

**MODUL P5 “AKU PENYELAMAT LINGKUNGAN” UNTUK
MENGEMBANGKAN SUBELEMEN PROFIL PELAJAR
PANCASILA PESERTA DIDIK FASE C**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*



Oleh

Dinnita Fissilmi Kaffah

2003856

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

**MODUL P5 “AKU PENYELAMAT LINGKUNGAN” DALAM
MENGEMBANGKAN SUBELEMEN PROFIL PELAJAR
PANCASILA PESERTA DIDIK FASE C**

Oleh

Dinnita Fissilmi Kaffah

2003856

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah
Dasar
Fakultas Ilmu Pendidikan

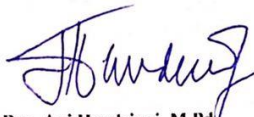
© Dinnita Fissilmi Kaffah
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2024

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau Sebagian.
Dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI
DINNITA FISSILMI KAFAH
MODUL P5 "AKU PENYELAMAT LINGKUNGAN" UNTUK
MENGEMBANGKAN SUBELEMEN PROFIL PELAJAR
PANCASILA PESERTA DIDIK FASE C
Disetujui dan disahkan oleh pembimbing

Pembimbing I



Dra. Ani Hendriani, M.Pd.

NIP. 196006241986032001

Pembimbing II

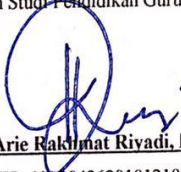


Aprilia Ekt Saputri, M.Pd.

NIP. 198904182015042002

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd.

NIP. 198204262010121005

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dinnita Fissilmi Kaffah

NIM : 2003856

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Modul P5 “Aku Penyelamat Lingkungan” Untuk Mengembangkan Subelemen Profil Pelajar Pancasila Peserta Didik Fase C” beserta seluruh isinya merupakan karya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku.

Atas pernyataan ini, saya siap menerima sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya penyalahgunaan etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2024

Yang membuat pernyataan,

Dinnita Fissilmi Kaffah

NIM 200385

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirrabbi'l'Aalamiin. Tiada kata yang pantas untuk diucapkan melainkan rasa syukur dan pujian kepada Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang telah memberikan Rahmat-Nya serta atas izin-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Modul P5 “Aku Penyelamat Lingkungan” Untuk Mengembangkan Subelemen Profil Pelajar Pancasila Peserta didik Fase C”**. Penyusunan skripsi ini ditujukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat kekurangan-kekurangan. Hal ini dikarenakan keterbatasan yang dimiliki oleh penulis baik dalam segi kemampuan, pengetahuan serta pengalaman penulis. Oleh sebab itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun agar dalam penyusunan karya tulis selanjutnya dapat menjadi lebih baik.

Bandung, Juli 2024

Penulis

Dinnita Fissilmi Kaffah

NIM 2003856

UCAPAN TERIMA KASIH

Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa syukur dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, diantaranya yaitu kepada :

1. Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang senantiasa memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis selama penulis menyusun skripsi ini, memberikan penulis pertolongan dan nikmat yang tidak henti-hentinya berupa kesehatan, kesabaran, keikhlasan dan kemudahan demi kemudahan pada setiap kesulitan serta hikmah dan pembelajaran yang diberikan yang penulis dapatkan selama menyusun skripsi ini.
2. Bapak Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
3. Bapak Sandi Budi Irawan, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang selalu memberikan motivasi kepada penulis agar menempuh masa perkuliahan dengan baik.
4. Ibu Dra. Ani Hendriani, M.Pd., selaku dosen pembimbing I dan Ibu Aprilia Eki Saputri, M.Pd., selaku dosen pembimbing II penulis yang dengan sabar, dan ikhlas meluangkan waktu, tenaga dan pikiran serta memberikan bimbingan, motivasi, arahan, dan saran-saran yang sangat berharga kepada penulis selama menyusun skripsi ini.
5. Ibu Ira Rengganis, M. Sn., selaku dosen validator ahli media pada penelitian ini.
6. Ibu Mela Darmayanti, M. Pd., selaku dosen validator ahli materi pada penelitian ini.
7. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah mencurahkan seluruh waktu, tenaga, serta ilmunya yang luas kepada penulis.

8. Ibu Supianah, SPd.SD., M.Pd. selaku Kepala Sekolah SDN 100 Cipedes yang telah mengizinkan penulis melaksanakan implementasi penelitian.
9. Ibu Yuyun Enok Saoja, S.Pd.I selaku validator ahli pembelajaran yang senantiasa memberikan bantuan dan kemudahan kepada penulis selama melaksanakan penelitian.
10. Peserta didik kelas V, Seni, Putri, Nabila, Rahma, Cheryl, dan Aghnia yang telah bersedia melaksanakan implementasi dengan keceriaan, kehangatan, dan mendukung penelitian penulis dari awal hingga akhir.
11. Mama tercinta, Suharmuni, S.E. yang senantiasa memberikan doa disetiap sujud dan solatnya, dukungan, perhatian, cinta dan kasih sayang yang tidak pernah berhenti sejak nafas pertamaku. Terima kasih sudah menjadi sosok mama yang luar biasa dalam hidup penulis.
12. Papa tersayang, Syaifudin, S.T. cinta pertama penulis yang senantiasa memberikan doa, dukungan, perhatian, dan kasih sayang kepada penulis. Terima kasih sudah menjadi sosok papa yang senantiasa memberikan arahan dalam hidup penulis.
13. Adik tersayang, Alfira Nur Rahmadini yang senantiasa memberikan doa, dukungan dan cinta kepada penulis dan senantiasa menjadi teman cerita penulis.
14. Tetehteteht dan teman-teman tercinta, Teh Uday, Teh Intan, Teh Aghnia, Teh Yasinta, Teh Nurul, Teh Debby, Teh Silvi, Sandra, Aeren, Zahra, Putri, Fathia, Manda, Fina, Raniah, Hamidah, Lely, Hasna, Della, Amel, dan Itsna yang senantiasa memberikan doa, dukungan, inspirasi, motivasi, dan arahan bagi penulis untuk menyelesaikan skripsi tepat waktu.

15. Teteht-teteht PPL, Teh Ira, Teh Wian, Teh Nadya, Teh Nabila, dan Teh Listy yang telah memberikan doa, motivasi dan arahan kepada penulis dalam memulai dan menyelesaikan skripsi ini.
16. Laras, Elawati, Amadhea, Nadya, dan Gabriella yang senantiasa kebersamai penulis selama masa studi.
17. Teman-Teman P3K, Nur Anissa, Rere, Alisya, dan Wulan yang telah menjadi teman yang baik dan supportif pada masa akhir perkuliahan penulis.
18. Aghnia, teman kos yang sangat penyayang dan peduli kepada penulis serta berbagi suka duka bersama penulis selama di perantauan.
19. Teman-teman kos kenanga, Pesty, Salsa, Nida, dan Marha yang selalu memberikan doa dan support bagi penulis.
20. Seluruh rekan dan sahabat di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Angkatan 2020, khususnya PGSD B 2020 yang telah menjadi teman seperjuangan penulis dalam menjalani masa pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia.
21. Dan kepada seluruh teman, sahabat, dan pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu, penulis mengucapkan terima kasih atas dukungan moril dan materiil yang diberikan.
Jazakumullah Khairan Wa Barakallahu Fiikum.

Bandung, Juli 2024

Penulis,

Dinnita Fissilmi Kaffah

NIM 2003856

**MODUL P5 “AKU PENYELAMAT LINGKUNGAN” UNTUK
MENGEMBANGKAN SUBELEMEN PROFIL PELAJAR PANCASILA
PESERTA DIDIK FASE C**

Dinnita Fissilmi Kaffah
Universitas Pendidikan Indoneisa
Jl. Dr. Setiabudi No. 29 Bandung 40154
Email : dinnitafissilmi@upi.edu

ABSTRAK

Hasil observasi dan wawancara di salah satu SDN di Bandung menunjukkan guru sudah menggunakan modul Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) namun pada komponen modul masih belum sempurna yaitu belum adanya komponen aktivitas pengenalan dan kontekstualisasi dalam penerapannya, hal ini mempengaruhi pelaksanaan proyek dan penerapan subelemen Profil Pelajar Pancasila menjadi kurang maksimal seperti sikap peduli lingkungan dan kemandirian peserta didik yang masih kurang. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk mengembangkan modul P5 dengan mengambil topik “Aku Penyelamat Lingkungan” untuk mengembangkan subelemen Profil Pelajar Pancasila peserta didik fase C. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan desain awal, hasil validasi ahli, produk akhir modul P5 untuk mengembangkan subelemen Profil Pelajar Pancasila yang meliputi subelemen menjaga lingkungan alam sekitar, memahami keterhubungan ekosistem bumi, menunjukkan inisiatif dan bekerja secara mandiri, mengembangkan pengendalian dan disiplin diri, mengidentifikasi, mengklarifikasi, dan mengolah informasi dan gagasan, serta merefleksi dan mengevaluasi pemikirannya sendiri. Adapun desain penelitian ini menggunakan *Design and Development* (D & D) yang dikembangkan berdasarkan model *Planning, Production, and Evaluation* (PPE). Untuk memperoleh data kuantitatif menggunakan *Skala Likert* dan data kualitatif diolah menggunakan teknik analisis data Miles dan Huberman. Setelah mengembangkan modul proyek dan kemudian divalidasi oleh para ahli, didapatkan hasil perhitungan *Skala Likert* dengan skor validasi ahli media sebesar 92%, skor validasi ahli materi sebesar 99%, dan skor validasi ahli pembelajaran sebesar 100%. Maka dapat disimpulkan bahwa modul proyek dinyatakan valid karena skor validasi berada pada rentang nilai 81-100% dengan kategori sangat baik, dengan demikian modul proyek dapat diimplementasikan di Sekolah Dasar. Setelah dilaksanakan implementasi terbatas pada peserta didik fase C, diperoleh hasil bahwa subelemen Profil Pelajar Pancasila peserta didik berada pada kategori berkembang sesuai harapan dan sangat berkembang. Maka dapat disimpulkan modul proyek dapat mengembangkan subelemen Profil Pelajar Pancasila peserta didik fase C.

Kata Kunci : Modul Proyek dan Subelemen Profil Pelajar Pancasila

**P5 MODULE “I AM AN ENVIRONMENTAL SAVIOR” TO DEVELOP
SUBELEMENTS OF THE PANCASILA LEARNER PROFILE OF STAGE C
STUDENTS**

Dinnita Fissilmi Kaffah
Indonesian Education University
Jl. Dr. Setiabudi No. 29 Bandung 40154
email: dinnitafissilmi@upi.edu

ABSTRACT

The results of observations and interviews at one of the elementary schools in Bandung show that teachers have used the Pancasila Learner Profile Strengthening Project module (P5) but the module components are still not perfect, namely the absence of an introduction and contextualization activity component in its application, this affects the implementation of the project and the application of the Pancasila Learner Profile subelements to be less than optimal such as the attitude of environmental care and independence of students who are still lacking. Therefore, researchers are interested in developing a P5 module by taking the topic “I am an Environmental Savior” to develop the subelements of the Pancasila Learner Profile of phase C students. The purpose of this research is to describe the initial design, the results of expert validation, the final product of the P5 module to develop the subelements of the Pancasila Learner Profile which includes the subelements of protecting the surrounding natural environment, understanding the connectedness of the earth's ecosystem, showing initiative and working independently, developing self-control and discipline, identifying, clarifying, and processing information and ideas, as well as reflecting and evaluating their own thinking. The design of this research uses Design and Development (D & D) which is developed based on the Planning, Production, and Evaluation (PPE) model. To obtain quantitative data using Likert Scale and qualitative data processed using Miles and Huberman data analysis techniques. After developing the project module and then validated by experts, the Likert Scale calculation results were obtained with a media expert validation score of 92%, a material expert validation score of 99%, and a learning expert validation score of 100%. So it can be concluded that the project module is valid because the validation score is in the value range of 81-100% with a very good category, thus the project module can be implemented in elementary schools. After limited implementation in phase C students, the results showed that the subelements of the Pancasila Student Profile of students were in the category of developing as expected and very developed. So it can be concluded that the project module can develop the subelements of the Pancasila Learner Profile of phase C learners.

Keywords: Project Module and Pancasila Learner Profile Subelement

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
daftar LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	9
1.3. Tujuan Penelitian	10
1.4. Manfaat Penelitian	10
BAB II	13
KAJIAN TEORI	13
2.1. Modul Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila	13
2.1.1. Pengertian Modul Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila	13
2.1.2. Elemen Modul	13
2.1.3. Komponen Modul Proyek	16
2.1.4. Pengertian Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5)	18
2.1.5. Urgensi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila	21
2.1.6. Manfaat Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila	22
2.1.7. Prinsip Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila	23
2.1.8. Tahap Pengembangan Modul Proyek	25
2.2. Profil Pelajar Pancasila	27
2.2.1. Urgensi Profil Pelajar Pancasila	27

2.2.2.	Dimensi Profil Pelajar Pancasila	28
2.2.3.	Elemen Profil Pelajar Pancasila.....	31
2.2.4.	Subelemen Profil Pelajar Pancasila Fase C.....	34
2.3.	Penelitian Relevan.....	37
2.4.	Definisi Operasional	38
2.4.1.	Modul Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila “Aku Penyelamat Lingkungan”.....	38
2.4.2.	Subelemen Profil Pelajar Pancasila.....	39
2.5.	Kerangka Berpikir.....	40
BAB III		42
METODE PENELITIAN		42
3.1.	Desain Penelitian.....	42
3.2.	Partisipasi Penelitian.....	45
3.3.	Teknik Pengumpulan Data.....	46
3.4.	Analisis Data Kuantitatif	71
BAB IV		75
TEMUAN DAN PEMBAHASAN		75
4.1.	Desain Modul Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila	75
4.1.1.	Observasi.....	76
4.1.2.	Wawancara.....	78
4.1.3.	Komponen Modul Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila	80
4.2.	Hasil Validasi Ahli Modul Proyek “Aku Penyelamat Lingkungan”	129
4.2.1.	Penilaian Ahli Media	130
4.2.2.	Penilaian Ahli Materi.....	140
4.2.3.	Penilaian Ahli Pembelajaran.....	149
4.3.	Desain Akhir Modul Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila	163

4.4.	Hasil Implementasi Terbatas Modul Proyek “Aku Penyelamat Lingkungan”	172
4.4.1.	Implementasi Terbatas Modul P5 “Aku Penyelamat Lingkungan”	172
4.4.2.	Hasil Perkembangan Subelemen Profil Pelajar Pancasila 187	
BAB V	217
Simpulan dan Rekomendasi	217
Daftar Pustaka	221
LAMPIRAN	231

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1. Kerangka Berpikir	41
Tabel 3. 1. Kisi-Kisi Instrumen Wawancara.....	47
Tabel 3. 2. Kisi-Kisi Instrumen Observasi Sekolah.....	51
Tabel 3. 3. Kisi-Kisi Instrumen Observasi Perkembangan Subelemen Profil Pelajar Pancasila.....	52
Tabel 3. 4. Validasi Ahli Media	54
Tabel 3. 5. Validasi Ahli Materi	56
Tabel 3. 6. Validasi Ahli Pembelajaran.....	63
Tabel 3. 7. Skala Likert.....	72
Tabel 3. 8. Kriteria Perkembangan Subelemen Profil Pelajar Pancasila	74
Tabel 4. 1. Pengembangan Topik Proyek	84
Tabel 4. 2. Pengembangan Alur Proyek.....	91
Tabel 4. 3. Dimensi, Elemen, dan Subelemen Profil Pelajar Pancasila yang Berkaitan	93
Tabel 4. 4. Perkembangan Subelemen Dimensi Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia	97
Tabel 4. 5. Perkembangan Subelemen Profil Pelajar Pancasila Dimensi Mandiri	99
Tabel 4. 6. Perkembangan Subelemen Profil Pelajar Pancasila Dimensi Bernalar Kritis.....	100
Tabel 4. 7. Fakta Dibalik Sampah dan TPA.....	103
Tabel 4. 8. Apakah TPA Solusi Terbaik?.....	105
Tabel 4. 9. Ayo Cegah Sampah!.....	106
Tabel 4. 10. Ayo Pilah Sampah!.....	107
Tabel 4. 11. Sampah Organik di Sekitarku	108
Tabel 4. 12. Tas Cegah Sampahku	110
Tabel 4. 13. Ayo Olah Sampah!	111
Tabel 4. 14. Produk Ramah Lingkunganku	112
Tabel 4. 15. Evaluasi.....	114
Tabel 4. 16. Refleksi dan Tindak Lanjut	115
Tabel 4. 17. Asesmen Kognitif.....	118
Tabel 4. 18. Lembar Penilaian Asesmen Kognitif	119
Tabel 4. 19. Rubrik Penilaian Asesmen Psikomotorik	120
Tabel 4. 20. Lembar Penilaian Asesmen Psikomotorik.....	121
Tabel 4. 21. Rubrik Penilaian Dimensi beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia.....	123
Tabel 4. 22. Rubrik Penilaian Dimensi Mandiri	125
Tabel 4. 23. Rubrik Penilaian Dimensi Bernalar Kritis.....	127
Tabel 4. 24. Lembar Observasi Asesmen Afektif.....	128
Tabel 4. 25. Hasil Validasi Ahli Media Tahap I.....	130

Tabel 4. 26. Hasil Validasi Ahli Media Tahap II.....	135
Tabel 4. 27. Hasil Validasi Ahli Materi	140
Tabel 4. 28. Hasil Validasi Ahli Pembelajaran.....	149
Tabel 4. 29. Rekapitulasi Validasi Modul P5	162
Tabel 4. 30. Revisi Sebelum dan Sesudah Elemen Tempat Sampah	163
Tabel 4. 31. Revisi Sebelum dan Sesudah Transparansi Warna Pohon dan Rumput	164
Tabel 4. 32. Revisi Sebelum dan Sesudah Font Warna Coklat dan Hijau ..	165
Tabel 4. 33. Revisi Sebelum dan Sesudah Font di Bold.....	166
Tabel 4. 34. Revisi Sebelum dan Sesudah Transparansi Warna Kotak Hijau	167
Tabel 4. 35. Revisi Sebelum dan Sesudah Indikator Perkembangan Subelemen Profil Pelajar Pancasila sesuai Kemendikbud.....	168
Tabel 4. 36. Revisi Sebelum dan Sesudah Ukuran Poin Nomor	170
Tabel 4. 37. Revisi Penambahan LKPD.....	170
Tabel 4. 38. Persentase Perkembangan Subelemen Menjaga Lingkungan Alam Sekitar.....	188
Tabel 4. 39. Persentase Perkembangan Subelemen Menjaga Keterhubungan Ekosistem Bumi	193
Tabel 4. 40. Persentase Perkembangan Subelemen Menunjukkan Inisiatif dan Bekerja Secara Mandiri.....	197
Tabel 4. 41. Persentase Perkembangan Subelemen Mengembangkan Pengendalian dan Disiplin Diri.....	200
Tabel 4. 42. Persentase Perkembangan Subelemen Mengidentifikasi, Mengklarifikasi, dan Mengolah Informasi dan Gagasan.....	203
Tabel 4. 43. Persentase Perkembangan Subelemen Merefleksi, dan Mengevaluasi Pemikirannya Sendiri.....	208

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Prototipe dan Desain Halaman Sampul Depan Modul Proyek 81	
Gambar 4. 2 Prototipe dan Desain Identitas Modul Proyek	83
Gambar 4. 3 Prototipe dan Desain Daftar Isi	85
Gambar 4. 4 Prototipe dan Desain Petunjuk Penggunaan Modul	86
Gambar 4. 5 Prototipe dan Desain Pengantar	86
Gambar 4. 6 Prototipe dan Desain Tujuan	88
Gambar 4. 7 Prototipe dan Desain Target	89
Gambar 4. 8 Prototipe dan Desain Hal Yang Perlu Diperhatikan Guru	90
Gambar 4. 9 Prototipe dan Desain Alur Proyek.....	91
Gambar 4. 10 Prototipe dan Desain Dimensi dan Elemen P5	92
Gambar 4. 11 Prototipe dan Desain Perkembangan Subelemen Antar Fase 97	
Gambar 4. 12 Prototipe dan Desain Aktivitas Proyek.....	103
Gambar 4. 13 Prototipe dan Desain Asesmen Kognitif.....	118
Gambar 4. 14 Prototipe dan Desain Asesmen Psikomotorik.....	120
Gambar 4. 15 Protoipe dan Desain Asesmen Afektif	123
Gambar 4. 16 Prototipe dan Desain Jurnal Proyek	129
Gambar 4. 17 Fakta Dibalik Sampah & TPA	172
Gambar 4. 18 Apakah TPA Solusi Terbaik?.....	174
Gambar 4. 19 Ayo Cegah Sampah!.....	175
Gambar 4. 20 Ayo Pilah Sampah!.....	177
Gambar 4. 21 Memilah dan Mengumpulkan ke Bank Sampah.....	179
Gambar 4. 22 Sampah Organik Disekotarku	179
Gambar 4. 23 Tas Cegah Sampahku	181
Gambar 4. 24 Peserta didik Mengurangi Sampah Kemasan Sekali Pakai..	182
Gambar 4. 25 Ayo Olah Sampah!	183
Gambar 4. 26 Menanam Tanaman Melalui Media Tanam Kompos.....	184
Gambar 4. 27 Produk Ramah Lingkunganku.....	185
Gambar 4. 28 Evaluasi.....	186
Gambar 4. 29 Refleksi & Tindak Lanjut.....	187

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Pengangkatan Dosen Pembimbing.....	232
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian	233
Lampiran 3 Catatan Bimbingan.....	234
Lampiran 4 Hasil Instrumen Validasi Ahli Media Tahap I.....	235
Lampiran 5 Hasil Instrumen Validasi Ahli Media Tahap II.....	240
Lampiran 6 Hasil Instrumen Validasi Ahli Materi	245
Lampiran 7 Hasil Instrumen Validasi Ahli Pembelajaran.....	256
Lampiran 8 Instrumen Hasil Wawancara Guru	271
Lampiran 9 Instrumen Hasil Wawancara Peserta didik.....	273
Lampiran 10 Instrumen Hasil Observasi Sekolah	274
Lampiran 11 Hasil Instrumen Observasi Perkembangan Subelemen Profil Pelajar Pancasila.....	275
Lampiran 12 Hasil Produk Modul P5 “Aku Penyelamat Lingkungan ”.....	352
Lampiran 13 Sampel LKPD Peserta Didik	359
Lampiran 14 Dokumentasi.....	362
Lampiran 15 Lembar Perbaikan Skripsi.....	364
Lampiran 16 Riwayat Hidup	365

DAFTAR PUSTAKA

- Afida, I., Diana, E., & Puspita, D. M. A. (2021). Merdeka Belajar dan Pendidikan Kritis Paulo Friere dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *FALASIFA: Jurnal Studi Keislaman*, 12(02), 45-61.
- Ahmad Nurhakim (2022). Pahami Apa Itu Kata Pengantar, Fungsi, Struktur, Cara Membuat, serta Contoh-Contohnya. Diakses melalui <https://www.quipper.com/id/blog/quipper-campus/campus-life/n-kata-pengantar/> pada 20 Juli 2024.
- Ahmad, A., & Muslimah, M. (2021). Memahami teknik pengolahan dan analisis data kualitatif. In *Proceedings of Palangka Raya International and National Conference on Islamic Studies (PINCIS)* (Vol. 1, No. 1).
- Ariyanto, A. (2022). Pembelajaran Project Based Learning (Pjbl) Untuk Penguatan Karakter Kemandirian. *Jurnal Mitra Swara Ganesha*, 9(2), 101-116.
- Astri, A., Misriandi, M., & Zuraidah, S. (2023). MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DAN KEMAMPUAN BERNALAR KRITIS PADA PELAJARAN IPS MELALUI MODEL PROJECT BASED LEARNING (PjBL) BERBANTU METODE GALLERY WALK. *Jurnal Elementary: Kajian Teori dan Hasil Penelitian Pendidikan Sekolah Dasar*, 6(2), 109-115.
- Azizah, M., Sulianto, J., & Cintang, N. (2018). Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar Pada Pembelajaran Matematika Kurikulum 2013. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 35(1), 61–70. 226–239
- Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan. (2022). Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 009/H/KR/2022 Dimensi, Elemen, dan Subelemen Profil Pelajar Pancasila. In *Jelajah Informasi* (Issue 021).

- Batubara, R., Mardiansyah, R., & AM, A. S. (2022). Pengadaan Tong Sampah Organik Dan Anorganik Dikelurahan Indro Kecamatan Kebomas Gresik. *DedikasiMU: Journal of Community Service*, 4(1), 101-107.
- Darmawan, D., & Fadjarajani, S. (2016). Hubungan antara pengetahuan dan sikap pelestarian lingkungan dengan perilaku wisatawan dalam menjaga kebersihan lingkungan (studi di kawasan objek wisata alam gunung galunggung desa linggajati kecamatan sukaratu kabupaten tasikmalaya). *Jurnal Geografi*, 4(1).
- Dewi, R. K. (2021). Analisis karakteristik siswa untuk mencapai pembelajaran yang bermakna. *Education Journal: Journal Education Research and Development*, 5(2), 255-261.
- Elviana, P. S. (2017). Pembentukan sikap mandiri dantanggung jawab melalui penerapan metode sosiodrama dalam pembelajaran pendidikan kewarganegaraan. *Citizenship Jurnal Pancasila dan Kewarganegaraan*, 3(1), 134-144.
- Falaq, Y. (2022, August). Penguatan Pendidikan Karakter dalam Skema Pelajar Pancasila di Madrasah Ibtidaiyah. In *ICIE: International Conference on Islamic Education* (Vol. pp. 367-380).
- Fauzan, M. (2021). Pengembangan Modul Inovatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, 0(7), 643-654. <http://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/view/1052>
- Fauzi, M. I. R., Rini, E. Z., & Qomariyah, S. (2023). Penerapan Nilai-Nilai Profil Pelajar Pancasila Melalui Pembelajaran Kontekstual Di Sekolah Dasar. *Proceeding Umsurabaya*.
- Fitriya, Y., & Latif, A. (2022). Miskonsepsi guru terhadap implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di sekolah dasar. In *Seminar Nasional Pendidikan Sultan Agung IV* (Vol. 4, No. 1).

- Gumilar, E. B., & Permatasari, K. G. (2023). Penerapan Profil Pelajar Pancasila dalam Pembelajaran Kurikulum Merdeka Pada MI/SD. *Al-Azkiya: Jurnal Ilmiah Pendidikan MI/SD*, 8(2), 169–183. <https://doi.org/10.32505/azkiya.v>
- Hamzah, M. R., Mujiwati, Y., & Khamdi, I. M. (2022). Proyek Profil Pelajar Pancasila sebagai Penguatan Pendidikan Karakter pada Peserta Didik | Jurnal Jendela Pendidikan. <https://ejournal.jendelaedukasi.id/index.php/JJP/article/view/309>
- Haruna, M. F., Utina, R., & Dama, L. (2018). Hubungan Pengetahuan Pada Materi Ekosistem Mangrove dan Persepsi Peserta didik Tentang Pelestarian Mangrove dengan Perilaku Peserta didik Menjaga Ekosistem Mangrove di Kawasan Kepulauan Togean. *Jurnal Pascasarjana*, 3(1), 54-61.
- Hasmi, I. N., Faturrahman, M., Jupri, J., & Syahriana, I. (2023, December). Analisis Profil Pelajar Pancasila Elemen Bernalar Kritis Dalam Mata Pelajaran IPAS Pada Kelas IV-A SD Negeri 007 Sungai Pinang. In *Prosiding Seminar Nasional PPG Universitas Mulawarman* (Vol. 4, pp. 207-211).
- Hayati, N., & Setiawan, D. (2022). Dampak Rendahnya Kemampuan Berbahasa dan Bernalar terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 8517–8528.
- Hidayat, K., Sapriya, S., Hasan, S. H., & Wiyanarti, E. (2022). Keterampilan berpikir kritis peserta didik dalam pembelajaran hybrid. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 1517-1528.
- Ibad, W. (2022). Penerapan Profil Pelajar Pancasila Di Tingkat Sekolah Dasar. *JIEES: Journal of Islamic Education at Elementary School* *JIEES*, 3(2), 84–94.
- Irawati, D., Iqbal, A. M., Hasanah, A., & Arifin, B. S. (2022). Profil Pelajar Pancasila Sebagai Upaya Mewujudkan Karakter Bangsa. *Edumaspul*:

- Jurnal Pendidikan, 6(1), 1224–1238.
<https://doi.org/10.33487/edumaspul.v6i1.3622>
- Ismail, S., Suhana, S., & Zakiah, Q. Y. (2021). Analisis Kebijakan Penguatan Pendidikan Karakter Dalam Mewujudkan Pelajar Pancasila. *Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosisl*, 2(1), 76–84.
- Jannah, R., & Nisa, S. (2024). Pendekatan Pembelajaran Berbasis Proyek untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif Peserta didik Sekolah Dasar. *TSAQOFAH*, 4(4), 3148-3158.
- Karmila.(2016). “Pengaruh Penerapan Metode Outdoor Learning Berbasis Kelompok Terhadap Hasil Belajar IPS di SDN”.*Jurnal of EST*. Vol 2(1). pp. 26-32.
- Karyati, A., & Mindiharto, S. (2024). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Perilaku Membuang Sampah Sembarangan Pada Siswa Di MAN 2 Gresik Tahun 2023. *Jurnal Riset Kesehatan Terapan*, 6(1).
- kemendikbud. (2022). *Mengenal Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila*. <https://pusatinformasi.kolaborasi.kemdikbud.go.id/hc/en-us/articles/8747598052121-Mengenal-Proyek-Penguatan-Profil-Pelajar-Pancasila>
- Kemendikbudristek. (2021). Panduan Pengembangan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, 1–108.
- Kristyowati, R. (2018). Lembar Kerja peserta didik (LKPD) IPA sekolah dasar berorientasi lingkungan. In *Prosiding Seminar dan Diskusi Pendidikan Dasar*.
- Ridwan, M. (2023). Sampah Menumpuk di Pasar Gegerkalong Bandung, Warga Keluhkan Bau Menyengat.<https://rejabar.republika.co.id/berita/s2902i432/sampah-menumpuk-di-pasar-gegerkalong-bandung-warga-keluhkan-bau-menyengat>. Diaksesn pada Juli 2024.

- Kurniati, P., Kelmaskouw, A. L., Deing, A., Bonin, B., & Haryanto, B. A. (2022). Model proses inovasi kurikulum merdeka implikasinya bagi peserta didik dan guru abad 21. *Jurnal Citizenship Virtues*, 2(2), 408-423.
- Kurniawan, D. (2021). Pengaruh Penggunaan Jurnal Harian Peserta didik Terhadap Peningkatan Pembiasaan Karakter Religius dan Disiplin. *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 7(3), 136-142.
- Laelasari, I., & Rahmawati, A. (2020). Analisis penerapan model Problem Based Learning dalam mengembangkan sikap peduli lingkungan siswa pada materi pencemaran lingkungan. *Symbiotic: Journal of Biological Education and Science*, 1(2), 76-81.
- LAGHUNG, R. (2023). Pendidikan Karakter Sebagai Upaya Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila. *CENDEKIA: Jurnal Ilmu Pengetahuan*, 3(1), 1–9. <https://doi.org/10.51878/cendekia.v3i1.1950>
- Larasati, E. D. (2017). Pendidikan karakter mandiri melalui kegiatan ekstrakurikuler pramuka di sekolah dasar. *Basic Education*, 6(5), 381-388.
- Maulida, U. (2023). Gaya Hidup Berkelanjutan Melalui Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Sustainable Lifestyle Through Project of Strengthening Pancasila Student Profiles. *DIRASAH: Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Dasar*, 6(1), 14–21. <https://stai-binamadani.e-journal.id/jurdir/article/view/453>
- Lina Herlina. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Role Playign Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa Kelas Rendah III Sekolah Dasar. Universitas Pendidikan Indonesia: Bandung.
- Maysella, D., Rawiyah Lubis, H., & Lutfia Zahra, E. (2021). Penilaian Modul Grading Materi Pola Dasar Badan. *Practice of Fashion and Textile Education Journal*, 1(2), 48–61. <https://doi.org/10.21009/pftej.v1i2.26106>

- Mery, M., Martono, M., Halidjah, S., & Hartoyo, A. (2022). Sinergi Peserta didik dalam Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 7840–7849. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3617>
- Ngewa, H. M. (2021). Peran orang tua dalam pengasuhan anak. *EDUCHILD (Journal of Early Childhood Education)*, 1(1), 96-115.
- Nurfebrianti, I. P., Ermawati, D., & Setiawan, D. (2022). Analisis Sikap Kedisiplinan Belajar Peserta didik Kelas IV Sekolah Dasar. *JIIP- Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(9), 3353-3357.
- Nuril Lubaba, M., & Alfiansyah, I. (2022). ANALISIS PENERAPAN PROFIL PELAJAR PANCASILA DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER PESERTA DIDIK DI SEKOLAH DASAR. *EDUSAINTEK: Jurnal Pendidikan, Sains Dan Teknologi*, 9(3), 687–706. <https://doi.org/10.47668/edusaintek.v9i3.576>
- Nurul Mahruzah Yulia, Sutrisno, Zumrotus Sa'diyah, & Durrotun Ni'mah. (2023). PENDIDIKAN KARAKTER SEBAGAI UPAYA WUJUDKAN PROFIL PELAJAR PANCASILA. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 10(2), 429–441. <https://doi.org/10.38048/jipcb.v10i2.1204>
- Pandu, R., Purnamasari, I., & Nuvitalia, D. (2023). Pengaruh pertanyaan pemantik terhadap kemampuan bernalar kritis dan hasil belajar peserta didik. *Pena Edukasia*, 1(2), 127-134.
- Pengembangan, P. (2022). Proyek Penguatan. *Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila*, 2.
- Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi No. 56 Tahun 2022. (2022). Permendikbud 56 2022 Pedoman Penerapan Kurikulum Merdeka.
- Perdana, R., & Suswandari, M. (2021). Literasi numerasi dalam pembelajaran tematik siswa kelas atas sekolah dasar. *Absis: Mathematics Education Journal*, 3(1), 9-15.

- Purnawanto, A. T. (2022). Perencanaan Pembelajaran Bermakna Dan Asesmen Kurikulum Merdeka. *JURNAL PEDAGOGY*, 15(1), 75–94.
- Putri, S. E., & Zenien, S. S. (2022). PENGUATAN SIKAP PEDULI LINGKUNGAN MELALUI INTEGRASI NILAI NILAI ISLAM DALAM MATA PELAJARAN IPA MATERI KESEIMBANGAN EKOSISTEM KELAS 6 SEKOLAH DASAR. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran IPA Indonesia*, 12(2), 81-87.
- Putri, V. F. H., Asbari, M., & Khanza, S. A. K. (2023). Revolusi Pendidikan: Kurikulum Merdeka Solusi Problematika Belajar?. *Journal of Information Systems and Management (JISMA)*, 2(6), 8-12.
- Rahdiyanta, D. (2016). Teknik penyusunan modul. *Artikel.(Online)* <http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/penelitian/dr-dwi-rahdiyanta-mpd/20-teknik-penyusunan-modul.pdf>. diakses, 10, 1-14.
- Rahmadayanti, D., & Hartoyo, A. (2022). Potret Kurikulum Merdeka, Wujud Merdeka Belajar di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7174–7187. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3431>
- Rahmawati, M., Budyartati, S., & Kartikasari, M. (2023). Studi literatur: keefektifan model pembelajaran problem based learning (pbl) sebagai upaya membangun keterampilan higher order thinking skills (hots) peserta didik sd. *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar*, 4, 1050-1061.
- Rahmi, A., & Asnah, M. B. (2023). Analisis Urgensi Pengembangan Modul Bimbingan Karir dalam Membantu Perencanaan Pendidikan Lanjutan Siswa SMP. *Journal on Education*, 5(3), 9307-9321.
- Rizal, M., & J, Y. (2019). Prilaku Generasi Milenial dalam Memilih Warung Kopi (Studi di Kota Langsa). *Jurnal Manajemen Dan Keuangan*, 8(3), 354–365. <https://doi.org/10.33059/jmk.v8i3.2364>
- sRohman, F. (2018). Peran pendidik dalam pembinaan disiplin siswa di sekolah/madrasah. *Ihya Al-Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*, 4(1).

- Rusdiana, A. (2015). Membudayakan Pengelolaan Lingkungan yang Bertanggungjawab. *Istek*, 9(2), 244-263.
- Rusnaini, R., Raharjo, R., Suryaningsih, A., & Noventari, W. (2021). Intensifikasi Profil Pelajar Pancasila dan Implikasinya Terhadap Ketahanan Pribadi Peserta didik. *Jurnal Ketahanan Nasional*, 27(2), 230. <https://doi.org/10.22146/jkn.67613>
- Salsabilla, I. I., Jannah, E., & Juanda, J. (2023). Analisis modul ajar berbasis kurikulum merdeka. *Jurnal Literasi Dan Pembelajaran Indonesia*, 3(1), 33-41.
- Sari, M., Riswandi, R., & Nurwahidin, M. (2022). Urgensi Analisis Kebutuhan Pada Penyelenggaraan Program Pendidikan Dan Pelatihan . *Jurnal Teknologi Pendidikan* , 1 (2), 44–49.
- Shalikhah, P. A. A. (2022). Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Sebagai Upaya Menumbuhkan Jiwa Kewirausahaan. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 15(2), Article 2.
- Simatupang, M. M., Veronica, E., & Irfandi, A. (2021, March). Edukasi Pengelolaan Sampah: Pemilahan Sampah dan 3R di SDN Pondok Cina Depok. In *Seminar Nasional & Call Of Papers Penelitian dan Pengabdian Masyarakat* (Vol. 1, No. 01).
- Sobri, M., Nursaptini, N., Widodo, A., & Sutisna, D. (2019). Pembentukan karakter disiplin peserta didik melalui kultur sekolah. *Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS*, 6(1), 61-71.
- Sufyadi, S., Harjatanaya, T. Y., Adiprima, P., Satria, M. R., Andiarti, A., & Herutami, I. (2021). Panduan Pengembangan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. Pusat Kurikulum Dan Pembelajaran Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset Dan Teknologi.
- Sugiartha, A., & Gabriella, D. A. (2020). Kesadaran dan perilaku ramah lingkungan mahasiswa di kampus. *Jurnal Ilmu Sosial Dan Humaniora*, 9(2), 260-275.

- Sugiyono, (2016). Metode penelitian pendidikan: pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D.
- SUKARIYADI, T. I., WIKANSO, W., & WAHYUNINGSIH, W. (2024). IMPLEMENTASI PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER MANDIRI PESERTA DIDIK KELAS IV DI SDN 03 WIDODAREN GERIH NGAWI. *ELEMENTARY: Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar*, 4(2), 73-81.
- Sundari, S., Fuadi, D., & Hidayati, Y. M. (2022). Kemandirian Belajar Matematika Masa Pandemi Covid-19 pada Peserta didik Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(1), 1389-1397.
- Susanti, R. (2017). Pengembangan Modul Pembelajaran Pai Berbasis Kurikulum 2013 Di Kelas V Sd Negeri 21 Batubasa, Tanah Datar. *JMKSP (Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, Dan Supervisi Pendidikan)*, 2(2), 156–173. <https://doi.org/10.31851/jmksp.v2i2.1466>
- Susilawati, E., Sarifudin, S., & Muslim, S. (2021). Internalisasi nilai Pancasila dalam pembelajaran melalui penerapan Profil Pelajar Pancasila berbantuan platform Merdeka Mengajar. *Jurnal Teknodik*, 155-167.
- Syahfitri, D., Sabariah, H., & Wibowo, M. B. (2021). PENGARUH METAKOGNISI SISWA TERHADAP KEBERHASILAN BELAJAR SISWA MAN 2 LANGKAT. *JOEL: Journal of Educational and Language Research*, 1(2), 85-98.
- Ulandari, S., & Rapita, D. D. (2023). Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila sebagai upaya menguatkan karakter peserta didik. *Jurnal Moral Kemasyarakatan*, 8(2), 116-132. <https://kpm.umy.ac.id/tips-membuat-daftar-isi-otomatis-di-ms-word/>

- Vitantri, C. A. (2017). Pembelajaran Berbasis Proyek pada Matakuliah PHB untuk Mendukung Kompetensi Calon Guru Matematika. *JMPM: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 2(1), 1-14.
- Widana, I. W., Sumandya, I. W., & Prastanti, N. P. D. (2022). Implementasi metode STAR untuk meningkatkan kemampuan guru mengembangkan modul Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. *Jurnal PkM (Pengabdian kepada Masyarakat)*, 5(6), 696-708.
- Widyastuti, A. (2022). Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dalam Kurikulum Merdeka PAUD. *Referen*, 1(2), 189-203.
- Yuliasuti, I. A. N., Yasa, I. N. M., & Jember, I. M. (2022). Partisipasi Masyarakat Dalam Pengelolaan Sampah Di Kabupaten Badung. *E-Jurnal Ekonomi Dan Bisnis Universitas Udayana*, 374–393. <http://ojs.unud.ac.id/index.php/EEB/article/view/5380>