

***DIGITAL PARENTING ORANG TUA PEKERJA PADA PENGGUNAAN
GADGET ANAK USIA DINI***

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Magister
Pendidikan Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh:

Shafia Azzahra Setiawan

2002198

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024**

***DIGITAL PARENTING ORANG TUA PEKERJA PADA
PENGUNAAN GADGET ANAK USIA DINI***

Oleh
Shafia Azzahra Setiawan
2002198

S.Pd. Universitas Pendidikan Indonesia, 2020

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia

© Shafia Azzahra Setiawan 2024
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN TESIS

SHAFIA AZZAHRA SETIAWAN

202198

**DIGITAL PARENTING ORANG TUA PEKERJA PADA
PENGUNAAN GADGET ANAK USIA DINI**

Disetujui dan Disahkan oleh Dosen Pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Euis Kurniati, M. Pd.
NIP. 19770611 200112 2002

Pembimbing II



Prof. Dr. Mubiar Agustin, M.Pd.
NIP. 19770828 200312 1 002

Disetujui dan Disahkan oleh Dosen Penguji:

Penguji I



Dr. Rudiyanto, S.Pd., M.Si.
NIP. 19740617 199903 1 003

Penguji II



Dr. Asep Deni Gustiana, M.Pd.
NIP. 19840918 201212 1 001

**Mengetahui,
Ketua Program Studi Magister PAUD UPI**



Dr. Euis Kurniati, M.Pd
NIP. 19770611 200112 2 002

DIGITAL PARENTING ORANG TUA PEKERJA PADA PENGGUNAAN GADGET ANAK USIA DINI

ABSTRAK

Perkembangan teknologi digital berkembang pesat sehingga menjadi bagian dari kehidupan manusia tidak terkecuali anak. Dalam hal ini, orang tua memiliki peran penting dalam mengontrol dan memantau informasi yang diterima anak untuk mencegah dampak buruk yang anak terjadi. Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi bagaimana digital parenting yang dilakukan orang tua pekerja kepada anaknya saat memakai gadget. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode fenomenologi. Adapun partisipan pada penelitian ini adalah 4 orang tua (2 orang bapak dan 2 orang ibu) dengan kriteria memiliki pekerjaan di luar rumah serta memiliki anak usia dini. Pengambilan data pada penelitian ini menggunakan *indept interview*. Adapun hasil wawancara tersebut dianalisis menggunakan *grounded theory* yang dilanjutkan dengan *open coding*, *focused coding*, dan *axial coding*. Hasil pada penelitian ini menunjukkan bahwa meskipun prinsip-prinsip dasar seperti pengawasan ketat dan pembatasan waktu penggunaan umumnya diterapkan, terdapat variasi yang signifikan dalam pola asuh, strategi, dan kebijakan yang digunakan. Perbedaan ini disebabkan oleh beragam faktor, termasuk latar belakang pendidikan orang tua, pemahaman mereka tentang teknologi, serta nilai-nilai budaya dan moral yang dijunjung oleh keluarga.

Kata Kunci: *Digital Parenting*, orang tua pekerja, *gadget*, anak usia dini

DIGITAL PARENTING OF WORKING PARENTS ON EARLY CHILDHOOD GADGET USE

ABSTRACT

The rapid development of digital technology has become an integral part of human life, including for children. In this context, parents play a crucial role in controlling and monitoring the information their children receive to prevent negative impacts. This study aims to explore how digital parenting is practiced by working parents in managing their children's use of gadgets. The research employs a qualitative approach with a phenomenological method. The participants in this study consist of four parents (two fathers and two mothers) who work outside the home and have young children. Data collection was conducted through in-depth interviews. The interview results were analyzed using grounded theory, followed by open coding, focused coding, and axial coding. The findings of this study indicate that although basic principles such as strict supervision and time restrictions are generally applied, there are significant variations in the parenting patterns, strategies, and policies used. These differences are influenced by various factors, including the parents' educational background, their understanding of technology, as well as the cultural and moral values upheld by the family.

Keywords: Digital Parenting, working parents, gadgets, early childhood

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
LEMBAR HAK CIPTA	ii
UCAPAN TERIMAKASIH	iii
ABSTRAK	v
DAFTAR TABEL	ix
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.4.1 Manfaat Teoritis	8
1.4.2 Manfaat Praktis	8
1.5 Struktur Organisasi Tesis	8
BAB II KAJIAN TEORETIS	10
2.1 Parenting dan Digital Parenting	10
2.1.1 Parenting	10
2.1.2 Digital Parenting	14
2.2 Dampak Penggunaan Gadget pada Anak Usia Dini	18
2.2.1 Dampak Positif	18
2.2.2 Dampak Negatif	20
2.3 Tantangan Orang Tua Pekerja dalam Penggunaan Gadget Anak	21
2.4 Teori Pendukung Penelitian	22
2.4.1 Teori Ekologi (Bronfenbrenner)	22
2.4.2 Relevansi Teori Ekologi dengan Digital Parenting	23
BAB III METODE PENELITIAN	26
3.1 Desain Penelitian	26
3.2 Partisipan dan Lokasi Penelitian	26
3.3 Teknik Pengambilan Data	27

3.4 Prosedur Penelitian	31
3.5 Analisis Data	32
3.6 Isu Etik	35
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	38
4.1 Penerapan Digital Parenting Orang Tua Pekerja pada Anak Usia Dini.....	38
4.1.1 Pola Asuh Penggunaan Gadget dan Aturan yang Diterapkan	40
4.1.2 Kebijakan dalam Memberikan Gadget Pribadi	44
4.1.3 Pengaturan Konten yang Ditonton Anak	45
4.2 Dampak Penerapan Digital Parenting yang Dilakukan Orang Tua kepada Anak...	46
4.2.1. Dampak Positif Penggunaan Gadget	47
4.2.2. Dampak Negatif Penggunaan Gadget	50
4.3. Strategi Digital Parenting yang Diterapkan Orang Tua kepada Anak	53
4.3.1 Cara yang diterapkan orang tua kepada anak	53
4.3.2 Kendala Yang Dihadapi Orang Tua Saat Menerapkan Strategi Tersebut Serta Cara Mengatasinya	54
4.3.3 Keterampilan yang Perlu Dimiliki Orang Tua dalam Digital Parenting	55
4.3.4 Pendapat Orang Tua Terkait Kemajuan Teknologi	56
4.4. Saran dan Rekomendasi untuk Orang Tua	57
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	58
5.1 Simpulan	58
5.2 Implikasi	59
5.3 Rekomendasi	59
DAFTAR PUSTAKA	61
DAFTAR LAMPIRAN	66

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurahman, A., Mulyani, S., & Ruskandi, K. (2021). Analisis Pengaruh Penggunaan Gadget pada Siswa Kelas V terhadap Perilaku Sosial dan Minat Belajar. In *Renjana Pendidikan: Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar* (Vol. 2, pp. 17–27).
- Agustin, R. N., Novianti, R., & Puspitasari, E. (2021). Pengaruh intensitas penggunaan gadget terhadap kemampuan motorik kasar anak usia 4-5 tahun di tk se-kecamatan bangkinang kota kabupaten kampar. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran (JRPP)*, 4(1), 31–39.
- Ainsworth, M. S. (1979). Infant–mother attachment. *American Psychologist*, 34(10), 932.
- Alase, A. (2017). The interpretative phenomenological analysis (IPA): A guide to a good qualitative research approach. *International Journal of Education and Literacy Studies*, 5(2), 9–19.
- Altuna, J., Martínez-de-Morentin, J.-I., & Lareki, A. (2020). The impact of becoming a parent about the perception of Internet risk behaviors. *Children and Youth Services Review*, 110, 104803.
- Ariston, Y., & Frahasini, F. (2018). Dampak penggunaan gadget bagi perkembangan sosial anak sekolah dasar. *Journal of Educational Review and Research*, 1(2), 86–91.
- Baumrind, D. (1966). Effects of authoritative parental control on child behavior. *Child Development*, 887–907.
- Bianchi, S. M. (2000). Maternal employment and time with children: Dramatic change or surprising continuity? *Demography*, 37(4), 401–414.
- Blum-Ross, A., & Livingstone, S. (2018). The trouble with “screen time” rules.
- Boiliu, F. M. (2020). Peran Pendidikan Agama Kristen Di Era Digital Sebagai Upaya

Mengatasi Penggunaan Gadget Yang Berlebihan Pada Anak Dalam Keluarga Di Era Disrupsi 4.0. *REAL DIDACHE: Journal of Christian Education*, 1(1), 25–38.

Bornstein, M. H. (2005). *Handbook of parenting: Volume I: Children and parenting*. Psychology Press.

Bronfenbrenner, U. (1977). Toward an experimental ecology of human development. *American Psychologist*, 32(7), 513.

Bronfenbrenner, U., & Morris, P. A. (2007). The bioecological model of human development. *Handbook of Child Psychology*, 1.

Conger, R. D., & Donnellan, M. B. (2007). An interactionist perspective on the socioeconomic context of human development. *Annu. Rev. Psychol.*, 58(1), 175–199.

Cooklin, A. R., Giallo, R., & Rose, N. (2012). Parental fatigue and parenting practices during early childhood: An Australian community survey. *Child: Care, Health and Development*, 38(5), 654–664.

Creswell, J. W. (2012). *Educational research*. pearson.

Elliott, S., & Davis, J. M. (2020). Challenging taken-for-granted ideas in early childhood education: A critique of Bronfenbrenner's ecological systems theory in the age of post-humanism. *Research Handbook on Childhoodnature: Assemblages of Childhood and Nature Research*, 1119–1154.

Esterberg, K. G. (2002). Qualitative methods in social research. (No Title).

Gottschalk, F. (2019). Impacts of technology use on children: Exploring literature on the brain, cognition and well-being.

Gunarsa, S. D. (1991). *Psikologi praktis: anak, remaja dan keluarga*. BPK Gunung Mulia.

Hayes, N., O'Toole, L., & Halpenny, A. M. (2022). *Introducing Bronfenbrenner: A guide for practitioners and students in early years education*. Routledge.

- Hasebrink, U., & Haddon, L. (2009). "Comparative report on the role of parental mediation in children's use of new media." *European Commission*.
- Herlina, D., Setiawan, B., & Adikara, G. J. (2018). Digital Parenting: Mendidik Anak di Era Digital. *Yogyakarta: Samudra Biru*.
- Herodotou, C. (2018). Young children and tablets: A systematic review of effects on learning and development. *Journal of Computer Assisted Learning*, 34(1), 1–9.
- Konok, V., Bunford, N., & Miklósi, Á. (2020). Associations between child mobile use and digital parenting style in Hungarian families. *Journal of Children and Media*, 14(1), 91–109.
- Lilawati, A. (2020). Peran orang tua dalam mendukung kegiatan pembelajaran di rumah pada masa pandemi. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 549–558.
- Liu, M., et al. (2017). "The impact of excessive internet use on academic performance." *Computers & Education*.
- Livingstone, S., & Blum-Ross, A. (2020). *Parenting for a digital future: How hopes and fears about technology shape children's lives*. Oxford University Press, USA.
- Livingstone, S., & Haddon, L. (2009). *Kids online: Opportunities and risks for children*. Policy press.
- Livingstone, S., Mascheroni, G., Dreier, M., Chaudron, S., & Lagae, K. (2015). How parents of young children manage digital devices at home: The role of income, education and parental style.
- Livingstone, S., & Smith, P. K. (2014). Annual research review: Harms experienced by child users of online and mobile technologies: The nature, prevalence and management of sexual and aggressive risks in the digital age. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 55(6), 635–654.
- Livingstone, S., & Third, A. (2017). Children and young people's rights in the digital

age: An emerging agenda. *New Media & Society*. Sage Publications Sage UK: London, England.

Marpaung, J. (2018). Pengaruh penggunaan gadget dalam kehidupan. *KOPASTA: Journal of the Counseling Guidance Study Program*, 5(2).

Martin, P. Y., & Turner, B. A. (1986). Grounded theory and organizational research. *The Journal of Applied Behavioral Science*, 22(2), 141–157.

Michel, J. S., Kotrba, L. M., Mitchelson, J. K., Clark, M. A., & Baltes, B. B. (2011). Antecedents of work–family conflict: A meta-analytic review. *Journal of Organizational Behavior*, 32(5), 689–725.

Nomaguchi, K. M. (2009). Change in work-family conflict among employed parents between 1977 and 1997. *Journal of Marriage and Family*, 71(1), 15–32.

Pratikno, A. S., & Sumantri, S. (2020). Digital Parenting: Bagaimana Mencegah Kecanduan Gadget pada Anak. *Auladuna: Jurnal Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 2 (1), 107–123.

Priadi, A., Aristina, T., Rachmawati, N., & Harigustian, Y. (2021). Literature Review: Pengaruh Penggunaan Gadget Berlebih Terhadap Kesehatan Mental Anak. *Jurnal Keperawatan AKPER YKY Yogyakarta*, 13(2), 75–82.

Radesky, J. S., Schumacher, J., & Zuckerman, B. (2015). Mobile and interactive media use by young children: The good, the bad, and the unknown. *Pediatrics*, 135(1), 1–3. <https://doi.org/10.1542/peds.2014-2251>

Reid Chassiakos, Y. L., Radesky, J., Christakis, D., Moreno, M. A., Cross, C., Hill, D., ... Boyd, R. (2016). Children and adolescents and digital media. *Pediatrics*, 138(5).

Rismala, Y., & Priyantoro, D. E. (2021). Dampak penggunaan gadget terhadap perkembangan sosial anak usia dini. *El-Athfal: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Anak*, 1(01), 46–55.

Rode, J. A. (2009). Digital parenting: designing children's safety. *People and*

Computers XXIII Celebrating People and Technology, 244–251.

- Roeters, A., Van Der Lippe, T., & Kluwer, E. S. (2010). Work characteristics and parent-child relationship quality: the mediating role of temporal involvement. *Journal of Marriage and Family*, 72(5), 1317–1328.
- Rozalia, M. F. (2017). Hubungan intensitas pemanfaatan gadget dengan prestasi belajar siswa kelas V sekolah dasar. *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Sekolah Dasar (JP2SD)*, 5(2), 722–731.
- Sisbintari, K. D., & Setiawati, F. A. (2022). Digital Parenting sebagai Upaya Mencegah Kecanduan Gadget pada Anak Usia Dini saat Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(3), 1562–1575. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i3.1781>
- Steinberg, L. (2001). We know some things: Parent–adolescent relationships in retrospect and prospect. *Journal of Research on Adolescence*, 11(1), 1–19.
- Stevanus, I., & Anindyta, P. (2022). Peran Digital Parenting Terhadap Penggunaan Gawai Anak SD. *Jurnal Publikasi Pendidikan*, 12.
- Sugiyono, P. D. (2010). Metode Peneliiian. *Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*.
- Tafiyah, T. E., Hartini, S., & Winarsih, B. D. (2021). Hubungan Penggunaan Gadget Dengan Penurunan Ketajaman Penglihatan Pada Anak Usia Sekolah Di Poliklinik Mata Rsi Sunan Kudus. *Jurnal Profesi Keperawatan (JPK)*, 8(2), 127–142.
- Wartella, E., Rideout, V., Lauricella, A. R., & Connell, S. (2013). Parenting in the age of digital technology. *Report for the Center on Media and Human Development School of Communication Northwestern University*, 297–309.
- Wulandari, H., & Santoso, M. B. (2019). Proses Parental Mediation Terhadap Anak Usia Prasekolah Dalam Menggunakan Gadget. *Focus: Jurnal Pekerjaan Sosial*, 2(2), 213–226.
- Yusuf, M., Witro, D., Diana, R., Santosa, T. A., Alfikri, A., & Jalwis, J. (2020).

Digital parenting to children using the internet. *Pedagogik Journal of Islamic Elementary School*, 3(1), 1–14.