الباب الأوّل
المقدّمة

أ. تمهيد المشكلة

بشكل عام، كانت التربية مهمّة جدا كجهود التحسين الذي يشتمل على جميع جوانب الحياة لكل أفرد الإنسان. ينبغى التربية قادرة على التغيير ودعت إلى جهة إيجابية أى بمعنى أنها تشمل الاتجاه والقلب والروحية والمادية والمعنوية والسلوكية. من خلال التربية، في كل الإمكانات التى أنعمها الله تعالى يمكن أن تكون الأمثال والاستفادة منها لأداء الوظيفة باعتباره الخليفة فى الأرض. وبالتالي، فإن حقيقية الطبيعة لهذه المهمة نحن نعيش على هذه الأرض لتكون خليفة فيها كما قال الله تعالى في سورة البقرة فى آية 30:

وَإِذْقَالَ رَبُّكَ لِلْمَلائِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الأَرْضِ خَلِيفَةً ....إلى آخرها (البقرة: 30)

تفسير سورة البقرة المذكور عند قريش شهاب في (Asyk: 2013)

أي ان كلمة "اذ" أن يتأمل، وان تذكر أنّ الله تعالى قال لملائكته "إني جاعل في الأرض خلِيفَةً". التفكير من هذا التفسير باعتبار مخلوق الله، انّه أمر الله الإنسان لتعكس والتذكر أن الله قال للملائكة انه يريد ان يجعل الخليفة من الإنسان فى هذه الأرض. وذلك عندما التعكس والتذكر كل ذلك، لا ننسى أن أصلَ الأحداث وأهمّية الرئيسية للإنسان هي أن يكون الانسان خليفة. كلمة الخليفة مأخوذة من الكلمة "خلف" والتي تعني في الوراء، هي فى الوراء عادة يتبع ما أمامه حتى ما وراء خلّف ما أمامه. هذا السبب أن

سيدنا أبو بكر هو الخليفة من رسول الله أى استبدال النبي صلى الله عليه وسلم.

ونظرا لهذا التفسير السابق فيجب أن يكون الرجل مجهز بالتربية ليكون خليفة تشمل تربية الاتجاه والقلب والروحية والمادية والمعنوية والسلوك. بأن التربية هو إحدى العملية المهمة ليس فى تنمية ذكاء فحسب، ولكن حملت التربية التلاميذ إلى نتيجة الإنسان و إلى الحضارة الحديثة، خاصة فى زماننا هذا.

تقليديا كان الانسان يشعر بتغيير من حال إلى حال آخر، هذا التغيير قد يكون فطرة من الحيات. التغييرات التي يمر بها البشر يسبب حاجة الإنسان الى التربية التى سوف ترافق التغيير، لأن التربية في الأساس هي جهد الواعي لتغيير الناس من دولة إلى دولة أخرى (Sauri، 2006: 40)، ولكن ليس من تغيير الجيد إلى غير الجيد، بالطبع مثل هذه الامور ليست بما في الوجهة ولكن تدمير تربية الأخلاق. ردّا على العبارات التالية، إذا حقيقة التربية هي جهد الواعي لزيادة معرفة المتعلمين ما لم يعرف قبله حتى كان عارفا وما قبله لم يمكن حتى كان ممكنا والذى قبله لم يقدر حتى كان قادرا والذى قبله لم يمهر حتى كان ماهرا، إما من جهة المعرفة أو الوجدان أو الحركة.

نظرا إلى مطالب التربية الرائعة كما تم الكاتب في بيانه المذكور، طبعا مشكلة التربية صارت ضربة موجعة جدا للمعلمين أو للمؤسسة التى تهيئ التربية عندما يخرج الخريج من تلك المؤسسة لم يحصل على ما نرجوه. لأن فى الحقيقة كثير من المؤسسة التربوية إما المؤسسة الحكمية أو المؤسسة الأهلية من المرحلة الإبتدائية أوالمتوسطة أوالعالية حتى الجامعة لم يقدر انتاج الخِرّيج الملائم بما نرجوه. و هذه الأحوال تتضح من

حقيقة أن فى الواقعة تقول كثير من المهنة أو وظيفة سرجانى لا تتناسب مع خلفيات التربية التى تراكبونها من قبل. كدليل يدل على هذه الأحوال، سيكشف الكاتب الاعتراف من الباحث اسمه (Rosyid، 2013: 4) انه يجد حقيقة العثور الاستغرابي بأن جميع من مدرسي اللغة العربية فى مدرسة الثانوية ***ماغوهارجو*** هم ليس من سرجانا التربوية للغة العربية، فسر الكاتب العبارة التالية من كتاب النص الأصلي فيما يلي:

Rosyid (2013:4) peneliti menemukan kasus bahwa ada guru mata pelajaran bahasa Arab di MTsN Maguwoharjo *yang semuanya* adalah sarjana *non*-Pendidikan Bahasa Arab.

كلمة "*yang semuanya*" قصدا طبعها بالإمالة وفسر الكاتب على هذه العبارة أى جميع مدرسي اللغة العربية فى المدرسة الثانوية ***ماغوهارجو*** هم ليس من سرجانا التربوية للغة العربية. وفى الوقت نفسه، فمن الواضح واضحا ناشرا فى قوانين جمهورية إندونيسيا رقم 14 سنة 2005 فى أمر المدرس والمحاضر على مبادئ الاحتراف مادة 7 فقرة (1) نقطة ج و د: أن المدرس يجب أن يكون له المؤهلات الأكاديمية والخلفية التربوية وفقا لمهمتها، ويجب أن يكون الكفاءة اللازمة وفقا لمهمتها.

الأسئلة الأساسية التى ظهرت فى أعماق وجدان الكاتب هو على من يقع اللوم ومن هو المسؤول عن كل هذه الإخفاقات. بالتأكيد لن يكون خارجا من المكونات التعليمية، وهي: المنهج كالقياس رحلة التعليمية، المدرس كرجل الهدف (في مجال كرة القدم أى الهدف) للتعليم، والطلاب كالمتعلمين، والكتاب كمادة للتعلم، والوسائل الإعلام باعتبارها وسيلة لتحقيق سهولة التعلم، أو بنية التحتية كما يدعم نجاح عملية التعلم. بطبيعة الحال، فإن المؤلف لا يستطيع أن يستنتج من وجهة نظر واحد فقط، وذلك

لأن عملية التعلم هي الجهة التي ينبغي أن تكون متآزرة من عنصر واحد مع المكونات الأخرى للتعلم.

نرجّع إلى مشكلة التربية، هل بلغ التربية فى إندونيسيا الى تربية الاتجاه والقلب والروحية والمادية والمعنوية والسلوك. لحظة دعى الكاتب إلى إيلاء الاهتمام لجملة تعبّر عن خيبة الأمل Zlen (2011) فى إحدى المقالة على شبكته لديه، تكلّم هو عن التربية فى إندونيسيا قلّة المهنية ووصف تدمير التربية في إندونيسيا. كما للنص الأصلي على النحو التالي:

> "Ironis dan memperihatinkan memang ketika sekarang kita lihat bagaimana lembaga pendidikan tak ubahnya mesin cetak ijazah yang canggih. Hanya demi bagaimana sekolahannya laku iming-iming cepat lulus, akreditasi disetarakan, dsb. Tak hanya itu, kita tahu dimana-mana sekolahan sekarang bukan lagi lembaga pendidikan yang bakal mencetak golongan-golongan intelektual yang mampu diandalkan. Tapi sekolahan sekarang tak ubahnya sebagai perusahaan keluarga yang menjanjikan. Tak peduli lulusan SMP, tak peduli mutu tak tinggi, yang penting mempunyai silsilah dalam kekuasaan lembaga akan dijadikan bagian dari lembaga tersebut. Mulai dari karyawan, dan bahkan guru. Padahal seorang guru adalah sosok yang menjadi panutan, sosok yang harus menjadi suri tauladan. Tapi kenapa dipilih hanya asal-asalan? Tentu saat ia mengajar asal-asalan pula yang bakal diberikan. Mungkin kalau Ki Hajar Dewantara melihat pendidikan Indonesia seperti saat ini tentu tidak bisa kita bayangkan berapa airmata yang keluar dari matanya."

بكل تواضع، بغض النظر عما إذا لديه الثأر الشخصية فيما يتعلق بالمؤسسات التربوية، لذلك، انتقاد جدا كشكل أعرب عن خيبة أمله على مؤسسات التربية. ومع ذلك، يحاول المؤلف أن أخذ الدروس من غضبه، ومع التعبير أعلاه يثبت أن العاملين في مجال التربية في بلادنا اندونيسيا أقل المهنية وأقل فعالية. ثبت مع عدد من أعضاء هيئة التدريس الذين لا يفهمون طبيعة التدريس وأغراض التعليمية، أقل السيطرة على عملية

التعليمية إما من جهة النظرية أم العملية. وهذه كلها هي الناتجة عن عدد من حالات عدم التطابق الخلفية التعليمية التي يواجهونها.

من خلال النظر في الأحداث أعلاه ما إذا كان مدرس اللغة العربية سواء مع مدرس الذى ألقاه Zlen. ربما افترض الكاتب معظم المعلمين أو مدريسين اللغة العربية وكان نفس بمعلم الذى ألقاه Zlen. لذلك فإن مدرس اللغة العربية لم يقدر أن يعمل بشكل صحيح، كإعداد الدروس بصحيحة الإعداد مثل خطط الدروس المطابق بالاحتياجات الطلاب. قد ينتج عن هذا من أقل عمقا فى إعداد المعلمين من ذوي خبرتهم ولا سيما في الجوانب التربوية والمهنية. هذا يثبت أن معلم اللغة العربية في إندونيسيا بعدا من النهج المهني تقتصر على الأجور فقط. على الرغم من أن الأجور هي في الواقع بعيدة جدا عن قيمة الحد الأدنى للأجور للموظف، وأكد الكاتب البلاغ هنا وهو ما يعني الأجور هنا هو الحد الأدنى للأجور المحلية التي هي صورة للأجور لائقة للعيش الموظف. حتى في الختام إذا تتوقع فقط الأجور مدرس اللغة العربية وحده، ثم قال انه سوف تحصل على حياة محدودة فقط لا يستحق أكثر من ذلك. على الرغم من حقيقة أن تشريف مدرس اللغة العربية لا سيما فخريا هو ما يكون أقل بكثير من قيمة الحد الأدنى للأجور يعني المكافأة لا يستحق ذلك لدفع ثمن حياته. فهذا ليس وفقا لاحتياجات وأهداف التربية ذاتها وخاصة التربية وتعليم اللغة العربية. وينبغي أن يكون معلم اللغة العربية لأكثر من غرض والأجور فقط، أي طباعة الأجيال الجديدة في تعلم اللغة العربية.

نتحدث عن المدرس أو المعلم كعنصر واحد من تنظيم التعليم في مؤسسة (التربية) الذين يشاركون مباشرة في عملية التعلم هو مطلوب لتكون قادرة على إدارة الصف، عمليا صياغة أهداف التعلم، وتحديد المواد

التعليمية، ويثبت الأسلوب مجموعة الذى موفقا مع أهداف التعلم، وتقييم نتائج التعلم والقدرة المهنية للمعلمين الأخرى بحيث يمكن تشغيل عملية التعلم وفقا للأهداف المراد الحقيقية.

في نظرية المعلم في عملية التعلم وبالتالي دورا رئيسيا في تحديد نوعية التعلم. يمبغى على المعلم أن يشرح طلابه حول كيفية اكتساب المعرفة (المعرفية) والمواقف والقيم (العاطفية) والمهارات (الحركية) Yasin (2011: 157). وقال Kwartolo (2005: 99) أكاديميا إذا كان شخص ما يريد أن يكون معلما كان عليها أن تذهب من خلال تدريب المعلمين. فيما يتعلق باختصاص معلم، معلم اللغة العربية ويجب أن يكون قادرا على فهم حول المواد التي تدرس فيها. في جوهرها ليس سيتم فصل فى تعليم اللغة نفسها من الجانبين النظاريين المأثير كما قال Effendy (2005: 10) أن تعليم اللغة بنيت على أساس نظرية علم النفس (علم النفس) وعلم اللغة (لغوية). يصف علم النفس عن كيفية يتعلم الناس شيئا، وتوفير علم اللسانيات المعلومات حول تعقيدات اللغة. ولكن يتم الكشف عن الأشياء كما قال افندى كان لن يمكن فصلها عن دور والمهام الرئيسية والفطريات المعلم. رغم أن واحدة من الفقهاء تربية الاسلام يقولون "الطريقة أهم من المادة" ولكن الكاتب يعتقد أن لا يكون هناك "الطريق" في غياب المعلم الذي يدير فاستعمال هذه الطريقة.

المدرس هو عنصر واحد من العناصر الرئيسية الستة التي هي العامل الحاسم جدوى ونجاح برامج التعليم أى: (1) المدرس (2) الطلاب (3) المواد/المناهج الدراسية (4) المرافق والبنى التحتية (5) الإدارة الدراسية (6) البيئة (Arifin، 2011: 1).

وقال Sauri (دون سنة: 3) المعلم المهنية هو شخصية من الموارد البشرية التي يمكن أن يكون دور "الكابتن" لكى المدارس والمجتمعات المحلية يمكن أن تعمل بعمل متوقع. الكفاءة المهنية للمعلمين التي تحتاج إلى أن تبنى من قبل معهد التعليم شؤون الموظفين (LPTK) هو المعلم الذي لديه الكفاءة التربوية، والكفاءة المهنية، والكفاءة الاجتماعية، والكفاءة الشخصية. هذا هو وفقا للقانون رقم 14 لسنة 2005 بشأن المعلمين والمحاضرين، PP رقم 74 لسنة 2008 بشأن المادة للمعلم المقالة 3 الفقرة 2، والمرسوم رقم 16 لعام 2007. لذلك، ينبغي أن يكون مدرس اللغة العربية من عوامل التغيير في تعلم اللغة العربية نفسها ومطلوب لتنظيم عملية التعلم الجيد لتطوير على غاية التربية الكاملة. لتكون قادرة على الاضطلاع مهامها بشكل صحيح، يطلب من معلمي اللغة العربية لديهم ظروف معينة، واحدة منها هي الكفاءة، ولا سيما الكفاءة التي تتصل مباشرة إلى أنشطة التعلم، أي الكفاءة التربوية والكفاءة المهنية. بالإضافة إلى ذلك، من حيث المبدأ مدرس اللغة العربية يحتاج إلى إثبات الكفاءة من خلال تطبيقه في الميدان، الإدلاء ببيانات حول لها أو لم يتقن بعض الكفاءات لفحصها مع الملاحظات من المدرسين في النشاط تعلم العربية.

في اتصال مع المطلوبة أعلاه المعلم يجب إتقان الكفاءات أربعة كشرط مسبق للمعلم. الكفاءات هي كما يلى: الكفاءة التربوية، والكفاءة المهنية، والكفاءة الاجتماعية، والكفاءة الشخصية.

الكفاءة التربوية هي القدرة على إدارة التعلم التي تتضمن فهم المتعلمين، التصميم والتنفيذ التعلم، والتقييم التعلم، وتطوير المتعلمين لتفعيل إمكانات مختلفة لهم Supena وأصحابه (2013: 138). في التفاصيل،

التي تغطي الكفاءة التربوية هي: (أ) الفهم عن خصائص المتعلمين من الجوانب المادية والاجتماعية والأخلاقية والثقافية والعاطفية والفكرية، (ب) الفهم عن الخلفية للأسرة والمجتمع من المتعلمين واحتياجات التعلم في سياق التنوع الثقافي، (ج) الفهم عن أنماط التعلم وصعوبات التعلم المتعلمين، (د) تسهيل تطوير المتعلمين المحتملة، (ه) اتقان نظرية ومبادئ التعلم والتعليم التربوية، (و) تطوير المناهج الدراسية التي تشجع إشراك المتعلمين في التعلم، (ز) تصميم التعلم التربوية، (ح) تنفيذ التعلم التربوية، (ط) تقييم عملية والنتائج التعلم.

الكفاءة المهنية هي قدرة المواد التعلم وإتقانها بالواسع التي تمكن عن التربية المتعلمين تلبية المعايير الكفاءة Supena وآخرون (2013: 139).

وتشمل هذه الكفاءات كما يلى: (أ) اتقان عن المضمون المجال للدراسة ومنهجية العلمي، (ب) السيطرة على بنية ومجال المواد المناهج الدراسية، (ج السيطرة واستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعلم، (د) تنظيم مجال المواد المناهج الدراسية، (ه) تحسين نوعية التعلم من خلال البحث الإجرائي.

الكفاءة الاجتماعية هي القدرة على التواصل الفعال مع الطلاب، زميل المعلمين والموظفين والآباء/أولياء الأمور للطلاب، والمجتمعات المحلية المحيطة بها Supena وأصحابه (2013: 139). مع هذه الكفاءة، يمبغى على المجرس اللغة العربية تلبية احتياجات التعليم على النحو التالي: (أ) التواصل بشكل فعال وبتعاطف مع الطلاب، وأولياء أمور الطلبة، زميل المعلمين والموظفين والمجتمع، (ب) المساهمة في تطوير التعليم في المدارس والمجتمعات المحلية، (ج) المساهمة في تطوير التعليم

على المستوى المحلي والإقليمي والوطني وحتى العالمي، (د) الاستفادة من تكنولوجيا الاتصالات (ICT) المعلومات لتواصل ولتطوير النفوس.

الكفاءة الشخصية هي لديه شخصية قوية ومستقرة وناضجة وحكمة وكريمة أن يكون قدوة للطلاب وذو أخلاق كريم Supena وآخرون (2013: 138). هذه الكفاءة تشمل: (أ) يظهر شخصية قوية ومستقرة وناضجة وحكمة وكريمة، (ب) يظهر كشخصية ذو أخلاق كريم ويكون قدوة للطلاب و للمجتمع، (ج) تقييم الأداء من تلقاء نفسها، (د) تطوير أنفسهم على نحو مستدام.

من خلال القيام بذلك، المدرس هو رأس الحربة فى عملية التعليمية Rosyid (2013: 4). وبالتالي، Usman (1992: 7) ويؤكد أنه لا يوجد شك في أن دور واختصاص المعلمين مهم جدا في نجاح تنفيذ البرامج التعليمية، وتتحدد إلى حد كبير دور واختصاص المعلم. ومع ذلك، فإن الاستجابات تختلف عن كيفية عاملا كبيرا عن الدور والاختصاص المعلمين من أجل التنفيذ الناجح التعليم مقارنة مع عوامل أخرى، مثل العوامل الطالب (المصالح والشخصية والقدرة)، والبنية التحتية التعلم، والحكم، والبيئة، ونظام التعليم نفسه.

غريزي اهتمام الطلاب في تعلم اللغة العربية هناك نوعان من العوامل: عوامل داخلية وعوامل خارجية. العامل الداخلي هو نمو رغبته الخاصة التي تحرك الرغبة في تعلم اللغة العربية، يمكن أن تتأثر القدرة كان قد أتقن سابقا. والثاني هو العامل الخارجي هو العامل التشجيع من الخارج وذلك لتؤثر على الطلاب حتى يتمكن الطلاب حريصون على تعلم اللغة العربية، في هذا العامل مدرس اللغة العربية الذي ينبغي أن يكون دوره وتطويره. لا يكون غير مبال وغير حساس لكل من هذه العوامل،

يجب أن يكون معلم اللغة العربية استجابة وحساسية عن التطوير المتعلمين.

بالإضافة إلى أن تكون حساسة، ويجب أيضا أن يكون المعلم مرنا الى الوضع الذي يحدث، على سبيل المثال، هناك في كل حالة أو أي حادث المتعلقة بالطلاب، مثل شجار بين الطالب والطالب، والتصرف المواد الإباحية، والمخدرات، ويرجع تاريخها خارج إطار الزواج، أو عدد من الطلاب الذين لا ينجحون في الامتحان، وهلم جرا. المعلم الذي يلقى باللوم دائما وغالبا على الطرف المتلقي لانتقادات شديدة من مختلف الدوائر وتعتبر الأكبر من المسؤولية عن النتائج المترتبة على تدني نوعية التربية. في الواقع، مثل ذلك افتراض غير صحيح بتمام ولا مخاطئ بتمام، لأن من الواضح أن المعلم ليس هو العامل الوحيد الذي يلعب دورا في عملية التربية، كثير العداد من العوامل الأخرى أيضا المشاركة بدور في العملية التعليمية. ومع ذلك، على الرغم من الانتقادات حتى من المعلم وكذلك عدم رفض بصورة قاطعة ثم يهرب من المسؤولية. ولكن من الأحسن، قد يكون من الحكمة أن نفهم أولا توقعات المجتمع الأغلبية بكى المعلمين يمكن مواصلة تحسين بنوعيته سواء من حيث الكفاءة والتربوية والكفاءة المهنية. من خلال تحسين جودتها باستمرار، إما من حيث الخبرة والشخصية، ويتوقع المزيد من المعلمين إلى المساهمة في تحسين نوعية التعليم. ينبغي أن يكون المعلم الجيد لا يتأثر بجو الحال العكرى، ولكن الرد بتحفة الجيد هو عمل الغاية.

فى الواقع، كما قد إلقي الكاتب أعلاه غير قليل من المدرس هم يعلمون الدروس من أهله أو ليس مطابقا بتخصيصات التى درسو من قبل حينما فى جامعاتها. إستنتاج الكاتب من هذه الواقعة هذه هي خيانة الثقة

التى لا يمكن السكوت عليها. إستنادا على قول البى محمّد صلى الله عليه وسلم فى صحيح البخارى (دون سنة: 33) قال:

فَإِذَا ضُيِّعَتْ الْأَمَانَةُ فَانْتَظِرْ السَّاعَةَ قَالَ كَيْفَ إِضَاعَتُهَا قَالَ إِذَا وُسِّدَ الْأَمْرُ إِلَى غَيْرِ أَهْلِهِ فَانْتَظِرْ السَّاعَةَ (روه البخارى)

كما كتب فى الحديث إعلاه أمل الكاتب على جميع المعلمين فى بلادنا هذ غير مهلكة فارجعوا يا المدرسين الذين يخينوا الأمانة إلى صراط الذى أمان الله لهم بوصيلة تربيته التى تم الحصول عليها من قبل التعلم قبله.

اتضح أن المسألة ليست فقط مشكلة خلفية المعلم على عدم تطابق التعليمية وحدها، ولكن هناك مشاكل أخرى كامنة ويمكن أن تكون أشد وأكثر حدة المشكلة هي عدد من المعلمين قادرون على السيطرة الموضوع، ولكن اصطدمت دائما في تقديم تلك المواد. فإنه هو الذى يميز أين أهل اللغة وأين مدرس اللغة. هو الذي يقصد بأهل اللغة هو الإنسان الذى يمهر فى اللغة العربية وعلومها إما من حيث قواعد اللغة أم كان من حيث أدبها. فى حين مَن الذى يقصد بمدرس اللغة هو الإنسان الذى يمهر فى علم اللغة العربية إما من حيث قواعد اللغة أم كان من حيث أدبها وبجانب ذالك ماهر أيضا فى تعليم اللغة. هذه الحقيقة أصبحت المعرفة المشتركة في المؤسسات التعليمية، وخاصة في بعض المؤسسات التعليمية الحكمية. هذا لا يعني أن المعلم يكون غير مهني، ولكن صار المعلم يشعر فى شك بمهناتها على مجال الدراسة الذى ليس مهنة. هذا بالطبع هو انحراف القانونية، خصوصا هذا الانحراف عادة ما يحدث على المعلم الذى وضعت من جديد. *"أدخل أولا فقط و تعليم أولا فقط ولا تفكر مهنيا أولا فسوف تقدر فما بعد"* قالت إحدى المدرس فى إحدى المدرسة الإبتدائية

الحكمية فى سوبانج. هذه الأحوال الذى يُخشى الفوزان (1432ه: 260) قال: تعلم منه التلاميذ أم كان هناك تعليم بدون تعلم.

فى ضامر ه هنا يعرض على المدرس أو المعلم، خشي الفوزان على وقيعة عملية التعليمية الذى يعمِّل المعلمين اللغة العربية بتدريس اللغة بدون تعلم أولا أو المعلم يتعلم فى الفصل مع الأولاد بدون إستعداد نستغفر الله. وهناك أيضا مقولة أنه إذا أسيء فهمها فإن الآثار تكون داعمة لهذا الانحراف *"التعلم هو التعليم"* لا ينبغي أن ابتلع هذا المثل كله مباشرة بدون تفكير إذَا أراد التعلم فالتعليم، إذًا تعلم حينما التعليم. هذا البيان من قلّة الحكمة حقا ومضللة. يصبح الانحرافات الاحتراف مشكلة كبيرة جدا لأنها تنطوي على التعليم الذي هو في الأساس وسيلة تشكيل الشخصية من جيل إلى الجيل الذي سيتحمل العباء والمسؤولية كخليفة فى الأرض. العمل كمدرس أو مربي ليست عادة وروتينية التي عادة ما يتم في "عشوائية"، ولكن بدلا من الحقل الذي يتطلب تخطيطا دقيقا وإدارة عملية تدفع دائما الانتباه إلى طريقة وعمل النظام بأكمله من التعلم.

ليس بسهولة فى صناعة الأحوال التعلم الجيد مثل تقليب الكف. ولكن، من أجل تحقيق تعليم جيد للغاية تتطلب مهارات وتدريبات والخبرات والأمور التي تتعلق بفعالية عملية التعلم، ويجب أن تكون لديهم مهارات في اختيار وفرز مجموعة واسعة من أساليب التدريس وهكذا دواليك Rosyid (2013: 3). وبالتالي، الكفاءة التربوية والكفاءة المهنية هو سعر ثابت وغير قابل للتفاوض لمعلم اللغة العربية.

كما ذكر أعلاه Sumarsih (2007: 208) يشير أيضا إلى أن مجالات العمل كمدرس ليست وظيفة روتينية فقط، بل هو مهنة تتطلب مهارة. تلك المهارة يجب الحصول عليها من خلال التعليم الرسمي، وذلك لأن التعليم

النظامي لديه المناهج الدراسية والمناهج الواضحية وهناك تقييم الدراسية وتقييم المنهج كل سنة الدراسية الجديدة بالمقارنة مع التعليم غير النظامي ليس اتجاه واضح. ومع ذلك، فإن الخلفية التعليمية المناسبة مع الحقل هو أحد العوامل التي لا يمكن تجاهلها لدعم الكفاءة المهنية للمعلمين.

إعادة Rosyid (2013: 3) عن مشكلة الكفاءة المهنية للمعلمين من خلال تقديم سؤال "هل يمكن للمدرس تعليم المجال الدراسة أنه ليس فى انضباط عِلْمِهِ؟". في الواقع، هناك المعلمين الذين يمكن تعليم بتمكُّنهم عن المواد، ولكن ما إذا كان يرافق هذه القدرات أيضا بقدرة التشكيل شخصية الطلاب. بسبب، فى تشكيل شخصية الطلاب، ويجب المعلم أن يكون قادرا على فهم نفسية من الموضوعات التدريس تتراوح من المعلمين من المعرفة، والفهم، حتى الردّ في عملية التعلم في الفصول الدراسية.

ولكن في الواقع، كما كان أعرب المؤلف على الاعتراف إحد الباحثين الذي اكتشف الحقيقية مذهلتها بتسانى أي جميع المعلمين اللغة العربية في إحدى المدارس الحكمية هو من غير تعليم سرجانى العربية، بهذه الواقعة ما قدر الكاتب على الخروج من هذه الواقعة، فقط عمل الكاتب السكتة الدماغية الثدي دون أن تكون قادرة على بذل المزيد من الجهد لردّها.

حتى يستند إلى مقابلات مع واحدة من طلاب المدارس العاليه (المدارس العاليه الخاصة) فى باندونج باسم المستعار *أ س ه* فصل الحادي عشر. فكشف أن معلمي اللغة العربية في عملية تعلمه أقلّ جاذبية، وأقل حزما، وجعل النعاس، وربما أقل كفاءة بحيث أن غالبية الطلاب يشعرون بسائمين عن باللغة العربية. "*أنا لا أفهم بفهم صحيح عندما تدرس من قبل معلمي اللغة العربية، سعرت بالملل لأن أمر دائما ذلك المدرس على*

القراءة والقيام على أوراق واصلة العمل فقط". إعترافا من *أ س ه*. بخلاف ذلك، في وقت الرصد الأوّلي وجد الكاتب عديدا من الأشياء التي لا ينبغي القيام به من قبل الطلاب أثناء عملية التعلم حديثه، كثير من الطلاب يخرجون من فئة إلى المصالح التي ليس لها علاقة بتعلم اللغة العربية، وربما أثر من عدم الراحة في الفصول الدراسية.

ثم، موجد زيادة الاعتراف من أحد معلم فى إحدى مدرسة ثنوية الحكمية فى سوميدانج، انه يشعر أقل قدرة على إدارة درسا في اللغة العربية، ولأنه خلفية تعليميته هي التربية الإسلامية. "*بسبب هذه الأمر والواجبة من الرئيسي المدرسة وليس هناك الذى يريد عن هذه الواجبة سِوايا وأخيرا اضطرْتُ لاتخاذ هذا الدرس اللغة العربية*". قد يكون هذا هو أحد من أسباب وجود الخلفية التعليمية غير مناسبة بالعمل لأنه ليس من جامعة العالي بالتربية اللغة العربية. في حين أنه في باندونج نفسها كثير من الجامعات التي ولدت سرجانى التربوية للغة العربية، فإن السؤال هو أين وجودهم.

من نتائج المسح الأولي اكتسف الكاتب العثور على بيانات من 41 سرجانى التربوية فى فى جامعة التربوية الاندونيسيا، فقط 16 شخصا الذين يُعلمون اللغة العربية وذلك لم يكن تدريس اللغة العربية حقيقية، ولكن هناك المتزامنة مع قراءة وكتابة القرآن، دراسة الاسلامية، وحتى الموضوعات المشتركة مثل العلوم الطبيعية والدراسات الاجتماعية. انطلاقا من بيانات المؤلف من 41 سرجانى الذين يعلمون اللغة العربية 16 و 25 من السرجانى الذين لديهم مهن أخرى بجانب تدريس اللغة العربية،

وبالتالي فإن الاستنتاج هو 39٪ مطابق مع الخطية و 61٪ غير خطية مع المهنة.

أيا كان السبب أنهم اختاروا وظيفة أخرى بدلا من الواضح لديهم شهادة الرابع للمربين فى تعليم اللغة العربية التي تقدمها وزارة قسم تربية اللغة العربية فى جامعة إندونيسيا التربوية. ولكن الآن ليس الوقت المناسب لإلقاء اللوم على بعضهم البعض، ولكن تم تحديد المؤلف لمحاربة الأسنان والأظافر للمهنية في تعليم اللغة العربية لغرض التدريس لا يتم تشويه اللغة العربية ولانصفا نصفا. عواقبه هو مثل سيارة المزدوجة المقصورة الذي يبدو وكأنه محلول ولكنها لا يقدر على أن يكون حلا جيدا، سيارة التى قصدها للعائلية والسلع في آن واحد، ولكن في نهايها تلك السيارة ما قادرت على حمْل البضاعة بكثير، والأسرة لا يمكن أن تحصل في ذلك لأن جميع مقاعدها فقط 3 مقاعد للركاب. يوضح هذه الحالة أن تعليم اللغة العربية لا تزال غير ناضجة ولا يزال نصف ونصف.

هذه الأحداث تشير إلى أنه لا تزال هناك العديد من الثغرات في تعلم اللغة العربية من المستوى الأساسي، والمتوسطة، والعليا، وعلى الرغم من الجامعات. وهذا هو السبب على أن الكاتاب مهتما في البحث هذه الفجوة المتعلقة باختصاص التربوية والكفاءة المهنية للمعلمين من المستوى الأعلى أو يقال بالعالية والمشار إليها الرسمي يسمى بمدرسة العالية التى وقعت ب باندونج. مع مجموعة متنوعة من الاعتبارات وننظر في مسألة نطاق اختصاص المعلم واسع جدا، مثل الكفاءة المهنية والتربوية والاجتماعية، والشخصية كما ذكر الكاتب في وقت سابق، فإن هذه الدراسة يقتصر فقط على مناقشة القضايا التربوية والكفاءة المهنية وحدها،

خاصةفى التربوية والمهنية بمدرس اللغة العربية في المدارس العالية الإسلامية بندونج.

وفقا للمشاكل التي نشأت الكاتب أعرب أعلاه ظهر ورأى المؤلف بعض القلق الذى يوسوس ذهن الكاتب. واذا لم نبدأ في تلمس هذه المشكلة للبحث دراستها وحلها، خاصة في باندونج، سوف تتكرر نفس المشاكل مرة أخرى والاستمرار في تكرار تعليمه وفي نهاية المطاف تربية اللغة العربية في باندونج سوف ضاعت من الحيات. فإذا استنادا إلى المشاكل القائمة التالي حتى تحتاج إلى معالجتها لنظر سطحها بعنوان: "المستوى فى الكفاءة التربوية والكفاءة المهنية فى مدرس اللغة العربية في المدارس العالية الإسلامية ببندونج". نأمل باعتماد على هذه العنوان إن شاء الله سوف تكون قادرة على المساهمة بشكل إيجابي في صانع القرار عن اللغة العربية على المطور الواحدة في ببندونج والمناطق المحيطة بها إما فى تحسين نوعية المعلمين، وتحسين رفاهية معلمي اللغة العربية.

ب. تعريف وصياغة المشكلة

1. **تعريف المشكلة**

لتحقيق الأبحاث، تحتاج هذه القضايا إلى تحديدها أو تعريفها وصياغتها. أما تحديد المشكلة التى وجدت كما يلي:

أ) ينبغي أن يكون لها اختصاص كفاءة المدرس لمعلم اللغة العربية لايقل عن اثنين اختصاص الذين سوف يدعم نجاح عملية التعلم وهي كفاءة التربوية وكفاءة المهنية.

ب) غياب تعيين مدرس اللغة العربية في مدارس الدينية العاليه باندونغ إما من حيث كفاءة المهنية أو التربوية. فمن الواضح من عدم وجود

بيانات مدرس اللغة العربية المتخصصة في وزارة الدينية باندونج عندما سئل الباحث.

ج) لا يزال هناك مدرس اللغة العربية محرومة عن كفاءة التربوية وكفاءة المهنية فى مدارس الدينية العاليه بباندونغ، وهذا ما يتضح من وجود العديد من مدرس اللغة العربية في مدارس الدينية لم تتمكن فى فتح القاموس العربي.

د) لا يزال عديدا من خلفيات التعليم لمدرس اللغة العربية لم تكن ذات صلة لهذا موضوع العربية في مدارس الدينية العاليه بباندونغ. ويعتبر ذلك من بداية الملاحظة قبل الدراسة

هـ) لا يزال كثير من سرجناء اللغة العربية نقلوا اتجاههم فى الاستكشاف على مهنة أخرى بعد حصول على درجة سرجنى التربية فى اللغة العربية، نظرة إليها من عدة خريجي من قسم تربية اللغة العربية فى إحدى الجامعات الحكمية في باندونج.

و) الحاجة على مزيد الملاحظات لاستكشاف الظروف الموضوعية في هذا المجال والتعرف على سبب المشكلة لإيجاد الحل.

2. **صياغة المشكلة**

صياغة المشكلة التى كتب الكاتب على صياغتها وفقا بخلفية وتحديد المشاكل المذكورة أعلاه هي على النحو التالي:

أ) كيف مستوى كفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية في مدارس الدينية العاليه باندونج؟

ب) كيف مستوى كفاءة المهنية لمعلم اللغة العربية في مدارس الدينية العاليه باندونج؟

ج) كيف جهود المبذولة من قبل معلمين اللغة العربية فى مدارس الدينية العاليه في باندونغ على تحسين كفاءة تربويتها ومهنيتها؟

د) كيف توقعات مدرس اللغة العربية على إكمال كفاءة التربوية والمهنية التي ينبغي قيام به من قبل جامعة إندونيسيا التربوية (*UPI*)؟

ج. أهدف البحث

الغرض من حل هذه المشكلة هي ذات الصلة لصياغة المشكلة التى صاغ الكاتب أعلاه. فالغرض من هذا البحث هو كما يلي:

1. الغرض العام

هذه الدراسة تهدف الى تقييم حالة الكفاءة التربوية والمهنية اختصاص معلم اللغة العربية في المدارس العالية الإسلامية باندونج بجعل الظروف الحالية من خلال توزيع استبيان في شكل استبيانات وزعت على كل مدارس اللغة العربية بباندونج. بالإضافة إلى ذلك، لتحليل مشاكل (الدولة) التي تحدث في الكفاءة التربوية المهنية لمعلم وتبحث عن الحلول التي يتوقعونها جهود التسوية، وذلك لتوفير مدخلات لصانعي السياسات (*decision makers*). ويعطي لمحة عامة عن هذا المجال لمديري وحدة تعليمية عن حالة من الكفاءة التربوية والكفاءة المهنية بين مدرس اللغة العربية في المدارس العالية الإسلامية بباندونج.

هذه الدراسة هو أيضا كرسم الخرائط الدولة لمدرس اللغة العربية في باندونج من أجل تحديد الاختصاص التربوية والمهنية، وستكون صورة ما هو مفيد جدا لمقدمي الخدمات في مجال التعليم مدرسا للغة العربية.

بخلاف ذلك، فإن هذه الدراسة هو أيضا التعرض الشخصي لمدرس اللغة العربية من حيث الكفاءة التربوية والكفاءة المهنية.

2. الغرض الخاص

بالإضافة إلى الغرض العام الذي كتب الباحث أعلاه، ينبغى هذه الدراسة لديهم هدف الخاصة من أجل نتائج هذه الدراسة منهجية، هادفة، وملموسة تعود بالفائدة للنشطاء التعليم و لمستهلك التعليم. في الاعتبار صاغ الكاتب بعض الأهداف المحددة لهذه الدراسة تكون النتائج العلمية والمفيدة جدا. فالأهداف المحددة لهذه الدراسة هي كما يلي:

أ) لمعرفة مستوى كفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية في مدارس الدينية العاليه باندونج.

ب) لمعرفة مستوى كفاءة المهنية لمعلم اللغة العربية في مدارس الدينية العاليه باندونج.

ج) لمعرفة جهود المبذولة من قبل معلمين اللغة العربية فى مدارس الدينية العاليه في باندونغ على تحسين كفاءة تربويتها ومهنيتها.

د) لمعرفة توقعات مدرس اللغة العربية على إكمال كفاءة التربوية والمهنية التي ينبغي قيام به من قبل جامعة إندونيسيا التربوية (*UPI*).

د. فوائد البحث

1. فوائد البحث من جهة النظرية

فائدة من هذه الدراسة هي لإثراء كنز من المعرفة فيما يتعلق بالكفاءة التربوية والكفاءة المهنية لمعلم اللغة العربية. بدءا من تعريف المصطلحات والمفاهيم والدراسات المتعلقة باختصاص التربوية والمهنية

لمدرس اللغة العربية تظهر في هذه الدراسة. كلها سوف يوفر الفوائد لجميع الناشطين في شكل التعليم النظري، وخاصة لتعليم العربي.

2. فوائد البحث من جهة التطبيقية

هذا البحث سوف توفر الفوائد لجميع جوانب التعليم ذات الصلة مع مجال الدراسات العربية على حد سواء لصناع القرار أو السياسات (*decision makers*)، فضلا عن المدارس والمعلمين وأولياء الأمور، على الرغم من أن المجتمع الأكاديمي. وهنا شرحا لفوائد التطبيقى من هذا البحث:

أ) فوائد لصناع القرار أو السياسات (*decision makers*)

الفوائد التي تعود على صناع السياسة مثل وزارة التعليم ذات الصلة إلى اللغة العربية. وسوف تكون الدراسة مفيدة جدا من حيث صورة للملف الشخصي ورسم الخرائط لمعلم العربي من حيث مستوى كفاءة التربوية وكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية، ونظرة عامة على دور الخلفية التعليمية مدرس اللغة العربية في المدارس العالية الإسلامية باندونج. من خلال وصف لرسم الخرائط لمعلمي اللغة العربية.

ب) فوائد لمقدمي التعليم مدرس لغة عربية

سيشعر الفوائد من قبل معهد العالي المقدمي التعليم لمدرس اللغة العربية هي صورة لميدان معلمي اللغة العربية حول احتياجات الميدان، فإن تعيين الحقل مدرس اللغة العربية أن تكون مفيدة لتقييم البرنامج الحالي، بالحقل الوصفى لدرجة من كفاءة التربوية وكفاءة المهنية للمعلمين العربية الذى عقد الباحث سوف التالي فإن الوكالة تكون قادرة على طباعة تأهل المرشحين معلمي اللغة العربية وليس تعسفيا.

ج)فوائد للمدرسة أو المدارس الدينية التي تقدم الموضوعات العربية

سيشعر الفوائد من قبل مدرسة أو المدارس الدينية والاشخاص الذين دخلت اللغة العربية هو وصف من الكفاءة التربوية والمهنية لمدرس اللغة العربية إما نظري أو حقيقة الوقائع على الأرض هي البيانات الملموسة التي تم جمعها الباحث من 26 مدارس الإسلامية في باندونج.

د) فوائد للمدرس أو المعلم من الموضوعات العربية

مع هذه الدراسة يمكن معلمين اللغة العربية نرى تعيين المعلمين الذين تم تعيينها من حيث الكفاءة المهنية والتربوية. ويمكن للمعلمين أيضا تقييم نتائج هذه الدراسة بعناية وتعلم كيفية تصبح المعلم الناجح عليه. التفسير قد يكون في نظريات الأدب القائمة، وكذلك من خلال النظر في البحث التي تم تجهيزها من قبل الباحث.

ه) فوائد للطلاب أو المتعلمين الذين يتعلمون العربية

ونظرا لهذا البحث أن يساعد الطلاب بشكل كبير عن طريق تحسين كفاءة معلميهم بسبب وجود الاهتمام من المعلمين من حيث الكفاءة التربوية والمهنية. من خلال وجود معلمين اكفاء في مجال اللغة العربية والطلاب سوف يكون سهولة جدا لتعلم اللغة العربية المثيرة للاهتمام وليس تشبع.

و) فوائد للاستدامة عربية

جنبا إلى جنب مع تنفيذ المناهج الدراسية في عام 2013 يبدو يحشر إلى حد ما اللغة العربية في المدارس تحت رعاية وزارة التعليم والثقافة. اللغة العربية لم يعد الموضوع الذي أصبح واحدا من الجزء الرئيسي من الموضوعات المناهج الدراسية ، ولكن كانت اللغة العربية هي موضوع التخصص، الذين وقعت لمتابعة اهتمامها في هذه المواضيع. و بالتالي فإن ضمنا يتناقص اهتمام الطلاب في تعلم اللغة العربية، قلق أن تعلم اللغة

العربية في مدرسة رسمية يكون التوقف عن العمل. مع كمية قليلة من البحث سوف تساعد على استدامة تعلم العربية في المدرسة الرسمية من خلال الكفاءة المعلمين الجيدين سوف تنتج التعلم مثيرة للاهتمام ومثيرة ، وسوف تظهر جودة المواد، و مجموعة متنوعة من الوسائل التعليمية المبتكرة وبيئة التعلم لا تشبع. بحيث سيكون لها انعكاسات على عدد من الطلاب الذين يرغبون في تعلم اللغة العربية.

ه. تحديد المشكلة

نرى مشاكل اللغة العربية هي على درجة من التعقيد، بدءا من المناهج الدراسية، أصبح المواد والمعلمين والمؤسسات التعليمية التي تستضيفهم، مع مناقشة دراسة اللغة العربية على نطاق واسع بحيث أنه لن يكون كافيا لطرح واضعو الدراسة. وبالتالي، حد الكاتب عمدا القضايا المحيطة على مدرس اللغة العربية فقط. وبعد مزيد من النظر، اتضح المشكلة مع الاحترام للمعلمين لا تزال واسعة جدا. ثم أخذ الكاتب القضايا المحيطة الكفاءات التعليمية التى تتعلق بالطبع المهنية والتربوية لمعلم اللغة العربية فقط.

وفقا لوصف السابقة، فإن هذه الدراسة ترغب في معرفة وصف الكفاءة التربوية والمهنية اختصاص معلم اللغة العربية في المدارس العالية الإسلامية بباندونج. لماذا سيجرى هذا البحث في المدارس العالية الإسلامية باندونج؟ والسبب هو أن ننظر من المدينة نفسها ويرد جغرافيا العديد من الجامعات التي من شأنها أن تدعم تأهيل المعلمين.

و. نظام كتابة الرسالة

لجعله أسهل للفهم البحث المواد المقدمة، يقدم المؤلف هذه الرسالة في خمسة فصول مترابطة، وهي:

الباب الاول :المقدمة

وضع على خلفية المشكلة، وتحديد الصيغة التالية للمشكلة، والغرض من الأبحاث التي أجريت، والفوائد التي يمكن الحصول عليها بعد إجراء الدراسة والحد من الدراسة باعتبارها القيد لمشاكل دراستها، ثم من أجل تسهيل التقارير البحثية الكتابة المنتظمة.

الباب الثانى:الإطار النظري

يصف الأسس المفاهيمية للإطار النظري هو الذي يحدد إطار النظريات التي هي ذات الصلة إلى القضايا ذات الاهتمام في هذه الأطروحة، التي تتعلق باختصاص التربوية والكفاءة المهنية للمعلمين إما الأدب العربي أو على المستوى الميداني الموجدة.

الباب الثالث :منهجية البحث

يصف طريقة البحث، وموقع الدراسة، وتعريف التشغيلية لمتغيرات الدراسة، والمفاهيم، والسكان والعينة، وأساليب جمع البيانات من جداول القياس، وتقنيات معالجة البيانات، وتقنيات تحليل البيانات.

الباب الرابع:النتائج ومناقشتها

تعليقا على وصف الكائن البحث، وتألفت تحليل البيانات من تحليل الكفاءة التربوية والمهنية للمعلمين العربية بباندونج بداية من النظريات المتعلقة بالموضوع الذي صيغ الباحث على صياغة المشكلة ومن ثم المضي قدما لظاهرة التعرض لمجال حتى تعادل في النهاية إلى استنتاج النافع لتطوير تعليم اللغة العربية، وخاصة فيما يتعلق بمعلم.

الباب الخامس :نتائج البحث والتوصيات

التوسع في الاستنتاجات العامة من المناقشة التي تلت والاقتراحات ذات الصلة إلى البحث ليكون مدرس اللغة العربية في باندونج كفاءية من جهة التربوية والمهنية.