

**PERAN KEPALA SEKOLAH DALAM MENSUPERVISI GURU UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN GURU MENGEMBANGKAN
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
DI SEKOLAH DASAR**

TESIS

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

DENI RAMDANI
NIM 2208841

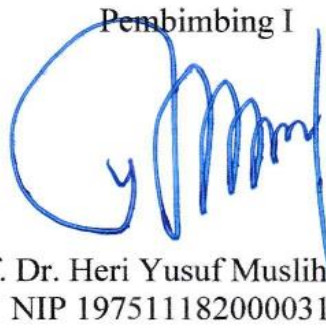
**PROGRAM STUDI
MAGISTER PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS TASIKMALAYA
2024**

DENI RAMDANI

**PERAN KEPALA SEKOLAH DALAM MENSUPERVISI GURU
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN GURU
MENGEMBANGKAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
DI SEKOLAH DASAR**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Prof. Dr. Heri Yusuf Muslih, M.Pd.
NIP 197511182000031004

Pembimbing II



Dr. Risbon Sianturi, S.E., M.A.P.
NIP 196606062000121002

Mengetahui,
Ketua Program Studi Magister PGSD



Dr. Syarip Hidayat, S.Pd., M.Pd.
NIP 198007082005011002

**PERAN KEPALA SEKOLAH DALAM MENSUPERVISI GURU UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN GURU MENGEMBANGKAN
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
DI SEKOLAH DASAR**

Oleh

Deni Ramdani

Universitas Pendidikan Indonesia, 2024

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi S2 Pendidikan Sekolah Dasar
Kampus UPI Tasikmalaya

©Deni Ramdani 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan cetak ulang,
difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin penulis.

ABSTRAK

Fokus penelitian ini tentang peran kepala sekolah dalam mensupervisi guru untuk meningkatkan keterampilan guru mengembangkan rencana pelaksanaan pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peran kepala sekolah dalam mensupervisi guru untuk meningkatkan keterampilan guru mengembangkan rencana pelaksanaan pembelajaran. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan menggunakan metode studi kasus. Partisipan dalam penelitian ini adalah kepala sekolah dan guru. Adapun alasan dibuatnya penelitian ini, untuk meningkatkan keterampilan guru dalam mengembangkan rencana pelaksanaan pembelajaran melalui supervisi kepala sekolah. Hasil dari wawancara, observasi dan dokumentasi dianalisis dan dikelola secara kualitatif, aktivitas data secara kualitatif adalah data *reduction*, data *display*, dan *conclusion*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Kepala sekolah telah berperan dalam mensupervisi guru untuk meningkatkan keterampilan guru mengembangkan rencana pelaksanaan pembelajaran melalui beberapa tahapan yaitu perencanaan supervisi, pelaksanaan supervisi dan evaluasi supervisi. Adapun pendekatan supervisi yang digunakan adalah pendekatan langsung dan tidak langsung namun pendekatannya lebih dekat dengan supervisi manusiawi. Adapun kendala yang dihadapi kepala sekolah dalam menerapkan supervisi adalah penyingkronan jadwal masing-masing guru yang berbeda yang harus di hubungkan jadwal kepala sekolah terkadang ada acara mendesak, evaluasi dan *follow up* dari pelaksanaan supervisi membutuhkan waktu yang berkelanjutan agar dapat meningkatkan kinerja guru, dan masih ada guru yang kurang kreatif dan berpikiran terbuka dalam meningkatkan kinerjanya. Adanya upaya yang dilakukan kepala sekolah dalam mengatasi berbagai hambatan dalam mensupervisi guru untuk meningkatkan keterampilan guru mengembangkan rencana pelaksanaan pembelajaran yang antara lain dengan melakukan pendekatan kolaboratif yaitu memadukan cara pendekatan langsung dan pendekatan tidak langsung. Pendekatan langsung ditunjukan dengan adanya upaya kepala sekolah untuk aktif mendekati guru untuk mengetahui kendala dalam pembelajaran, atau melakukan observasi langsung ketika proses pembelajaran. Sedangkan pendekatan tidak langsung yang dilakukan yaitu dengan adanya keterbukaan dari kepala sekolah maupun tim dalam menerima konsultasi dari guru apabila ada permasalahan. Dengan demikian ada dua arah pendekatan yang dilakukan oleh kepala sekolah dalam menjalankan proses supervisi.

Kata Kunci : *Supervisi Kepala Sekolah, keterampilan guru, rencana pelaksanaan pembelajaran*

ABSTRACT

The focus of this study is on the role of the principal in supervising teachers to improve teachers' skills in developing learning implementation plans. The purpose of this study is to describe the role of the principal in supervising teachers to improve teachers' skills in developing learning implementation plans. The approach used in this study is a qualitative approach using the case study method. Participants in this study were the principal and teachers. The reason for this study was to improve teachers' skills in developing learning implementation plans through principal supervision. The results of interviews, observations and documentation were analyzed and managed qualitatively, qualitative data activities were data reduction, data display, and conclusion. The results of the study indicate that the principal has played a role in supervising teachers to improve teachers' skills in developing learning implementation plans through several stages, namely supervision planning, supervision implementation and supervision evaluation. The supervision approach used is a direct and indirect approach, but the approach is closer to human supervision. The obstacles faced by the principal in implementing supervision are synchronizing the schedules of each different teacher which must be connected to the principal's schedule, sometimes there are urgent events, evaluation and follow-up of the implementation of supervision require continuous time in order to improve teacher performance, and there are still teachers who are less creative and open-minded in improving their performance. There are efforts made by the principal in overcoming various obstacles in supervising teachers to improve teacher skills in developing learning implementation plans, including by taking a collaborative approach, namely combining direct and indirect approaches. The direct approach is shown by the principal's efforts to actively approach teachers to find out obstacles in learning, or to conduct direct observations during the learning process. While the indirect approach taken is through openness from the principal and team in receiving consultations from teachers if there are problems. Thus, there are two directions of approach taken by the principal in carrying out the supervision process.

Keywords: Principal Supervision, teacher skills, learning implementation plans

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	
LEMBAR HAK CIPTA	
LEMBAR PENGUJI TAHAP 1	
LEMBAR PENGUJI TAHAP 2	
KATA PENGANTAR	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
LEMBAR PERSEMBAHAN	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	10
1.3 Tujuan Penelitian	10
1.4 Manfaat Penelitian	11
1.4.1. Manfaat Teoritis	11
1.4.2. Manfaat Praktis	11
1.5 Struktur Organisasi.....	11
BAB II KAJIAN PUTAKA	13
2.1 Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah.....	13
2.1.1 Pengertian Peran	13
2.1.2 Pengertian Kepemimpinan	15
2.1.3 Pengertian Kepala Sekolah	17
2.1.4 Peran kepala sekolah.....	19
2.1.5 Supervisi Kepala Sekolah	28

2.1.6 Karakteristik Supervisi	29
2.1.7 Fungsi dan Tujuan Supervisi	29
2.1.8 Prinsip-Prinsip Supervisi	31
2.1.9 Teknik-Teknik Supervisi	33
2.1.10 Langkah-Langkah Supervisi	33
2.1.11 Peran Kepala Sekolah Sebagai Supervisor	35
2.2 Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .	35
2.3 Peran Kepala Sekolah dalam meningkatkan Kinerja Guru Mengembangkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	40
2.4 Kerangka Berpikir	42
2.5 Penelitian yang Relevan	43
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	48
3.1 Desain Penelitian.....	48
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian.....	49
3.2.1 Partisipan penelitian	49
3.2.2 Tempat dan Waktu Penelitian	49
3.3 Instrumen Penelitian	49
3.3.1 Pedoman Wawancara	50
3.3.2 Pedoman Studi Dokumentasi	51
3.3.3 Pedoman Observasi	52
3.4 Teknis Analisis Data	53
3.4.1 Koleksi data.....	53
3.4.2 Reduksi data	54
3.4.3 Display Data	54
3.4.4 Penarikan kesimpulan	54
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	56
4.1 Temuan.....	56
4.1.1 Gambaran Umum SD Negeri 2 Imbanagara Raya	56
4.1.2 Peran kepala sekolah dalam mensupervisi guru untuk meningkatkan keterampilan guru mengembangkan rencana pelaksanaan pembelajaran di SDN 2 Imbanagara Raya Ciamis....	60

4.1.3 Hambatan-hambatan peran kepala sekolah dalam mensupervisi guru untuk meningkatkan keterampilan guru mengembangkan rencana pelaksanaan pembelajaran di SDN 2 Imbanagara Raya Ciamis.	70
4.1.4 Upaya-upaya dalam mengatasi hambatan-hambatan peran kepala sekolah dalam mensupervisi guru untuk meningkatkan keterampilan guru mengembangkan rencana pelaksanaan pembelajaran di SDN 2 Imbanagara Raya Ciamis.	71
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	77
4.2.1 Peran kepala sekolah dalam mensupervisi guru untuk meningkatkan keterampilan guru mengembangkan rencana pelaksanaan pembelajaran di SDN 2 Imbanagara Raya Ciamis....	77
4.2.2 Hambatan-hambatan peran kepala sekolah dalam mensupervisi guru untuk meningkatkan keterampilan guru mengembangkan rencana pelaksanaan pembelajaran di SDN 2 Imbanagara Raya Ciamis	85
4.2.3 Upaya-upaya dalam mengatasi hambatan-hambatan peran kepala sekolah dalam mensupervisi guru untuk meningkatkan keterampilan guru mengembangkan rencana pelaksanaan pembelajaran di SDN 2 Imbanagara Raya Ciamis.	87
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	95
5.1 Kesimpulan	95
5.2 Saran.....	96
DAFTAR PUSTAKA	97
LAMPIRAN.....	101

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kisi-Kisi Pedoman Wawancara	50
Tabel 3.3.1	Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Kepala Sekolah.....	51
Tabel 3.3.2	Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Guru.....	51
Tabel 3.3.3	Kisi-Kisi Pedoman Studi Dokumentasi	52

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....	43
Tabel 3.4.1 Gambar Komponen dalam Analisis Data.....	53

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	101
Lampiran 2 Instrumen Penelitian	118
Lampiran 3 Data Hasil Penelitian	123
Lampiran 4 Dokumen Penelitian	187

DAFTAR PUSTAKA

- Abadi, Y., Akhyak, A., & Fuadi, I. (2019). *Supervisi Pembelajaran Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Mutu*. Jurnal Manajemen dan Supervisi Pendidikan, 3(2), 36–44.
- Ali, M., & Asrori, M. (2018). Psikologi Remaja. Jakarta: Bumi Aksara.
- Afriadi, A. et al. (2016). *Kompetensi supervisi kepala sekolah merupakan salah faktor yang mempengaruhi peningkatan profesionalisme guru*. Jurnal Administrasi Pendidikan, 4(2), 14-21
- Anik, Muflihah. (2019). *Peran Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Manajemen Mutu Pendidikan Di Madrasah Ibtidaiyah*, Al-Idarah jurnal studi manajemen pendidikan Islam Jombang Volume 7, Nomor 2.
- Asrina M. Saman and Enung Hasanah, (2024). “Peran Kepala Sekolah Dalam Melaksanakan Supervisi Akademik Sebagai Upaya Peningkatkan Kompetensi Guru,” JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan 7, no. 2 (2024): 1913–20,
- Bermawi, Yoserizal & Tati Fauziah. (2015). “Supervisi Kepala Sekolah Terhadap Kompetensi Profesional Guru”, Jurnal Pesona Dasar, 4 (Oktober)
- Cik Imah. (2018). “Pengaruh Supervisi Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru Sd Negeri Se-Kecamatan Air Kumbang Kabupaten Banyuasin”. Jurnal Administrasi Manajemen Pendidikan 2018, 1 (2), 65–77
- Creswell, J. W. (2019). *Research Design Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif dan. Campuran*. Yogyakarta: Pustaka Pelaja
- Daryanto. (2018). *Kepala Sekolah Sebagai Pemimpin Pembelajaran*. Jurnal Pendidikan Anak, 7(c), 76–80.
- Depdiknas. (2017). *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Depdiknas
- Fitrah, M. (2017). *Peran Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan* . Jurnal Penjaminan Mutu Vol. 3 No. 1, h. 33.
- Gita Irwanda. (2021). *Kepala Sekolah sebagai Administrator dan. Supervisor di Lingkungan Sekolah*. Jurnal Surunai Administrasi. Pendidikan Vol. 10 No. 2 Edisi Oktober
- Hanafiah dan Suhana. (2012). *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Refrika. Aditama.
- Harjali. (2017). *Strategi Guru dalam Membangun Lingkungan Belajar yang Kondusif: Studi Fenomologi pada Kelas-Kelas Sekolah Menengah Pertama*

- di Ponorogo, Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran, Volume 23, Nomer 1, April 2017,
- Herwansah, Didi, and Ratnawati Susanto. (2021). “Analisis Kajian Keterkaitan Kompetensi Profesional Dengan Kinerja Guru.” Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran 4(2):268–73.
- Hesti Apriliana. (2022). *teknik-teknik supervisi akademik kepala sekolah (supervisor) dalam melaksanakan program supervisi*. JURNAL MEDIA AKADEMIK (JMA) Vol.2, No.6 Juni 2024
- Hizbul Muflihini. (2018). *Administrasi Manajemen Pendidikan*. Klaten: Gema Nusa
- I Nyoman Mastra. (2019). “Peningkatan Kinerja Guru dalam Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) melalui Pendampingan Klasikal dan Individual di SD Negeri 26 Ampenan Semester 1 2017/2018” Kepala SD Negeri 26 Ampenan (Jurnal Ilmiah Mandala Education) Vol.5 No.2 Oktober 2019
- Isbianti, P., & Andriani, D. E. (2021), April. *Pelaksanaan Supervisi Akademik oleh Kepala Sekolah Menengah Pertama Negeri di Klaten Jawa Tengah*. Jurnal Manajemen Pendidikan , 3(1), 75-85.
- Kemendiknas. (2011). *Pedoman Pelaksanaan Pendidikan Karakter*. Jakarta: Pusat. Kurikulum Perbukuan
- Megawati, dkk. (2021). *peran kepala sekolah dalam pengembangan kompetensi guru . SDN 104 Kalaka*. AL-Ilmi Jurnal Kajian Islam & Pendidikan Vol 1 No 2 Maret 2021
- Milasari. (2021). *Prinsip-Prinsip Supervisi*, Indonesian Journal of Islamic Educational Management 4, no. 2 (2021): 45–60
- Mulyasa. (2019). *Implementasi Kurikulum 2013 Revisi Dalam Era Revolusi. Industri 4.0*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Muslich, Masnur. (2008). *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi Dan Kontekstual*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Mustaqim, Hana Cahya and Risminawati. (2017). *Peran Kepala Sekolah Dalam Mengembangkan Kompetensi Profesional Guru Di Sd Negeri 1 Jati Karanganyar*. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Najmiah, S. (2021). *Upaya peningkatan kompetensi guru dalam menyusun silabus dan rpp melaui supervise akademik yang berkelanjutan di ma darul inabah*. IJED. 2(3). 163-178
- Nani Irawati. (2017). *Pelaksanaan Teknik Supervisi Individual Guna Meningkatkan Kinerja Guru Dalam Menyusun Silabus Dan RPP di SD Negeri 50 Kota*

Banda Aceh Tahun Pelajaran 2015/2016. www.jurnal.abulyatama.ac.id/dedikasi

Ngalimun. (2017). Ilmu Komunikasi Sebuah Pengantar Praktis. Yogyakarta: PT Pustaka Baru. Pers.

Nursobah, Ahmad. (2019). Perencanaan Pembelajaran MI/SD. Pemakesan: Duta Media Publishing

Pandit Isbianti. dan Dwi Esti Andriani. (2021). Jurnal Manajemen Pendidikan. Vol 3. No.1.

Patoni. (2017). Supervisi Pendidikan Islam, Tulungagung: PPs STAIN Tulungagung.

Peraturan Pemerintah Nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan

Permendikbud Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses

Poerwadarminta, W.J.S. (2015). Kamus Umum Bahasa Indonesia, Edisi Ketiga. Jakarta: Balai Pustaka

Prastowo, S. Andi. (2017). Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp) Tematik Terpadu. Jakarta: Kencana.

Risa Citraningrum. (2017). Supervisi Akademik Pengawas Sekolah/Madrasah. Jakarta: Direktorat Jenderal PMPTK.

Rusman. (2011). Model-Model Pembelajaran. Jakarta: PT. Raja grafindo Persada.

Sarwono, S. (2018). Psikologi Remaja (Revisi). Depok: PT. Rajagrafindo Persada.

Akhmad Sirojudin, A. A. (2021). Peran Kepala Sekolah Sebagai Supervisor Pendidikan Dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru. Chalim Journal of Teaching and Learning, Vol 3. No.1.

Sirojuddin, dkk. (2021). Supervisi pendidikan, dalam El-Wahdah Jurnal pendidikan. Vol.1, No.2

Soekanto, Soerjono. (2017). Sosiologi Suatu Pengantar, PT. Raja Grafindo Persada. Jakarta.

Sugiyono. (2019). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung : Alfabet.

Suhardono. (2014). Teori Peran, Konsep, Derivasi dan Implikasinya. Gramedia Pustaka: Jakarta

Suhud, Aris, Jimmi Copriady, dan Isjoni Isjoni. (2020). Peran Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Sma Negeri Di Kecamatan Rumbio

- Jaya Kabupaten Kampar Provinsi Riau.” Jurnal JUMPED (Jurnal Manajemen Pendidikan) 8, no. 1 (30 Juni 2020): 51.*
- Suparti. (2019). *Implementasi Teknik Supervisi Akademik Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran,” Jurnal Didaktika. 12, no. 1.*
- Supartilah dan Pardimin. (2021). *Peran Kepala Sekolah di Era Revolusi Industri 4.0 Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan. Jurnal Media Manajemen Pendidikan. Vol. 4, No. 1.*
- Suwartini, E. A. (2017). *Supervisi Akademik Kepala Sekolah, Profesionalisme Guru dan Mutu Pendidikan. Jurnal Administrasi Pendidikan, Vol. XXIV, No. 2, Oktober 2017.*
- Syaodih, E., Kurniawati, L., Handayani, H., Setiawan, D., & Suhendra, I. (2020). *Pelatihan keterampilan guru dalam membuat perencanaan pembelajaran sains anak usia dini. Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat, 5(2), 519–528.*
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Wahjosumidjo. (2018). *Kepemimpinan Kepala Sekolah. PT. RajaGrafindo Persada, Jakarta.*
- Wahyuni, Anggi Putri, Audi Reyhan, Anjani Purba, and Hamidah Farhani Rangkuti. 2022. “*Peran Guru Dalam Merencanakan Dan Melaksanakan Pembelajaran Di Mi Yayasan Perguruan Islam Al-Hasanah.*” *Ibtida’iy : Jurnal Prodi PGMI 7, no. 1 (2022): 2014–2018.*
- Wibowo. (2020). *Manajemen Sumber Daya Manusia, Jakarta: Kencana. Prenada Media Group.*
- Widyastuti, A. (2022). *Menjadi Sekolah dan Guru Penggerak. Jakarta: Kompas-Gramedia*
- Wuradji. (2011). *The Educational Leadership, Kepemimpinan Transformasional. Yogyakarta: Gama Media.*
- Yuwono. (2021). *Pendidikan Inklusif. Yogyakarta: Deepublish.*
- Zakiyatul Musyafiah. (2018). *Strategi Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru di SMP Plus Al-Amien Ambulu Tahun Pelajaran 2017/2018. Jurnal Administrasi Pendidikan, Vol. 4, No. 1, Februari 2018.*
- Zuldesiah, Z., Gistituati, N., & Sabandi, A. (2021). *Kontribusi Gaya Kepemimpinan dan Pelaksanaan Supervisi Kepala Sekolah terhadap Kinerja Guru-guru Sekolah Dasar. Jurnal Basicedu, 5(2), 663–671*