

Nomor: 432/UN40.A7/PT.07/2024

**PENGARUH LITERASI DIGITAL DALAM MEMEDIASI
KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN EKONOMI
(Survei Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri di Kabupaten Tebo)**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada
Program Studi Pendidikan Ekonomi



Nur 'Arasy
NIM. 2004105

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

LEMBAR HAK CIPTA

**PENGARUH LITERASI DIGITAL DALAM MEMEDIASI
KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN EKONOMI
(Survei Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri di Kabupaten Tebo)**

**Oleh
Nur ‘Arasy
(2004105)**

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis

© Nur ‘Arasy
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2024

Hak cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau Sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN
PENGARUH LITERASI DIGITAL DALAM MEMEDIASI
KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN EKONOMI
(Survei Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri di Kabupaten Tebo)

Bandung, Agustus 2024

Skripsi ini disetujui dan disahkan oleh:

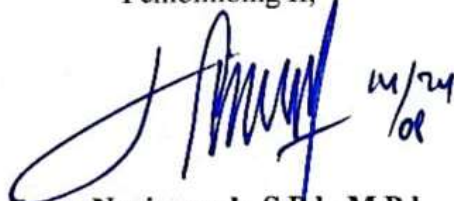
Pembimbing I,



Prof. Dr. Ikaputera Waspada, M.M.

NIP. 196104201987031002

Pembimbing II,



Fazar Nuriansyah, S.Ed., M.Pd.

NIP. 920200119881212101

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi,



Dr. Susanti Kurniawati, S.Pd., M.Si.

NIP. 197601112009122003

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Pengaruh Literasi Digital dalam Memediasi Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi (Survei Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri di Kabupaten Tebo)”** ini beserta dengan seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2024

Yang membuat pernyataan,



Nur 'Arasy

NIM. 2004105

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, atas rahmat dan hidayah-Nya yang telah diberikan sehingga penulis mampu menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Pengaruh Literasi Digital dalam Memediasi Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi (Survei Pada Kelas XI IPS SMA Negeri di Kabupaten Tebo)”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gambaran kemandirian belajar, literasi digital, dan hasil belajar pada siswa kelas XI IPS SMA Negeri di Kabupaten Tebo. Penulis berharap penelitian ini mampu menjadi solusi atas permasalahan rendahnya hasil belajar dan juga memberikan sumbangan ilmu pengetahuan. Dengan segala kemampuan, penulis mencoba menyajikan skripsi ini dengan sebaik mungkin agar dapat dipahami oleh pembaca.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa penelitian ini jauh dari kata sempurna, dan masih terdapat celah serta kekurangan yang perlu diperbaiki. Namun demikian, terkandung harapan mudah-mudahan dapat membuka cakrawala pemikiran baru yang lebih menumbuhkan gairah berpikir serta dapat memperbaiki segala kekurangan yang ada. Oleh karena itu, penulis menyadari dalam penulisan skripsi masih banyak kekurangan, untuk itu diharapkan pembaca memberikan koreksi, kritik, dan saran yang membangun demi penyempurnaan pada penulisan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Bandung, Agustus 2024

Nur ‘Arasy

UCAPAN TERIMAKASIH

Segala puji dan Syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan Kesehatan dan limpahan Rahmat-Nya, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Selama proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa hambatan dan kesulitan selalu ada. Namun, atas bantuan, motivasi, dukungan, dan doa dari berbagai pihak skripsi ini akhirnya dapat terselesaikan. Sebagai bentuk penghargaan, penulis ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. M. Solehuddin, M.Pd., M.A. selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Prof. Dr. H. Eeng Ahman, M.S. selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis (FPEB) Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Ibu Dr. Susanti Kurniawati, M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Bapak Prof. Dr. Ikaputera Waspada, M.M. dan Bapak Fazar Nuriansyah, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang senantiasa membimbing dan memberikan pencerahan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan dan bimbingan untuk menyelesaikan studi serta staf tata usaha Program Studi Pendidikan Ekonomi.
6. Pihak sekolah, yaitu SMA Negeri di Kabupaten Tebo khususnya SMA Negeri 1 Tebo, SMA Negeri 3 Tebo, SMA Negeri 7 Tebo, SMA Negeri 11 Tebo, dan SMA Negeri 12 Tebo serta seluruh siswa kelas XI IPS yang telah memberikan izin dan membantu penulis untuk melakukan penelitian ini.
7. Kedua orang tua tercinta, kakak, adik, serta keluarga besar yang selalu mendoakan memberikan kasih sayang, dan dukungan baik secara moral maupun materil kepada penulis.
8. Teman-Teman yang seperjuangan saya Hasnin Aulia Nurlatifah, Raden Wahyuni, Fatia Safitri, Dynara Safira, Asy Syifa, Finka Ilma Fadilah, Devira Alya. Teman seperjuangan dalam melewati pahit manisnya perkuliahan, memberikan semangat, bantuan serta kebersamaan selama masa perkuliahan hingga pada penyusunan skripsi.

9. Teman-teman terdekat saya sejak SMP dan SMA, Nabila Rhine Wernada, Rachel Natasya, Zetrina Alya, Salwa Rihadatul Aisy, Mardiatun Nisa'i, Nabilah Azzahra, Choirunnisa, dan teman-teman lainnya yang tidak bisa saya sebut satu per satu. Terimakasih telah menemani, memberikan semangat dan dukungan serta kebersamaan selama ini hingga saat penyusunan skripsi.
10. Teman-teman terdekat saya sejak SD, Nur Fajriyah Aisyah, Calista Grandis, Aura Maharani, dan Nahda Kamila Assyfa yang telah memberikan dukungan dan motivasi dan semangat hingga penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Teman-teman Prodi Pendidikan Ekonomi Universitas Pendidikan Indonesia Angkatan 2020 yang telah menemani dan saling mendukung dari awal hingga akhir studi.
12. Kim Minseok, Kim Junmyeon, Zhang Yixing, Byun Baekhyun, Kim Jongdae, Park Chanyeol, Doh Kyungsoo, Kim Jongin, dan Oh Sehun sebagai member EXO yang telah memberi semangat dan hiburan bagi penulis hingga menyelesaikan perkuliahan dan penelitian ini.
13. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga kebaikan-kebaikan yang telah dilakukan semua pihak untuk membantu penulis dalam menyelesaikan studi ini mendapatkan balasan yang lebih besar dari Allah SWT, Aamiin.

Nur 'Arasy (2004105) "Pengaruh Literasi Digital dalam Memediasi Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi (Survei Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri di Kabupaten Tebo)". Dosen Pembimbing I: Prof. Dr. Ikaputera Waspada, M.M. dan Dosen Pembimbing II: Fazar Nuriansyah, S.Pd., M. Pd.

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri Kabupaten Tebo yang belum optimal, dilihat dari Penilaian Akhir Semester yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah terdapat terdapat pengaruh literasi digital dalam memediasi kemandirian belajar terhadap hasil belajar siswa. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah survei eksplanatori. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS SMA Negeri di Kabupaten Tebo, dengan sampel sebanyak 186 siswa yang dipilih menggunakan teknik *random sampling*. Alat pengumpulan data menggunakan kuesioner dengan skala numerikal 1-7. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis variabel Mediasi versi Baron dan Kenny dengan aplikasi SPSS 25 Process By Hayes. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa berada pada kategori sedang, kemandirian Belajar berada pada kategori sedang, literasi digital berada pada kategori cukup efektif. Kemandirian belajar berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa dan literasi digital tidak memediasi pengaruh kemandirian belajar terhadap hasil belajar siswa.

Kata Kunci: Kemandirian Belajar, Literasi Digital, Hasil Belajar

Nur 'Arasy (2004105) "The Influence of Digital Literacy in Mediating Learning Independence on Student Learning Outcomes in Economics (A survei of Grade XI IPS Students at SMA Negeri in Tebo Regency)." Advisor I: Prof. Dr. IkaPutera Waspada, M.M. and Advisor II: Fazar Nuriansyah, S.Pd., M.Pd.

ABSTRACT

This research is motivated by the low learning outcomes of students in economics at State High School in Tebo Regency, which have not yet reached optimal levels as evidenced by the Semester Final Assessment failing to meet the Minimum Completeness Criteria. The aim of this study is to determine whether there is an influence of digital literacy in mediating self-directed learning on student learning outcomes. The research method used is explanatory survey. The population for this study consists of eleventh-grade social science students at State High Schools in Tebo Regency, with a sample size of 186 students selected using random sampling techniques. Data collection was carried out using a questionnaire with a numerical scale of 1-7. Data analysis techniques employed include mediation variable analysis according to Baron and Kenny, with SPSS 25 Process by Hayes application. The results of this study indicate that student learning outcomes fall into the moderate category, self-directed learning is in the moderate category, and digital literacy is categorized as fairly effective. Self-directed learning has a positive effect on student learning outcomes, and digital literacy does not mediate the effect of self-directed learning on student learning outcomes.

Keywords: Learning Independence, Digital Literacy, Learning Outcomes

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI.....	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat/Signifikansi Penelitian	7
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA TEORITIS, DAN HIPOTESIS. 9	9
2.1 Kajian Pustaka	9
2.1.1 Teori Belajar	9
2.1.2 Hasil Belajar.....	12
2.1.3 Kemandirian Belajar	16
2.1.4 Literasi Digital	22
2.2 Penelitian Terdahulu	27
2.3 Kerangka Teoritis.....	33
2.4 Hipotesis	36
BAB III METODE PENELITIAN	37
3.1 Objek dan Subjek Penelitian	37
3.2 Metode Penelitian	37
3.3 Desain Penelitian	37
3.3.1 Definisi Operasional Variabel.....	37
3.3.2 Populasi dan Sampel	39
3.3.3 Teknik dan Alat Pengumpulan Data	41
3.3.4 Teknik Analisis Data.....	45
3.3.5 Pengujian Hipotesis.....	49
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	51
4.1 Hasil Penelitian	51
4.1.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian	51
4.1.2 Gambaran Umum Responden	52
4.1.3 Gambaran Umum Variabel Penelitian	54
4.1.4 Uji Asumsi Klasik.....	68
4.1.5 Analisis Data.....	69
4.1.6 Pengujian Hipotesis.....	71
4.2 Pembahasan.....	72
4.2.1 Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar	72

4.2.2 Pengaruh Literasi Digital dalam Memediasi Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar.....	76
BAB V.....	80
5.1 Kesimpulan	80
5.2 Implikasi	80
5.3 Rekomendasi.....	81
DAFTAR PUSTAKA.....	83
LAMPIRAN-LAMPIRAN	89

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Rata-Rata Nilai PAS Ekonomi di SMA Negeri di Kabupaten Tebo Tahun 2022/2023.....	4
Tabel 2. 1 Penelitian Terdahulu	27
Tabel 3. 1 Definisi Operasional Variabel.....	38
Tabel 3. 2 Populasi Sekolah	39
Tabel 3. 3 Jumlah Siswa dari Sampel Sekolah	40
Tabel 3. 4 Perhitungan Sampel Siswa.....	41
Tabel 3. 5 Skala Pengukuran.....	43
Tabel 3. 6 Uji Validitas Instrumen Penelitian.....	44
Tabel 3. 7 Uji reliabilitas Instrumen Penelitian	45
Tabel 4. 1 Gambaran Umum Responden berdasarkan Sekolah.....	53
Tabel 4. 2 Gambaran Umum Responden berdasarkan Jenis Kelamin	53
Tabel 4. 3 Gambaran Umum Variabel Hasil Belajar	54
Tabel 4. 4 Gambaran Umum Variabel Kemandirian Belajar.....	55
Tabel 4. 5 Gambaran Umum Kemandirian Belajar berdasarkan Indikator	56
Tabel 4. 6 Gambaran Umum Kemandirian Belajar berdasarkan Indikator Ketidaktergantungan terhadap Orang Lain	57
Tabel 4. 7 Gambaran Umum Kemandirian Belajar berdasarkan Indikator Memiliki Kepercayaan Diri	57
Tabel 4. 8 Gambaran Umum Kemandirian Belajar berdasarkan Indikator Berperilaku Disiplin.....	58
Tabel 4. 9 Gambaran Umum Kemandirian Belajar berdasarkan Indikator Memiliki Rasa Tanggung Jawab.....	59
Tabel 4. 10 Gambaran Umum Kemandirian Belajar berdasarkan Indikator Berperilaku berdasarkan Inisiatif Sendiri.....	60
Tabel 4. 11 Gambaran Umum Kemandirian Belajar berdasarkan Indikator Melakukan Kontrol Diri.....	61
Tabel 4. 12 Gambaran Umum Variabel Literasi Digital.....	61
Tabel 4. 13 Gambaran Umum Literasi Digital berdasarkan Indikator.....	62
Tabel 4. 14 Gambaran Umum Literasi Digital Berdasarkan Indikator Functional Skill and Beyond.....	63

Tabel 4. 15 Gambaran Umum Literasi Digital Berdasarkan Indikator Creativity	64
Tabel 4. 16 Gambaran Umum Literasi Digital berdasarkan Indikator Collaboration	64
Tabel 4. 17 Gambaran Umum Literasi Digital berdasarkan indikator Communication.....	65
Tabel 4. 18 Gambaran Umum Literasi Digital berdasarkan Indikator The Ability to Find and Select Information.....	66
Tabel 4. 19 Gambaran Umum Literasi Digital berdasarkan Indikator Critical Thinking and Evaluation.....	66
Tabel 4. 20 Gambaran Umum Literasi Digital berdasarkan Indikator Culture and Social Understanding.....	67
Tabel 4. 21 Gambaran Umum Literasi Digital berdasarkan Indikator E-safety ...	68
Tabel 4. 22 Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov	68
Tabel 4. 23 Uji Multikolinearitas	69
Tabel 4. 24 Uji Heteroskedastisitas.....	69
Tabel 4. 25 Hasil Uji Analisis Regresi Mediasi.....	70
Tabel 4. 26 Analisis Koefisien Determinasi	72

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	36
Gambar 3. 1 Model Analisis Variabel Mediasi.....	48
Gambar 4. 1 Hasil Model Analisis Variabel Moderator	71

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, M. (2015). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Aswaja Pressindo.
- Abdurakhman, O., & Rusli, R. K. (2015). Teori Belajar dan Pembelajaran. *Didaktika Tauhidi : Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(1).
- Achmad Syaifuddin dan Sayyidatul Karimah, D. (2022). Pengaruh Motivasi Belajar Dan Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas Viii Smp. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika IV (Sandika IV) Volume 4 Nomor 1 7 Desember 2022*, 4(2012), 427–434.
- Adicondro, N., & Purnamasari, A. (2011). Efikasi Diri, Dukungan Sosial Keluarga dan Self Regulated Learning Pada Siswa Kelas VIII. *Humanitas*, 8(1), 17–27.
- Ahmadi, A. (2004). *Teknik Belajar yang Efektif*. PT Rineka Cipta.
- Aini, P. N., & Taman, A. (2012). Pengaruh Kemandirian Belajar dan Lingkungan Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Sewon Bantul Tahun Ajaran 2010/2011. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 10(1), 48–65.
- Aliyyah, R. R., Puteri, F. A., & Kurniawati, A. (2017). Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA. *Jurnal Sosial Humaniora*, 8(2), 126. <https://doi.org/10.30997/jsh.v8i2.886>
- Arifudin, O. (2023). Analisis Teori Taksinomi Bloom Pada Pendidikan di Indonesia. *Jurnal Al-Amar (JAA)*, 4(1), 13–22.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. PT Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. PT Rineka Cipta.
- Asih, N., & Ramdhani, S. (2019). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Kemandirian Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Means End Analysis. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(3), 435–446. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v8i3.579>
- Brooks, S. D. (2014). Including Community and Family in Indigenous Special Education: A Book Review of School –Parent Collaborations in Indigenous Communities: Providing Services for Children with Disabilities. *Journal of Family Diversity in Education*, 1(2), 129–132.
- Dangnga, M. S. (2015). *Teori Belajar dan Pembelajaran Inovatif*.
- Djaali. (2017). *Psikologi Pendidikan*. PT Bumi Aksara.
- Dwi Cahyati, A. (2023). *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Game Monopoli Terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi (High Order Thinking Skills (HOTS)) Siswa pada Mata Pelajaran PKN Kelas XI IPA SMAN 11 Kabupaten Tebo Tahun Ajaran 2022/2023*. Universitas Jambi.
- Ekawati, M., & Yarni, N. (2019). Teori Belajar Berdasarkan Aliran Psikologi Humanistik dan Implikasi pada Proses Belajar Pembelajaran. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 2(2), 266–269.
- Ghazali, I. (2016). *IAplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 23* (Edisi 8). Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Giovanni, F., & Komariah, N. (2019). Hubungan antara Literasi Digital dengan Prestasi Belajar Siswa SMA Negeri 6 Kota Bogor. *Libraria*, 7(1), 147–162.
- Gulo, A. (2022). Penerapan Model Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Ekosistem. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 1(1),

- 307–313. <https://doi.org/10.56248/educativo.v1i1.54>
- Halim, S. N. H., & Rahma, R. (2020). Pengaruh Lingkungan Belajar, Motivasi Belajar dan Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI IPA SMAN 9 Pangkep. *Mandalika Mathematics and Educations Journal*, 2(2), 102–109. <https://doi.org/10.29303/jm.v2i2.1777>
- Halimah, N., & Adiyono. (2022). Unsur-Unsur Penting Penilaian Objek dalam Evaluasi Hasil Belajar. *Educatioanl Journal: General and Specific Research*, 2(Februari), 160–167.
- Handayani, E. S., & Subakti, H. (2020). Pengaruh Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 151–164. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.633>
- Harjono, H. S. (2018). Literasi Digital: Prospek dan Implikasinya dalam Pembelajaran Bahasa. *Jurnal Pendidikan Dan Sastra*, 8(1), 1–7.
- Hayutika, T. L., & Subowo. (2016). Pengaruh Cara Belajar, Kemandirian Belajar, Dan Lingkungan Sosial Sekolah Terhadap Hasil Belajar Ekonomi. *Economic Education Analysis Journal*, 5(2), 679–679.
- Hergenhahn, B. R., & Olson, M. H. (2008). *Theories of Learning*. Kencana. <http://bacaan-indo.blogspot.com>
- Hidayat, D. R., Rohaya, A., Nadine, F., & Ramadhan, H. (2020). Kemandirian Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 34(2), 147–154. <https://doi.org/10.21009/pip.342.9>
- Hidayati, K., & Listyani, E. (2010). Improving Instruments of Sudents Self Regulated Learning. *Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan*, 4(1), 85–99. www.jhargis.com
- Husamah, Pantiwati, Y., Restiani, R., & Sumarsono, P. (2016). *Belajar dan Pembelajaran*. UMM Press.
- Indriyani, N., Santoso, S., & Bayu Sangka, K. (2020). Pengaruh Efikasi Diri dan Kemandirian Belajar terhadap Prestasi Belajar Spreadsheet Siswa Kelas X Akuntansi di SMK. *Jurnal Tata Arta*, 6(2), 1–16.
- Jariya, F. A., & Rochmawati, R. (2022). Pengaruh Pengetahuan Akuntansi Dasar dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Praktikum Akuntansi Manufaktur dengan Motivasi Belajar Sebagai Variabel Moderasi. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(2), 3085–3096. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i2.2507>
- Kajin, S. (n.d.). Pengaruh Pembelajaran Berbasis Literasi Digital Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Kognitif di MTSN Mojosari dan MTSN Sooko Mojokerto. *Progressa: Journal of Islamic Religious Instruction*, 2(1), 133–142.
- Khasanah, D. N., & Yushita, A. N. (2023). The Influence of Digital Literacy, Learning Independence, and Parent's Attention on Learning Achievement in Basic Accounting. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 21(1), 1–18.
- Khunafah, Nelud Drajatul Aliyah, D. D. D. (2024). Pengaruh Kemandirian Belajar, Lingkungan Belajar, dan Metode Pembelajaran terhadap Prestasi Belajar Siswa SDN di Desa Bangeran Kecamatan Dukun Kabupaten Gresik. *Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, 23(580–9229), 111–125. <https://doi.org/10.36835/jipi.v23i2.4231>
- Korte, W., & Hüsing, T. (2006). Benchmarking access and use of ICT in European

- schools 2006: Results from Head Teacher and A Classroom Teacher Surveys in 27 European countries. *Current Developments in Technology-Assisted Education*, 3(October), 1652–1657.
- Kuncoro, R. dan. (2011). *Cara Menggunakan dan Memakai Path Analysis*. Alfabeta.
- Kusnendi. (2017). *Handout Statistika Penelitian dan Analisis Data dalam Penelitian Non Eksperimen Model Regresi Persamaan Tunggal*. Program Studi Pendidikan Ekonomi Sekolah Pascasarjana Universitas Kuningan.
- Laksana, A. P., & Hadijah, H. S. (2019). Kemandirian belajar sebagai determinan hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 4(1), 1. <https://doi.org/10.17509/jpm.v4i1.14949>
- Latip, A., Sutantri, N., & Hardinata, A. (2022). The effect of digital literacy on student learning outcomes in chemistry learning. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, 8(2), 112–120. <https://doi.org/10.21831/jipi.v8i2.40567>
- Manubey, J., Koroh, T. D., Dethan, Y. D., & Banamtuan, M. F. (2022). Pengaruh Literasi Digital terhadap Hasil Belajar Mahasiswa. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(3), 4288–4294. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i3.2590>
- Maulani Soraya, S., & Muhammad, I. (2023). Analisis Bibliometrik: Penelitian Literasi Digital dan Hasil Belajar pada Database Scopus (2009-2023). *Edukasia: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(1), 387–398. <http://jurnaledukasia.org>
- Maulina, A. R., & Sukarjo. (2020). Hubungan Kecerdasan Emosional dan Literasi Digital dengan Hasil Belajar IPS. In *Joyful Learning Journal* (Vol. 9, Issue 3). <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jlj>
- Merdekawati, A., & Fatmawati. (2019). Pengaruh Kemandirian Belajar dan Efikasi Diri Terhadap Pemahaman Akuntansi Siswa. *Edunomic Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 7(2), 95. <https://doi.org/10.33603/ejpe.v7i2.1862>
- Mudjiman, H. (2007). *Belajar Mandiri*. LPPS UNS.
- Muharam, L. O., Pd, M., Idrus, M., & Hamuni, M. S. (2023). Teori-Teori Belajar Perspektif Teori dan Aplikasi dalam Pembelajaran. *CV. Eureka Media Aksara*.
- Mulyadi, & Syahid, A. (2020). Faktor Pembentuk dari Kemandirian Belajar Siswa. *Al-Liqo: Jurnal Pendidikan Islam*, 5(02), 197–214. <https://doi.org/10.46963/alliqo.v5i02.246>
- Muna, F. N. (2020). *Pengaruh Penenrapan Literasi Digital dan Kemandirian Belajar terhadap Prestasi Belajar Ipa pada Masa Pandemi Covid-19 Siswa Kelas IX SMP NU Suruh Tahun Pelajaran 2020/2021*.
- Musyarofatul, Q. dan E. N. (2021). Pengaruh Literasi Digital terhadap Hasil Belajar Ekonomi di Era Pandemi Covid19 Siswa Kelas XI SMA Negeri 6 Kota Tangerang Selatan. *Pekobis: Jurnal Pendidikan, Ekonomi Dan Bisnis*, 6 (2)(2), 31–41.
- Nabillah, T., & Abadi, A. P. (2019). Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika Sesiomadika. *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 659–663.
- Naufal, H. A. (2021). Literasi Digital. *Perspektif*, 1(2), 195–202. <https://doi.org/10.53947/perspekt.v1i2.32>
- Nisa, Z., & Fitrayati, D. (2022). Pengaruh Literasi Digital dan Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Ekonomi. *Jurnal PTK Dan Pendidikan*, 8(2). <https://doi.org/10.18592/ptk.v8i2.6840>

- Nur Imama, H., & Rochmawati. (2021). Pengaruh efektivitas pembelajaran dan kemandirian belajar terhadap hasil belajar praktikum akuntansi dengan self efficacy sebagai moderasi. *Akuntabel*, 18(3), 435–443. <http://journal.feb.unmul.ac.id/index.php/Akuntabel>
- Nurfadilah, S., & Lukman Hakim, D. (2019). *Kemandirian Belajar Siswa dalam Proses Pembelajaran Matematika*. 1214–1223.
- Nurlaili, S., & Novianti Sitompul, D. (2022). Pengaruh Kedisiplinan Dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Akuntansi Di SMK Harapan Mekar 2 Medan Tahun Ajaran 2021/2022. *Jurnal Riset Ilmu Pendidikan*, 2(1), 38–46. <https://doi.org/10.56495/jrip.v2i1.103>
- Nurlina, Nurfadilah, & Bahri, A. (2021). *Teori Belajar dan Pembelajaran* (H. Bancong (ed.); Pertama). LPP Unismuh Makassar.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah Dan Tarbiyah*, 03(1), 171–187.
- Nurul Afidah, L., & Waluya, B. (2024). Systematic Literature Review: Literasi Matematika dan Kemandirian Belajar Pada Pendekatan Matematika Realistik. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 7, 821–828. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/>
- Payton, S., & Hague, C. (2010). *Digital literacy across the curriculum a*. www.futurelab.org.uk/
- Pratama, W. A., Hartini, S., & Misbah, D. (2019). Analisis Literasi Digital Siswa melalui Penerapan E-Learning Berbasis Schoology. *Jurnal Inovasi Dan Pembelajaran Fisika*, 06(1), 9–13.
- Pristiwanti, D., Badriah, B., Hidayat, S., & Dewi, R. S. (2022). Pengertian Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(6), 7911–7915.
- Putra, H. S., Asrial, & Hariyadi, B. (2014). Pengaruh Pendekatan Kontesktual Bermedia (Powerpoint) dan Sikap Ilmiah Terhadap Hasil Belajar Biologi Peserta Didik SMAN 13 Kabupaten Tebo. *Edu-Sains: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 3(1), 13–21. <https://doi.org/10.22437/jmpmipa.v3i1.1762>
- Qodir, A. (2017). Teori Belajar Humanistik dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Pedagogik*, 04(02), 188–202.
- Rahman, S. (2021). Pascasarjana Universitas Negeri Gorontalo Prosiding Sseminar Nasional Pendidikan Dasar “Merdeka Belajar dalam Menyambut Era Masyarakat 5.0” Pentingnya Motivasi Belajar dalam Meningkatkan Hasil Belajar. *In Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*, 289–302.
- Rahmawati, D., Misdalina, M., & Budi Irawan, D. (2023). Pengaruh Kemandirian Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Pecahan Siswa Kelas III SD Negeri 5 Rambutan. *Journal on Education*, 6(1), 7136–7142. <https://doi.org/10.31004/joe.v6i1.3957>
- Ranti, M. G., Budiarti, I., Nawa, B., Pendidikan, T., Stkip, M., & Banjarmasin, P. (2017). Pengaruh Kemandirian Belajar (Self Regulated Learning) Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Struktur Aljabar. *Math Didactic: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 75–83.
- Rigga, A. (2018). Analisis Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Sejarah Siswa di SMA Negeri 18 Kabupaten Tebo. *Universitas Jambi*.
- Rohmana, Y. (2010). *Ekonometrika: Teori dan Aplikasi dengan E-Views*.

- Laboratorium Pendidikan Ekonomi dan Koperasi UPI.
- Rusli, R. K., Kholik, D. M., & Rusli, R. K. (2013). Teori Belajar dalam Psikologi Pendidikan Theory of Learning According to Educational Psychology. In *Jurnal Sosial Humaniora* (Vol. 4).
- Rusman. (2011). *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Rajawali Pers.
- Sagitaa, D. D., Asni, Nofriza, F., Fitniwilis, burhendi, F. C. A., & Siswanto, R. D. (2019). Students' digital literacy skill to solve learning problems. *International Journal of Innovation, Creativity and Change*, 5(6), 112–122. <https://doi.org/10.35965/bje.v3i2.2628>
- Sakaran, U., & Bougie, R. (2016). *Research Methods for Bussiness: A Skill Building Approarch* (seventh ed). John Wiley & Sons. www.wileypluslearningspace.com
- Sari, E. N., & Zamroni, Z. (2019). The impact of independent learning on students' accounting learning outcomes at vocational high school. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 9(2), 141–150. <https://doi.org/10.21831/jpv.v9i2.24776>
- Satria, R., Farizqi, F. K., & Shahbana, E. B. (2020). Implementasi Teori Belajar Behavioristik dalam Pembelajaran. *Jurnal Serunai Administrasi Pendidikan*, 9(1), 24–33.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya*. PT Rineka Cipta.
- Sobri, M., & Moerdiyanto. (2014). Pengaruh Kedisiplinan dan Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Ekonomi Madrasah Aliyah di Kecamatan Praya. *Jurnal Harmoni Sosial*, 1(1), 44–56.
- Sugianto, I., Suryandari, S., & Age, L. D. (2020). Efektivitas Model Pembelajaran Inkuiri terhadap Kemandirian Belajar Siswa di Rumah. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(3), 159–170.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. CV. Alfabeta.
- Sugrah, N. (2019). Implementasi Teori Belajar Konstruktivisme dalam Pembelajaran Sains. *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, 19(2), 121–138.
- Sulistiari, T., Marmoah, S., & Sriyanto, M. I. (2023). Faktor yang mempengaruhi kemandirian belajar dalam proyek penguatan profil pelajar pancasila. *Didaktika Dwija Indria*, 11(2).
- Supardan, D. (2016). Teori dan Praktik Pendekatan Konstruktivisme dalam Pembelajaran. *Edunomic*, 4(1), 1–12.
- Suparlan. (2019). Teori Konstruktivisme dalam Pembelajaran. *Jurnal Keislaman Dan Ilmu Pendidikan*, 1(2), 79–88. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/islamika>
- Sutarto. (2017). Teori Kognitif dan Implikasinya dalam Pembelajaran. *Islamic Counseling*, 1(2), 1–26.
- Syah, M. (2010). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Rosdakarya.
- Tutut Arima, M., Amaliyah, N., Abustang, P. B., & Alam, S. (2021). Pengaruh Literasi Digital Terhadap Hasil Belajar Siswa SD Inpres Bangkala III Kota Makassar FKIP Universitas Megarezky 2) PGSD FKIP Universitas Megarezky. *Jurnal Pendas Mahakam*, 6(2), 105–110.
- Usman, A. S., Tinggi, S., Islam, A., Banda, A.-W., & Id, A. A. C. (2014). Meningkatkan Mutu Pendidikan Melalui Penerapan Manajemen Berbasis

- Sekolah. In *Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA Agustus* (Vol. 15, Issue 1). http://www.depdiknas.go.id/publikasi/Buletin/Pppg_Tertulis/08_2001/manajemen_pendi
- Wahyuni, A., Kurnia Sari, N., & Sutrisno, T. (2021). Edustream: Jurnal Pendidikan Dasar. *Edustream: Jurnal Pendidikan Dasar*, 5(2), 118–124.
- Wati, F. R. (2013). Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Sma Negeri 8 Purworejo. *Oikonomia: Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 2(2), 49–54.
- Wheeler, S. (2012). Digital literacies for engagement in emerging online cultures. In *eLC Research Paper Series* (Vol. 5). <http://elcrps.uoc.edu>
- Wisman, Y. (2020). Teori Belajar Kognitif Dan Implementasi Dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Kanderang Tingang*, 11(1), 209–215. <https://doi.org/10.37304/jikt.v11i1.88>
- Wulandari, M., & Aslam, A. (2022). Hubungan Antara Literasi Digital dengan Hasil Belajar Siswa Kelas Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 5890–5897. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3152>
- Yandi, A., Nathania, A., Putri, K., & Syaza, Y. (2023). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik (Literature Review). *Jurnal Pendidikan Siber Nusantara*, 1(1), 13–24. <https://doi.org/10.38035/jpsn.v1i1>
- Yanuardianto, E. (2019). Teori Kognitif Sosial Albert Bandura (Studi Kritis dalam Menjawab Problem Pembelajaran di MI). *Jurnal Auladuna*, 1(2), 94–111.

Sumber lain:

- Badan Pusat Statistika. (2024, 12 Januari). *Angka Partisipasi Murni Kabupaten/Kota di Provinsi Jambi*. [Online]. Diakses dari <https://jambikota.bps.go.id/indicator/28/137/1/angka-partisipasi-murni-kabupaten-kota-di-provinsi-jambi.html>
- Universitas Gajah Mada. (2023, 21 September). *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional*. [Online]. Diakses dari <https://luk.staff.ugm.ac.id/atur/Permendiknas63-2009SPMP.pdf>