

## الباب الثالث منهجية البحث

### أ. منهج البحث

النهج المتباع في هذه الدراسة هو نهج نوعي مع الأساليب الطبيعية الوصفية النوعية التي هي طبيعية من دون أي علاج أو وضع الهندسة، لأنه وافق لقول Bogdan و Taylor (1975: 5) منهجية النوعي هي إجراءات البحث التي تنتج البيانات الوصفية في شكل كلمات مكتوبة أو كلمة في الفم من الناس والسلوكيات التي يمكن ملاحظتها. يتم توجيه البحوث النوعية في الخلفية والفرد في طريقة الكلي، لا ينبغي عزل فرد أو منظمة لمتغير أو الفرضية، يجب أن ينظر إليها على أنها جزء من كل. ثم، وقال Kirk و Miller (1986: 9)، النوعية هي تقليد خاص في مجال العلوم الاجتماعية التي تعتمد أساسا على الملاحظة الإنسانية في منطقتها وعلى اتصال مع هؤلاء الناس في لغتهم والمصطلحات.

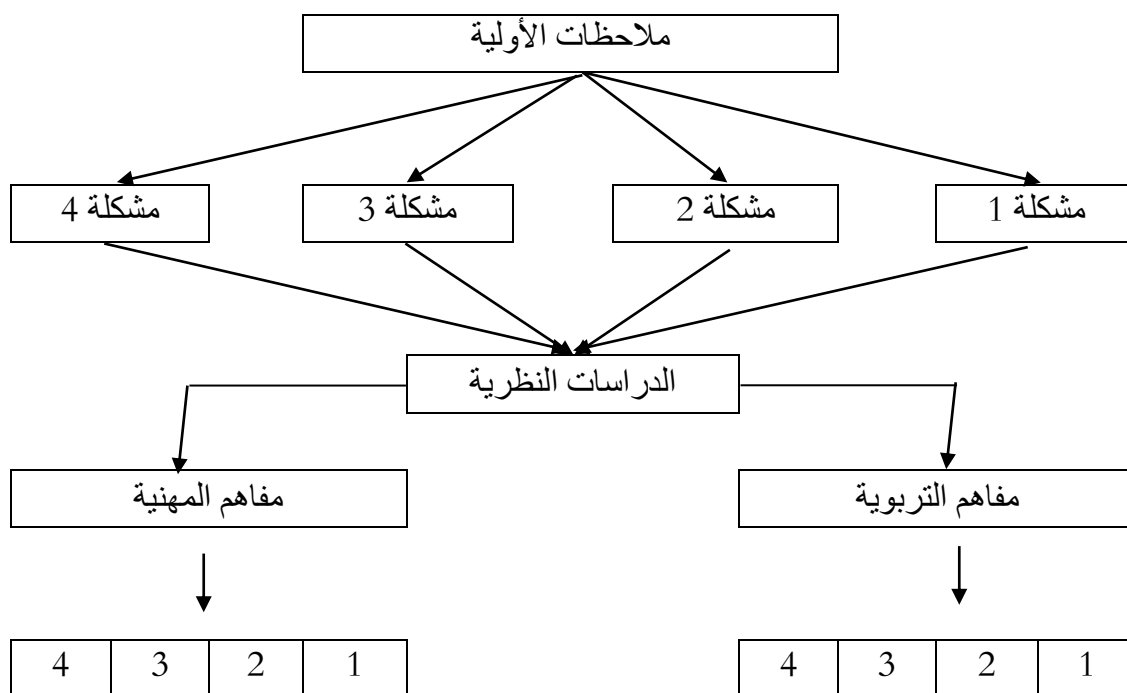
استخدمت هذه الدراسة الوصفية النوعية للبحث عن التفسير الصحيح للوقائع والهدف بالعثور على فك التشفير والصورة منهجية ودقيقة من العوامل، وخصائص العلاقة بين الظواهر التحقيق. أما كان في ممارسة هذا المجال من البحث باستخدام تقنيات المسح. أي من تقنية المسح المستخدمة لقياس الأعراض القائمة دون التحقيق لماذا توجد هذه الأعراض، لا تحتاج إلى أن تؤخذ بعين الاعتبار العلاقة بين المتغيرات، وأكثر استخدام البيانات الموجودة لحل المشاكل بالنسبة من اختبار الفرضيات (عمر، 2002: 88).

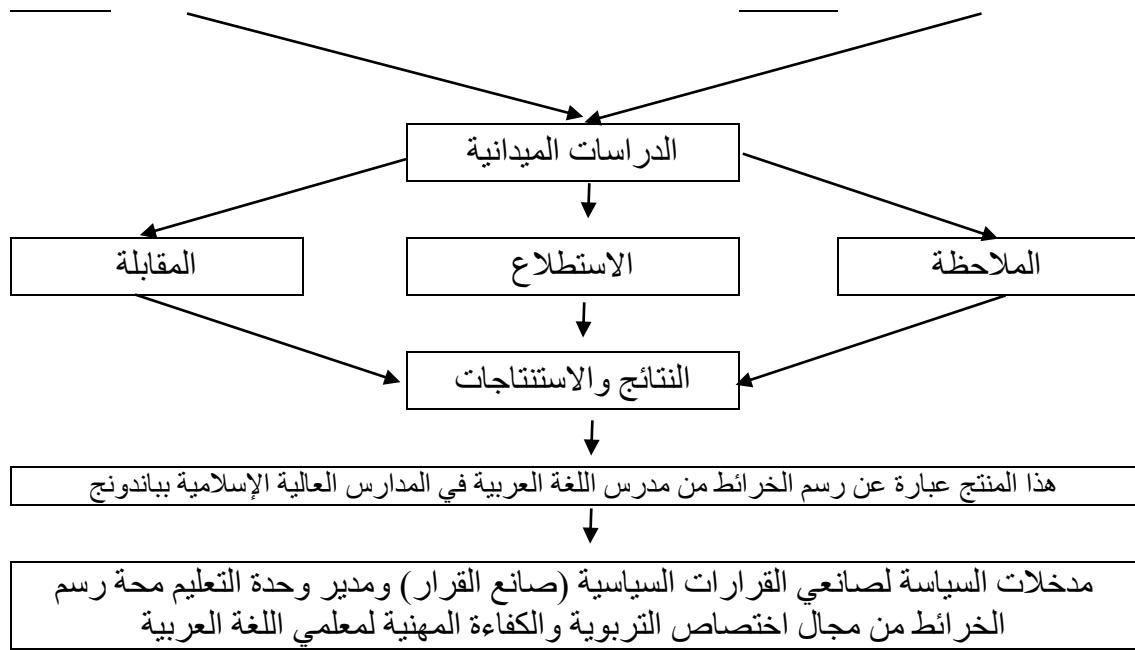
وهنا هي الخطوات البحث المسحي التي كشفت عنها نيومان (2006: 209-309). هناك ست خطوات أساسية في إجراء البحث

المسحى ، وهي: الخطوة الأولى، والتي هي لتشكيل الفرضية الأولية، وتحديد نوع المسح ستجري عبر البريد الإلكتروني، والمقابلة، أو الهاتف، مما يجعل من الأسئلة، وتحديد فئات من المشاركين، وتحديد إعداد البحوث. الخطوة الثانية، وهي تخطط لكيفية تسجيل البيانات وإجراء الاختبارات الأولية لأداة المسح. الخطوة الثالثة، وهي تحديد السكان المستهدفين لعينة المسح، مما يجعل الإطار عينة المسح، وتحديد حجم العينة، واختيار العينة. الخطوة الرابعة وهي تحديد موقع المدعى عليه، وإجراء المقابلات، وجمع البيانات. الخطوة الخامسة، وهي إدخال البيانات على الكمبيوتر، انقر مزدوجا التحقق من أن البيانات التي تم إدخالها، وجعل التحليل الإحصائي للبيانات. الخطوة السادسة، وهو ما يفسر ويصف الأساليب المستخدمة للحصول على النقد من هذا الاختراع، وكذلك تقييم.

من أجل هذه الدراسة هو أكثر منهجية وهادفة، سوف وصف مؤلف رحلته إلى المخطط الذي البلاغ حزمة على النحو التالي:

الصوار 3.1 الرسم البياني تصميم البحث





### ب. نوع البحث

استنادا إلى الأهداف التي تم ذكرها في القسم السابق، وهذا النوع من البحوث هو تفسيرية لأنه يصف حول حدث الذي حدث. جمع البيانات الميدانية لدعم الوفاء الصيغ التي لديها مشاكل الباحث وضعت في فصل الأول. النتيجة النهائية لهذا البحث لمحة رسم الخرائط من الكفاءة التربوية والمهنية معلم اللغة العربية في المدارس العاليه الإسلامية باندونج.

### ج. أدوات البحث وأدوات جمع البيانات

ويستند هذا الصك في هذه الدراسة هو الباحث مصنوعة نفسه من خلال نظرية كما قال **سوغيونو** (2009: 306) أن الباحث النوعي كأداة الإنسان يعمل مجموعة من التركيز على البحث، واختيار المخبرين كمصدر للبيانات، وجمع البيانات، وتقييم جودة البيانات، وتحليل البيانات وتفسيرها البيانات وإجراء استنتاجات بشأن نتائجه. ثم كما يوضح رأيه **سوغيونو** (2009: 306) في أن البحث النوعي، والتي أصبحت أداة أو

أدوات البحث التي قام الباحث نفسه هو أن الباحث لا بد من "التحقق". المصادقة على الباحثين، تشمل: فهم أساليب البحث النوعي، والتمكن من المعرفة في مجال الدراسة، والاستعداد للدخول الباحثين الكائن البحث على حد سواء أكاديمية ومنطقيا.

#### د. تقنيات جمع البيانات

يسيطر البيانات في البحث النوعي من البيانات بشكل الكلمات، والظواهر، والصورة، والمواقف، والسلوكيات من الباحثين من المراقبة التي تم الحصول عليها باستخدام تقنيات مثل الملاحظة والمقابلات والوثائق وباستخدام الأدوات مثل الكاميرات وأجهزة التسجيل، وشريط فيديو (إدروس، 2009: 148). وتركز هذه الدراسة على استخدام الكلمات كمصدر بيانات للفهم، إطارا للتفكير ومواقف المخبرين أنفسهم سوف تكون قادرة على أن تفسر من خلال الكلمات. تلك البيانات سوف تأتي من عملية المقابلة المتعمقة لاختيار الباحث في مجال جمع البيانات، مثل حد البيانات، والانسحاب خاتمة التأكيد، وعرض البيانات. ومرحلة جمع هذه البيانات تعقد مع الباحث نفسها لأن يمكن الباحث أن تتفاعل مباشرة مع المخبرين. في هذه الدراسة، أداة تستخدم من قبل الباحث لجمع البيانات هي ثلاثة أنواع: الملاحظة، الاستبيان أو الاستطلاع، والمقابلات. استرجاع أداة جمع البيانات هي بالتأكيد ليست بالضرورة دون سبب وهناك عدة أسباب استغرق الباحث على أخذ هذه الأدوات. والسبب هو كما يلي: من حيث كيفية أو تقنيات جمع البيانات، وتقنيات جمع البيانات ويمكن أن يتم عن طريق الملاحظة، والمقابلات، والاستبيانات، وثنائى والرابعة المجتمعة. في البحث النوعي، ويتم جمع البيانات في الظروف الطبيعية،

ومصدر البيانات الأولية، وتقنيات جمع البيانات أكثر على الملاحظة بالمشاركة والمقابلات المتعمقة سوغيونو (2009: 309).

بالإضافة إلى الملاحظة والمقابلة يتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات أيضا باستخدام تقنيات المسح، وهي جمع البيانات من خلال الاستبيانات من المستطلعين. إن إعداد الاستبيان لا تخرج عن نطاق المشاكل درست تشمل: الجوانب التربوية، وهي: خصائص السيطرة على المتعلمين، والتمكن نظرية التعلم ومبادئ التعلم التربوية، والمشاركة في تطوير المناهج الدراسية، وفهم أنشطة التعلم التي تسعى إلى تثقيف والتنمية من المشاركين المحتملين للطلاب، والتواصل مع الطلاب، وفهم التقدير والتقييم. الجوانب المهنية وهي: التمكن من المواد، والهيكل والمفاهيم، وعقلية العلمية التي تدعم الموضوعات العربية، والتنمية المهنية من خلال العمل العاكسية (إرشادات المعلم لعام 2010: 46).

الاستبيان المستخدم في هذه الدراسة هي قائمة من الاختيار الأسئلة المغلقة، حيث تم إعداد الإجابات على كل سؤال من ذلك أن اختار المستطلعين الجواب الذي يتوافق مع الشرط أنهم يشعرون في المدرسة. المقياس المستخدم هو مقياس ليكرت. بالإضافة إلى الاستبيان كما وزعت الباحث المغلقة استبيان في شكل أسئلة مفتوحة التي تناسب احتياجات المدعى عليه. التي أعربت عنها سوكماديناتى (2009: 89) أن تقنيات جمع البيانات المستخدمة في المسح وعادة ما تكون نوعين، وهما أدلة المقابلة والاستبيانات. ومع ذلك، في هذه الدراسة على كتاب لم ببساطة استخدام دليل المقابلة والاستبيان وحدها، ولكن أجهزة بالمراقبة.

كما قال الفوزان (1432 هـ: 260) إن المشاهدة ليست أمرا يقصد منه

تضييع الوقت، بل هي عملية تحليلية ناقدة مقيمة للمدرس و للدرس، ولهذا

يستحسن أن يكون لديك مجموعة من الأسئلة التي تبحث عن أجوبة لها أثناء ملاحظتك للمدرس.

لمزيد من التفاصيل حول هذا البحث، وجمع البيانات للحصول على التفاصيل اللازمة، وذلك لمناقشة البيانات المستخدمة في الدراسة، من بين أمور أخرى:

### (1) البحث الميدانية

ويتم جمع تلك البيانات مباشرة من قبل كائن من البحث من خلال الاستبيانات. وفقا سوغيونو (2003: 135) الاستبيان هو "أسلوب جمع البيانات ويتم ذلك من خلال إعطاء مجموعة من الأسئلة أو بيان مكتوب للمدعى عليه للرد على الإجابة". الاستبيان هو تقنيات جمع البيانات فعالية عندما تعرف الباحث على بعض المتغيرات التي يمكن قياسها ومعرفة ما يمكن توقعه من المستطلعين. في هذه الدراسة باستخدام استبيان منظم شملت الأسئلة مغطاة ، وذلك باستخدام مقياس ليكرت مع خمسة مستويات ، وهي: أعارض بشدة، أعارض، أوافق تماما، أوافق، أوافق بشدة. في هذا السؤال المستطلعين ببساطة اختيار الإجابة الأنسب من بين الإجابات البديلة ، والتي يمكن تعديلها ل احتياجات الأسئلة البحثية المتعلقة باختصاص التربوية و الكفاءة المهنية للمعلمين.

### (2) البحث المكتبة البيانية

وقد تم ذلك في الأبحاث التي أجريت من خلال قراءة الكتب و الأدب بعض البحوث المتعلقة الأبحاث السابقة من قبل المؤلف كأساس للمقارنة هو حاليا قيد المناقشة أن له علاقة مع القضايا التي تمت مناقشتها ، و المواد من سجل اتبع المؤلف محاضرة خلال المحاضرات.

للحصول على صورة شاملة لجمع البيانات، وأداة جمع البيانات أو  
منظم شعرية كما هو موضح في الجدول التالي:

### الجدول 3.1 أدوات جمع البيانات

رقم	أهداف جمع البيانات	البيانات المحتاجة	مراجع البيانات	تقنيات جمع البيانات
1	لمعرفة مستوى كفاءة التربية لمعلم اللغة العربية في مدارس العالیه الإسلامية باندونج.	*الجوانب امتثال الكفاءة التربوية المعلم العربية من الناحية النظرية (لمقارنة الاختبار) *شروط المعلم التربية اختصاص المدارس العالیه الإسلامية باندونج	*النظريات الخبراء *مدرس اللغة العربية *مدير المدرسة *طلاب	*التوثيق *الاستطلاع *الملاحظة *المقابلة
2	لمعرفة مستوى كفاءة المهنية لمعلم اللغة العربية في مدارس العالیه الإسلامية باندونج	*الجوانب امتثال الكفاءة المهنية المعلم العربية من الناحية النظرية (لمقارنة الاختبار) *شروط المعلم المهنية اختصاص المدارس العالیه الإسلامية باندونج	*النظريات الخبراء *مدرس اللغة العربية *مدير المدرسة *طلاب	*التوثيق *الاستطلاع *الملاحظة *المقابلة
3	لمعرفة جهود المبذولة من قبل معلمين اللغة العربية في مدارس العالیه الإسلامية في باندونج على تحسين كفاءة تربويتها ومهنتها	جهود مثل الأنشطة المعلم اللغة العربية من أجل تحسين الكفاءتهم	*مدرس اللغة العربية *مدير المدرسة *طلاب	*التوثيق *الاستطلاع *الملاحظة *المقابلة
4	لمعرفة توقعات مدرس اللغة العربية على إكمال كفاءة التربية والمهنية التي ينبغي قيام به من	توقعات مدرس اللغة العربية، ومدير المدرسة، والطلاب من أجل إتمام كفاءة	*مدرس اللغة العربية *مدير	*التوثيق *الاستطلاع *الملاحظة *المقابلة

	المدرسة طلاب*	المهنية لمدرس اللغة العربية	قبل جامعة إندونيسيا التربوية (UPI).
--	------------------	--------------------------------	--

من أجل تم سير البحث، وقد أعد الكاتب نتيجة للوضع من المبادئ التوجيهية للمدرس 2010 وزارة التربية الوطنية عن الصكوك البحث المتعلقة بالجوانب الكفاءة التربوية والمهنية مدرس اللغة العربية. توفير الكاتب أدوات البحث هي كما يلي:

جدو 3.2 أدوات الأسئلة للإستطلاع مدرس اللغة العربية

نقلت وتوسعت من المبادئ التوجيهية للمعلمين (2010: 46)

شكل الأسئلة	جوانب التقييم
الكفاءة التربوية	
	أ
هل تدع أي وقت مضى عندما يتعلم الطلاب بالنعاس أو غير مطيع؟	1. التأكد المعلم على جميع المتعلمين لديهم الفرصة نفسها للمشاركة بنشاط في أنشطة التعلم
هل سبق لك أن تتحدث مع الآباء حول مهارات اللغة العربية أولادهم؟	2. يتلقى المدرسون بمتابعة عن كل شكوى من المتعلمين
ب	
هل سبقت على تحفيز الطلاب في تعلم اللغة العربية؟	3. استخدام المعلمون مجموعة متنوعة من التقنيات لتحفيز المتعلمين والرغبة في التعلم
ج	
قبل تنفيذ أنشطة التعلم هل غالبك يعد إعداد التعليم مثل تخطيط الدرس أو ما أشبه ذلك؟	4. تصمم المعلمون على خطط الدروس وفقا للمنهج لمناقشة المواد التعليمية محددة بحيث يمكن تحقيق المتعلمين مجموعة الكفاءات الأساسية
د	
هل سبقت أن تربط المواد اللغة العربية	5. تنفيذ المعلمون أنشطة التعلم



	محتوى المناهج المناسبة وربطها على سياق الحياة اليومية للمتعلمين	في الفصول الدراسية مع الحياة اليومية للطلاب؟
	6. تزويد المعلمين العديد من الفرص للطلاب على طرح الأسئلة والممارسة والتفاعل مع غيره المتعلمين	هل سبقت أن تم تعيين الطلاب على التحدث أو الحوار باللغة العربية في وسط الصف؟
هـ	تطوير إمكانات المتعلمين	
	7. يمكن للمعلمين التعرف بشكل صحيح عن المواهب، والمصالح، وإمكانات، وصعوبات في التعلم الفردي المتعلمين	هل لاحظت من أي وقت مضى في تطوير أو المحتملة عن اللغة العربية لكل طالب؟
	8. تطوير المعلمين المتعلمين من خلال الأنشطة أو المسابقات خارج المدرسة	هل سجلت طلابك من أي وقت مضى لمتابعة المسابقة أو ما أشبه ذلك؟
و	المواصلة مع الطلاب	
	9. استخدام المعلمون الأسئلة لتحديد الفهم والحفاظ على مشاركة المتعلمين، بما في ذلك تقديم الأسئلة المفتوحة التي تتطلب من الطلاب للرد مع أفكارهم والمعرفة	هل أعطيت الاختبار ما قبل البدء في الدرس مثل الاختبار القبلي؟
ز	التقدير والتقييم	
	10. إجراء تقييم المعلمين مع مختلف التقنيات وأنواع التقييم، بالإضافة إلى تقييم رسمي التي تجري المدارس، وإعلان النتائج والآثار المترتبة عليها الطلاب، عن مستوى فهم المواد التعليمية التي تم وسيتم دراستها	ما هي المعايير المرجع لك في إعطاء التقييم النهائي للطلاب؟
الكفاءة التربوية		
أ	الإتقان على المواد والبناء والمفاهيم والعقلية العلمية التي تدعم بالطبع اللغة العربية	
	1. الإتقان على المواد اللغة العربية	هل تعتقد أن الاتقان المواد ليتم تسليمها مؤثرة جدا على نوعية تعلم الطلاب؟
	2. الاستعداد قبل تعليم	هل من أي وقت مضى لا تستعد المواد

قبل أن تعلم؟		
هل من أي وقت مضى عقدت مناقشة مع مدير المدرسة عن تحسين الكفاءة المهنية الخاصة بك؟	3. الهيكل التنظيمي الذي يضم العلمية العربية	
هل هناك أي المراجع الأخرى التي تستخدمها بجانب الكتب المدرسية؟	4. المفاهيم عن المواد العلمية للغة العربية	
هل أنت سعيد بمهنتك كمدرس للغة العربية؟	5. عقلية المعلم عن العلوم العربية	
ب تطوير الاحتراف من خلال انعكاس الإجراءات		
هل تعتقد ان الخلفية التربوية المعلم هو مؤثر جدا على نوعية تعلم الطلاب؟	6. خلفية التربية	
هل غالبا ان تحضر الندوات والدورات التدريبية، والمناقشات أو أخرى؟	7. الانشطة المرابطة مع المهنة	
ما رأيكم، إذا عقدت تحسين الكفاءة المهنية للمعلمين؟	8. الدوافع على تطوير الدوافع	
هل ترغب في مواصلة تعليمك في مجال اللغة العربية أو أي مجال أخرى؟	9. الاستمرار على التربية المطابق بالمهنة	
هل سبقت أن تفعل البحث في الفصول الدراسية حيث كنت تعلم اللغة العربية؟	10. إجراء البحث المتعلقة بالمهنة	

المراجع: المبادئ العملية للمعلمين العام 2010 صفحة 46

## ه. المجتمع والعينة

كان السكان في هذه الدراسة جميع المعلمين الذين يقومون بالتدريس العربية في المدارس العاليه الاسلاميه وكذلك المدارس العاليه الاسلاميه الحكيمه أم الخاصية. هنا تظهر المؤلف قائمة المعلم العربية في المدارس العاليه الاسلاميه والعدد من المدارس في بندونج التالي:

جدوال 3.2 البيانات المدرسة العاليه الاسلاميه بندونج

رقم	المدرسة	عدد الدرسة	عدد المدرس
1	المدارس الحكيمه	2	

2	المدارس الخاصة	24
	العدد	

في هذه الدراسة، تم أخذ عينات من جميعة من السكان فيسمى بها هذه الدراسة بالبحث السكان. لأنه وفقا بسوحارسيى (2002: 112) عندما يكون الموضوع هو أقل من 100، من الاحسن ان تخذ كل من عدد السكان فيسمى دراسته ببحث السكانى.

### و. الموقع وموضوع البحث

أجري هذا البحث في المدارس العالية الاسلامية في باندونج في جاوة الغربية. لإظهار المواقع التالية علق الكاتب منطقة التغطية للبحث في شكل خريطة باندونج والتي تغطي الأراضي على النحو التالي: (انظر فى الملاحق). بسبب هذه الدراسة تشمل منطقة باندونج قسم الكاتب إلى عدة أجزاء حسب الأحياء.

### ز. الوقت للبحث

وستنفذ فترة تنفيذ هذه الدراسة من شهر ديسمبر عام 2013. الجدول الزمني التالي للأنشطة البحث.

### جدوال 3.3 جدوال الاعمال

رقم	انشطة العمل	جدوال العمل
		2014
		2013

يونيو و	مايو	أبريل	مارس	فبراير	يناير	ديسمبر		
							إعداد المقترح البحث	1
							أ. مقترحات الدراسة المستقلة وجيزة	
							ب. ندوة اقتراح أطروحة	
							كتابة أطروحة	2
							أ. إعداد الاستبيان	
							ب. تنفيذ البحث	
							ج. تحليل ومعالجة البيانات	
							د. كتابة التقرير	
							ه. توجيه الأطروحة	
							محاكمة الأطروحة	3

### ح. أنواع البيانات

أنواع البيانات في هذه الدراسة ينقسم الى نوعين هي الاساسى والثانوى. الاساسى هو الاستبيان على المستجيبين كقائمة من الأسئلة المغلقة، وشكل الثانوي هو ملاحظات الباحث والمقابلات.

### ط. تقنيات عن تحليل البيانات

تقنيات تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث النوعي طبيعي هناك ثلاث خطوات وفقا لتكليف من قبل ميلز (1984)، وهي: (1) الحد من البيانات، (2) عرض البيانات، (3) الاستنتاجات والتحقق. بحيث مزيد من التفاصيل سوف مفصلة الكاتب على النحو التالي:

1. تخفيض البيانات أو بالأحرى التصنيف، مجموعة من التي كانت متناثرة ومشتتة تكون منظمة ومنهجية. في هذه المرحلة، اختيار من أهمية البيانات مع الغرض من البحث. المعلومات الواردة من الميدان كمادة خام تلخيصها، ورتبت على نحو أكثر منهجية، فضلا عن العثور على النقاط الهامة لذلك هو أسهل للسيطرة.

2. "العرض" أو بيانات يمكن الإشارة بشكل أكثر دقة لكلمة الوضع، والاضهار، والعرض البيانات بطريقة يسهل فهمها من قبل الجمهور العام بحيث أن البيانات التي تم جمعها إلى الكاتب جديرة بيانات الاستهلاك. عرض البيانات التي هو أن تكون قادرا على رؤية الصورة الكاملة أو أجزاء معينة من الصورة العامة. في هذه المرحلة يسعى الباحث لتصنيف عرض البيانات وفقا للموضوع الذي يبدأ مع الترميز في كل قضية فرعية. من أجل تسهيل إبرام الميدان، ثم قدمت مصفوفة أو الرسم البياني.

(أ) مصفوفة مفيد جدا لمعرفة العلاقة بين البيانات

(ب) استخدام رمز الكثير من البيانات التي يمكن السيطرة عليها

(ج) هناك رمز من التعليمات البرمجية الوصفي والاستدلالي

(د) يمكن ترجمة التعليمات البرمجية قدما بشكل منهجي في عدد من

الفئات والفئات الفرعية ويمكن أيضا تصور وتطويرها وفقا

للبيانات القادمة من البداية

(هـ) يجب تعريف كل رمز بشكل واضح ويجب أن يحفظ كل رمز

3. الاستنتاجات والتحقق وفقا للكاتب إذا كان هذا هو الواقع مرحلتين

لانفصالها. الأول هو الاستنتاج يعنى: يختتم سلسلة بالكلمات التي

تتوافق مع ما هو على الشاشة وكان من السهل جدا أن تكون مفهومة

من قبل الجمهور العام. والثانى هو التحقيق يعنى: واجبة من هذه

المرحلة هو لاختبار صحة البيانات البحثية، ثم عرض، ثم خلاص،  
مشيرا إلى أن هذه المرحلة من البحث العلمي هو حقا.

أ) استخلاص النتائج والتحقق من البيانات، ويهدف هذا النشاط  
للبحث عن معاني البيانات التي تم جمعها من خلال إيجاد  
العلاقات، والتشابه، أو الخلافات

ب) ويتم الاستدلال بمقارنة مدى ملاءمة الخاضعين للدراسة مع  
بيان معاني الواردة في المفاهيم الأساسية في الدراسة

ج) ويهدف التحقق من تقييم المطابقة على أنها تعني بأن البيانات  
الواردة في المفاهيم الأساسية في الدراسة هو أكثر دقة  
وموضوعية

د) طريقة واحدة للقيام استخلاص المعلومات مع الأقران موقف مع  
الباحث

### ي. اختبار المتطلبات التحليلية

الاستبيانات المستخدمة لجمع البيانات وسيتم اختبار في هذه الدراسة  
من قبل مستوى الصدق والثبات. الموثوقية فيما يتعلق ثبات أو ديمومة عن  
نتائج القياس. وصف كيرليغار الموثوقية مع الموثوقية التي هي الإخلاص  
كلمة أو دقة من أداة قياس (كرتيني، 2011: 71). وقال كيرليغار يتصل  
أيضا إلى مزيد من الاستقرار والموثوقية أو الاستقرار والموثوقية، والقدرة  
على التنبؤ. وفقا بسيغاريمبون وسفيان (أجوس روحمانى، 2010: 85)،  
مستوى الصدق والثبات يدل على جودة العملية برمتها من جمع البيانات  
في الدراسة، تتراوح من بين ترجمة المفاهيم إلى أن يحين الوقت الذي  
كانت البيانات جاهزة للتحليل.

وبالتالي، فإن اختبار صدق وثبات في كل البحث هو الأمر الازمة منه، لأنه كيف يمكن أداة تستخدم اذا كان لا يقاس الصك وغير موثوق بها. لقياس صدق وثبات أدوات البحث باستخدام صيغة اختبار الارتباط لحظة المنتج من بيرسون

### ك. شرح تعريف المصطلحات

#### 1. الكفاءة

الكفاءات هو عدد من الخصائص التي تكمن وراء الشخص وتظهر (تشير) سبل التمثيل، والتفكير، أو التعميم على نحو ملائم الوضع على المدى الطويل (في توفيق، دون سنة: 3).

#### 2. التربوية

التربوية هو العلوم الربوية أو العلوم التعليمية: التي هي واحدة من المتطلبات الهامة للمعلم (في قاموس الكبير الإندونيسية، 2013) لذلك، هو علم أصول التدريس أو الفن من أن تصبح معلمة. يشير هذا المصطلح إلى استراتيجية التدريس أو أسلوب التعليم

#### 3. المهنية

صفة من المهنة هي المهنية. فإنما المهنية هي صفة من (القدرة، والكفاءة، وكيفية تنفيذ شيء وغيرها) الواردة بشكل معقول في عمله أو من قبل الفنيين. المهنة في اللغة الاندونيسيا يقال بنروفيسيونال أصلها من كلمة بروفيسيون بمعنى العلاقة وتحتاج مهارات خاص لتشغيلها (الوزارة التربوية والتعليم، 1994). وبالتالي، المهنة هي السلوك والخبرة أو الصفات من شخص المهنية (لونجمان، 1987).

معنى المصطلحات في هذه الدراسة أعلاه هو لوصف حالة حقيقية من الكفاءة التربوية واختصاص معلمي اللغة العربية في باندونغ على مستوى المدارس العالية الإسلامية.

### ل. الشرعية وانتظام البحث

شكال صحة القيود المرتبطة مع اليقين للقياس والتي هي حقا متغير التي تريد قياسها. يمكن أيضا أن يتحقق هذا مع صحة عملية جمع البيانات المناسبة. طريقة واحدة هي بعملية التثليث، أي التقنيات التي تستخدم صلاحية البيانات والتحقق شيء آخر إلى أن البيانات لفحص الأغراض أو على سبيل المقارنة إلى البيانات. وفقا لباتون (في سوليستياني 1999) وهناك أربعة أنواع من المثلثات كأسلوب لتحقيق صحة الشيكات، وهي:

#### 1. التثليث البيانات

باستخدام مصادر متعددة من البيانات مثل المستندات والسجلات و المقابلات والملاحظات أو النتائج مقابلات أيضا ويعتبر أكثر من موضوع لديهم وجهة نظر مختلفة.

#### 2. التثليث المراقب

وجود المراقبين الخارجيين الباحثين الذين ساعدوا دراسة نتائج في جمع البيانات. في هذا البحث ، المحاضرين بمثابة المراقبين (رأي الخبراء) التي توفر ردود الفعل على نتائج جمع البيانات.

#### 3. التثليث النظرية

استخدام مجموعة متنوعة من النظريات المختلفة للتأكد من أن البيانات التي تم جمعها تم إدخال شرط. في هذه الدراسة ، وقد وصفت النظريات المختلفة في الفصل الثاني لاستخدامها وجمع بيانات الاختبار..



#### 4. التثليث الطريقة

استخدام الأساليب المختلفة لدراسة شيء ما، مثل المقابلات و أساليب المراقبة. في هذه الدراسة ، أجرى الباحث مقابلات ، بدعم من المراقبة في وقت المقابلة. بالإضافة إلى التثليث سوكيما (2003: 103) يمكن تعريفها بأنها عملية التحقق من صحة البيانات وتفسيرها من خلال مقارنتها مع البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر أخرى، في مجموعة متنوعة من العبارات البحث الميدانية في أوقات مختلفة و باستخدام طرق مختلفة.

#### م. مراحل البحث

وفقا على رأي موليونج (2000: 101) عن مراحل الأبحاث التي وصفها، ثم المراحل في هذه الدراسة يتكون من مرحلة ما قبل المحكمة، مرحلة العمل الميداني ومرحلة تحليل البيانات وإعداد التقارير

#### 1. مرحلة ما قبل العمل الميداني

تتألف المرحلة الأولى من النشاط في هذه الدراسة هي الملاحظة الأولية، وإعداد تصميم البحث. هذه الأنشطة الملاحظة الأولية التي أجريت على إحدى المدارس العالية الاسلامية في بندونج. من بعض المشاكل التي واجهتها، اهتم والباحث بقضايا تتعلق مع الكفاءة المهنية والتربوية لمعلمي اللغة العربية في باندونج، والتي لم يكن احد قد درسه حتى الآن. فلذا الآن ان الكفاءة التربوية والمهنية غير معروف. بينما المطالب التي تحدث في مجال الميداني (المجتمعي التربوي) يتطلب قدرة المعلمين الذين المختصة حقا وخاصة فيما يتعلق بعملية التعلم هي التربوية والمهنية بحيث يمكن أن

يكون لها أثر إيجابي على تحسين نوعية التعليم العام، كما هو متوقع في التعليم العام. وبالتالي، فإن المسألة تحتاج إلى دراسة أكثر عمقا في ذلك التي تخدم في هذه الدراسة تركيزها على المشكلة.

من المشكلة التي تم تحديدها عن هذه القضايا، كذلك وضعت تصميم الدراسة تتكون من أساليب البحث ومصادر البيانات، وتقنيات جمع البيانات أو أدوات جمع البيانات مع شعرية التي تم وصفها في وقت سابق مع الكاتب. وبعد ذلك يتم استشارة تصميم هذه الدراسة مع المشرف للموافقة عليها. بعده سيتم بذل مزيد من موافقة ترخيص أو مقدمة للتدخل في مجال البحث.

## 2. مرحلة العمل الميداني

للحصول على إرشادات وتعليمات حول ما يقوم حرس الحدود على مرحلة العمل الميداني، يليه الباحث الإجراء الذي اقترحه ناسوتيون (1999: 33-34) أنشطة التوجيه والاستكشاف و عضو الاختيار.

### أ) أنشطة التوجيه

في هذا النشاط التوجه سيسعى الباحث في محاولة:

- 1) جمع مراجع الوثائق المكتوبة التي تتعلق بالمفاهيم النظرية والكفاءة التربوية والمهنية للمعلمين؛
- 2) مراقبة الوضع البيئي من البحث؛
- 3) مقابلات مع جميع من المعلمين اللغة العربية في المدارس العالية الاسلامية في بندونج من أجل محاولة لزيادة تركيز هذه المشكلة. كمتابعة لمجال ما قبل اليداني التي تقتصر على تحديد المشاكل فقط.

## ب) أنشطة الاستكشاف

أنشطة الاستكشاف التي أجريت لوصف البيانات أو المعلومات التي تم الحصول عليها في المرحلة التوجه من أجل جمع بيانات أو معلومات إضافية أكثر تفصيلاً ومركّزا على الأمور التي يحتاجها من أجل تحليل المشكلة البحثية. لذلك نحتاج الى وقت كاف في الممارسة.

في هذا الاستكشاف، حاول الباحث إلى جمع البيانات أو المعلومات مفصلة وكاملة الوثائق على حد سواء من خلال دراسة جوانب الكفاءة التربوية والمهنية للمعلمين، فضلا عن المراقبة الوضع الميداني، فضلا الاستبيانات والمقابلات أو المرتبطة مع معلمي اللغة العربية في المدارس العالية الاسلامية بياندونج.

لتبسيط عملية تحليل كل اختصاص، فقام الباحث بذلك عن طريق رسم الخرائط في شكل مصفوفة. مع أن هذه التعيينات نرى بسهولة على اختصاص التربوية والمهنية المتوقع على مدرس اللغة العربية في المدارس العالية الاسلامية بياندونج. في هذه الأنشطة الاستكشافية المحققين سوف يسجل كافة البيانات التي تم الحصول عليها. هناك العديد من الأشياء للبحث عندما القيام على جمع البيانات البحثية وتسجيل البيانات في الحقل وفقا لرأي بوغدان في موليونج (2000: 101)، وهي:

1) تقديم الملاحظات في أقرب وقت ممكن، لا المماثلة. كلما تأخر، كلما كان من الصعب أن نتذكر، والأرجح أن البيانات يمكن أن تضيع أو تهدر؛

2) لا تتحدث إلى الآخرين عن الملاحظات أولا قبل كتب الباحث في الملاحظات الميدانية؛

- 3) في محاولة لتجنب الانحرافات أثناء كتابة الباحث، والطباعة، أو الاسماعه والتسجيلات نسخ من مسجلات؛
- 4) حاول أن يصف المخطط الحالة المادية يلحظ أو الهياكل التنظيمية التي واجهتها، إرسال وحدات من الأحداث خطوة خطوة وفقا لما يحدث عندما الملاحظة؛
- 5) تقديم المخطط الذي يحتوي على عناوين شيء وجد في الملاحظة أو المقابلات التي أجريت طويلة بما فيه الكفاية. وعلاوة على ذلك، ثم يتم تحليل البيانات التي تم جمعها ما إذا كان التركيز في اشارة الى المشاكل التي سوف يتم الكشف عنها.

### ج) أنشطة عضو الاختيار

الهدف من عضو الاختيار هو للتحقق من مصداقية البيانات أو المعلومات التي تراكمت خلال مرحلة الاستكشاف من خلال أدوات وتقنيات جمع البيانات التي تم إعداد والمتقدمة في مجال سابق. جميع البيانات أو المعلومات التي تم الحصول عليها في وقت لاحق إعادة النظر أو التدقيق المنصوص عليها أو وصفها في شكل تقرير مؤقت إلى أن يتم إبلاغ وأكد مصدر البيانات للحصول على الإجابات على ما إذا كان الامتثال للمشاكل، هل محتاج على الإضافة أو الحذف لمواصلة على الجمع والإنتاج التقرير النهائي.

### 3. مرحلة تحليل البيانات وإعداد التقارير

ينبغي أن يتم تحليل البيانات النشاط منذ أجرى الباحث الملاحظات وتنظيم البيانات على مجموعات أو وحدات الأساس تأتي إلى تقرير بحثي.

هذا هو وفقا لرأي داخل باتون في موليونج (2000: 103)، أن تحليل البيانات هو عملية ترتيب البيانات، وتنظيم ذلك في أساس نامط، وفئة وحدة. الغرض منه هو لتسهيل أعطى الباحث على تعطى المعنى، تتبع أنماط التسلسل البحث عن الرابط بين أبعاد وصف البيانات.

انخفاض في تحليل البيانات التي تجرى على البيانات أو المعلومات، كما ذكر مايلز وهابرمان (جانیه، 1992: 16) أن الحد من البيانات ليس منفصلا عن التحليل. هو جزء من التحليل الذي هو شكل من أشكال التحليل أن يشد، وتصنيف والمباشر، والتخلص من غير الضروري وتنظيم البيانات بحيث يتم العثور على الاستنتاج. في تحليل الحالة التي أجريت على هذه البيانات أو المعلومات التي تم الحصول عليها فيما يتعلق باختصاص التربوية والمهنية مدرس اللغة العربية في مدارس العالية الإسلامية باندونج.

كخطوة نهائية لسلسلة من الأنشطة البحثية هو إعداد تقارير بحثية. يقدم تقرير بحثي لتلبية مصالح الدراسات الأكاديمية المطلوبة في شكل أطروحة التي تقوم على المبادئ التوجيهية التي وضعتها الكتابة العلمية في جامعة اندونيسية التربوية. شكل تقارير عن نتائج هذه الدراسة يتكون من خمسة أبواب هي الباب الاول المقدمة والباب الثاني الإطار النظري والباب الثالث منهجية البحث والباب الرابع النتائج ومناقشتها والباب الخامس نتائج البحث والتوصيات.