

## الباب الخامس النتائج والإقتراحات

### أ. النتائج

في هذا الفصل، استنتج المؤلف عن البحث الشامل المتعلق مع الكفاءة التربوية والمهنية لمعلمي اللغة العربية في المدارس العاليه الإسلامية باندونغ. فالاستنتاج الذي جعل الكاتب على النحو التالي:

المغادرون من تحقيق نظرية الكفاءة التربوية و المهنية يستندون إلى كتاب توجيه المعلم من قبل وزارة التربية الوطنية في عام 2010، مع سبعة مؤشرات ذكر أن الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في المدارس العاليه الإسلامية باندونغ لا تزال بحاجة إلى تحسين، لأن مستوى الإنجاز أنها فقط تحصل على درجة ج أو كاف. ويمكن أن يتم عن طريق تحسينه الى متابعة والى تطبيق أو ممارسة توقعات المستجيبين في الفصل الرابع.

بالمثل مع الكفاءة المهنية التي تم تحقيقه من قبل مدرس اللغة العربية في المدارس العاليه الإسلامية باندونغ أيضا لا تزال بحاجة إلى تحسين، على الرغم من أن هذا المستوى من الإنجاز فقط يحصل على درجة ب أو جيد ولكن من الأحسن يكون بكثير من الجيد لو تحصل على درجة أ أو ممتازة. بسبب منظور من الخطي غالبية من خلفية تعليميتهم لا تتناسب مع المهنة التي يقومون بها على الرغم من مساعدة تربية المعهد.

رؤية الحماس من معلمي اللغة العربية في محاولة لتحسين كفاءتهم، يبدو أن جانب التسهيلات التي تقدمها جامعة إندونيسيا التربوية عن المؤسسات التي توفر تعليم المعلم. لأنه إذا لم يسهل مع جامعة إندونيسيا التربوية فإنها (معلمي اللغة العربية) لا يعرف الاتجاه عن طريقة جيدة أو المواد الحديثة في اليوم. ينظر إلى التوقعات كبيرة جدا، والذي يأملون أن الرعاية من جامعة إندونيسيا التربوية رائعا مفكرا في العالم بارد ليس فقط

في الدراسة، ولكن يجب أن يحصل على المفاصل ويعقد حياة المدارس الدينية المستمرة بالتعاون. لأنه بعد المدارس الدينية هي رائدة من الدراسة. وسوف لن يكون هناك طلاب في الجامعات دون طلاب المدارس الدينية أو ما يعادلها.

### ب. الآثار المترتبة

يمتلك مدرس اللغة العربية الذي لديه المهنية ولها تربوية جيدة فهي الآثار المترتبة من هذه الدراسة. الغرض من هذه الدراسة هو ليس آخر أن تعليم اللغة العربية في مستوى المدارس الدينية يمكن أن يكون أكثر نجاحا وفخورا. يمكن أن تنافس ليس فقط في الساحة من الأولاد في المدارس العامة الوطنية وحدها، بل يجب أن تلعب وتظهر الأنياب في الساحة الدولية باستعداد مهارات اللغة العربية ومعرفة الأقصى.

الرعاية والاهتمام بإنشاء وزارة المعنية ومؤسسات التي تقدم التعليم لمدرس اللغة العربية، واللغة العربية على مستوى استدامة المدارس الدينية هو أيضا الآثار المترتبة على هذا البحث. شكل من أشكال الرعاية يمكن أن يكون ردا من صاحب التحفيز الذي تم تقديمه، وذلك باستخدام صورة للبيانات حقيقية في الحقل الذي يحتوي على كتاب معين في الفصل السابق.

### ج. الإقتراحات

عسى أن تكون هذه الدراسة بوابة لتحليل المشكلات المترابطة وصارت توصيةً للباحثين اللاحقة في تحسين كفاءة المعلمين. ليس فقط في مجال التربية والمهنة، ولكن تشمل أيضا كل أربعة من اختصاص المعلم هو اختصاص الشخصية، والاجتماعية، والتربوية، والمهنية. ويوصي الكاتب أيضا لا ينبغي أن عطلت سلسلة من الأبحاث حتى هنا، على أمل أن

هناك تواصل ليس فقط تركز اهتمامها على موقع باندونغ وحدها، بل يمكن الوصول إلى وطني من أجل توفير الفوائد إلى النجاح الشامل لتعلم اللغة العربية في إندونيسيا.

جنباً إلى جنب مع الانتهاء من هذا البحث، يأمل الكاتب يمكن اعتبار هذه الدراسة كتوصية في صنع السياسات واهتمام خاص لاختصاص المعلم والكفاءة التربوية والمهنية للمعلمين للغة العربية الذي يقوم على فكرة أنه قد تم تعيين الكاتب.