliti mengembangkan media pembelajaran berdasarkan kurikulum dan disesuaikan dengan kebutuhan serta karakteristik siswa sekolah dasar. Pada tahap ketiga, media pembelajaran yang dikembangkan terbukti efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa mengenai konsep perkalian. Implementasi yang dilakukan di kelas II Sekolah Dasar menunjukkan peningkatan signifikan dalam kemampuan siswa dalam memahami konsep dasar perkalian. Pada tahap keempat, refleksi yang diberikan berupa respons positif dari guru dan siswa berdasarkan angket yang diberikan terhadap media pembelajaran yang dikembangkan. Respons positif ini ditunjukkan dengan minat yang lebih tinggi dan keterlibatan aktif selama proses pembelajaran.

Kata Kunci : Media Pembelajaran, Operasi Hitung Perkalian, Papintung.

**DEVELOPMENT OF PAPINTUNG LEARNING MEDIA ON THE
MATERIAL OF MULTIPLICATION OPERATIONS OF GRADE II
ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

ABSTRACT

This research is motivated by the problems experienced by teachers and students in learning the basic concept of multiplication. Students often have difficulty answering questions when asked to explain multiplication into repeated addition. This is caused by the lack of utilization of learning media by teachers in delivering basic multiplication concept material. Therefore, the researcher intends to develop learning media that can help teachers in delivering basic multiplication concepts. This study uses the Design-Based Research (DBR) method with the Reeves model which is divided into four stages. The instruments used include observation sheets, interviews, expert assessments, and questionnaires. In the first stage, the results of the study showed that the learning media used by teachers were only multiplication tables that students had to memorize. In the second stage, the researcher developed learning media based on the curriculum and adjusted to the needs and characteristics of elementary school students. In the third stage, the developed learning media proved effective in improving students' understanding of the concept of multiplication. The implementation carried out in grade II of Elementary School showed a significant increase in students' ability to understand the basic concept of multiplication. In the fourth stage, the reflection given was in the form of a positive response from teachers and students based on a questionnaire given to the developed learning media. This positive response was indicated by higher interest and active involvement during the learning process.

Keywords: *Learning Media, Multiplication Arithmetic Operations, Papintung.*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMAKASIH	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Identifikasi Masalah.....	5
1.3. Rumusan Masalah.....	6
1.4. Tujuan Penelitian	6
1.5. Manfaat Penelitian	7
1.5.1. Manfaat dari Segi Teori	7
1.5.2. Manfaat dari Segi Praktik	7
1.5.3. Manfaat dari Segi Kebijakan.....	7
1.5.4. Manfaat dari Segi Isu dan Aksi Sosial.....	8
1.5.5. Struktur Organisasi Skripsi	8
BAB II KAJIAN TEORI	9
2.1. Media Pembelajaran Matematika Di SD	9
2.1.1. Pengertian Media pembelajaran.....	9
2.1.2. Fungsi Media Pembelajaran.....	10
2.1.3. Manfaat Media Pembelajaran	12
2.1.4. Jenis-Jenis Media Pembelajaran	16
2.1.5. Kelebihan dan Kekurangan Jenis-Jenis Media Pembelajaran.....	16
2.1.6. Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran	18
2.1.7. Prinsip Pengembangan Media Pembelajaran	20
2.2. Materi Pembelajaran Matematika di SD	22
2.2.1. Operasi Hitung Bilangan.....	23
2.2.2. Operasi Hitung Perkalian	24

2.3. Media Pembelajaran Papintung	26
2.4. Hasil Penelitian yang Relevan	28
2.5. Kerangka Berpikir.....	30
BAB III METODE PENELITIAN	32
3.1. Desain Penelitian	32
3.2. Partisipan dan Tempat Penelitian.....	35
3.3. Teknik Pengumpulan Data.....	36
3.4. Teknik Analisis Data.....	38
3.5. Instrumen Penelitian	41
3.5.1. Isu Etik	48
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	49
4.1. Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran Papintung pada Materi Operasi Hitung Perkalian	49
4.2. Pengembangan Rancangan Media Pembelajaran Papintung	55
4.2.1. Dasar Pengembangan Media Papintung.....	55
4.2.2. Realisasi Produk.....	61
4.2.3. Validasi Ahli	62
4.2.4. Hasil Revisi Produk	69
4.3. Deskripsi Melakukan Implementasi Berulang Untuk Mengkaji dan Memberikan Solusi	73
4.3.1. Uji Coba Produk	73
4.4. Melakukan Refleksi	78
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	86
5.1. Simpulan	86
5.2. Implikasi	87
5.3. Rekomendasi.....	88
DAFTAR PUSTAKA	89
LAMPIRAN-LAMPIRAN	93
RIWAYAT HIDUP	131

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Skala Likert.....	40
Tabel 3. 2 Kriteria Validasi.....	40
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Lembar Observasi Ketersediaan Media Pembelajaran	41
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Lembar Observasi Respon Siswa Terhadap Penggunaan Media Papintung	42
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara kepada Guru Kelas II SD	43
Tabel 3. 6 Kisi-Kisi Lembar Validasi Ahli Media Pembelajaran	43
Tabel 3. 7 Kisi-Kisi Lembar Validasi Ahli Materi.....	44
Tabel 3. 8 Kisi-Kisi Lembar Validasi Ahli Pedagogik	45
Tabel 3. 9 Kisi-Kisi Lembar Angket Respon Siswa Terhadap Penggunaan Media Pembelajaran Papintung.....	46
Tabel 3. 10 Kisi-Kisi Lembar Angket Respon Guru Terhadap Penggunaan Media Pembelajaran Papintung.....	47
Tabel 3. 11 Kisi-Kisi Lembar Studi Dokumen	48
Tabel 4. 1 Hasil observasi ketersediaan media pembelajaran perkalian	50
Tabel 4. 2 Kompetensi Dasar dan Indikator Pembelajaran Kurikulum 2013	55
Tabel 4. 3 Alat dan Bahan yang digunakan dalam pembuatan media Papintung	57
Tabel 4. 4 Daftar Identitas Validator.....	62
Tabel 4. 5 Rekap Hasil Validasi Ahli Materi.....	63
Tabel 4. 6 Hasil Validasi Ahli Media.....	65
Tabel 4. 7 Hasil Validasi Ahli Pedagogik.....	67
Tabel 4. 8 Hasil Angket Respon Siswa.....	79
Tabel 4. 9 Hasil Angket Respon Guru	83

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Penjumlahan berulang 3	25
Gambar 2. 2 Ilustrasi garis bilangan	25
Gambar 2.3 Media Papintung dalam Materi Penjumlahan	26
Gambar 2.4 Kerangka Berpikir	31
Gambar 3. 1 Diagram Design Based research Model Reeves	33
Gambar 3. 2 Diagram Modifikasi Prosedur Penelitian Berdasarkan Model Reeves	35
Gambar 4. 1 Rancangan Papan Media Papintung	59
Gambar 4. 2 Rancangan Tempat Kartu Angka	59
Gambar 4. 3 Rancangan Botol Pada Papan	60
Gambar 4. 4 Rancangan Kartu Angka Media Papintung	60
Gambar 4. 5 Rancangan media Papintung setelah diberi warna	61
Gambar 4. 6 Pembuatan Media Papintung	62
Gambar 4. 7 Sebelum dan Sesudah Revisi Warna Papan Media Papintung	69
Gambar 4. 8 Sebelum dan Sesudah Revisi Media Papintung	70
Gambar 4. 9 Tampilan Media Papintung	72
Gambar 4. 10 Uji Coba Tahap I	75
Gambar 4. 11 Uji Coba Tahap II	77

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. ADMINISTRASI PENELITIAN	97
Lampiran A. 1 Surat Keputusan Direktur UPI Kampus Tasikmalaya	93
Lampiran A. 2 Surat Permohonan Surat Izin Penelitian Kepada Kepala SDN 2 Tanjungmulya	101
Lampiran A. 3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	102
Lampiran B. HASIL UJI COBA INSTRUMEN	107
Lampiran B. 1 Lembar Wawancara Guru	103
Lampiran B. 2 Lembar Observasi Ketersediaan Media Pembelajaran.....	106
Lampiran B. 3 Hasil Validasi Ahli Media	107
Lampiran B. 4 Hasil Validasi Ahli Materi	110
Lampiran B. 5 Hasil Validasi Ahli Pedagogik.....	112
Lampiran B. 6 Hasil Angket Guru	114
Lampiran B. 7 Angket Respon Siswa	116
Lampiran B. 8 Lembar Kerja Peserta Didik	121
Lampiran B. 9 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	125
Lampiran B. 10 Dokumentasi Penelitian	128

DAFTAR PUSTAKA

- Aditya, P. T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis Web Pada Materi Lingkaran Bagi Siswa Kelas Viii. *Jurnal Matematika Statistika Dan Komputasi*, 15(1), 64. <https://doi.org/10.20956/jmsk.v15i1.4425>
- Aeni, W. N., Darusman, Y., & Mahendra, H. H. (2019). Penggunaan Media Pembelajaran Dengan Benda Konkret Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika. *Social, Humanities, And Educational Studies (Shes): Conference Series*, 2(2), 148. <https://doi.org/10.20961/shes.v2i2.38558>
- Afidah, V. N. (2020). Prinsip- Prinsip Teori Beban Kognitif Dalam Merancang Media Pembelajaran Matematika. *JP2M (Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika)*, 1(2), 72. <https://doi.org/10.29100/jp2m.v1i2.195>
- Agung, R., Prodi, J., Guru, P., & Ibtidaiyah, M. (2019). Analisis Teori Perkembangan Kognitif Piaget Pada Tahap Anak Usia Operasional Konkret 7-12 Tahun Dalam Pembelajaran Matematika. *Al-Adzka: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 9(1), 27–34.
- Aliyah, A. A., & Purwanto, S. E. (2022). Pengaruh Media Pembelajaran Powtoon Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Materi Perkalian Siswa Kelas II Sekolah Dasar. *Ideas: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Budaya*, 8(3), 921. <https://doi.org/10.32884/ideas.v8i3.946>
- Andrijati Noening. (2014). Penerapan Media Pembelajaran Inovatif Dalam Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar Di Pgsd Upp Tegal. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 31, 123–132.
- Anggraini, C. R., & Limiansih, K. (2022). Media Pembelajaran Perkalian Dan Pembagian Yang Dikembangkan Untuk Siswa Kelas II SD. *Seminar Nasional 100 Tahun Tamansiswa*, 1(1), 48–54. <https://seminar.ustjogja.ac.id/index.php/semnastamansiswa/article/view/66>
- Anwar, Z. (2012). Pelaksanaan Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan UNY*, 5(2), 124669. <https://journal.uny.ac.id/index.php/jpip/article/view/4747/4106>
- Apriani, I. F., Muharram, R. W., Putri, I. R., Susilawati, L., & Islamiati, G. (2023). Kemampuan Perkalian Dan Pembagian Bilangan Cacah Menggunakan RASCH Model Untuk Siswa Kelas IV SD. 7, 683–690.
- Apriani, I. F., Nur'aeni, E., & Fuadi, F. N. (2021). Persepsi Guru Terhadap Penggunaan Media Pop Up Book Pada Pembelajaran Geometri Di Sekolah Dasar. *Dwija Cendekia: Jurnal Riset Pedagogik*, 5(2), 194. <https://doi.org/10.20961/jdc.v5i2.54179>
- Apriani, I. F., Turmudi, T., Jupri, A., & Syaodih, E. (2023). Profil Mahasiswa Calon Guru Sekolah Dasar Dalam Menyelesaikan Soal Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *Jurnal Basicedu*, 7(1), 509–522. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i1.4493>
- Arima, N., & Indrawati, D. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Multiplication Stick Box Pada Materi Operasi Hitung Perkalian Kelas III Sekolah Dasar. *Jpgsd*, 06, 1242–1251. <https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/39/article/view/24024>

- Armin, R., & Purwati, W. H. (2021). Pengaruh Penggunaan Media Papan Cerdas Perkalian Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Perkalian Siswa Kelas II Di SD Negeri 75 Buton. *Jurnal Akademik Pendidikan Matematika*, 81–86. <https://doi.org/10.55340/Japm.V7i1.394>
- Ashari, S. A., A. H., & Mappalotteng, A. M. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Movie Learning Berbasis Augmented Reality. *Jambura Journal Of Informatics*, 4(2), 82–93. <https://doi.org/10.37905/Jji.V4i2.16448>
- Awiria, N. S., Putri, F. D. C., & Yohamintin. (2020). Pembelajaran Matematika Sd Kelas Rendah. In *Bianglala Kreasi Mandiri* (Vol. 44, Issue 8). <https://doi.org/10.1088/1751-8113/44/8/085201>
- Aziz, A., & Shaleh, M. (2021). Volume 7 Nomor 1 Desember 2021 PRINSIP Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Edmodo Bagi Guru Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Al Murabbi*, Vol7(No.1), 7–8. <https://jurnal.yudharta.ac.id/v2/index.php/pai>
- Chotib, S. H. (2018). Prinsip Dasar Pertimbangan Pemilihan Media Pembelajaran. *Awwaliyah: Jurnal PGMI*, 1(2), 110.
- Dwiyono, Y., Tasik, & Kala, H. (2021). Analisis Kesulitan Belajar Operasi Hitung Perkalian Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri 019 Samarinda Ulu. *Jurnal Ilmu Pendidikan LPMP Kalimantan Timur*, 1, 175–190.
- Fadlilah, N. H. (2016). INSTRUMEN PENELITIAN DAN URGENSINYA DALAM PENELITIAN KUANTITATIF. *Jurnal Ekonomi Dan Keislaman Al-Mashorif*, 4, 59–75.
- Faujiah, N., Septiani. A.N, Putri, T., & Setiawan, U. (2022). Kelebihan Dan Kekurangan Jenis-Jenis Media. *Jurnal Telekomunikasi, Kendala Dan Listrik*, 3(2), 81–87.
- Febrita, Y., & Ulfah, M. (2019). Peranan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Posiding Diskusi Panel Nasional Pendidikan Matematika*, 5(2019), 181–188.
- Fitri, A. (2023). Inovasi Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Matematika Di Sekolah Dasar. *Karimah Tauhid*, 2(2), 442–447.
- Fitria, A. (2014). Penggunaan Media Audio Visual Dalam Proses Pembelajaran. *Cakrawala Dini*, 5(2), 57–63.
- Furi Dewi, M., Nurfitriani, M., & Taufik Saleh, Y. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Tas Pintar Pada Konsep Dasar Perkalian Di SDN 1 Papayan. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 6(1), 12–31. <https://doi.org/10.29407/Jpdn.V6i1.14286>
- Gazali, R. Y. (2016). Pembelajaran Matematika Yang Bermakna. *Math Didactic: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(3), 181–190. <https://doi.org/10.33654/Math.V2i3.47>
- Herrington, J., Mckenney, S., Reeves, T., & Oliver, R. (2007). Design-Based Research And Doctoral Students: Guidelines For Preparing A Dissertation Proposal. *Edmedia+ Innovate Learning*, 4089–4097.
- Ibrahim, M. A., Fauzan, M. Lufti Y., Raihan, P., Nurhadi, S. N., Setiawan, U., & Destiyani, Y. N. (2022). Jenis, Klasifikasi Dan Karakteristik Media Pembelajaran. *Al-Mirah: Jurnal Pendidikan Islam*, 4(8.5.2017), 106–113.
- Iwan, F. (2014). Pemanfaatan Media Dalam Pembelajaran. *Jurnal Lingkar Widraaiswara*, 4, 114–117.

- Jannah, R. (2009). Media Pembelajaran. In *Media Pembelajaran*. Antasari Press.
- Karlimah, K., Nur, L., & Oktaviyani, H. (2019). Pemahaman Konsep Operasi Hitung Penjumlahan Bilangan Cacah Siswa Sekolah Dasar. *Premiere Educandum: Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran*, 9(2), 123. <https://doi.org/10.25273/Pe.V9i2.4887>
- Kasri, K. (2018). Peningkatan Prestasi Belajar Matematika Melalui Media Puzzle Siswa Kelas I SD. *Jurnal Pendidikan: Riset Dan Konseptual*, 2(3), 320. https://doi.org/10.28926/Riset_Konseptual.V2i3.69
- Kurinawan, D., Karlimah, & Suryana, Y. (2015). Penerapan Media Komik Matematika Terhadap Peningkatan Pemahaman Konsep Perkalian Dan Pembagian Bilangan Cacah Di Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Pengajaran Matematika*, 1(1), 1–6.
- Kusumaningrum, N., & Kaltsum, H. U. (2022). Jurnal Basicedu. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 4913–4924.
- Mizaniya, M. (2020). Analisis Materi Pokok Matematika Mi/Sd. *Auladuna: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 7(1), 98. <https://doi.org/10.24252/Auladuna.V7i1a10.2020>
- Muna Zuhrotul, Artharina Filia Prima, A. M. (2023). Analisis Gaya Belajar Peserta Didik Pada Materi Penjumlahan Kelas I Berbantu Media Papintung. *Jurnal Ilmiah Pgsd Fkip Universitas Mandiri*, 04(September), 1617–1628.
- Munajah, R., & Supena, A. (2021). Strategi Guru Dalam Mengoptimalkan Kecerdasan Majemuk Di Sekolah Dasar. *Muallimuna: Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*, 7(1), 15. <https://doi.org/10.31602/Muallimuna.V7i1.4541>
- Nurrita, T. (2018). *Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. 03, 171–187.
- Nurseto, T. (2011). Membuat Media Pembelajaran Yang Menarik. *Jurnal Ekonomi Dan Pendidikan*, 8(1), 19–35. <https://doi.org/10.21831/Jep.V8i1.706>
- Pradana, R. (2012). Pengembangan Media Pembelajaran Biologi Uji Makanan Menggunakan Adobe Flash Professional Cs5. *Journal E-Prints Uny*.
- Pratiwi, I. T. M., & Meilani, R. I. (2018). Peran Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 3(2), 33. <https://doi.org/10.17509/Jpm.V3i2.11762>
- Prihadi, S. (2007). *Media Pembelajaran*. 1–19. [https://spada.uns.ac.id/pluginfile.php/46552/mod_resource/content/1/Media Pembelajaran Sbg Produk Teknologi Pendidikan.Pdf](https://spada.uns.ac.id/pluginfile.php/46552/mod_resource/content/1/Media_Pembelajaran_Sbg_Produk_Teknologi_Pendidikan.Pdf)
- Putri, A. S., & Mampouw, H. L. (2018). Profil Berpikir Reflektif Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Tipe-Tipe Perkalian Ditinjau Dari Perbedaan Kemampuan Matematika Dan Gender Profile Of Reflective Thinking Students In Resolving Problems Types Multiplication Based On Difference Math Abilities And. *Math Didactic: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 34–46. <http://jurnal.stkipbjm.ac.id/index.php/math>
- Rohmah, S. N. (2021). *Strategi Pembelajaran Matematika* (B. Ashari (Ed.)). UAD PRESS. <https://books.google.co.id/books?id=Wrexeeaaqbaj>
- Rukajat, A. (2018). *Pendekatan Penelitian Kualitatif (Qualitative Research Approach)*. Deepublish. <https://books.google.co.id/books?id=Qy1qdwaqbaj>
- Samura, A. O. (2015). Penggunaan Media Dalam Pembelajaran Matematika Dan

- Manfaatnya. *Delta-Pi: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 4(1), 69–79. [Http://Dx.Doi.Org/10.33387/Dpi.V4i1.145](http://dx.doi.org/10.33387/dpi.v4i1.145)
- Saputra, H. (2022). Kajian Teoritik Dan Implementasi (Pembelajaran Matematika SD/ MI). *CV Agus Salim Press*, 1–229.
- Saputro, K. A., Sari, C. K., & Winarsi, S. (2021). Pemanfaatan Alat Peraga Benda Konkret Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Matematika Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 1735–1742. [Https://Jbasic.Org/Index.Php/Basicedu/Article/View/992](https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/992)
- Silviyanti, Z. S., Sidik, G. S., & Zahrah, R. F. (2023). Peningkatan Pemahaman Konsep Perkalian Bilangan Cacah Siswa Sekolah Dasar Dengan Model Contextual Teaching & Learning. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 08, 5235–5248.
- Sudaryono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. Prenada Media. [Https://Books.Google.Co.Id/Books?Id=Utbmdwaaqbaj](https://books.google.co.id/books?id=Utbmdwaaqbaj)
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (19th Ed.). Alfabeta.
- Sulistiani, I. R. (2016). Pembelajaran Matematika Materi Perkalian Dengan Menggunakan Media Benda Konkret (Manik –Manik Dan Sedotan) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar. *VICRATINA : Jurnal Kependidikan Dan Keislaman*, 10(2), 22–23. [Http://Riset.Unisma.Ac.Id/Index.Php/Fai/Article/View/166](http://riset.unisma.ac.id/index.php/fai/article/view/166)
- Sulistyaningsih, A., & Rakhmawati, E. (2017). Analisis Kesalahan Siswa Menurut Kastolan Dalam Pemecahan Masalah Matematika. *Seminar Matematika Dan Pendidikan Matematika UNY*, 123–130.
- Supriyono. (2018). Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa. *Pendidikan Dasar, II*, 43–48.
- Sutjiono, T. W. A. (2005). Pendayagunaan Media Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Penabur*, 7(04), 76–84.
- Suwandayani, B. I. (2018). Analisis Perencanaan Pembelajaran Tematik Pada Kurikulum 2013 Di SD Negeri Kauman I Malang. *ELSE (Elementary School Education Journal) : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 2(1), 78–88. [Https://Doi.Org/10.30651/Else.V2i1.1214](https://doi.org/10.30651/else.v2i1.1214)
- Wahyuni, I. (2018). Pemilihan Media Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan*, 1(1), 8. [Http://Eprints.Umsida.Ac.Id/3723/](http://eprints.umsida.ac.id/3723/)