

**NO DAFTAR FPIPS : 5080/UN40.A2.1/PT/2024**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CONTROVERSIAL ISSUES*  
PADA MATA PELAJARAN PPKn SEBAGAI UPAYA MENANAMKAN  
SIKAP TOLERANSI PADA SISWA**

(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas 8.4 SMP Negeri 15 Bandung)

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



**Oleh :**

Septiady Immanuel Sitorus

NIM 1806796

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN  
KEWARGANEGARAAN  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2024**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CONTROVERSIAL ISSUES*  
PADA MATA PELAJARAN PPKn SEBAGAI UPAYA MENANAMKAN  
SIKAP TOLERANSI PADA SISWA**

**(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas 8.4 SMP Negeri 15 Bandung)**

**Oleh**

Septiady Immanuel Sitorus

NIM 1806796

*Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi  
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*

©Septiady Immanuel Sitorus

Universitas Pendidikan Indonesia

2024

Hak Cipta dilindungi Undang Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang atau fotocopy maupun dengan cara lainnya tanpa ada izin dari peneliti.

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

**SEPTIADY IMMANUEL SITORUS**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CONTROVERSIAL ISSUES*  
PADA MATA PELAJARAN PPKN SEBAGAI UPAYA  
PENANAMAN SIKAP TOLERANSI PADA SISWA  
(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas 8.4 SMP Negeri 15 Bandung)**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Aim Abdulkarim, M.Pd.

NIP. 195907141986011001

Pembimbing II



Prof. Dr. Dadang Sundawa, M.Pd.

NIP. 196005151988031002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



Dr. Susan Fitriyasari, M.Pd.

NIP. 198207302009122004

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi ini telah diuji pada

Hari/Tanggal : Rabu, 10 Juli 2024

Tempat : FPIPS UPI

Panitia ujian terdiri dari

1. Ketua :



Dr. Susan Fitriyasari, M.Pd.  
NIP. 19820730 200912 2 004

2. Penguji :

Penguji I



Prof. Dr. Kokom Komalasari, M.Pd.  
NIP. 19721001 200112 2 001

Penguji II



Dr. Susan Fitriyasari, M.Pd.  
NIP 19820730 200912 2 004

Penguji III



Dede Iswandi, M.Pd.  
NIP. 19840130 201404 1 001

## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Penerapan Model Pembelajaran *Controversial Issues* Pada Mata Pelajaran Ppkn Sebagai Upaya Menanamkan Sikap Toleransi Pada Siswa (Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas 8.4 SMP Negeri 15 Bandung)**” ini beserta seluruh isinya merupakan benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini

Bandung, Juni 2024

Yang Membuat Pernyataan

Septiady Immanuel Sitorus  
NIM. 1806796

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, yang telah dengan begitu luar biasa memberikan berkat serta karunia-Nya, sehingga penelitian ini dapat terlaksana yang tersusun dalam sebuah skripsi yang berjudul **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CONTROVERSIAL ISSUES* PADA MATA PELAJARAN PPKn SEBAGAI UPAYA MENANAMKAN SIKAP TOLERANSI PADA SISWA (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas 8.4 SMP Negeri 15 Bandung)”**.

Skripsi ini dibuat dengan tujuan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Strata 1 (S1) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia. Adapun tujuan dibuatnya skripsi ini adalah untuk menanamkan sikap toleransi pada siswa kelas 8.4 SMP Negeri 15 Bandung, melalui penerapan model pembelajaran *controversial issues* pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.

Peneliti menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam skripsi yang peneliti buat. Oleh karena itu, peneliti sangat menghargai adanya kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan selanjutnya. Peneliti juga berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pembaca dan dapat menjadi sumber pengetahuan bagi peneliti lainnya.

Bandung, Juni 2024

Yang Membuat Pernyataan

Septiady Immanuel Sitorus  
NIM. 1806796

## UCAPAN TERIMAKASIH

Dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa yang senantiasa memberikan berkat dan karunia-Nya dalam segala proses penyusunan skripsi dengan judul **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CONTROVERSIAL ISSUES* PADA MATA PELAJARAN PPKn SEBAGAI UPAYA MENANAMKAN SIKAP TOLERANSI PADA SISWA (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas 8.4 SMP Negeri 15 Bandung)”**. Dengan segala hormat dan kerendahan hati, peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, dorongan, dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada :

1. Mendiang Pristo Sitorus, B.Sc. dan Lusyanna Sianturi, selaku orang tua yang senantiasa tak henti hentinya memberikan doa, dukungan, motivasi dan kasih sayang kepada peneliti. Dan Lia Imelda Prisyana Sitorus, S.E. dan Nicholas Fernandez Hamonangan Sitorus, S.Pt. selaku saudara kandung peneliti.
2. Prof. Dr. Aim Abdulkarim, M. Pd. Selaku dosen pembimbing 1 yang selalu menyempatkan waktunya untuk membimbing, memberikan arahan, serta saran kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
3. Prof. Dr. Dadang Sundawa, M.Pd. Selaku dosen pembimbing 2 yang selalu menyempatkan waktunya untuk membimbing, memberikan arahan, serta saran kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Dr. Susan Fitriasaki, M.Pd. Selaku ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.
5. Dede Iswandi, M.Pd. Selaku dosen pembimbing akademik peneliti di Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.
6. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia yang telah mendidik dan memberikan ilmu kepada peneliti selama menempuh pendidikan S1 di Universitas Pendidikan Indonesia

7. Seluruh Staf Tata Usaha Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang selalu sigap melayani dan membantu mahasiswa dalam hal administrasi.
8. Dra. Titiek Isbandiah, M.Pd. Selaku Kepala Sekolah SMPN 15 Bandung yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian di SMPN 15 Bandung.
9. Dedeh Suningsih, S.Pd. Selaku guru mitra dan guru mata pelajaran PPKn di SMPN 15 Bandung yang telah membantu dan memberikan saran serta masukan selama peneliti melaksanakan penelitian.
10. Siswa kelas 8.4 SMPN 15 Bandung yang turut terlibat membantu, dan mendukung peneliti dalam melaksanakan penelitian di SMPN 15 Bandung.
11. Teman-teman PKn angkatan 2018, khususnya PKn 2018A yang sudah menemani masa kuliah peneliti
12. Seluruh anggota keluarga yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang senantiasa selalu memberikan dukungan dan motivasi selama proses penyusunan skripsi ini.
13. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah membantu kelancaran dalam penyusunan skripsi ini



## ABSTRAK

**SEPTIADY IMMANUEL SITORUS (1806796) “PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CONTROVERSIAL ISSUES* PADA MATA PELAJARAN PPKn SEBAGAI UPAYA MENANAMKAN SIKAP TOLERANSI PADA SISWA (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas 8.4 SMP Negeri 15 Bandung)”.**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh permasalahan yang ditemukan peneliti dalam kegiatan pembelajaran di kelas 8.4 SMP Negeri 15 Bandung ketika proses observasi pra pembelajaran. Yaitu kurangnya sikap toleransi yang dimiliki siswa di kelas tersebut, yang pada akhirnya cukup berpengaruh terhadap kondisi dan situasi pembelajaran. Berbekal permasalahan tersebut, akhirnya peneliti melakukan penelitian yang bertujuan untuk menanamkan sikap toleransi pada siswa kelas 8.4, yaitu melalui penerapan model pembelajaran *Controversial Issues* pada mata pelajaran PPKn dengan menggunakan isu kontroversial mengenai toleransi di lingkungan sekolah, keluarga, dan masyarakat untuk dijadikan topik diskusi. Peneliti merasa bahwa hal ini penting untuk dilakukan, karena dengan memiliki sikap toleransi, akan terbentuk sikap menghargai dan menghormati dalam diri siswa, serta terbiasa dengan adanya perbedaan. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri dari 3 siklus dimana terjadi peningkatan pada setiap siklusnya. Pada penilaian observasi sikap toleransi mendapatkan skor 75,12% dengan kategori “Baik”, Pada penilaian Kognitif mendapatkan nilai rata akhir 80,64 dengan kategori “Sangat Baik”, dan pada penilaian diri sikap toleransi mendapatkan nilai akhir 91,55% dengan kategori “Tinggi. Berbagai peningkatan yang diperoleh tersebut menunjukkan bahwa model pembelajaran *Controversial Issues* dapat dijadikan sarana untuk menanamkan sikap toleransi pada siswa.

Kata Kunci : Toleransi, PPKn, Model Pembelajaran *Controversial Issues*.

## ABSTRACT

### **SEPTIADY IMMANUEL SITORUS (1806796) "THE IMPLEMENTATION OF THE CONTROVERSIAL ISSUES LEARNING MODEL IN THE SUBJECT OF CIVIC (PPKn) AS AN EFFORT TO INSTILL AN ATTITUDE OF TOLERANCE IN STUDENTS (Classroom Action Research in Class 8.4 Students of SMP Negeri 15 Bandung)"**

This study is motivated by problems which researchers found in learning activities in class 8.4 of SMP Negeri 15 Bandung during the pre-learning observation process. Its problem is the lack of tolerance possessed by students which in the end has quite an impact on the learning conditions and situations. Therefore, the researcher finally conducts study which aims to instill an attitude of tolerance in class 8.4 students that is through the implementation of the Controversial Issues learning model in Civic (PPKn) subjects by using controversial issues regarding tolerance in the school, family and community environment to be used as discussion topics. Researcher believe that it is important to do since by having an attitude of tolerance, an attitude of appreciation and respect will be formed in students, and they will be accustomed to differences. Furthermore, this study used the Classroom Action Research (PTK) method which consists of 3 cycles where there is an increase in each cycle. In the observation assessment, the tolerance attitude gets a score of 75.12% in the "Good" category, in the Cognitive assessment the final average score is 80.64 in the "Very Good" category, and in the self-assessment the tolerance attitude obtains a final score of 91.55% in the category "high". The various improvements obtained show that the Controversial Issues learning model can be used as a means to instill an attitude of tolerance in students.

Key words : Tolerance, Civic (PPKn), Controversial Issues Learning Model.

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI .....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iv</b>
<b>UCAPAN TERIMAKASIH.....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GRAFIK .....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I.....</b>	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
<b>1.1 Latar Belakang .....</b>	<b>1</b>
<b>1.2 Rumusan Masalah .....</b>	<b>5</b>
<b>1.3 Tujuan Penelitian .....</b>	<b>5</b>
<b>1.4 Manfaat Penelitian .....</b>	<b>6</b>
<b>1.5 Struktur Organisasi Skripsi .....</b>	<b>6</b>
<b>BAB II .....</b>	<b>8</b>
<b>KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>8</b>
<b>2.1 Teori Pembelajaran.....</b>	<b>8</b>
<b>2.1.1 Fungsi teori pembelajaran.....</b>	<b>8</b>
<b>2.1.2 Teori Pembelajaran Konstruktivisme .....</b>	<b>8</b>
<b>2.2 Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan .....</b>	<b>10</b>
2.2.1 Pengertian PPKn .....	10
2.2.2 Tujuan PPKn .....	12
2.2.3 Fungsi PPKn .....	13
2.2.4 Ruang Lingkup.....	14
<b>2.3 Model Controversial Issues .....</b>	<b>15</b>
2.3.1 Pengertian Model Controversial Issues.....	15
2.3.2 Prinsip Model Controversial Issues .....	17

2.3.3	Langkah Model Controversial Issues.....	17
2.3.4	Tujuan Model Controversial Issues .....	19
2.3.5	Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Controversial Issues</i> .....	20
<b>2.4</b>	<b>Model Pembelajaran Controversial Issues dalam pembelajaran PPKn 21</b>	
2.4.1	Tujuan .....	21
2.3.1	Manfaat .....	22
<b>2.5</b>	<b>Toleransi.....</b>	<b>23</b>
2.5.1	Pengertian Toleransi.....	23
2.5.2	Konsep Dasar Toleransi .....	24
2.5.3	Strategi Penanaman Sikap Toleransi.....	25
2.5.4	Indikator Keberhasilan Toleransi.....	27
<b>2.6</b>	<b>Penelitian Terdahulu.....</b>	<b>28</b>
<b>BAB III</b>	<b>.....</b>	<b>32</b>
<b>METODE PENELITIAN</b>	<b>.....</b>	<b>32</b>
<b>3.1</b>	<b>Desain Penelitian .....</b>	<b>32</b>
3.1.1	Pendekatan Penelitian .....	32
3.1.2	Metode Penelitian.....	33
<b>3.2</b>	<b>Partisipan dan Lokasi Penelitian .....</b>	<b>35</b>
3.2.1	Partisipan Penelitian.....	35
3.2.2	Lokasi Penelitian.....	36
<b>3.3</b>	<b>Prosedur Pelaksanaan Penelitian.....</b>	<b>36</b>
3.3.1	Tahap Perencanaan.....	36
3.3.2	Tahap Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	37
<b>3.4</b>	<b>Tahap Akhir.....</b>	<b>37</b>
<b>3.5</b>	<b>Pengumpulan Data .....</b>	<b>37</b>
1.	Observasi.....	37
2.	Wawancara.....	38
3.	Studi Dokumentasi.....	38
4.	Studi Literatur .....	39
5.	Catatan Lapangan ( <i>Field Note</i> ) .....	39
6.	Angket.....	40
<b>3.6</b>	<b>Analisis Data .....</b>	<b>40</b>
1.	Reduksi Data ( <i>Data Reduction</i> ) .....	40

2.	Penyajian Data ( <i>Data Display</i> ) .....	41
3.	Menarik Kesimpulan atau Verifikasi .....	41
<b>BAB IV</b>	.....	<b>43</b>
<b>TEMUAN DAN PEMBAHASAN</b>	.....	<b>43</b>
<b>4.1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian</b>	.....	<b>43</b>
4.1.1	Sejarah Perkembangan SMPN 15 Bandung.....	43
4.1.2	Visi SMPN 15 Bandung.....	44
4.1.3	Misi SMPN 15 Bandung .....	44
4.1.4	Sarana dan Prasarana.....	45
4.1.5	Deskripsi Partisipan Penelitian .....	45
<b>4.2. Deskripsi Temuan Penelitian</b>	.....	<b>47</b>
4.2.1	Deskripsi Hasil Observasi Awal .....	48
4.2.2	Refleksi dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	51
4.2.3	Tindakan Siklus 1.....	55
4.2.4	Tindakan Siklus 2.....	86
4.2.5	Tindakan Siklus 3.....	122
<b>4.3. Deskripsi Hasil Wawancara</b>	.....	<b>162</b>
4.3.1	Hasil Wawancara Guru .....	163
4.3.2	Hasil Wawancara Siswa.....	164
<b>4.4. Pembahasan Hasil Penelitian</b>	.....	<b>166</b>
4.4.1	Perencanaan pembelajaran dengan model <i>controversial issue</i> pada pelajaran PPKn sebagai upaya menanamkan sikap toleransi pada siswa kelas 8.4	166
4.4.2	Pelaksanaan pembelajaran dengan model <i>controversial issue</i> pada pelajaran PPKn sebagai upaya menanamkan sikap toleransi pada siswa kelas 8.4	169
4.4.3	Peningkatan sikap toleransi dengan penerapan model <i>controversial issue</i> pada pelajaran PPKn pada siswa kelas 8.4 .....	177
4.4.4	Hambatan dan solusi yang diberikan dalam penerapan model <i>controversial issue</i> pada pelajaran PPKn sebagai upaya menanamkan nilai toleransi pada siswa kelas 8.4? .....	182
<b>BAB V</b>	.....	<b>185</b>
<b>SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI</b>	.....	<b>185</b>
<b>5.1 Simpulan</b>	.....	<b>185</b>
5.1.1	Simpulan Umum .....	185

5.1.2	Simpulan Khusus .....	186
<b>5.2</b>	<b>Implikasi.....</b>	<b>188</b>
<b>5.3</b>	<b>Rekomendasi.....</b>	<b>190</b>
5.3.1	Bagi Peserta Didik.....	190
5.3.2	Bagi Guru .....	190
5.3.3	Bagi Sekolah .....	190
5.3.4	Bagi Program Studi PPKn.....	191
5.3.5	Bagi Peneliti Selanjutnya .....	191
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>192</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>		<b>196</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Langkah Pembelajaran Model Controversial Issues .....	18
Tabel 3. 1 Rentang Skor Penilaian Observasi Toleransi .....	42
Tabel 4. 1 Daftar Nama Siswa Kelas 8.4 SMP Negeri 15 Bandung .....	46
Tabel 4. 2 Catatan Lapangan Observasi awal .....	49
Tabel 4. 3 Daftar Nama Kelompok Siklus 1 .....	60
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Tindakan Siklus 1 .....	64
Tabel 4. 5 Observasi Aktivitas Siswa Pada Tindakan Siklus 1 .....	70
Tabel 4. 6 Penilaian Sikap Toleransi Siswa Kelompok Pro Siklus 1 .....	77
Tabel 4. 7 Penilaian Sikap Toleransi Siswa Kelompok Kontra 1 .....	80
Tabel 4. 8 Hasil Penilaian Kognitif Siklus 1 .....	83
Tabel 4. 9 Daftar Nama Kelompok Siklus 2 .....	91
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Tindakan Siklus 2 .....	96
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Tindakan Siklus 2 .....	103
Tabel 4. 12 Penilaian Sikap Toleransi Siswa Kelompok Pro Siklus 2 .....	112
Tabel 4. 13 Penilaian Sikap Toleransi Siswa Kelompok Kontra Siklus 2 .....	116
Tabel 4. 14 Hasil Penilaian Kognitif Tindakan Siklus 2 .....	119
Tabel 4. 15 Daftar Nama Kelompok Siklus 3 .....	128
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Tindakan Siklus 3 .....	133
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Tindakan Siklus 3 .....	141
Tabel 4. 18 Penilaian Sikap Toleransi Siswa Kelompok Kasus 1 Siklus 3 .....	150
Tabel 4. 19 Penilaian Sikap Toleransi Siswa Kelompok Kasus 2 Siklus 3 .....	154
Tabel 4. 20 Hasil Penilaian Diri Sikap Toleransi Tindakan Siklus 3 .....	157

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Kondisi Siswa Pada Kegiatan Awal Pembelajaran .....	58
Gambar 4. 2 Guru Menyampaikan Materi Pembelajaran .....	59
Gambar 4. 3 Ketika Siswa Bersiap Menuju Kelompok Masing Masing .....	60
Gambar 4. 4 Perwakilan Kelompok Mengambil Kertas Pembagian Peran .....	61
Gambar 4. 5 Isu Kontroversial Tindakan Siklus 1 .....	61
Gambar 4. 6 Kelompok Berdiskusi Pada Tindakan Siklus 1 .....	62
Gambar 4. 7 Ketika Debat Pro Kontra Berlangsung .....	63
Gambar 4. 8 Kondisi Siswa Pada Kegiatan Awal Pembelajaran .....	90
Gambar 4. 9 Guru Menyampaikan Materi Pembelajaran .....	91
Gambar 4. 10 Siswa Bersiap Menuju Kelompok Masing Masing .....	92
Gambar 4. 11 Perwakilan Kelompok Mengambil Kertas Pembagian Peran .....	92
Gambar 4. 12 Isu Kontroversial Tindakan Siklus 2 .....	93
Gambar 4. 13 Kelompok Pro dan Kontra Berdiskusi Pada tindakan Siklus 2 .....	94
Gambar 4. 14 Ketika Debat Pro Kontra Berlangsung Pada Tindakan Siklus 2 ....	95
Gambar 4. 15 Kondisi Siswa Pada Kegiatan Awal Pembelajaran .....	126
Gambar 4. 16 Guru Menyampaikan Materi Pembelajaran .....	127
Gambar 4. 17 Perwakilan Kelompok Mengambil Kertas Pembagian Peran .....	129
Gambar 4. 18 Isu Kontroversial Tindakan Siklus 3 .....	129
Gambar 4. 19 Kelompok Berdiskusi Pada Tindakan Siklus 3 .....	130
Gambar 4. 20 Ketika Debat Pro Kontra Berlangsung .....	131



## **DAFTAR GRAFIK**

Grafik 4. 1 Hasil Observasi Sikap Toleransi Siklus 1.....	83
Grafik 4. 2 Hasil Observasi Sikap Toleransi Tindakan Siklus 2.....	119
Grafik 4. 3 Hasil Observasi Sikap Toleransi Tindakan Siklus 3.....	157
Grafik 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru.....	175
Grafik 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa.....	176
Grafik 4. 6 Hasil Peningkatan Sikap Toleransi .....	178

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Daftar Ceklis Pustaka
- Lampiran 2 SK Pembimbing Skripsi
- Lampiran 3 Surat Izin Penelitian
- Lampiran 4 Surat Telah Melaksanakan Penelitian
- Lampiran 5 Kisi-kisi Instrumen Penelitian
- Lampiran 6 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus 1, 2, dan 3
- Lampiran 7 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1, 2, dan 3
- Lampiran 8 Kisi Kisi Observasi Sikap Toleransi
- Lampiran 9 Lembar Penilaian Diri Sikap Toleransi
- Lampiran 10 Pedoman Wawancara Guru
- Lampiran 11 Pedoman Wawancara Siswa
- Lampiran 12 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1, 2, 3
- Lampiran 13 Surat Keterangan Hasil Turnitin
- Lampiran 14 Buku Bimbingan Skripsi

## DAFTAR PUSTAKA

### Sumber Buku

- Arikunto, S. (2007). *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik Edisi Revisi VI*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Arikunto, S., Suhardjono, & Supardi. (2007). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung : Bumi Aksara.
- Azra. A. (2010). *Pendidikan Kewarganegaraan Civic Education Pancasila, Demokrasi, HAM dan Masyarakat Madani*
- Borba, Michele (2008). *Membangun Kecerdasan Moral*. Jakarta : Gramedia Pustaka Utama
- Cholisin. (2014). *Ilmu Kewarganegaraan (Civics)*. Yogyakarta : Ombak.
- Creswell, J. (2016). *Research Design Pendekatan Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan Campuran Edisi 4*. Pustaka Pelajar.
- Danial, E. & Warsiah. (2009). *Metode Penulisan Karya Ilmiah*. Laboratorium Pendidikan Kewarganegaraan.
- Darmadi. H. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*. Bandung : CV Alfabeta.
- Djamaluddin, Ahdar. Wardana. (2019). *Belajar dan Pembelajaran, 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*. CV Kaaffah Learning Center : Sulawesi Selatan.
- Erwin. (2010). *Pendidikan Kewarganegaraan Republik Indonesia : Edisi Revisi*. Pt Bandung : Revika Aditama.
- Hasan, H. (1996). *Pendidikan Ilmu Sosial, Proyek Pendidikan Tenaga Akademik*. Dirjen Dikti Jakarta : Depdikbud.
- Hill, W. F. Dkk. (2010). *Theories of Learning : Teori-Teori Pembelajaran*. Bandung : Nusa Media.
- Komalasari, Kokom. (2010). *Pembelajaran Kontekstual*. Bandung : Refika Aditama.
- Komalasari, Kokom. (2011). *Pembelajaran Kontekstual – Konsep dan Aplikasi*. Bandung : PT Refika Aditama.

- Lickona, T. (2012). *Educating for Character : Mendidik untuk Membentuk Karakter XXI*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Moleong, L. J. (2007). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa. (2011). *Menjadi Guru Profesional : Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Nasution, S. (2003). *Metode Penelitian Kualitatif Naturalistik*. Bandung : Taristo
- Rahman dan Madiung. (2017). *Pendidikan Kewarganegaraan di Perguruan Tinggi*. Makassar : Media Perkasa.
- Sahid, A. dan Sofhian, S. (2012). *Pendidikan Kewarganegaraan (Civic Education) : Pendidikan Politik, Nasionalisme, dan Demokrasi*. Bandung : Fokus Media
- Somantri. M. N. (2001). *Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS*. Bandung : CV Alfabeta.
- Sugiyono. (2011). *Model Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). *Model Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Sumarsono. (2008). *Pendidikan Kewarganegaraan*. Gramedia Pustaka Utama.
- Wahab, G dan Rosnawati. (2021). *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran*. Indramayu : CV. Adanu Abimata.
- Winataputra dan Budimansyah. (2007). *Demokratisasi*. Jakarta : Kompas.
- Wiraatmadja, R. (2001). *Isu Kontroversial dalam Pembelajaran Sejarah*. Makalah dalam Seminar Pembelajaran Sejarah. Bandung : FPIPS. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Wiriaatmadja, R. (2014) *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Wuryan. S. dan Syaifullah. (2008). *Ilmu Kewarganegaraan (Civics)*. Laboraturium Pendidikan Kewarganegaraan Universitas Pendidikan Indonesia : Bandung.

### **Sumber Jurnal**

- Abdulatif, S. dan Dewi, D. A. (2021). *Peranan Pendidikan Kewarganegaraan dalam Membina Sikap Toleransi antar Siswa*. Jurnal Pendidikan dan Pengajaran Guru Sekolah Dasar. Vol. 4. No. 2.

- Akhwana, A. Dan Kurniawan, M. W. (2021). Potret Sikap Toleransi Mahasiswa Keguruan Dalam Menyiapkan Generasi Rahmatan Lil Alamin. *Jurnal Ilmu Pendidikan Universitas Pahlawan Tuanku Tamburai*. Vol 3. No. 3.
- Bakar. A. (2015). Konsep Toleransi dan Kebebasan Beragama. Vol 7. No. 2.
- Casram. (2016). Membangun Sikap Toleransi Beragama dalam Masyarakat Plural. Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati : Bandung.
- Futaqi, S. (2017). Konsepsi dan Limitasi Toleransi dalam Merayakan Keberagaman dan Kebebasan Manusia. No. 2.
- Nurfaizah. A. P. (2017). Penerapan Model Controversial Issues Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran PKn Di Kelas IV SDN 14 Biru Kabupaten Bone. *Proceedings Of National Seminar Research and Community Service Institute Universitas Negeri Makassar*.
- Purwati. Dkk. (2022). Tinjauan Pustaka : Pentingnya Menumbuhkan Nilai Toleransi dalam Praksis Pendidikan. *Jurnal Basicedu*. Vol 6. No 3. e-ISSN 2580-1147.
- Rahayu, D. W., dan Fitriyah, F. K. (2020). Pengaruh Sikap Toleransi terhadap Perilaku Agresif pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Konseling Gusjigang*. Vol 6. No. 2.
- Sipahutar, E. Dkk. (2023). Strategi Guru Menumbuhkan Sikap Toleransi Peserta Didik Beda Agama Di SMA Negeri 3 Tarutung. *Jurnal Manajemen Pendidikan Kristen*. Vol 3. No. 1.
- Samsuri. (2011). Kebijakan Pendidikan Kewarganegaraan Era Reformasi di Indonesia. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*.
- Suarmini. N. W. (2014). Keluarga Sebagai Wahana Pertama dan Utama Pendidikan Karakter Anak. *Jurnal Sosial Humaniora*. Vol 7. No 1.
- Vinet, L., & Zhedanov, A. (2011). A “Missing” Family of Classical Orthogonal Polynomials. *Journal of Physics A : Mathematical and Theoretical*.
- Yulianingsih, M. (2020). Pengaruh Tingkat Prestasi Belajar PKn terhadap Sikap Toleransi Siswa. Vol 8. No. 3.

### **Sumber Skripsi, Distertasi, Tesis**

- Desi, S. (2013). Peranan Mata Pelajaran PKn dalam Membina Sikap Toleransi antar Siswa. Fakultas Ilmu Sosial. Universitas Medan : Medan.
- Winursiti, dkk. (2014). Pembelajaran Kontekstual Berbasis Controversial Issues Berpengaruh Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD di Gugus II Mengwi Kabupaten Badung. Hlm. 1-10

### **Sumber Undang Undang, Peraturan Menteri dan Peraturan Pemerintah**

- Indonesia. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Permendikbud) Nomor 64 Tahun 2013 tentang standar isi pendidikan dasar dan menengah.
- Indonesia. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah
- Indonesia. Undang Undang No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 37 ayat (1)
- Indonesia. Undang Undang Nomor 2 Tahun 1989 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Lembaran Negara RI Tahun 1989. Sekretariat Negara : Jakarta
- Indonesia. Undang Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Lembaran Negara RI Tahun 2003. Sekretariat Negara : Jakarta

### **Sumber Website**

- Hatta. M (2022). Viral Video Pelajar Jember Di-Bully Depan Kelas, Polisi Usut Kasus Tersebut. Diakses pada Selasa 12 April 2022. <https://faktualnews.co/2022/03/20/viral-video-pelajar-jember-di-bully-depan-kelas-polisi-usut-kasus-tersebut/309175/amp/>.
- National Council for the Social Studies. (n.d). *National Curriculum Standards for Social Studies : A Framework for Teaching, Learning, and Assessment*. <https://www.socialstudies.org/standards>
- Naufal. M (2022). Kronologi Tawuran Antar Pelajar di Tangerang yang Menewaskan Remaja 16 Tahun. Diakses pada Selasa 12 April 2022. <https://amp.kompas.com/megapolitan/read/2022/03/30/21224361/kronologi-tawuran-antarpelajar-di-tangerang-yang-menewaskan-remaja-16>.